



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



***Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją
wczesnoszkolną i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.***

Projekt współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia,
Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

klasa III

moduł 05:

WHAT ARE CLOTHES MADE OF?

Spis treści

klasa III moduł 05: WHAT ARE CLOTHES MADE OF?.....	1
Cele lekcji:	3
Wprowadzenie	3
Slajd nr 2	3
Slajd nr 3.....	4
Slajd nr 4	4

Slajdy nr 5–7.....	4
SEGREGATOR karta pracy nr 05/2.....	5
Slajd nr 8	5
SEGREGATOR karta pracy nr 05/1.....	6
SEGREGATOR strona zafoliowana	6
PROJEKT KLASOWY Recycling fashion	7

Cele lekcji:

- Dzieci poznają skład ubrań (edukacja przyrodnicza).
- Dzieci dowiadują się, które materiały to materiały syntetyczne (edukacja przyrodnicza).
- Dzieci dowiadują się z czego produkuje się poliester (edukacja przyrodnicza).
- Dzieci tworzą ubrania z odpadków plastikowych i urządzają pokaz mody (edukacja plastyczna i zajęcia teatralne).
- Dzieci dowiadują się co stanie się ze zgromadzonymi przez nie plastikami (edukacja przyrodnicza, społeczna i umiejętności poszukiwania informacji).

Kluczowe słownictwo: *wool, cotton, silk, leather, linen, nylon, polyester.*

Kluczowe struktury: *What is your hat/T-shirt made of? Trousers/trainers can be made of...*

Sprawności językowe: słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie.

Uwaga! Ten moduł należy realizować po uprzednim przypomnieniu wiadomości z modułu 15 FABRICS z klasy 2.



Wprowadzenie

Nauczyciel prosi dzieci by zamknęły oczy i powiedziały w co ubrani są dziś ich koledzy/koleżanki z ławki. *What is your friend wearing today? What colour are her / his shoes / trousers?* Kto zapamiętał najwięcej szczegółów? Następnie nauczyciel pyta, czy dzieci wiedzą z czego zrobione jest ich ubranie. Jak to można sprawdzić? Co jest napisane na metkach?

PREZENTACJA MULTIMEDIALNA

Slajd nr 2



Które z tych słów dzieci znają w języku polskim? Które z tych słów dzieci odnalazły na metkach swoich ubrań?

Slajd nr 3

natural	synthetic

SILK WOOL NYLON COTTON
LYCRA POLYESTER ACRYLIC
RUBBER LEATHER LINEN



Które z tych włókien to włókna naturalne a które sztuczne? (Po dotknięciu wyrazów pod tabelą, pola tekstowe przesuwają się do tabeli). Dzieci powinny najpierw przeczytać dany wyraz, a potem powiedzieć czy to według nich włókno naturalne czy syntetyczne, a następnie dotknąć wyrazu i sprawdzić czy miały rację.

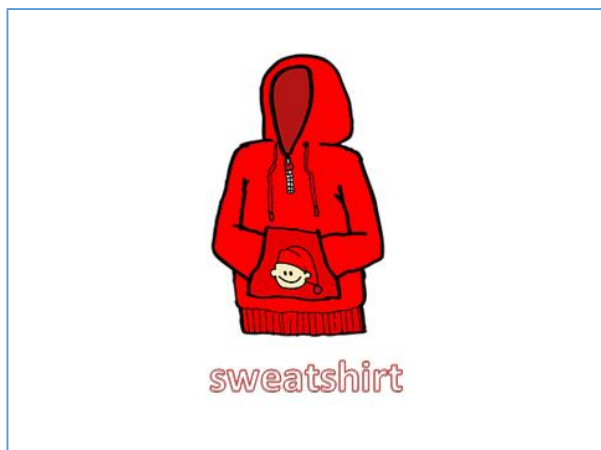
Skąd pochodzą włókna naturalne? Czy dzieci pamiętają w jaki sposób się je otrzymuje?

Slajd nr 4



What's your T-shirt made of? Czy na metkach koszulek dzieci jest napisane np. 100% cotton? Co to znaczy? Z jakich innych materiałów zrobione są ich koszulki?

Slajdy nr 5 – 7




Nauczyciel pyta jakie to części garderoby, uczniowie odpowiadają (po kliknięciu w obraz pojawia się wyraz). Następnie nauczyciel pyta: *What is/are your trousers/trainers/sweatshirt made of?* Uczniowie sprawdzają skład tkanin na metkach. Zapisują słowa na tablicy. Na podsumowanie każdego slajdu nauczyciel zadaje pytanie:

What can trousers/sweatshirts/trainers be made of? Uczniowie odpowiadają.

SEGREGATOR karta pracy nr 05/2

What are clothes made of?

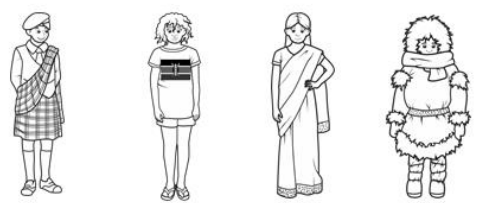


Boots can be made of _____
A hat can be made of _____
Trousers can be made of _____
A coat can be made of _____
A T-shirt can be made of _____
Flip-flops can be made of _____


☆☆☆☆☆ 05/2

Uczniowie łączą obrazki z odpowiednimi wyrazami, a następnie kończą zdania wstawiając nazwy tkanin.

Slajd nr 8



India **Canada** **Scotland** **Kenia**

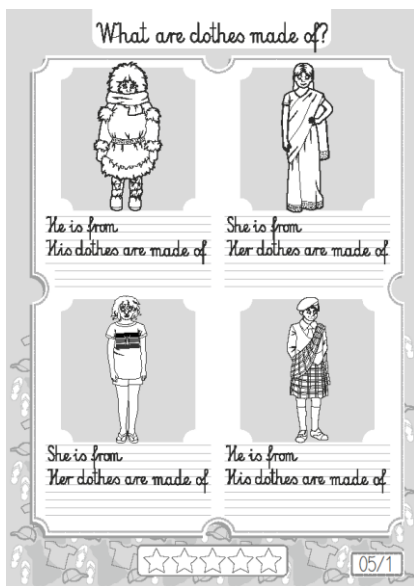


Nauczyciel pyta, czy dzieci wiedzą skąd mogą pochodzić dzieci na obrazkach. Flagi pod obrazkami pomogą dzieciom udzielić właściwej odpowiedzi. Flagi zostały jednak umieszczone pod niewłaściwymi obrazkami, dzieci mają więc następujące zadania:

1. Powiedzieć jakie to flagi (po kliknięciu na flagę pojawi się nazwa państwa).
2. Powiedzieć skąd pochodzi dana postać, np. *The girl in a T-shirt is from / can be from...*

girl in a T-shirt is from / can be from...

Z jakich tkanin/tworzyw mogą być zrobione ubrania dzieci?



SEGREGATOR karta pracy nr 05/1

Uczniowie samodzielnie wypełniają kartę.

SEGREGATOR strona zafoliowana



Propozycje ćwiczeń:

1. Nauczyciel opisuje obrazek, a zadaniem ucznia jest wskazać właściwe zdjęcie.
2. Uczniowie suchościeralnym mazakiem zapisują obok zdjęć nazwy tkanin, z których zrobione są ubrania na danym zdjęciu.
3. Nauczyciel pyta jakie tkaniny dobrze się nosi kiedy pada deszcz/jest gorąco/jest zimno etc.

PROJEKT KLASOWY Recycled fashion

Celem projektu jest uświadomienie dzieciom sensowności recyklingu.

Nauczyciel pyta: Co mają ze sobą wspólnego kurtka narciarska i butelka plastikowa?

1. Dzieci oglądają film o produkcji poliestru: <https://www.youtube.com/watch?v=zyFgMxlcltw>
2. Dzieci przynoszą do klasy zużyte foliowe torebki i butelki plastikowe, które udało im się zebrać w domu przez tydzień. Wspólnie z nauczycielem ustalają konwencję kolekcji mody, którą stworzą z odpadów, np. moda kosmiczna, moda podwodna, itd.
3. Dzieci wybierają materiały i opisują kostium, jaki chcieliby stworzyć, a następnie wspólnie z nauczycielem tworzą kostiumy.
4. Klasa urządza pokaz mody dla szkoły – przygotowuje zaproszenie, które wysyła mailem lub wywiesza w widocznym miejscu (uwaga! Do produkcji zaproszenia wolno użyć wyłącznie materiałów „z odzysku”!) Można ustalić opłatę za wstęp, np. przyniesienie 1 plastikowej butelki/ 1 torby plastikowej/ 1 nakrętki plastikowej. Ile butelek/toreb plastikowych/nakrętek udało się zebrać? Co można z nich zrobić?

Informacje na temat recyklingu: <https://www.recycleyourplastics.org/consumers/kids-recycling/plastics-can-become/>

5. Dzieci segregują zebrany plastik i dowiadują się, co stanie się z zebranymi przez nie materiałami.