

PAKIET 121, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 121, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel_3_121, do zastosowania z: uczeń_3_121 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Chochliki* (837_mat_chochliki), *Mój dzień* (644_mat_moj_dzien), *Ważenie ziemniaków* (674_mat_wazenie_ziemniakow), *Wycieczka po okolicy* (690_mat_wycieczka_po_okolicy), *Krajobrazy* (709_mn_krajobrazy), *Ortograficzne memo* (711_mn_ortograficzne_memo), *Żegnajcie wakacje* (712_mn_zegnajcie_wakacje), *Bezpieczni na drodze* (713_mn_bezpieczni_na_drozdze), pomoc techniczna (teksturowa) nr 49: banknoty 10, 20, 100, nr 56: banknoty 50, 100, 200.

Klasa III, edukacja społeczna, edukacja polonistyczna

krąg tematyczny „Rady nie od parady”

Temat: Sprawdzian

Cele edukacyjne:

sprawdzenie wiedzy i umiejętności z zakr. edukacji polonistycznej i społecznej z ostatniego miesiąca.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: wykonuje poprawnie zadania ze sprawdzianu.

Metody: sprawdzian wiedzy i umiejętności.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, tablety, pomoce multimedialne: *Mój dzień*, *Ważenie ziemniaków*, *Wycieczka po okolicy*, *Krajobrazy*, *Ortograficzne memo*, *Żegnajcie wakacje*, *Bezpieczni na drodze*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że na dzisiejszej lekcji będą pracować samodzielnie, rozwiązując zadania z karty pracy. Jeżeli jakieś polecenie nie będzie dla nich zrozumiałe, sygnalizują to przez podniesienie ręki.

2. Uczniowie pracują samodzielnie. Osoby, które wykonają zadania wcześniej, mogą wykonać zdania z pomocy multimedialnych: *Mój dzień*, *Ważenie ziemniaków*, *Wycieczka po okolicy*, *Krajobrazy*, *Ortograficzne memo*, *Żegnajcie wakacje*, *Bezpieczni na drodze*.

Numer zadania	Sprawdzana wiedza/umiejętność Uczeń:	Sugerowana punktacja
1.	<ul style="list-style-type: none"> stopniuje przymiotniki 	2 p. za każdą prawidłowo uzupełnioną piramidę 1 p. za piramidę z jednym błędem 0 p. za piramidę z dwoma lub trzema błędami maksymalna liczba punktów do zdobycia: 4 p.
2.	<ul style="list-style-type: none"> zna wybrane gatunki filmowe 	1 p. za każdy poprawnie przypisany opis maksymalna liczba punktów do zdobycia: 5 p.
3.	<ul style="list-style-type: none"> zna lekturę <i>Dzieci z Bullerbyn</i> A. Lindgren uzupełnia tekst z lukami 	1 p. za każdą poprawnie uzupełnioną lukę maksymalna liczba punktów do zdobycia: 4 p.
4.	<ul style="list-style-type: none"> konstruuje poprawnie notatkę do kroniki klasowej 	3 p. za poprawnie i bezbłędnie zapisaną notatkę 2 p. za poprawnie zapisaną notatkę z jednym



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



		błędem ortograficznym lub trzema błędami interpunkcyjnymi 1 p. za poprawnie zapisaną notatkę z dwoma błędami ortograficznymi i trzema błędami interpunkcyjnymi lub za częściowo błędną notatkę z jednym błędem ortograficznymi i trzema błędami interpunkcyjnymi
5.	<ul style="list-style-type: none"> rozróżnia czasowniki określa liczbę i rodzaj czasowników 	1 p. za każdy poprawnie wypisany i określony czasownik maksymalna liczba punktów do zdobycia: 2 p.
Razem		18 p.

Klasa III, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Rady nie od parady”

Temat: Primaaprilisowe psoty

Cele edukacyjne:

przypomnienie zwyczajów związanych z dniem 1 kwietnia; kształcenie umiejętności przewidywania skutków swoich działań, słów, żartów, rozpoznawania i nazywania uczuć i emocji własnych i innych ludzi; doskonalenie umiejętności wyjaśniania związków frazeologicznych; kształcenie umiejętności inscenizowania skeczy i żartów; kształcenie umiejętności rozpoznawania przysłowka; kształcenie umiejętności poprawnej pisowni wyrazów ze spółgłoskami miękkimi.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: zna zwyczaje związane z dniem 1 kwietnia; przewiduje skutki swoich działań, słów, żartów, rozpoznaje i nazywa uczucia i emocje własne i innych ludzi; wyjaśnia związki frazeologiczne związanych ze śmiechem i żartem; inscenizuje skecze i żarty; wyróżnia przysłówek jako opis okoliczności; poprawnie pisze wyrazy ze spółgłoskami miękkimi.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, inscenizacja, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna, praca w grupach.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, słowniki frazeologiczne.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel może zacząć lekcję od dowolnego żartu w stylu primaaprilisowym. Następnie uczniowie przypominają zwyczaje związane z 1 kwietnia i wykonują zadanie 1 z karty pracy.
2. Następnie uczniowie, przewidując skutki swoich działań, słów, żartów, rozpoznają i nazywają uczucia i emocje własne i innych ludzi. Starają się odpowiedzieć na pytanie, jak powinny wyglądać żarty, by nikogo nie uraziły. Potem wykonują zadanie 2 z karty pracy.
3. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Każda grupa ma za zadanie wyszukać w słowniku frazeologicznym jeden dowolny frazeologizm związany ze śmiechem lub żartami.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przedstawiciele grup odczytują odnalezione związki frazeologiczne i tłumaczą ich znaczenie. Potem uczniowie w grupach wykonują zadanie 3 z karty pracy.

4. W dalszej części lekcji nauczyciel proponuje uczniom zabawę w klasowy kabareton, podczas którego będą inscenizowali różne dowcipne skecze i żarty. Nauczyciel przypomina, że mają to być zabawy w dobrym tonie.

5. Ostatnia część lekcji jest poświęcona gramatyce – uczniowie uzupełniają tekst właściwymi przysłówkami (zadanie 4 z karty pracy) oraz zapisują poprawnie wyrazy ze spółgłoskami miękkimi (zadanie 5 z karty pracy).

Klasa III, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Rady nie od parady”

Temat: Primaaprilisowe psoty

Cele edukacyjne:

poznanie banknotów 100 zł i 200 zł; przybliżanie zasad dziesiętkowego systemu pozycyjnego; kształcenie umiejętności liczenia: doliczania i odliczania setkami, dziesiątkami, pojedynczo od danej liczby i do danej liczby w zakresie 1000; kształcenie umiejętności porządkowania i porównywania liczb w zakresie 1000; kształcenie umiejętności pamięciowego obliczania sum i różnic wyrażonych pełnymi setkami; kształcenie umiejętności dodawania i odejmowania pełnych setek w zakresie 1000; kształcenie umiejętności wykonywania łatwych obliczeń pieniężnych i radzenia sobie w sytuacjach wymagających takich umiejętności; kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych dotyczących obliczeń pieniężnych; kształcenie umiejętności dostrzegania zależności między ilością, ceną a kosztem; doskonalenie umiejętności pracy w grupie; rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: zna nominały polskich monet i banknotów; rozumie dziesiętkowy system pozycyjny; liczy, dolicza i odliczania setkami, dziesiątkami, pojedynczo od danej liczby i do danej liczby w zakresie 1000; porządkuje i porównuje liczby w zakresie 1000; oblicza sumy i różnice wyrażone pełnymi setkami; dodaje i odejmuje pełne setki w zakresie 1000; wykonuje łatwe obliczenia pieniężne; radzi sobie w sytuacjach wymagających umiejętności liczenia pieniędzy; rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące obliczeń pieniężnych; dostrzega zależność między ilością, ceną a kosztem; współpracuje w grupie; korzysta z nowoczesnych technologii.

Metody: rozmowa, metoda czynnościowa, metoda zadaniowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Chochlik*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, zestawy kartoników do zabawy „Psotny chochlik”, zestawy 10 kartoników z liczbą 100 (dla każdej grupy), banknot 100 zł, 200 zł, pomoc techniczna (tekturowa): banknoty (nr 49 i 56), zestawy banknotów dla każdego dziecka, zestawy obrazków lub napisów do zabawy w sklep.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zaprasza uczniów do zabawy „Psotny chochlik” – zawiesza na tablicy kartoniki



z liczbami, które pomieszał chochlik, a uczniowie porządkują liczby rosnąco, odwracają kartoniki i odczytują hasło.

156	285	340	356	358	390	469	470	471	521	547	658	685
W	S	Z	Y	S	C	Y	L	U	B	I	M	Y

752	767	768	780	802	860	875	882	904	940	999
Ż	A	R	T	Y	I	P	S	O	T	Y

2. Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność jego wykonania. Ochotnik czyta głośno kolejno liczby połączone na rysunku i uporządkowane malejąco.

3. Nauczyciel wspólnie z uczniami czyta i analizuje zadanie 2 z karty pracy. Uczniowie samodzielnie uzupełniają trzy polecenia spod tabeli w karcie pracy i podają wpisane przez siebie liczby. Dalszą część zadania czytają kolejno ochotnicy, a pozostali uczniowie wspólnie podają odpowiedź i kolorują ją w karcie pracy. Na koniec nauczyciel czyta ostatnie pytanie i wspólnie z dziećmi ustala odpowiedź.

4. Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 3 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania polecenia, a ochotnicy czytają zapisane liczby i znaki.

5. Nauczyciel dzieli uczniów na zespoły trzyosobowe. Każdej grupie rozdaje zestawy kartoników: 10 kartoników z liczbą 100. Następnie kieruje pracą uczniów:

- Przedstawcie za pomocą kartoników liczbę np. 500, 800.
- Podzielcie się kartonikami w dowolny sposób. Jaką macie liczbę...?
- Weźcie za pomocą kartoników liczbę 200. Dobierzcie 200, ile macie? Dobierzcie 300, ile macie? Odłóżcie 200, ile zostało?
- Podzielcie się kartonikami tak, aby różnica liczb pomiędzy wami wynosiła 100. Czy udało wam się podzielić wszystkie kartoniki?

6. Uczniowie dobierają się w pary i wykonują zadanie 4 z karty pracy. Dzieci, które mają problem z obliczeniami, wykorzystują zestaw kartoników z liczbami 10×100 . Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania zadania.

7. Nauczyciel rozmawia z uczniami o polskich monetach i banknotach. Dzieci przypominają nominały występujące w Polsce. Prowadzący prezentuje i omawia banknoty: 100 zł i 200 zł.

8. Zabawa w sklep: stoiska sklepowe z zestawami rysunków produktów z ich cenami. Uczniowie otrzymują zestawy banknotów 10×100 zł i 5×200 zł. Następnie robią „zakupy” w dowolnych sklepach i wracają na swoje miejsce. Ochotnicy mówią, co kupili, w jakiej cenie i jaki jest koszt wykonanych zakupów. Zabawa jest powtarzana do chwili, gdy każde z dzieci zaangażowanych jako sprzedawca było również kupującym.

9. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Chochliki*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



Klasa III, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Rady nie od parady”

Temat: Primaaprilisowe psoty

Cele edukacyjne:

- kształcenie ogólnej sprawności fizycznej,
- rozwijanie poczucia humoru,
- kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej,
- doskonalenie umiejętności współpracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- prawidłowo wykonuje ćwiczenia fizyczne,
- ma poczucie humoru,
- współpracuje w grupie.

Metody: metoda zabawowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: berety, balony, rakiety tenisowe, piłeczki pingpongowe, pachołki, lina, gumowe taśmy, taśma miernicza.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Rozgrzewka. Uczniowie ustawiają się w rzędzie, w pozycji przysiadu kucznego, następnie łapią osobę, która jest przed nimi i idą po śladach ucznia prowadzącego. Na sygnał nauczyciela idą swobodnie na czworakach po całej sali.

3. Podział klasy na kilka grup. Grupy ustawiają się w rzędach na wyznaczonej linii. Każdy z uczniów musi wykonać trzy rzuty beretem na odległość. Nauczyciel dokonuje pomiaru odległości za pomocą taśmy mierniczej. Wygrywa drużyna, która uzyska w sumie najdłuższą odległość.

4. Uczniowie, w tych samych grupach, ustawiają się w kole i podają między sobą w dowolny sposób nadmuchany balon. Należy podawać tak, aby balon nie upadł na podłogę. Uczeń, który nie odbił balonu, odchodzi z gry.

5. Te same grupy ustawiają się w rzędach na wyznaczonej linii startu. Przed każdą grupą nauczyciel ustawia 5 pachołków w odległości ok. 2 metrów od siebie. Każdy uczeń biegnie slalomem między pachołkami, trzymając na rakięcie tenisowej piłeczkę pingpongową. Powrót w ten sam sposób.

6. Uczniowie, nadal w tych samych grupach, ustawiają się w rzędzie na wyznaczonej linii startu. Każdy uczeń zakłada na nogi, na wysokości kostek, gumową taśmę. Następnie podskakuje obunóż, slalomem omijając pachołki. Powrót do drużyny.

7. Podział klasy na dwie grupy, które ustawiają się w rzędzie po przeciwnych stronach i łapią za końce liny. Środek liny jest zaznaczony kolorową szarfą. Przeciąganie liny.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa III, zajęcia komputerowe,
krąg tematyczny „Rady nie od parady”**

Temat: Primaaprilisowe psoty

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności posługiwania się programem Word i programem Paint,
- doskonalenie umiejętności korzystania z automatycznej listy punktatorów i listy numerowanej.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- tworzy w programie Word ulotkę pt. *Poradnik rozważnego dowcipu*,
- posługuje się automatycznym punktowaniem i numerowaniem,
- przenosi rysunki z programu Paint do programu Word.

Metody: rozmowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: zestaw komputerowy dla każdego ucznia, opcjonalnie: drukarka.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że na dzisiejszych zajęciach stworzą ulotkę pt. *Poradnik rozważnego dowcipu*. Rozmawia z uczniami o tym, jaka powinna być zawartość tej ulotki.
2. Uczniowie przygotowują ulotkę w programie Word. Każdą radę zapisują, korzystając z automatycznego numerowania lub punktowania. Nauczyciel uczy uczniów, jak zdefiniować nową listę punktowania lub numerowania.
3. Na koniec uczniowie tworzą w programie Paint rysunki pasujące do ulotki. Przenoszą je do programu Word i ozdabiają nimi swoje ulotki. Uwaga: ulotki można wydrukować i powiesić na gazetce klasowej.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

