

Ad@ i J@s na matematycznej wyspie, PAKIET 123, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_3_123*, do zastosowania z: *uczeń_3_123* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Male pieski* (839_mat_male_pieski).

Klasa III, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Rady nie od parady”

Temat: Szukam właściciela

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności czytania opowiadania z podziałem na role,
- doskonalenie umiejętności oceny zachowania bohaterów opowiadania,
- kształcenie umiejętności nazywania uczuć i emocji osoby,
- doskonalenie umiejętności redagowania ogłoszenia,
- kształcenie umiejętności stopniowania przysłówków regularnych i nieregularnych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- czyta opowiadanie z podziałem na role,
- ocenia zachowanie bohaterów opowiadania,
- nazywa uczucia osoby, która zgubiła jakąś cenną rzecz,
- redaguje ogłoszenie według podanego schematu,
- stopniuje przysłówki regularne i nieregularne.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, drama.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna, praca grupowa.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@s na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel proponuje uczniom najpierw ciche, a potem głośne przeczytanie opowiadania z zadania 1 z karty pracy. Głośno uczniowie odczytują opowiadanie z podziałem na role.
2. Następnie uczniowie odpowiadają na pytania związane z treścią przeczytanego opowiadania i oceniając zachowanie jego bohaterów. Mogą też opowiedzieć o swoich doświadczeniach z gubieniem i znajdowaniem rzeczy.
3. Uczniowie biorą udział w inscenizowanych zabawach dramowych, podczas których przedstawiają uczucia, jakie towarzyszą osobie, która zgubiła jakąś cenną rzecz.
4. Dalej uczniowie zapisują w zadaniu 2 z karty pracy rady dla osoby, która coś zgubiła, oraz osoby, która odnalazła jakąś rzecz. Potem uczniowie układają ogłoszenie o zagubieniu wartościowego zegarka. Nauczyciel przypomina uczniom o zawarciu w schemat ogłoszenia (zadanie 3 z karty pracy).
5. Na zakończenie lekcji uczniowie wykonują zadanie 4 z karty pracy, dotyczące stopniowania przysłówków i przymiotników.



**Klasa III, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny: „Rady nie od parady”**

Temat: Szukam właściciela

Cele edukacyjne:

- utrwalenie zasad dziesiętkowego systemu pozycyjnego,
- utrwalenie znajomości jednostek masy, skrótów i zależności między nimi,
- kształcenie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 1000 bez przekraczania progu dziesiętkowego,
- pogłębianie rozumienia związków między liczbami w dodawaniu i odejmowaniu,
- dostrzeganie i wykorzystywanie analogii z działaniami w pierwszej dziesiątce,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych dotyczących obliczania masy, w tym na porównywanie różnicowe,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozumie dziesiętkowy system pozycyjny,
- zna jednostki masy, skrótów i zależności między nimi,
- dodaje i odejmuje w zakresie 1000 bez przekraczania progu dziesiętkowego,
- dostrzega i wykorzystuje analogie z działaniami w pierwszej dziesiątce,
- dostrzega i wykorzystuje w obliczeniach związki między liczbami w dodawaniu i odejmowaniu,
- rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące obliczania masy, w tym na porównywanie różnicowe,
- formułuje wnioski,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z nowoczesnych technologii.



Metody: rozmowa, pokaz, metoda zadaniowa, metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach, praca w grupie, praca zbiorowa.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Małe pieski*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, zestawy kolorowych kart dla grup do zabawy „Szukam liczby”, zestawy kartoników dla każdego ucznia do zabawy „Odnaleziona liczba”.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zaprasza uczniów do zabawy „Szukam liczby”. Dzieli klasę na zespoły trzyosobowe. Każdy zespół otrzymuje trzy komplety kart w trzech kolorach: z setkami – czerwone, z dziesiątkami – niebieskie, z jednościami – żółte (jeden komplet dla dziecka). Nauczyciel prowadzi zabawę – „szuka liczby” (bez dodatkowych wyjaśnień):

- zapisuje na tablicy, np. 542 (zespoły pokazują kartoniki: 500, 40, 2), 608 (zespoły pokazują kartoniki: 600, 0, 8), a uczniowie werbalizują wykonane czynności,
- podaje liczbę słownie, następnie zespoły postępują tak jak wyżej,
- zespoły podają sobie nawzajem liczby, jakiej szukają,
- uczniowie w zespołach podają sobie liczbę, jakiej szukają,
- odwrócenie zasad poszukiwania – „poszukiwacz” pokazuje kartonik z setkami, dziesiątkami, jednościami, a uczniowie podają, jaka to liczba, np.: 300, 20, 5 (325).

2. Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 1 z karty pracy. Następnie sprawdzają sobie nawzajem w ławkach poprawność wykonania polecenia. Prowadzący kontroluje pracę uczniów i rozstrzyga wątpliwości.

3. Uczniowie w parach analizują (bez obliczania) zadanie 2 w karcie pracy, werbalizują swoje obserwacje i wyciągają wnioski. Następnie wykonują obliczenia. Nauczyciel sprawdza poprawność obliczeń. Na koniec wskazany uczeń czyta zapisane działania.

4. Dyżurujący uczeń rozdaje utworzonym parom zestawy czerwonych i niebieskich kartoników z liczbami (dla każdego dziecka). Następnie nauczyciel prowadzi zabawę „Odnaleziona liczba” (dodawanie):

- jedna osoba z pary wybiera liczbę, np. 320 (300, 20), drugą liczbę, np. 460 (400, 60); uczniowie łączą setki z setkami, dziesiątki z dziesiątkami i zastępują je właściwym kartonikiem: 700 i 80, podają liczbę – 780 itd.



Nauczyciel zmienia zabawę na „Zagubiona liczba” (odejmowanie):

- jedna osoba z pary wybiera liczbę, np. 540 (500, 40), druga liczbę, np. 310 (300, 10); uczniowie układają liczby pod wyłożonymi uprzednio, obliczają „zgubioną” liczbę i wykładają kartoniki: 200, 30, a na koniec podają działanie i wynik: $540 - 310 = 230$ itd.

Prowadzący modyfikuje zabawę „Odnaleziona/Zagubiona liczba” i dostosowuje ją do odwrotności działań. Odwołuje się przy tym do analogii działań w zadaniu 1.

5. Uczniowie czytają działania z ramki w zadaniu 3 i 4 z karty pracy. Analizują zapisy i wnioskuje. Przypominają rolę nawiasu w działaniu matematycznym. Następnie wykonują obliczenia wybranym sposobem. Później ochotnicy czytają obliczenia. Uczniowie, którzy mają problemy z liczeniem, mogą korzystać z kartoników z zabawy.

6. Uczniowie czytają „Przypomnienie” przed zadaniem 5 z karty pracy. Następnie wspólnie analizują zapis i przypominają wartości odważników. Później ustalają sposób wykonania zadania i zapisują obliczenia.

7. Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 6 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność jego wykonania.

8. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Małe pieski*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenie z tej pomocy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa III, edukacja plastyczna, krąg tematyczny „Rady nie od parady”

Temat: Szukam właściciela

Cele edukacyjne:

- zapoznanie z twórczością Edgara Degasa,
- poszerzanie wiedzy na temat różnych gatunków malarskich,
- kształcenie sprawności manualnej,
- rozwijanie kreatywności i wyobraźni,
- doskonalenie umiejętności matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozpoznaje wybrane obrazy Edgara Degasa,
- wie, w jaki sposób naszkicować i namalować postać w ruchu,
- potrafi wykonać obraz przedstawiający postać w ruchu,
- stosuje różne narzędzia w swojej pracy,
- mierzy i ustala proporcje ciała danej osoby.

Metody: metoda pogładowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, albumy z reprodukcjami obrazów E. Degasa, szkicowniki, ołówki, białe kartki formatu A3, farby akwarelowe, miękkie pędzle różnej grubości.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel pokazuje uczniom reprodukcje dzieł Edgara Degasa (np. ze strony: <http://impresjonizm.com.pl/edgar-degas/>, <http://www.nationalgallery.org.uk/artists/hilaire-germain-edgar-degas>) i podaje najistotniejsze informacje o życiu i twórczości malarza.
2. Nauczyciel informuje uczniów, że na dzisiejszych zajęciach namalują postać w ruchu.
3. Dzieci ustalają wielkość i proporcje ciała kilku osób i przedmiotów. Określają też ich stosunki przestrzenne – położenie i oddalenie. Potem uczniowie szkicują postać w ruchu. Prowadzący podpowiada dzieciom, że głowa ma proporcje 1 do 8, czyli dzieląc całą postać na osiem części, jedna część przypada na głowę postaci.
3. Dzieci malują na kartkach farbami akwarelowymi postać w ruchu.
4. Uczniowie odkładają prace do wyschnięcia i w tym czasie wykonują do nich ramki.
5. Klasa wspólnie z nauczycielem przygotowuje wystawę swoich prac w sali.



Klasa III, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Rady nie od parady”

Temat: Szukam właściciela

Cele edukacyjne:

kształcenie skoczności i zwinności; przypomnienie zasad gry w mini koszykówkę; doskonalenie umiejętności podawania piłki do gry w minikoszykówkę, z elementem kozłowania; doskonalenie rzutów do kosza; doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: prawidłowo wykonuje ćwiczenia; zna zasady gry w mini koszykówkę; prawidłowo podaje, chwytą i rzuca do kosza piłkę do gry w mini koszykówkę; współpracuje w grupie.

Metody: metoda zabawowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: piłki do gry w minikoszykówkę.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.
2. Rozgrzewka. Uczniowie swobodnie wykonują podskoki obunóż w miejscu. Na sygnał, wykonują w biegu podskoki, odbijając się z jednej nogi i opadając na drugą, wykonując przy tym szeroki wykrok. Następnie uczniowie, odbijając się z miejsca na jednej nodze, wykonują piruety, obracając się wokół własnej osi.
3. Przypomnienie zasad gry w minikoszykówkę.
4. Podział klasy – ustawienie w parach. Podawanie wzajemne z elementem kozłowania piłki do gry minikoszykówkę. Doskonalenie umiejętności kozłowania, chwytania.
5. Uczniowie w tych samych parach kozłują piłkę do minikoszykówki, podając ją sobie w biegu. Następnie wykonują rzut do kosza. Rzut wykonuje uczeń, który jako ostatni otrzymał podanie i znalazł się w odległości ok. 2–3 metrów od kosza. Ćwiczenia należy powtórzyć, tak aby drugi uczeń z pary mógł również wykonać rzut do kosza.
6. Swobodny bieg w sali, kozłowanie piłek do gry w minikoszykówkę, rzuty do kosza, odbijanie piłek raz prawą, raz lewą ręką.
7. Podział klasy na kilka grup. Rozegranie meczu w minikoszykówkę. Można rozegrać turniej z eliminacją poszczególnych drużyn.
8. Uczniowie ustawiają się w kręgu. Każdy uczeń zastanawia się, co sprawia mu trudność w grze w minikoszykówkę. Potem mówi o tym głośno, a pozostali uczniowie starają się dać mu rady/zasugerować, co może zrobić, aby pokonać tę trudność.
9. Zakończenie zajęć, zebranie piłek. Zbiórka.

