

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 122, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_3_122*, do zastosowania z: *uczeń_3_122* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne z www.matematycznawyspa.pl: *Ślimak, ślimak* (838_mat_slimak, slimak), *There aren't any Steep* (810_mat_there aren't any sheep).

Klasa III, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Rady nie od parady”

Temat: „Co to znaczy...”

Cele edukacyjne:

wprowadzenie lektury: G. Kasdepke, *Co to znaczy...*; kształcenie umiejętności słuchania wywiadu z autorem i odtwarzania biografii autora; doskonalenie umiejętności czytania; kształcenie umiejętności posługiwania się powiedzeniami na co dzień; wprowadzenie pojęcia *sarkazm*; kształcenie umiejętności brania udziału w zabawach dramowych na podstawie lektury; doskonalenie umiejętności tworzenia przysłówków od przymiotników i przymiotników od przysłówków; doskonalenie umiejętności poprawnego zapisu przymiotników i przysłówków z przeczeniem *nie*.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: zna lekturę: G. Kasdepke, *Co to znaczy...*; słucha wywiadu z G. Kasdepke i tworzy biografię autora; uzupełnia metryczkę książki; czyta zabawne sytuacje z lektury i wyjaśnia przedstawiony w nich humor; posługuje się powiedzeniami z lektury w codziennej rozmowie; definiuje pojęcie *sarkazm*; bierze udział w zabawach dramowych na podstawie lektury; tworzy przysłowki od przymiotników i przymiotniki od przysłówków; poprawnie zapisuje przymiotniki i przysłowki z przeczeniem *nie*.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, drama.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, informacje biograficzne dotyczące Grzegorza Kasdepke, wywiad z Grzegorzem Kasdepke, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, słowniki frazeologiczne, egzemplarze *Co to znaczy...* G. Kasdepke, słownik języka polskiego.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat książek napisanych przez Grzegorza Kasdepke, proponuje wysłuchanie wywiadu z nim. Uczniowie wypowiadają się na temat wywiadu. Na jego podstawie oraz na podstawie informacji podanych przez nauczyciela tworzą biografię autora.
2. Uczniowie wypowiadają się na temat książki *Co to znaczy...* Wykonują zadanie 1 z karty pracy i tworzą metryczkę lektury w zeszycie.
3. Dzieci odczytują opisy zabawnych sytuacji z lektury. Opowiadają, na czym polega ich humor. Przy wyjaśnianiu związków frazeologicznych mogą korzystać ze słowników. Dzieci w parach wybierają 2 dowolne związki frazeologiczne i układają z nimi dialogi odwołujące się do sytuacji z życia codziennego. Chętni prezentują swoje dialogi. Dzieci samodzielnie wykonują zadanie 2 z karty pracy.
4. Uczniowie definiują pojęcie *sarkazm* na podstawie informacji zawartych w słowniku języka polskiego, po czym wykonują zadanie 3 z karty pracy.
5. Uczniowie biorą udział w zabawach dramowych dotyczących lektury, przedstawiając ruchem, gestem wybrane powiedzonka.
6. Dzieci tworzą przysłowki od przymiotników i przymiotniki od przysłówków (zadania 4 i 5 z karty pracy) oraz trenują poprawny zapis tych części mowy z przeczeniem *nie* (zadanie 6 z karty pracy).
7. Nauczyciel zadaje jako pracę domową napisanie listu do kolegi, w którym zachęca go do przeczytania lektury *Co to znaczy...*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa III, edukacja matematyczna, krąg tematyczny: „Rady nie od parady”

Temat: „Co to znaczy...”

Cele edukacyjne:

ustalanie sposobu porównywania liczb trzycyfrowych; utrwalenie znajomości jednostek długości, skrótów i zależności między nimi; kształcenie umiejętności obliczania sum i różnic typu: $100 + 20$, $120 - 20$, $120 - 100$; pogłębianie rozumienia związków między liczbami w dodawaniu i odejmowaniu; kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych, w tym na porównywanie różnicowe; kształcenie umiejętności układania treści zadania do działania; doskonalenie umiejętności pracy w grupie; rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: porównuje liczby trzycyfrowe; zna jednostki długości, skróty i zależności między nimi; oblicza sumy i różnice typu $100 + 20$, $120 - 20$, $120 - 100$; rozumie związki między liczbami w dodawaniu i odejmowaniu; rozwiązuje zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe; układa treść zadania do działania; formułuje wnioski; współpracuje w grupie; korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: rozmowa, pokaz, metoda zadaniowa, czynnościowa, ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie, praca w parze.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Ślimak, ślimak*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, zestawy do zabawy „Kolorowe liczby” dla par, zestawy kartoników 10×100 , 10×10 dla grup, liczmany w trzech kolorach – po 10 każdego koloru, taśmy miernicze.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zaprasza uczniów do zabawy „Kolorowe liczby”. Dobiera ich w pary i każdej daje zestaw kolorowych liczmanów w trzech kolorach: czerwonym, niebieskim i żółtym oraz kolorowe kartoniki z wypisanymi na nich z jednej strony liczbami, a z drugiej literami oraz kartoniki ze znakami: $<$, $>$, $=$. Informuje, że z patyczków trzeba ułożyć liczby. Zbiera propozycje, jak można przeprowadzić zabawę. Prowadzi zabawę według najlepszej propozycji lub przedstawia swój pomysł. Uczniowie poznają znaczenie kolorów patyczków, odgadując zasadę uporządkowania kartoników w danym kolorze i układając je we właściwej sekwencji, np.:

S	E	T	K	I					
340	360	380	400	420					
D	Z	I	E	S	I	Ą	T	K	I
130	140	250	260	370	380	490	500	600	610
J	E	D	N	O	Ś	C	I		
145	246	347	448	549	650	751	852		

Jeśli uczniowie nie potrafią odgadnąć zasady uporządkowania liczb, porządkują kartoniki na podstawie liter, a później odkrywają zasadę ich porządkowania. Nauczyciel dobiera trudność ćwiczeń w zależności od umiejętności uczniów. Nauczyciel prowadzi zabawę (według zasady: dzieci układają patyczki od lewej do prawej, poziomo):



- Ułóżcie, stosując oznaczenia kolorów, liczbę: 345 (3 czerwone patyczki, 4 niebieskie, 5 żółtych), 521 itp. Co oznaczają czerwone patyczki? Co oznaczają zielone patyczki? Co oznaczają żółte patyczki?
- Ułóżcie liczbę z 1 czerwonym patyczkiem, z 3 niebieskimi patyczkami itp. Jaką liczbę ułożyliście i w jaki sposób?
- Każda osoba w parze układa teraz własną liczbę. Jaką liczbę ułożyłeś i w jaki sposób? (Kontynuacja zabawy w parze: jedna osoba układa, a druga odczytuje z patyczków liczbę).
- Ułóżcie liczbę 437. Po prawej stronie ułóżcie liczbę większą – co zauważyliście? Po lewej stronie ułóżcie mniejszą – co zauważyliście?
- Wstawcie właściwy znak między wasze liczby.

Uczniowie układają i porównują liczby z jednakową liczbą setek, dziesiątek i różną liczbą jedności, z jednakową liczbą setek, jedności, różną dziesiątek, różną liczbą setek, jednakową dziesiątek, jedności i wstawiają odpowiednie znaki. Na koniec formułują wniosek dotyczący porównywania liczb.

2. Uczniowie w zespołach trzyosobowych wykonują zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność jego wykonania. Po zakończeniu pracy zespoły podają ułożone liczby. Wymieniają, ile i jakie liczby zapisali, np.: większe od 292, mniejsze od 196, mniejsze od 621, ale większe od 329.

3. Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 2 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania polecenia, a ochotnik odczytuje uzupełnione liczby.

4. Nauczyciel dzieli uczniów na nowe zespoły trzyosobowe. Każdemu zespołowi daje zestaw kartoników – po 10 z liczbą 100 i 10. Następnie prowadzi działania uczniów:

- Kuba i Buba sprzeczały się, które z nich zrobiło więcej kroków. Liczcie z nimi, układając za pomocą kartoników: $200 + 40$, $240 - 40$, $240 - 200$ itp.

5. Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 3 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność jego wykonania. Wskazana osoba odczytuje obliczone działania. Wspólnie wyciągają wniosek dotyczący wykonanych operacji na setkach i dziesiątkach.

6. Nauczyciel wspólnie z uczniami czyta i analizuje informacje sprzed zadania 4 z karty pracy. Następnie dzieci dobierają się w pary i wykonują zadanie 4. Prowadzący udostępnia taśmy miernicze, czuwa nad pracą uczniów i zwraca uwagę na jednostki zastosowane w zadaniu. Ochotnik czyta zapisane liczby i wyjaśnia sposób liczenia.

7. Uczniowie samodzielnie czytają treść zadania 5 z karty pracy. Następnie wykonują obliczenia i zapisują odpowiedź. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania zadania. Wskazana osoba odczytuje zapisy i wyjaśnia zastosowany sposób obliczeń.

8. Nauczyciel zapisuje na tablicy działanie $340 - 300$. Uczniowie układają do niego treść zadania. Wybrana osoba czyta ułożoną treść. Następnie dzieci przy pomocy nauczyciela oceniają poprawność konstrukcji zadania, wskazują ewentualne błędy i je korygują.

9. Nauczyciel wspólnie z uczniami czyta zadanie 6 z karty pracy. Dzieci analizują treść zadania i szukają sposobu jego rozwiązania. W razie braku pomysłów prowadzący ukierunkowuje pytaniami tok rozumowania i proponuje skorzystanie z taśmy mierniczej.

10. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Ślimak, ślimak*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



Klasa III, edukacja techniczna, krąg tematyczny „Rady nie od parady”

Temat: „Co to znaczy...”

Cele edukacyjne:

utrwalenie pojęcia *recykling*; kształtowanie kreatywności, pomysłowości; doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

wie, co oznacza pojęcie *recykling*; tworzy maszynę dowcipu; współpracuje w grupie.

Metody: metoda pogładowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca w grupie.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, różne odpady i surowce wtórne potrzebne do wykonania maszyny dowcipu, a także patyki, klej, taśma klejąca.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów, aby powiedzieli, jak rozumieją słowo *recykling*. Następnie prowadzący rozmawia z dziećmi o różnych formach recyklingu i kampaniach społecznych na ten temat .
2. Nauczyciel pokazuje uczniom – na wybranej stronie internetowej lub opakowaniach od różnych produktów – symbol recyklingu, czyli trzy zielone strzałki ułożone w trójkąt. Następnie dzieci z pomocą nauczyciela przypominają kolory pojemników, do których należy wrzucać posegregowane odpady.
3. Nauczyciel opowiada uczniom różne ciekawostki na temat recyklingu (może skorzystać z materiałów zamieszczonych na stronie: <http://ekoexpo.pl/pl/recykling>).
4. Następnie prowadzący mówi, że na dzisiejszych zajęciach uczniowie wykonają z różnych odpadów maszynę dowcipu. Klasa zostaje podzielona na kilka grup. Każdy zespół projektuje maszynę w taki sposób, aby chociaż jeden jej element był ruchomy. W dalszej kolejności grupy wykonują maszynę z dostępnych materiałów.
5. Zespoły tworzą instrukcje obsługi do swoich wynalazków.
6. Poszczególne grupy pokazują zbudowane przez siebie maszyny na forum klasy. Później opowiadają, jak działa dane urządzenie i pokazują, jak się je uruchamia.



Klasa III, język angielski, krąg tematyczny „Farm”

Temat: There aren't any sheep

Cele edukacyjne:

kształcenie umiejętności mówienia; kształcenie umiejętności czytania; kształcenie umiejętności rozumienia ze słuchu; doskonalenie umiejętności pracy w grupie; kształcenie umiejętności pisania.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: opisuje klasę; powtarza słowa: *some*, *any* oraz *a lot of*; wymienia nazwy zwierząt, które żyją na wsi; słucha dialogu; powtarza wypowiedzi z dialogu; podkreśla słowa: *some*, *any* oraz *a lot of*; odgrywa dialog; współpracuje w grupie; czyta zdania i uzupełnia je słowami: *some*, *any* lub *a lot of*; słucha wypowiedzi nauczyciela i zapisuje liczbę zwierząt; utrwala elementy poznane podczas lekcji,

Metody: metoda audiolingwalna, metoda zadaniowa, metoda TPR, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@s na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *There aren't any sheep*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozpoczyna lekcję od utrwalenia nazw zwierząt żyjących na wsi. Uczniowie wymieniają zwierzęta żyjące na farmie i podają ich nazwy, używając języka angielskiego. Nauczyciel koryguje ewentualne błędy w wymowie, a uczniowie powtarzają nowe słowa.
2. Nauczyciel prosi uczniów, aby opisali salę lekcyjną. Dzieci wymieniają okna, krzesła, ławki, uczniów. Nauczyciel prosi, aby uczniowie wskazali, czego jest dużo i mówi: „a lot of chairs” (‘dużo krzeseł’). Uczniowie powtarzają wyrażenie za nauczycielem. Nauczyciel w ten sposób wprowadza jeszcze słowa „some” oraz „any”.
3. Nauczyciel prosi uczniów, aby zwrócili uwagę na karty pracy. Znajduje się tam obrazek przedstawiający farmę, dzieci oraz wujka Joe. Nauczyciel odtwarza nagranie z dialogiem, a uczniowie uważnie słuchają. Następnie nauczyciel sprawdza ogólne zrozumienie przez uczniów wysłuchanej rozmowy. Może zadawać pytania, jakie zwierzęta znajdują się na farmie, czy jest ich dużo, jakich zwierząt nie ma na farmie, kim jest Joe.

Tekst nagrania (dialog):

Emma: Look! This is our uncle. His name is Joe.

Everybody: Hello!

Jimmy: And this is his farm.

Sam: What animals are there on the farm?

Joe: Look! There are some cows.

Tara: There are a lot of chickens.

Ada: Are there any donkeys?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Joe: No, there aren't any donkeys, but there are some goats.

Emma: There are a lot of turkeys.

Sam: What about ducks? Are there any ducks on the farm?

Jimmy: There aren't any ducks, but there is a horse.

Ada and Tara: Oh, it's beautiful.

4. Nauczyciel ponownie odtwarza dialog, jednak zatrzymuje nagranie po każdym wypowiedzianym przez bohatera zdaniu. Tym razem zadaniem uczniów jest powtarzanie poszczególnych wypowiedzi. Następnie nauczyciel prosi, aby uczniowie podkreślili w tekście wyrazy: „a lot of”, „some” oraz „any”. Nauczyciel upewnia się, czy uczniowie pamiętają, co oznaczają te wyrazy i ponownie wspólnie z uczniami je powtarza.
5. Nauczyciel dzieli klasę na kilka grup. Grupy reprezentują poszczególne postacie z dialogu. Zadaniem uczniów jest odegranie dialogu z podziałem na role.
6. Uczniowie wykonują zadanie na kartach pracy. Znajdują się tam zdania z lukami do uzupełnienia. Zdania dotyczą dialogu o farmie wujka Joe. Uczniowie uzupełniają luki słowami: „a lot of”, „some” lub „sny”. Nauczyciel prosi o odczytanie gotowych zdań i sprawdza poprawność wykonanego zadania.
7. Uczniowie wykonują kolejne zadanie na kartach pracy. Mają wysłuchać wypowiedzi uczniów, które dotyczą liczby zwierząt znajdujących się na farmie. Uczniowie po wysłuchaniu zdań wypowiedzianych przez nauczyciela wstawiają właściwą liczbę obok nazw zwierząt.

Tekst do zadania:

There are 15 horses.

There are 32 ducks.

There are 40 chickens.

There aren't any cows.

There are 60 sheep.

8. Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na kącik Ady i Jasia, którzy pomagają im w nauce języka angielskiego. Na karcie pracy znajduje się notatka zawierająca przykłady zdań z zastosowaniem: „some”, „any” oraz „a lot of”. Uczniowie wspólnie z nauczycielem utrwalają nowe słownictwo.

