

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 124, SCENARIUSZ LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_3_124*, do zastosowania z: *uczeń_3_124* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Nasza waluta* (915_mm_nasza waluta), *Mam dług* (840_mat_mam dług), pomoc techniczna (tekturowa) nr 10: liczby (10_pomoc_techniczna_liczby), pomoc techniczna (tekturowa) nr 49: banknoty 10, 20, 100, nr 56: banknoty 50, 100, 200.

Klasa III, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Rady nie od parady”

Temat: Pożyczamy i oddajemy

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności głośnego czytania,
- doskonalenie umiejętności oceny zachowania bohaterów utworu i argumentowania własnego zdania,
- kształcenie umiejętności wyjaśniania powiedzeń,
- kształcenie umiejętności brania udziału w dyskusji klasowej,
- kształcenie umiejętności formułowania rad dotyczących pożyczania i oddawania,
- kształcenie umiejętności rozpoznawania rzeczowników, przymiotników, czasowników, przysłówków,
- kształcenie umiejętności poprawnego zapisu wyrazów z ż,
- kształcenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- czyta głośno opowiadanie,
- ocenia zachowanie bohaterów utworu i argumentuje swoje zdanie,
- wyjaśnia powiedzenia: *Dobry zwyczaj, nie pożyczaj!*, *Masz jak w banku!*,
- bierze udział w scenkach dramatycznych dotyczących pożyczania i oddawania ze zwróceniem uwagi na asertywne odmawianie,
- bierze udział w dyskusji klasowej na temat sytuacji, w których można i należy odmówić pożyczania,
- formułuje rady dotyczące pożyczania i oddawania,
- rozpoznaje rzeczowniki, przymiotniki, czasowniki, przysłówki,



PAKIET 124, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- poprawnie zapisuje wyrazy z ż,
- posługuje się nowoczesnymi technologiami.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, drama, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna, praca grupowa.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Nasza waluta*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, słowniki frazeologiczne, kartka w formacie A3, mazaki.

Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel rozmawia z uczniami o tym, czym są pożyczka i dług. Dzieci zastanawiają się, co najczęściej pożyczają i czy oddają to wtedy, kiedy powinny.
2. Nauczyciel prosi, aby uczniowie przeczytali opowiadanie z zadania 1 z karty pracy. Po odczytaniu odpowiadania dzieci najpierw streszczają jego treść, a następnie oceniają zachowanie jego bohaterów (zadanie 2 z karty pracy). Nauczyciel pilnuje, aby uczniowie podawali argumenty potwierdzające ich zdanie.
3. Nauczyciel prosi uczniów, aby wyjaśnili, jak rozumieją powiedzenia *Dobry zwyczaj, nie pożyczaj!* oraz *Masz jak w banku!*. Dzieci najpierw odpowiadają na podstawie własnych skojarzeń i własnej wiedzy, a potem sprawdzają znaczenie powiedzeń w słownikach frazeologicznych. Na koniec wykonują zadanie 3 z karty pracy.
4. Prowadzący dzieli klasę na grupy. Tłumaczy, że zadaniem każdej grupy jest przygotowanie scenki, w której pokażą, jak ktoś chce coś pożyczyć od kogoś i jak można w kulturalny sposób odmówić komuś pożyczania czegoś (np. dlatego, że rodzice się nie zgadzają, z obawy przed zniszczeniem, ponieważ jest to czyjaś ulubiona rzecz itp.). Jednocześnie nauczyciel zwraca dzieciom uwagę na to, że są takie sytuacje w życiu, kiedy nawet jeżeli nie chce się komuś czegoś pożyczyć, to powinno się to zrobić, ponieważ w ten sposób można uratować tej osobie życie, pomóc w ciężkiej sytuacji życiowej itd. Dzieci przygotowują scenki, po czym je prezentują.
5. Dalej uczniowie biorą udział w dyskusji klasowej na temat sytuacji, w których można i należy odmówić pożyczania, a także zapisują na kartce w formacie A3 rady dotyczące pożyczania i oddawania.
6. W dalszej części zajęć uczniowie wykonują polecenie związane rozpoznawaniem rzeczowników, przymiotników, czasowników, przysłówków (zadanie 4 z karty pracy) oraz utrwalają pisownię wyrazów z ż (polecenie 5 z karty pracy).
7. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Nasza waluta*. Uczniowie rozwiązują wspólnie krzyżówkę z tej pomocy. Nauczyciel przypomina uczniom, że więcej pomocy multimedialnych znajduje się na stronie www.matematycznawyspa.pl.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa III, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny: „Rady nie od parady”**

Temat: Pożyczamy i oddajemy

Cele edukacyjne:

- definiowanie pojęć: *dlug, pożyczka*,
- kształcenie rozumienia pojęć: *wartość pożyczki, odsetki, rata*,
- kształcenie umiejętności porównywania sum i różnic bez ich obliczania,
- kształcenie umiejętności pamięciowego obliczania sum i różnic w zakresie 1000 bez przekraczania progu dziesiętkowego,
- kształcenie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 1000 bez przekraczania progu dziesiętkowego,
- ćwiczenie wykonywania łatwych obliczeń pieniężnych i radzenia sobie w sytuacjach wymagających takich umiejętności,
- doskonalenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych dotyczących obliczeń pieniężnych,
- kształcenie umiejętności konstruowania treści zadania do działania, w tym na porównywanie różnicowe,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna pojęcia: *pożyczka, dług, wartość pożyczki, odsetki, rata*,
- porównuje sumy i różnice bez ich obliczania,
- dostrzega zależności między sumami i różnicami przy jednej zmiennej,
- oblicza w pamięci sumy i różnice w zakresie 1000 bez przekraczania progu dziesiętkowego,
- dodaje i odejmuje w zakresie 1000 bez przekraczania progu dziesiętkowego,
- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne i radzi sobie w sytuacjach wymagających takich umiejętności,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 124, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące obliczeń pieniężnych,
- konstruuje treść zadania do przedstawionej sytuacji,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

Metody: rozmowa, metoda zadaniowa, metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie, praca w parze.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Mam dług*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, zdjęcia smakołyków (np. lodów, słodkich owoców), cztery zestawy do zabawy w „Bank”: napisy, zestawy banknotów dla bankiera i klientów (np. z pomocy technicznych: banknoty_10_20_50 i banknoty_50_100_200).

Przebieg lekcji:

1. Uczniowie czytają polecenie do zadania 1 z karty pracy. Opowiadają, jak należy je wykonać, po czym wykonują je samodzielnie i podają odczytane hasło. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania zadania – ochotnicy czytają działania i wniosek z obserwacji liczb.

2. Nauczyciel zawiesza na tablicy zdjęcia smakołyków (np. lodów, słodkich owoców). Następnie zaprasza uczniów do sklepu, a chętnym „pożycza” pieniądze na zakupy. W dalszej kolejności dzieci z pomocą nauczyciela definiują pojęcia: *dług* i *pożyczka* w kontekście finansowym. Nauczyciel rozmawia z dziećmi na temat instytucji bankowych, funkcji, instrumentów bankowych i zasad działania banków.

3. Prowadzący zaprasza uczniów do zabawy w „Bank”. Dzieli uczniów na cztery zespoły, organizuje miejsce (ławka, pudełko z banknotami 10 zł, 20 zł, 50 zł, 100 zł, 200 zł, kartonik z napisem „Bank”) dla zespołów, wyznacza „bankiera” i klientów (jest nim cały zespół) z zestawem banknotów. Następnie kieruje zabawą uczniów, mówiąc:

- jaką określoną kwotę uczniowie mają wpłacić do banku;
- jaką określoną kwotę uczniowie mają wypłacić z banku;
- jaką pożyczkę uczniowie mają zaciągnąć w banku i na jakich zasadach. Następnie dzieci szacują możliwości spłaty, wyliczają okres spłacenia określonej sumy, obliczają różnicę między zaciągniętą pożyczką a spłatą.

Podczas zabawy nauczyciel posługuje się pojęciami: *odsetki*, *wartość pożyczki*, *rata*.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



4. Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 2 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność jego wykonania, a ochotnik podaje zapisane nominały.
5. Dzieci dobierają się w pary i rozwiązują zadanie 3 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania polecenia. Wskazana osoba podaje obliczone różnice.
6. Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 4 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność jego wykonania. Chętna osoba wyjaśnia sposób wykonania zadania i podaje zapisane nominały.
7. Nauczyciel wspólnie z uczniami czyta informacje znajdujące się przed zadaniem 5. Następnie dzieci analizują problem, zapisują na tablicy sposób wyliczania i wizualizują go na banknotach. W dalszej kolejności uczniowie w parach wykonują obliczenia w zadaniu 5. Nauczyciel sprawdza poprawność jego wykonania, a ochotnik czyta obliczenia.
8. Uczniowie, nadal w parach, wykonują zadanie 6. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania polecenia. Wskazany uczeń czyta obliczenia.
9. Nauczyciel zapisuje na tablicy informacje: 200 zł, o 50 zł więcej. Następnie uczniowie w parach układają do tych danych treść zadania. Ochotnicy podają treść ułożonego zadania, a nauczyciel wspólnie z klasą sprawdza poprawność jego treści i zgodność z działaniem, korygując ewentualne błędy. Prowadzący umożliwia zaprezentowanie swoich propozycji wszystkim ochotnikom.
10. Nauczyciel razem z uczniami czyta zadanie 7 z karty pracy. Następnie wspólnie analizują treść zadania, a uczniowie podają sposób jego rozwiązania. Na koniec ochotnik zapisuje działanie na tablicy.
11. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Mam dług*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa III, edukacja muzyczna,
krąg tematyczny „Rady nie od parady”**

Temat: Pożyczamy i oddajemy

Cele edukacyjne:

- pogłębianie wiedzy na temat instrumentów muzycznych,
- rozwijanie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych,
- doskonalenie umiejętności wokalnych,
- kształcenie umiejętności samooceny.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- samodzielnie rozwiązuje krzyżówkę,
- śpiewa piosenkę z repertuaru dziecięcego,
- odróżnia kontrabas od innych instrumentów muzycznych,
- akompaniuje na dzwoneczkach do wybranej melodii.

Metody: pogadanka, rozmowa, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: odtwarzacz CD, komputer, projektor, nagranie piosenki *Kwiatowa wróżka*, dowolny film przedstawiający sposób gry na kontrabasie, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, dzwoneczki dla każdego ucznia.

Przebieg lekcji:

1. Na początku zajęć nauczyciel przeprowadza rozgrzewkę muzyczną.
2. Uczniowie wspólnie śpiewają piosenkę *Kwiatowa wróżka* poznaną na poprzednich zajęciach.
3. Prowadzący rozdaje uczniom karty pracy i prosi ich o wykonanie zadania 1. Chętne osoby odczytują rozwiązanie krzyżówki.
4. Nauczyciel odtwarza film przedstawiający sposób gry na kontrabasie. Następnie krótko opisuje budowę instrumentu.
5. Nauczyciel prosi dzieci, żeby przygotowały się do grania na dzwoneczkach. Następnie poleca, żeby wykonały na nich akompaniament do piosenki *Kwiatowa wróżka*.
6. Prowadzący prosi uczniów, aby określili, co na dzisiejszych zajęciach było dla nich najłatwiejsze, a co sprawiło im najwięcej trudności.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

