

Poradnik metodyczny „A@a i J@ś” na matematycznej wyspie kl. II

1. Rozkłady materiału

- 1.1. Rozkład materiału: edukacja polonistyczna, matematyczna, społeczna, muzyczna, przyrodnicza, plastyczna, wychowanie fizyczne, zajęcia techniczne, komputerowe
- 1.2. Rozkład materiału z języka angielskiego

2. Plany wynikowe

- 2.1. Edukacja polonistyczna, matematyczna, społeczna, muzyczna, przyrodnicza, plastyczna, wychowanie fizyczne, zajęcia techniczne, komputerowe
- 2.2. Język angielski

3. Wymagania edukacyjne

- 3.1. Edukacja polonistyczna, matematyczna, społeczna, muzyczna, przyrodnicza, plastyczna, wychowanie fizyczne, zajęcia techniczne, komputerowe
- 3.2. Język angielski

4. Przykładowe projekty

- 4.1. Projekt z zakresu matematyki
- 4.2. Projekt z zakresu języka angielskiego

5. Arkusze ewaluacji na koniec roku

- 5.1. Diagnoza umiejętności o charakterze humanistycznym
- 5.2. Diagnoza o charakterze matematyczno-przyrodniczym

6. Przykłady oceny opisowej

7. Spis proponowanych lektur



I. Rozkłady materiału

1.1. Rozkład materiału: edukacja polonistyczna, matematyczna, społeczna, muzyczna, przyrodnicza, plastyczna, wychowanie fizyczne, zajęcia techniczne, zajęcia komputerowe

Wrzesień	
I. Żegnajcie wakacje – witaj szkoło!	
1. Witajcie w drugiej klasie	
edukacja społeczna	<ul style="list-style-type: none"> gry i zabawy integracyjne zwiedzanie budynku szkoły, rozpoznawanie i nazywanie pomieszczeń, przypomnienie zasad właściwego zachowania się w tych pomieszczeniach utrwalenie kierunków i stosunków przestrzennych kształcenie postawy szacunku dla wszystkich osób pracujących w szkole
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> swobodne wypowiedzi na temat emocji towarzyszących dzieciom oraz oczekiwań związanych z rozpoczęciem nauki w drugiej klasie słuchanie ze zrozumieniem wiersza „Witajcie w drugiej klasie” wypowiadanie się na temat przygotowań do nowego roku szkolnego przypomnienie wyglądu liter drukowanych i pisanych oraz odpowiadających im głosek, dzielenie słów na sylaby i głoski wielka litera w pisowni tytułów, imion i nazwisk układanie wyrazów i zdań z podanych sylab, liczenie liter i głosek w wyrazach ćwiczenia w kształtnym pisaniu
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> porównywanie wielkości i wysokości wskazanych elementów doskonalenie umiejętności szacowania wielkości i wysokości utrwalenie kierunków i stosunków przestrzennych na kartce
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> reagowanie na umowne sygnały zabawy integrujące zespół klasowy ćwiczenia z piłką – rzuty i chwyt piłki, prowadzenie piłki nogą
2. Uroki wakacyjnych miejsc	
edukacja przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznawanie, nazywanie i określanie typowych elementów krajobrazu wybrzeża, gór, pojezierza, leśnego, wiejskiego, miejskiego wskazywanie na mapie miejsc, tras podróży wskazywanie na mapie Polski krain geograficznych szacowanie odległości na mapie i w terenie
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> wskazywanie prawej i lewej strony w przestrzeni, na płaszczyźnie poziomej rozdzielanie lewej i prawej strony ze swojego punktu widzenia oraz z punktu widzenia innych osób utrwalenie pisowni liczb od 0 do 10
zajęcia techniczne	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z terminami <i>kompozycja otwarta</i>, <i>kompozycja zamknięta</i> dorysowywanie dalszej części pocztówki komponowanie elementów krajobrazu z zachowaniem realistycznych proporcji
3. Wspomnienia wakacyjnych przygód	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> definiowanie pojęcia: <i>wspomnienia</i> wprowadzenie terminów <i>pamiętnik</i>, <i>kronika</i>, <i>dziennik</i> kształtowanie umiejętności słuchania i opowiadania wakacyjnych wspomnień uważne słuchanie wskazywanie narratora pamiętnika wskazywanie sposobów i narzędzi, dzięki którym można utrwalić wakacyjne wspomnienia (zdjęcia, filmy, dziennik, pamiętnik, kronika) ćwiczenia w cichym czytaniu ze zrozumieniem posługiwanie się ze zrozumieniem określeniami: głoska, sylaba i wyraz
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> praktyczne stosowanie pojęć: prawa i lewa strona przeliczanie elementów utrwalenie aspektu porządkowego liczby rozwijanie logicznego myślenia
edukacja plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> wprowadzenie terminu <i>plastycznego pejzaż</i> przypomnienie nazw barw podstawowych i pochodnych tworzenie obrazu na płaszczyźnie, zachowanie perspektywy wykorzystywanie barwy jako środka wyrazu
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> zabawy integrujące zespół klasowy reagowanie na umowne sygnały zabawy z chustą animacyjną lub spadochronową, z gumową piłką
4. Pamiętki z wakacji	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem czytanie z podziałem na role z odpowiednią intonacją konstruowanie i zapisywanie zdań opisujących według pytań stosowanie przecinka przy wyliczaniu utrwalenie pojęcia zdanie, wielka litera na początku i kropka na końcu zdania ćwiczenia w układaniu i kształtnym pisaniu zdań przypomnienie alfabetu, uzupełnianie alfabetu literami
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> grupowanie przedmiotów zgodnie z podanym warunkiem utrwalenie aspektu porządkowego liczby doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 20 rysowanie obrazków w powiększeniu i w pomniejszeniu poprawny zapis słowny liczb od 0 do 10
edukacja muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> powtórzenie piosenek poznanych w pierwszej klasie wypowiadanie się na temat słyszanej muzyki zabawy ruchowo-naśladowcze przy muzyce rozpoznawanie odgłosów przyrody
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> przestrzeganie ustalonych zasad oraz zasad bezpieczeństwa podczas zajęć kształcenie szybkości i zwinności w zabawach ruchowych „Raz dwa, trzy Baba-Jaga patrzy”, „Berek”
5. Powakacyjne plany	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> słuchanie ze zrozumieniem tekstu czytanego przez nauczyciela wskazywanie fragmentu tekstu na poparcie swojej wypowiedzi określanie różnicy między obietnicami a życzeniami konstruowanie spójnej, kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej tworzenie wyrazów z sylab porządkowanie wyrazów w kolejności alfabetycznej
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> planowanie działań w bieżącym roku szkolnym obliczenia kalendarzowe utrwalenie kolejności nazw miesięcy wysnuwanie wniosków i snucie przypuszczeń



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



zajęcia komputerowe	• przypomnienie zasad zachowania obowiązujących w pracowni komputer. • przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas pracy z komputerem • określanie prawidłowej postawy ciała podczas pracy przy komputerze • przypomnienie pojęcia <i>pulpit</i>
II. Zawsze dbam o bezpieczeństwo swoje i innych	
1. Skrzyżowanie ulic	
edukacja społeczna	• określanie podstawowych zasad bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym • wprowadzenie pojęć <i>skrzyżowanie, znaki ostrzegawcze, znaki zakazu, znaki nakazu</i> • objaśnianie znaczenia znaków drogowych • praktyczne stosowanie określeń: w prawo, w lewo, na wprost i wykorzystanie zdobytej wiedzy podczas wycieczki
edukacja polonistyczna	• rozmowa o tym, jak poprawić bezpieczeństwo dzieci w ruchu drogowym • wyjaśnienie pojęcia <i>kodeks drogowy</i> • zabawy dramatyczne dotyczące zachowania się w sytuacjach i zdarzeniach drogowych • tworzenie spójnej i logicznej wypowiedzi na podstawie własnych doświadczeń • uzupełnianie tekstu z lukami zgromadzonymi rzeczownikami
edukacja matematyczna	• reagowanie na sygnały: <i>stój!, jedź!</i> • utrwalenie wiadomości na temat poznanych figur geometrycznych i ich własności • doskonalenie umiejętności przeliczania • doskonalenie umiejętności wskazywania prawej i lewej strony w przestrzeni
wychowanie fizyczne	• doskonalenie umiejętności reagowania na sygnały i polecenia • podnoszenie ogólnej sprawności fizycznej • ćwiczenia rozciągające, równoważne i relaksacyjne przy muzyce
2. Jestem bezpieczny w drodze do szkoły	
edukacja przyrodnicza	• ocenianie sytuacji na drodze na podstawie ilustracji oraz własnych doświadczeń • ćwiczenia w przechodzeniu przez jezdnię, poruszania się właściwą stroną chodnika, na poboczu i przejściu dla pieszych • formułowanie zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym • wprowadzenie informacji na temat przejść drogowych dla zwierząt • rozpoznawanie znaków drogowych ostrzegających przed zwierzętami
edukacja matematyczna	• rysowanie planu drogi z domu do szkoły • doskonalenie umiejętności wykonywania pomiarów za pomocą linijki • zapisywanie wyników pomiaru • kształcenie umiejętności rysowania linii przy pomocy linijki,
zaj. techniczne (projekt)	• projektowanie elementów makiety skrzyżowania ulicznego • utrwalanie zasad ruchu drogowego • sprawne wycinanie, modelowanie, łączenie różnych materiałów
3. Zawsze dbam o bezpieczeństwo swoje i innych	
edukacja polonistyczna	• doskonalenie umiejętności czytania • określenie bohaterów opowiadania i ocena ich zachowania • formułowanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, w cz. spacerów, wycieczek, na placu zabaw, w środkach komunikacji miejskiej • wyjaśnienie pojęcia <i>środku komunikacji</i> • pogłębienie rozumienia funkcji zdania oznajmującego i rozkazującego
edukacja matematyczna	• doskonalenie umiejętności dodawania • zapisywanie działań na dodawanie • rozwiązywanie równań z jedną niewiadomą w postaci okienka
edukacja plastyczna	• przypomnienie pojęcia <i>plakat</i> • wyjaśnienie, co stanowi treść i funkcję plakatu • projektowanie plakatu dotyczącego poruszania się po drodze
wychowanie fizyczne	• rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej • ćwiczenia z piłką i woreczkami • kształcenie poczucia przynależności do grupy
4. Właściwie reaguję w razie niebezpieczeństwa	
edukacja polonistyczna	• rozwijanie umiejętn. reagowania w sytuacjach zagrożenia, przemocy lub wypadku • analizowanie historyjki obrazkowej – nadawanie tytułów • utrwalenie num. alarmowych • zabawy dramatyczne – rozwijanie umiejętn. wzywania pomocy • redagowanie odp. do pytań • utrwalenie znajomości alfabetu • układanie zdań z rozsypanek wyrazowych
edukacja matematyczna	• przeliczanie elementów • doskonalenie dodawania i odejmowania liczb • rysowanie drugiej połowy symetrycznego obrazka • tworzenie rytmów (szlaczków) ze znaków drogowych,
edukacja muzyczna	• nauka piosenki <i>Witaj, nasza dobra szkolo!</i> • wprowadzenie pojęcia <i>muzykant, sylaba rytmiczna</i> • tworzenie graficznych partytur
wych. fizyczne	• kształcenie prawidłowej postawy ciała • ćwiczenia dużych grup mięśniowych • ćwiczenia oddechowe
5. Co mówią znaki?	
edukacja polonistyczna	• czytanie tekstu informacyjnego ze zrozumieniem • poznanie sposobów pozawerbalnego porozumiewania się ludzi • funkcja piktogramów w sprawnej komunikacji • wyjaśnianie znaczenia umownych znaków znajdujących się w szkole • podział wyrazów głoski i litery, budowanie modeli dźwiękowych wyrazów • znaki interpunkcyjne: przecinek, kropka, wykrzyknik, znak zapytania
edukacja matematyczna	• tworzenie zbiorów i podzbiorów • pogłębienie rozumienia znaków <, >, = • rozumowanie przez analogię • porównywanie liczb w zakresie 20 oraz działań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 10
zajęcia komputerowe	• przypomnienie znaczenia pojęć <i>ikona, program</i> • tworzenie folderów • rysowanie znaków drogowych w programie graficznym Paint z wykorzystaniem poznanych dotychczas narzędzi
III. Jesteśmy uczniami	
1. Prawa i obowiązki ucznia	
edukacja społeczna	• zapoznanie z pojęciami <i>regulamin, statut</i> • zapoznanie z regulaminem oraz ze statutem szkoły • poznanie praw i obowiązków ucznia • rozmowa na temat pracowników szkoły oraz ich obowiązków,
edukacja polonistyczna	• rozmowa na temat klasowych zasad zainspirowana wierszem pt. <i>W naszej klasie</i> • głośne czytanie wiersza z uwzględnieniem poziomu trudności • wspólne tworzenie klasowego regulaminu • wyjaśnienie zwrotu <i>mieć dużo na głowie</i> • zamiana zdania oznajmującego na zdanie rozkazujące • ćwic. w stosowaniu wykrzyknika na końcu zdań wyrażających prośbę i polecenie
edukacja matematyczna	• zabawa ze śpiewem <i>Ojciec Wirgiliusz</i> • planowanie czasu pobytu w szkole • odczytywanie pełnych godzin na zegarze 12-godzinnym • ustawianie godzin na zegarze 12-godzinnym • wykonywanie prostych obliczeń zegarowych,



wychowanie fizyczne	• ćwiczenia utrwalające pozycje wyjściowe w siadzie, klęku i leżeniu z wykorzystaniem piłek, ringo, kijów do unihokeja, szarf • zabawy z przyjmowaniem różnych pozycji startowych na określony sygnał dźwiękowy
2. Jestem odpowiedzialnym dyżurnym	
edukacja przyrodnicza	• formułowanie zasad i celów realizacji obowiązków dyżurnego • rozpoznawanie roślin ozdobnych w kąciaku przyrodniczym • czynniki warunkujące wzrost i rozwój rośliny • obserwacja wzrostu i rozwoju rzeżuchy
edukacja matematyczna	• rozwiązywanie zadań tekstowych na dodawanie • samodzielne zapisywanie działań do rysunków i tekstów zadań • układanie zadań tekstowych do ilustracji i działań • utrwalenie liczb w zakresie 20 • uzupełnianie ciągów liczbowych
zaj. techniczne	• projektowanie znaczka dla dyżurnego – piktogram • wykonanie projektu i zaplanowanie działań • lepienie z modeliny
3. Tolerancja i przyjaźń w szkolnej ławce	
edukacja polonistyczna	• głośne czytanie opowiadania • rozmowa kierowana na podstawie tekstu i doświadczeń własnych • definiowanie pojęcia <i>tolerancja i przyjaźń</i> • tworzenie metodą piramidy priorytetów zasad zgodnego życia i tworzenia dobrej atmosfery w społeczności klasowej • odgrywanie scenek dramatycznych, przedstawiających sytuacje świadczące o dobrym koleżeństwie • rozważania na temat: <i>podać komuś przyjazną dłoń, słowa mogą ranić albo koić</i> • układanie wyrazów z sylab, podział na głoski i litery, wskazywanie samogłosek w sylabie
edukacja matematyczna	• rozwiązywanie zadań tekstowych na odejmowanie • zapisywanie działań do rysunków i tekstów zadań • dopełnianie do liczby 20 • porównywanie liczb • zabawy z osią liczbową
edukacja plastyczna	• zapoznanie z pojęciem <i>abstrakcja</i> • rozpoznawanie dzieł malarstwa abstrakcyjnego – próby określania tematu i nastroju • określanie efektów plastycznych, jakie można uzyskać, posługując się barwami ciepłymi i zimnymi • zabawa barwą i plamą
wychowanie fizyczne	• utrwalenie znajomości form porządkowych: <i>rzqd, szereg, dwuszereg</i> z wykorzyst. zabaw orientacyjno-porządkowych i bieżnych • ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę • zabawy rytmiczno-ruchowe realizujące rytmy ćwierćnutowe
4. Razem można osiągnąć więcej – Szewczyk Dratewka	
edukacja polonistyczna (lektura)	• zapoznanie z twórczością J. Porazińskiej • wprowadzenie lektury – <i>Szewczyk Dratewka</i> • przypomnienie lub wprowadzenie pojęć <i>autor, tytuł, ilustrator, bohater, metryczka książki</i> • uzupełnienie metryczki książki, wskazanie bohatera głównego i bohaterów drugoplanowych • ocena postępowania głównego bohatera • ustalenie kolejności wydarzeń – porządkowanie zdań poprzez wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji
edukacja matematyczna	• rozwiązywanie zagadek, samodzielne rozwiązywanie zadań tekstowych • obliczanie równań z jedną niewiadomą w postaci okienka • dodawanie i odejmowanie dwóch i trzech liczb
edukacja muzyczna	• utrwalenie piosenki <i>Witaj, nasza dobra szkoło!</i> • realizacja ćwiczeń rytmicznych z ćwierćnutami • poznanie ćwierćnuty i pauzy ćwierćnutowej, tataizacja • pisanie ćwierćnuty i pauzy ćwierćnutowej • przypomnienie położenia dźwięku <i>fa, mi</i> na pięciolinii • ćwiczenia z klockami rytmicznymi • tworzenie dźwiękowej ilustracji do wybranych fragmentów baśni
wychowanie fizyczne	• kształtowanie postawy <i>fair play</i> • ćwiczenia z piłką do koszykówki i piłką lekarską, skoki w dal • opowieść ruchowo-naśladowcza według opowieści dzieci o przygodach Szewczyka Dratewki
5. Wytrwałość, skromność i uczciwość	
edukacja polonistyczna	• opowiadanie przygód Szewczyka Dratewki ukierunkowane planem wydarzeń i ilustracjami – uwzględnienie związków przyczynowo-skutkowych • określanie cech Szewczyka Dratewki • wskazywanie wątków i motywów prawdopodobnych i fantastycznych – pojęcia <i>wydarzenie realne, fikcja literacka</i> • utrwalenie pojęcia sylaby, wskazywanie samogłosek w sylabach, układanie wyrazów z sylab
edukacja matematyczna	• układanie prostych zadań tekstowych do działań i ilustracji • przemienność dodawania wewnątrz drugiej dziesiątki • odejmowanie jako działanie odwrotne do dodawania • ćwiczenia w odczytywaniu i uzupełnianiu grafów
zajęcia komputerowe	• zapoznanie z pojęciem i zasadami <i>etykiety</i> • przypomnienie, czym są przeglądarka internetowa i strona WWW • zapoznanie ze sposobem wyszukiwania informacji w wybranej przeglądarce internetowej • praktyczne korzystanie z przeglądarki internetowej oraz zasobów Internetu
IV. Jesteśmy miłośnikami przyrody	
1. Sprzątanie świata	
edukacja społeczna	• odróżnianie dobra od zła w zachowaniach związanych z poszanowaniem przyrody • określanie zagrożeń, jakimi dla środowiska są śmieci • rozmowa na temat przygotowania śmieci do segregacji • rozmowa o bezpiecznym sprzątaniu śmieci w terenie • sprzątanie i segregowanie śmieci w najbliższym otoczeniu szkoły
edukacja polonistyczna	• uważne słuchanie tekstu • wyszukiwanie w tekście informacji na temat zagrożeń człowieka dla środowiska i budowanie odpowiedzi na pytanie • wyjaśnienie znaczenia powiedzenia <i>przyroda to nasz wspólny skarb</i> • kończenie zdań na podstawie tekstu • samokontrola wykonania zadania • ćwiczenia utrwalające pojęcie <i>zdanie, wyraz, sylaba</i> • tworzenie wyrazu w liczbie mnogiej do wyrazu w liczbie pojedynczej (bez używania pojęć)
edukacja matematyczna	• tworzenie zbiorów, podzbiorów, wyznaczenie części wspólnej zbiorów • przeliczanie liczb w zakresie 20 • utrwalenie aspektu porządkowego liczb • kontynuowanie szlaczków • porządkowanie liczb według podanego warunku • uzupełnianie brakujących liczb w ciągu liczbowym
wych. fizyczne	• kształc. wytrzymałości i zwinności • realizow. krótkich marszobiegów w terenie z pokonywaniem natural. przeszkód
2. Mali ekolodzy to my!	
edukacja przyrodnicza	• sortowanie śmieci i recykling jako działania na rzecz ochrony środowiska • rozumienie pojęć <i>selekcja odpadów, surowce wtórne, makulatura</i> • rozwijanie odpowiedzialności za środowisko naturalne – zasady ochrony przyrody i konieczność niezaśmiecania środowiska
edukacja	• rozwiązywanie zadań tekstowych dotyczących ważenia • rozwiązywanie równań jednodziałaniowych z niewiadomą



matematyczna	w postaci okienka • wykonywanie prostych obliczeń wagowych,
zaj. techniczne	• poznanie dzieł sztuki z nietypowych materiałów – odpadów • segregowanie materiałów odpadowych według ich rodzajów • projektowanie przedmiotów lub postaci z odpadów • łączenie materiałów i tworzenie modelu przedmiotu lub postaci według własnego projektu
3. Poznajemy nasze środowisko	
edukacja polonistyczna (projekt)	• rozpoczęcie projektu „Jedziemy na wycieczkę!” • swobodne wypowiedzi na temat wartości podróżowania • konstruowanie rad i wskazówek dla uczestników wycieczek • wyszukiwanie wyrazów bliskoznacznych do wyrazu <i>wycieczka</i> • tworzenie czasowników od rzeczowników
edukacja matematyczna	• wdrażanie do samodzielnego rozwiązywania zadań tekstowych • przygotowanie do rozwiązywania złożonych zadań tekstowych • rozwijanie logicznego myślenia, w tym wnioskowania • kształcenie umiejętności dodawania i odejmowania kilku liczb
eduk. plast.	• omów. sposobów podróżowania dawniej i dziś • przypomnienie pojęcia <i>kolaż</i> • wykonanie pracy w technice kolażu
wych. fizyczne	• rozwijanie szybkości i koordynacji ruchowej • zabawy ruchowe • zabawa ruchowo-dramowa „Wyprawa w nieznane”
4. W zgodzie z przyrodą	
edukacja polonistyczna	• czytanie komiksu pt. <i>Więzienie w reklamówce</i> z podziałem na role • ocena postępowania bohaterów opowiadania z uмотywowaniem swojej opinii • opowiadanie na podstawie komiksu • tworzenie kodeksu przyjaciela przyrody • pisownia <i>nie</i> z czasownikami (bez podawania zasady) • utrwalenie pisowni wyrazów z <i>rz</i>
edukacja matematyczna	• doskonalenie techniki dodawania i odejmowania liczb w zakresie 20 • rozwiązywanie równań z okienkiem • rozkładanie liczby 10 na składniki • rozwiązywanie zadań tekstowych
edukacja muzyczna	• wyrażanie ruchem nastroju muzyki Vivaldiego <i>Cztery pory roku – Jesień</i> • określanie nastroju słuchanej muzyki • rozpoznawanie i pisanie nut ćwierćnotowych i pauz ćwierćnotowych • realizacja schematów rytmicznych
wychow. fiz.	• zabawy ruchowe z piłką • nauka startu niskiego • biegi na dystansie 15 m
5. Jedziemy na wycieczkę!	
edukacja polonistyczna	• wprowadzenie pojęcia <i>harmonogram</i> • planowanie działań związanych z podróżą • porządkowanie zdań w celu ustalenia harmonogramu wycieczki • wyszukiwanie i pisanie nazw czynności wykonywanych podczas przygotowań do podróży, pytanie <i>co robi?</i> • wskazywanie czynności w zdaniach
edukacja matematyczna	• czasowe zaplanowanie działań w harmonogramie • rozwiązywanie zadań wymagających obliczeń kalendarzowych i zegarowych w zakresie 12 • zapisywanie danych w tabeli
zajęcia komputerowe	• doskonalenie umiejętności odczytywania godzin na zegarze • zapoznanie z kalendarzem oraz zegarem znajdującym się w systemie operacyjnym • kształcenie umiejętności ustawiania daty i godziny na komputerze • zwrócenie uwagi na wpływ czasu i potrzebę używania zegarków
Październik	
V. Co październik z sobą niesie? Jesień w lesie	
1. W jesiennym lesie	
edukacja społeczna	• zajęcia terenowe – obserwacja oznak jesieni • zapisywanie obserwacji w karcie badacza • kształtowanie właściwego traktowania roślin i zwierząt
edukacja polonistyczna	• czytanie ze zrozumieniem tekstu <i>Jesienny spacer</i> • obserwacja zmian zachodzących jesienią w świecie roślin i zwierząt • wyprowadzanie wniosków z zaobserwowanych zmian • rozpoznawanie pospolitych drzew i krzewów po liściach, owocach, nasionach
eduk. mat. (projekt)	• czynności w ramach projektu „Symetria w przyrodzie” • tworzenie zbiorów i podzbiorów • wyodrębnianie części wspólnej podzbiorów • wyszukiwanie okazów przyrodniczych z osią symetrii • liczenie w zakresie 20,
wychowanie fizyczne	zajęcia terenowe, w tym: • ćwiczenia naśladowcze sposoby poruszania się zwierząt • ćwiczenia dotyczące reagowania na sygnały • szacowanie długości, ocena odległości w krokach
2. Tajemnice lasu	
edukacja przyrodnicza	• nazywanie charakterystycznych warstw lasu • rozróżnianie zwierząt ze względu na prowadzony przez nie tryb życia • dostrzeganie zagrożeń ze strony dzikich zwierząt
edukacja matematyczna	• doskonalenie dodawania i odejmowania wewnątrz drugiej dziesiątki • terminy <i>składniki</i> i <i>suma</i> • dodawanie i odejmowanie trzech liczb • rozwiązywanie zadań tekstowych • uzupełnianie treści w zadaniach o brakującej liczbie danych lub poprawianie treści zadań źle skonstruowanych • rozwijanie logicznego myślenia
zajęcia techniczne	• wykonanie kompozycji przestrzennej • wycinanie papieru i naklejanie na gałązki według podanej instrukcji • zdobienie doniczki lub pojemnika według własnego pomysłu
3. Rodzaje lasów	
edukacja polonistyczna	• doskonalenie umiejętności czytania fragmentów opowiadania <i>W lesie</i> • poznanie gatunków drzew występujących w lasach liściastych, iglastych i mieszanych na podstawie opowiadania • określanie na podstawie tekstu warunków życia roślin i zwierząt oraz sposobu odżywiania się drzew • rozwijanie umiejętności redagowania odpowiedzi do pytań • wyszukiwanie przymiotników opisujących drzewo • pisanie wyrazów z podziałem na sylaby • zaznaczanie samogłosek w sylabach • dopasowywanie czynności do pojęć: <i>rośliny, zwierzęta</i>
edukacja matematyczna	• rozwiązywanie zadań tekstowych • zapisywanie pytania, działania i odpowiedzi • pogłębianie rozumienia etapów rozwiązywania zadań tekstowych • rozwiązywanie równania z okienkiem • zapis liczby 20 w postaci sumy kilku składników • wprowadzenie pojęcia <i>przemienność dodawania</i> • rysowanie drugiej połowy symetrycznego obrazka
edukacja plastyczna	• wyjaśnienie pojęcia <i>drzeworyt, grafika</i> • rozpoznawanie wybranych dzieł malarzy i grafików polskich i europejskich • wykonanie drzeworytu w plastelinie



wych. fizyczne	• doskonalenie chwytów i rzutów piłki • doskonalenie odbić oburącz piłki o podłogę i o ścianę • rywalizacja w rzędach
4. Las domem zwierząt	
edukacja polonistyczna	• ciche czytanie tekstu ze zrozumieniem • wskazywanie fragmentów tekstu jako odpowiedzi na postawione pytanie • nazwy zwierząt leśnych, łączenie w pary rymujących się wyrazów • ćwiczenia w analizie słuchowo-wzrokowej wyrazów ze spółgłoskami miękkimi; zmiękczenia za pomocą kreski – różnicowanie w wyrazach głosek: s–ś, c–ć, n–ń, dz–dź • ustalenie głoski występującej po zmiękczeniu przez znak diakrytyczny
edukacja matematyczna	• doskonalenie techniki dodawania i odejmowania w zakresie 20 • rozwijanie logicznego myślenia • układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych, w tym na porównywanie różnicowe • wprowadzenie pojęć: <i>odjemna, odjemnik, różnica</i> • rozpoznawanie linii pionowych i poziomych
edukacja muzyczna	• zabawy rytmiczno-ruchowe przy piosence <i>Witaj, nasza dobra szkoła</i> • realizacja ćwiczeń rytmicznych z ćwierćnutami • wprowadzenie taktu i kreski taktowej • ćwiczenia metryczne w taktach na 2 • nauka taktowania na 2 • gra na instrumentach perkusyjnych: grzechotce, trójkacie, bębenu
wychowanie fizyczne	• ćwiczenia kształtujące skoczność i siłę • doskonalenie skoków jednonóż i obunóż • wyścigi rzędów w skokach z wykorzystaniem płotków, obręczy, skakanek i ławeczek gimnastycznych
5. Jesienne kolory	
edukacja polonistyczna	• rozwiązywanie krzyżówek • ekspresyjne czytanie wiersza pt. <i>Kolory jesieni</i> • konstruowanie zdań opisujących • powtórzenie informacji o zmiękczeniach: si, ci, ni, zi, dzi • tworzenie sylab z tymi zmiękczeniami
eduk. matem. (projekt)	• rozpocz. projektu „W sklepie” • rozwiązyw. zadań tekstowych dotyczących kupowania • doskonalenie umiejętności posługiwania się monetami • wykonywanie obliczeń pieniężnych • posługiwanie się w zapisach skrótami <i>zł, gr</i>
zajęcia komputerowe	• wprowadzenie pojęć: <i>pamięć komputerowa zewnętrzna, pamięć komputerowa wewnętrzna, nośnik pamięci</i> • tworzenie kolorów w programie Word z użyciem narzędzia <i>definiuj kolory niestandardowe</i>
VI. Co październik z sobą niesie? Jesień w sadzie i ogrodzie	
1. Różnorodność ogrodów	
edukacja społeczna	• ustalenie różnicy między ogrodem warzywnym a sadem • dostrzeganie wysiłku człowieka w uprawie roślin • rozróżnianie warzyw i owoców • rozpoznawanie narzędzi ogrodniczych
edukacja polonistyczna	• uważne słuchanie wierszy <i>Jesienny ogród</i> oraz <i>W sadzie</i> • odszukiwanie w wierszach podanych informacji • bogacenie słownictwa o nazwy roślin ogrodowych, warzywnych • ćwiczenia utrwalające zmiękczenia – zapisywanie wyrazów ze zmiękczeniami sylabami
edukacja matematyczna	• projektowanie i rys. planu ogrodu • mierzenie odcinków • wyrażanie wyników pomiaru w centymetrach • dokonyw. pomiarów szerokości i długości przedmiotów • rysowanie za pomocą linijki odcinków o wskazanej długości
wychowanie fizyczne	• doskonalenie techniki biegu z różnych pozycji startowych • przyjmowanie pozycji: start wysoki, start niski • zabawa skoczna • zabawa ruchowa
2. Warzywne smakołyki	
edukacja przyrodnicza	• rozpoznawanie warzyw na podstawie okazów naturalnych i ilustracji • omówienie budowy warzyw – części nadziemne i podziemne rośliny • czynniki warunkujące wzrost i rozwój rośliny • wartości odżywcze warzyw
edukacja matematyczna	• zabawa ruchowa • wykonywanie prostych obliczeń wagowych • posługiwanie się pojęciami <i>kilogram, pół kilograma</i> • porównywanie wyników pomiaru • stosowanie w zapisie pomiaru skrótu <i>kg</i>
zajęcia techniczne	• wykonanie sałatki wielowarzywnej • ważenie za pomocą wagi szalkowej produktów sałatki • planowanie etapów wykonania sałatki • dbanie o higienę przygotowania posiłków
3. Podziwiamy sady	
edukacja polonistyczna	• bogacenie słownictwa o wyrazy związane z sadem • uzupełnianie opowiadania brakującymi wyrazami • dopasowywanie czasowników i przymiotników do rzeczowników • tworzenie łańcuchów skojarzeń i porównań
edukacja matematyczna	• doskonalenie techniki liczenia pieniędzy • zastępowanie banknotów monetami o tej samej wartości • zabawa w sklep – kupowanie
edukacja plastyczna	• wykon. modeli opakowań różnych produkt. sprzedawanych w sklepach • wykon. symbolicznych ilustracji zawartości pudełek na opakowaniach • lepienie z plasteliny modeli owoców i warzyw • tworzenie ekspozycji (wystawy sklepowej)
wych. fizyczne	• zabawy ruchowe rozwijające spostrzegawczość • zabawy rytmiczno-ruchowe realizujące rytmy i pauzę ćwierćnutową.
4. Drzewa i krzewy owocowe – od pyłku do owocu	
edukacja polonistyczna	• konstruowanie podpisów do ilustracji w formie równoważników zdań • wyszukiwanie błędów w zdaniach opisujących drzewo • wyszukiwanie wyrazów bliskoznacznych do określeń wielkości • opis śliwki – uzupełnianie zdań przymiotnikami zgrupowanymi w kategoriach: kształt, wielkość, barwa, faktura
edukacja matematyczna	• odmierzanie płynów różnymi miarkami • utrwalenie pojęcia <i>litr</i> jako jednostki pojemności płynów • posługiwanie się pojęciem <i>pół litra</i> • zabawa w sklep – sprzedawanie
edukacja muzyczna	• nauka piosenki <i>Jarzębina</i> • rozpoznawanie odgłosów oraz określanie dźwięków przyjemnych i nieprzyjemnych dla uszu • rytmizacja zdań na temat piękna przyrody jesienią • uwrażliwienie na długość trwania ćwierćnuty – realizacja ruchem rytmów ćwierćnutowych
wychowanie fizyczne	• doskonalenie ogólnej sprawności fizycznej ze szczególnym naciskiem na skoczność i zwinność z zastosowaniem skakanek • skoki przez skakanek w miejscu i w biegu jednonóż i obunóż • zabawy skoczne
5. Przetwory owocowe i warzywne	
edukacja polonistyczna	• rozmowa na tem. przechowywania jesiennych plonów, rozwiązyw. i konstruowanie zagadek słownych • czyt. przepisów na przetwory z owoców i warzyw z książki kucharskiej • układanie przepisu na dżem śliwkowy • rozmowa na tem. walorów zdrowotnych i smakowych przetworów • dobieranie przymiotników do nazw owoców i warzyw



edukacja matematyczna	• zabawa dydaktyczna „Sklep” • utrwalenie umiejętności dokonywania prostych obliczeń pieniężnych, mierzenia, ważenia • posługiwanie się pojęciami <i>ilość, cena, wartość</i>
zajęcia komputerowe	• wykonanie pracy graficznej na temat <i>Spizarnia</i> z wykorzystaniem poznanych narzędzi programu Paint • uświadomienie konieczności zapisania własnej pracy w postaci dokumentu w celu dokonywania poprawek lub zmian • utwal. umiejęt. zapisywania pliku utworzonego w progr. Paint na wybr. nośniku pamięci zewnętrznej oraz pulpicie
VII. W gospodarstwie wiejskim	
1. Jedziemy na wycieczkę!	
ed. społeczna (projekt)	• rozpoczęcie projektu „Taka jest wieś” • rozmowa na temat wsi i jej mieszkańców
edukacja polonistyczna	• przypomnienie pojęcia <i>wywiad</i> • układanie pytań do wywiadu z rolnikiem • poznanie nazw narzędzi używanych w rolnictwie
edukacja matematyczna	• rozszerzenie zakresu liczbowego do 30 • przeliczanie, zapisywanie, porównywanie liczb • liczenie w przód, w tył, od danej liczby do danej liczby zgodnie z podanym warunkiem,
wychowanie fizyczne	• ćwiczenia rozwijające różne formy biegu – trucht, bieg, marsz • zmiana tempa poruszania się – przyspieszanie, zwalnianie, hamowanie na sygnał dźwiękowy lub w obszarze wyznaczonym • krótkie biegi sztafetowe
2. Zwierzęta hodowlane	
edukacja przyrodnicza	• wycieczka na wieś • podział zwierząt hodowlanych na grupy • cechy charakterystyczne ptaków i ssaków • znaczenie zwierząt hodowlanych dla człowieka
edukacja matematyczna	• dodawanie i odejmowanie w zakresie 30 • uzupełnianie liczb na osi liczbowej • porządkowanie liczb • rysowanie drugiej połowy symetrycznego obrazka
zaj. techniczne	• wykonanie zabawki dla zwierzęcego pupila według instrukcji • posługiwanie się różnymi materiałami
3. Praca ludzi na wsi i w mieście	
edukacja polonistyczna	• porównywanie gospodarstwa, w którym uczniowie byli na wycieczce, z ilustracją • wskazywanie podobieństw i cech różniących • rozpoznawanie narzędzi, sprzętu do prac polowych • kalambury o zawodach • debata nt. <i>Chciałbyś być rolnikiem czy urzędnikiem?</i> • układanie zdań do pytań rozpoczynających się od słów <i>kto? co?</i> • i sylabotwórcze w wyrazach – zapisywanie par wyrazów sylabami, wyrazy typu <i>gęś – gęsi</i>
edukacja matematyczna	• dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 30 wewnątrz trzeciej dziesiątki w różnych aspektach, z zastosowaniem własności dodawania i odejmowania • działania z okienkami • układanie treści zadań do podanej formuły matematycznej • rozwiązywanie zadań na porównywanie różnicowe
e. plastyczna	• wyjaśnienie, czym jest technika – akwarela • rozpoznaw. prac malarskich, wykonanych akwarelą • malowanie na szkle
wychowanie fizyczne	• doskonalenie ogólnej sprawności fizycznej • zabawy bieżne z elementami równowagi • zabawy skoczne obunóż oraz jednoonóż przez ławeczki
4. Krajobraz miejski i krajobraz wiejski	
edukacja polonistyczna	• wprowadzenie pojęcia <i>sprawozdanie</i> • tworzenie sprawozdania z wycieczki • wskazywanie przymiotników, określanie ich znaczenia w opisie • pisownia wyrazów z <i>u</i> i <i>ó</i>
edukacja matematyczna	• porównywanie sum i różnic typu: $20 + 5$, $20 + 8$, $30 - 5$, $30 - 8$ z użyciem znaków $<$, $>$, $=$ • rozwijanie myślenia przez analogię • układanie zagadek matematycznych z użyciem zwrotów: <i>o tyle więcej, o tyle mniej</i>
edukacja muzyczna	• zabawy ruchowo-naśladowcze przy piosence <i>Jarzębina</i> • wyklaskiwanie i granie na instrumentach perkusyjnych rytmu całonutowego • wprowadzenie całej nuty i pauzy całonutowej • pisanie całych nut i pauz całonutowych • tworzenie ilustracji muzycznej na instrumentach perkusyjnych z wykorzystaniem rytmu ćwierćnutowego i całonutowego
wychowanie fizyczne	• doskonalenie ogólnej sprawności fizycznej ze szczególnym naciskiem na zwinność • zabawa bieżna • ćwiczenia zwinnościowe z szarfami
5. Taka jest wieś!	
edukacja polonistyczna	• podsumowanie projektu • zastosowanie metody <i>kosz i walizka</i> • konstruowanie sprawozdania z wycieczki • ćwiczenia w pisowni wyrazów z <i>ó</i> wymiennym na <i>a</i> , przykłady wymian <i>ó</i> na <i>a</i>
edukacja matematyczna	• rozwiązywanie zadań na porównywanie różnicowe typu: <i>o ile więcej, o ile mniej?</i> • dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 30 • zapisywanie wyników w tabeli
zaj. komputer.	• zapoznanie z pojęciami <i>symetria pozioma</i> i <i>symetria pionowa</i> • obracanie obrazków w programie Word
VIII. Pogoda i zjawiska pogodowe	
1. Elementy pogody	
edukacja społeczna	• powtórzenie wiadomości dotyczących pogody • dobieranie ubioru odpowiedniego do pogody • kształcenie umiejętności podejmowanie rozsądnych decyzji tak, by nie narażać się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody
edukacja polonistyczna	• praca z prognozami pogody • bogacenie słownictwa o nazwy zjawisk atmosferycznych i elementy pogody • opis jesiennej pogody • ćwiczenia w pisowni wyrazów z <i>ó</i> wymiennym na <i>o</i> , przykłady wymian <i>ó</i> na <i>o</i>
edukacja matematyczna	• porządkowanie i porównywanie liczb dwucyfrowych z użyciem znaków $<$, $>$, $=$ • wyjaśnienie sposobu porównywania liczb • dodawanie i odejmowanie liczb ($20 + 4$, $24 - 4$) • układanie i rozwiązywanie zadań z treścią ilustrujących numeryczne przypadki dodawania i odejmowania, w tym na porównywanie różnicowe
wychowanie fizyczne	• zabawa ruchowa • ćwiczenia równoważne z szarfami i na ławeczkach gimnastycznych • nauka kozłowania prawą i lewą ręką
2. Meteorologia	
edukacja	• prowadzenie obserwacji w ogródku meteorologicznym • poznanie nazw urządzeń służących do badania pogody



przyrodnicza	(barometr, wiatromierz, termometr, deszczomierz) • zapoznanie z zawodem meteorologa • określenie przydatności pracy meteorologa dla bezpieczeństwa ludzi
edukacja matematyczna	• zapisywanie i odczytywanie liczb • odczytywanie wskazań termometru i temperatury • wprowadzenie jednostki temperatury <i>stopień Celsjusza</i> i zapisu °C
zajęcia tech.	• wykonanie wiatromierza techniką majsterkowania • praktyczne wykorzystywanie wykonanego urządzenia,
3. Wiatr we włosach	
edukacja polonistyczna	• czytanie ze zrozumieniem tekstu informacyjnego • określanie, jaki może być wiatr i co on robi • ćwiczenia w pisowni wyrazów z ó wymiennym na e, przykłady wymian ó na e • tworzenie par rymujących się wyrazów, łączenie części zdań tworzących rymowanki • pisanie z pamięci
edukacja matematyczna	• dostrzeganie analogii między działaniami typu: $3 + 6$ a $23 + 6$, $9 - 6$ a $29 - 6$ • rozwiązywanie zadań z treścią dotyczących porównywania różnicowego • czytanie ze zrozumieniem tekstu matematycznego • porządkowanie liczb
edukacja plast.	• poznanie poetyckiego obrazu wiatru w poezji dla dzieci • wykon. ilustr. do wiersza za pom. techniki mokre w mokrym
wych. fizyczne	• doskonalenie ogólnej sprawności fizycznej ze szczególnym naciskiem na siłę • ćwiczenia z szarfami
4. Melodie deszczem wygrwane	
edukacja polonistyczna	• ekspresyjne czytanie wiersza pt. <i>Deszczowy dzień</i> • wyszukiwanie w tekście rodzajów deszczu i szeregowanie ich pod względem natężenia opadów • tworzenie rodziny wyrazów <i>deszcz</i> • ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z ó wymiennym • nauka wiersza na pamięć na klasowy konkurs recytatorski
edukacja matematyczna	• odmierzanie płynów różnymi miarkami, w tym miarką litrową • utrwalenie pojęcia <i>litr</i> jako jednostki pojemności płynów • posługiwanie się pojęciem pół litra i skrótem <i>l</i> • rozwiązywanie zadań tekstowych • układanie zadań tekstowych do sytuacji
edukacja muzyczna	• zabawy rytmiczno-ruchowe przy piosence <i>Jarzębina</i> • tworzenie rytmów realizujących rytm całonutowy i ćwierćnutowy • poznanie budowy i brzmienia wiolonczeli
wychowanie fizyczne	• utrwalenie numerów alarmowych oraz nawyków zachowania się w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia • zabawy z kocem i karimatą
5. Krążenie wody w przyrodzie	
edukacja polonistyczna	• czytanie ze zrozumieniem tekstów informacyjnych • analizowanie tekstu • porządkowanie rozsypanki zdaniowej • uzupełnianie zdań czasownikami we właściwej formie • utrwalenie pisowni wyrazów z ó wymiennym
edukacja matematyczna	• szacowanie pojemności • utrwalenie pojęcia litr, pół litra • rozwiązywanie zadań tekstowych • przekształcanie zadań tekstowych
zajęcia komputerowe	• utrwalenie pojęcia <i>symetria pozioma</i> , <i>symetria pionowa</i> • kopiowanie i wklejanie fragmentów obrazu, korzystanie ze skrótów Ctrl + C, Ctrl + V • stosowanie narzędzia <i>obraz</i>
IX. Jesienna zaduma	
1. Pamiętamy o tych, którzy odeszli	
edukacja społeczna	• wyrażanie emocji związanych z dniem 1 listopada • ustalenie zasad właściwego zachowania na cmentarzu lub w innym miejscu pamięci,
eduk. polonist.	• sprawdzenie wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej i edukacji społecznej
edukacja matematyczna	• poznawanie różnych sposobów dodawania i odejmowania liczb w zakresie 30 z wykorzystaniem konkretów • zapisywanie wyników w tabeli • rozwiązywanie zadań na porównywanie różnicowe • sprawdzanie poprawności rozwiązania zadania tekstowego • porównywanie liczb z użyciem znaków =, > lub < • rozwiązywanie równań z jedną niewiadomą w postaci okienka
wychow. fiz.	• doskonalenie umiejętności kożłowania piłki • ćwiczenia z piłkami samodzielnie i w parach
Listopad	
X. Podniebni przyjaciele	
2. Poznajemy ptaki	
edukacja przyrodnicza	• powtórzenie informacji na temat budowy ptaków • omówienie cech przystosowujących ptaki do lotu • omówienie przystosowań budowy dziobów ptaków do sposobu odżywiania • wprowadzenie informacji o ptakach, które latają, i tych, które nie latają
edukacja matematyczna	• rozwiązywanie zadań tekstowych na porównywanie różnicowe • układa treść zadania do rysunku, schematu • utrwalenie systemu pozycyjnego liczb • działania na osi liczbowej
zajęcia techniczne	• korzystanie z atlasu ptaków • powtórzenie informacji o ptakach odlatujących na zimę • samodzielne wyrobienie masy solnej • odmierzanie składników wg przepisu • formowanie kształtów, suszenie, malowanie farbami
3. Ornitolog	
edukacja polonistyczna	• powtórzenie wiadomości na temat wywiadu • czytanie wywiadu z podziałem na role • wyszukiwanie w tekście niezbędnych informacji • zapisywanie notatki informacyjnej o pracy ornitologa • nazwy ptaków – pisownia wyrazów z ó: sójka, jaskółka, wróbel
eduk. matem.	• sprawdzenie wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji matematycznej i edukacji przyrodniczej
edukacja plastyczna	• wyjaśnianie na podstawie wiersza J. Brzechwy <i>Sójka</i> powiedzenia <i>wybiera się jak sójka za morze</i> • wykonanie przestrzennej pracy plastycznej – sójki • zaginanie i sklejanie elementów według podanej instrukcji
wych. fizyczne	• zabawa orientacyjno-porządkowa • ćwiczenia z woreczkami, szarfami, piłkami i hula-hoop
4. Pomagamy ptakom	
edukacja polonistyczna	• ekspresyjne czytanie wiersza • wskazywanie rymów, wyszukiwanie nowych • uzupełnianie zdań o niesieniu pomocy ptakom wybranym słownictwem



edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie logicznego myślenia • rozwiązywanie zadań tekstowych • odczytywanie i zapisywanie temperatury • uzupełnianie ciągów liczbowych zgodnie z podanym warunkiem • rysowanie drugiej połowy symetrycznego rysunku
edukacja muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> • nauka piosenki <i>Podniebni przyjaciele</i> • wprowadzenie pojęcia <i>forma AB</i> • rozpoznawanie formy AB w utworze, zapis graficzny • rytmizacja zdań na temat pomocy ptakom
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie prawidłowej postawy ciała – zabawy ze skakankami • ćwiczenia w rzucaniu i chwytaniu ręką lewą i ręką prawą – zabawy z woreczkami • rozwijanie siły mięśni i koordynacji ruchowej
5. Opisujemy wygląd i tryb życia bociana	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • praca z tabletami – wyszukiwanie informacji w Internecie • gromadzenie słownictwa opisującego wygląd i tryb życia bociana • konstruowanie opisu bociana • uzupełnianie zadań opisujących wygląd bociana zgromadzonymi przymiotnikami
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie techniki dodawania i odejmowania w zakresie 20 bez przekroczenia progu dziesiętkowego • rozwiązywanie zadań tekstowych • układanie zadań tekstowych do zapisu matematycznego • porównywanie liczb z użyciem znaków =, < lub >
zajęcia komputerowe	<ul style="list-style-type: none"> • korzystanie z programu Word • kopiowanie tekstu o bocianie za pomocą skrótów Ctrl + C i umieszczanie w programie Word za pomocą skrótu klawiszowego Ctrl + V • korzystanie z narzędzi paska <i>Akapit</i> i skrótu Ctrl + N
XI. Stolice mojej Ojczyzny	
1. Warszawa – stolica Polski	
edukacja społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • powtórzenie wiadomości dotyczących przynależności narodowej • powtórzenie wiadomości dotyczących symboli Polski • pogłębienie wiadomości dotyczących Warszawy jako stolicy Polski • wprowadzenie pojęć <i>Sejm, Senat, prezydent, premier, ministrowie</i>
edukacja polonistyczna (lektura)	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie lektury, W. Chotomska, <i>Legenda o Warszawie i Sawie</i> • kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem • przypomnienie wiadomości na temat legendy • wskazywanie bohaterów, miejsca i czasu akcji na podstawie tekstu • wprowadzenie pojęcia <i>rzeczownik</i>, pytania o ludzi <i>któ?</i>
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • dodawanie trzech składników typu $7 + 3 + 6$, $6 + 4 + 4$ • rozwiązywanie zadań tekstowych • przekształcanie zadań tekstowych
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia doskonalące umiejętności rzucania i chwytania piłki w ruchu z różnych pozycji • rozwijanie koordynacji ruchowej grach i zabawach rzutnych i chwytanych
2. Zabytki Warszawy	
edukacja przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie pojęcia <i>plan miasta</i> • czytanie planu Warszawy • odczytywanie z planu i zapisywanie nazw ulic • określanie kierunków geograficznych na mapie • wprowadzenie informacji na temat Wisły • powtórzenie i pogłębienie wiadomości na temat zabytków Warszawy
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie dodawania w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego • doskonalenie techniki liczenia • rozwiązywanie zadań tekstowych • wdrażanie do logicznego myślenia
zaj. techniczne	<ul style="list-style-type: none"> • wykonanie albumu o zabytkach Warszawy • wycinanie dziurkaczem otworów, przewlekanie tasiemki i łączenie
3. Zamek Królewski i Stare Miasto w Warszawie	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • konstruowanie notatki informacyjnej na podstawie zgromadzonych informacji • wyszukiwanie w tekście rzeczowników • zgodność formy przymiotnika z rodzajem rzeczownika • wyszukiwanie wyrazów bliskoznacznych • quiz wiadomości o zabytkach Warszawy
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenie dodawania w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego • doskonalenie techniki liczenia w pamięci • rozwiązywanie zadań na porównywanie różnicowe • rozwiązywanie prostych równań z niewiadomą w postaci okienka
edukacja plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> • wykonanie ilustracji do legendy o syrence warszawskiej • posługiwanie się farbami plakatowymi i kredkami pastelowymi
wych. fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • przypomnienie podstawowych kroków tanecznych krakowiaka • doskonalenie koordynacji ruchowej
4. Kraków – druga stolica Polski	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • kształcenie umiejętności cichego czytania ze zrozumieniem • układanie pytań do legendy • opowiadanie legendy według pytań • opowiadanie twórcze innego zakończenia legendy • zamiana czasowników w liczbie pojedynczej na czasowniki w liczbie mnogiej
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywanie zadań tekstowych • obliczanie działań typu $12 - 2 - 4$ • porządkowanie liczb zgodnie z podanym warunkiem • wykonywanie zadań na porównywanie różnicowe – <i>o tyle mniej</i>
edukacja muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie informacji na temat F. Chopina • słuchanie fragmentu <i>Mazurka g-moll op. 24 nr 1</i> • wyjaśnienie pojęcia <i>rodak, patriota</i> • rozwiązywanie krzyżówki związanej tematycznie z Chopinem
wych. fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie układu tanecz., kroków i figur krakowiaka • ćwiczenia doskonalące koordynację ruchową całego ciała
5. Zabytki starego Krakowa	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • wirtualne zwiedzanie zabytków Krakowa – praca z tabletami • gromadzenie informacji o Krakowie • pisownia -ów w zakończeniach nazw miast
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywanie i przekształcanie zadań na porównywanie różnicowe z uwzględnieniem podanego warunku • rysowanie drzewek do działań • odejmowanie liczb w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego
zajęcia komputerowe	<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie tekstu o zabytkach Krakowa w programie Word • korzystanie z paska narzędzi <i>Akapit</i> • poznanie narzędzia <i>pisownia i gramatyka</i>
6. Narodowe Święto Niepodległości	
edukacja	<ul style="list-style-type: none"> • formułowanie zasad zachowania podczas uroczystości państwowych • powtórzenie wiadomości na temat Narodowego



społeczna	Święta Niepodległości • kształtowanie postaw patriotycznych • śpiewanie hymnu państwowego
edukacja polonistyczna	• ekspresyjne czytanie wiersza • nauka na pamięć wybranej zwrotki wiersza • powtórzenie pojęć <i>ojczyzna, patriotyzm, symbole narodowe, godło, flaga, hymn państwowy, niepodległość, zaborcy, zaborca</i> • układanie zdań z podanymi wyraz.
edukacja matematyczna	• odejmowanie liczb w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego • doskonalenie techniki liczenia w pamięci • rozwiązywanie zadań tekstowych
wych. fizyczne	• ćwiczenia z szarfami • nauka podstawowych kroków i figur kujawiaka
7. Gniezno – pierwsza stolica Polski	
edukacja przyrodnicza	• wprowadzenie wiadomości na temat położenia geograficznego Gniezna • wprowadzenie wiadomości na temat historii i zabytków Gniezna
edukacja matematyczna	• doskonalenie techniki dodawania i odejmowania z przekroczeniem progu dziesiętkowego • wyrabianie nawyku sprawdzania wyniku obliczeń • rozwiązuje zadania nietypowe
zajęcia techniczne	• zapoznanie z pojęciem <i>architektura, architekt</i> • rozpoznawanie budowli Gniezna, Krakowa, Warszawy • wykonanie makiety starego grodu
8. Zabytki Gniezna	
edukacja polonistyczna	• kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstu pt. <i>Jak powstało Gniezno?</i> • zapisywanie w punktach wydarzeń z tekstu • utrwalenie wiadomości dotyczących nazw ludzi
edukacja matematyczna	• doskonalenie techniki odejmowania z przekroczeniem progu dziesiętkowego • uzupełnianie ciągów liczbowych • kontynuowanie regularności w prostych motywach
edukacja plastyczna	• rozpoznawanie z pojęciem <i>herb</i> • rozpoznawanie herbów Gniezna, Krakowa i Warszawy • wykonywanie herbów jako wydzieranki z kolorowego papieru
wychowanie fizyczne	• zabawy muzyczno-ruchowe przy piosence <i>Stolice Polski</i> • turniej klasowy wzorowany na dawnych turniejach rycerskich • kształcenie zwinności, zręczności, celności rzutów w ruchu i bezruchu
9. Historia w legendzie zakłeta...	
(lektura) eduk. polonistyczna	• przypomnienie, kim jest Wanda Chotomska • wprowadzenie lektury <i>Legendy polskie</i> autorstwa Wandy Chotomskiej • utrwalenie pojęć <i>legenda i bajka</i> • ćwiczenia dotyczące wybranych legend
edukacja matematyczna	• doskonalenie techniki dodawania i odejmowania z przekroczeniem progu dziesiętkowego • porównywanie wyników dodawania i odejmowania z użyciem znaków =, < lub > • rozwiązywanie zadań tekstowych • obliczanie równań z niewiadomą w postaci okienka,
edukacja muzyczna	• zabawy rytmiczne przy piosence <i>Płynie Wisła, płynie</i> • nauka piosenki <i>Płynie Wisła, płynie</i> • odczytywanie rytmów, • rytmizacja tekstu z użyciem gestodźwięków
wych. fizyczne	• ćwiczenia na zachowanie równowagi • ćwiczenia dużych grup mięśni • utrwalenie kroków i figur kujawiaka
10. Jak dobrze ze złem zwycięża...	
edukacja polonistyczna	• słuchanie ze zrozumieniem wybranych legend • wskazywanie wątków związanych ze zwycięstwem dobra nad złem • konstruowanie zdań typu <i>Chciałbym spotkać..., ponieważ...</i> • wielka litera w pisowni tytułów, imion i nazwisk, państw, miast i krain geograficznych • rozwiązywanie rebusów – bohaterowie legend
edukacja matematyczna (projekt)	• rozpoczęcie projektu pt. „Robimy kalendarz” • utrwalenie kolejności występowania miesięcy i dni tygodnia • utrwalenie znaków rzymskich w zakresie XII • stosowanie w praktyce znaków rzymskich • proste obliczenia kalendarzowe
zajęcia komputerowe	• tworzenie i uzupełnianie tabeli w programie Word • utrwalenie nazw miesięcy • korzystanie z narzędzi pogrubianie, kursywa, podkreślenie • wykorzystanie klawisza Caps Lock, klawisza Alt (prawy)
XII. Poczta nam pomocna	
1. W urzędzie pocztowym	
edukacja społeczna	• rozmowa o planowanej wycieczce do urzędu pocztowego • przygotowanie do przeprowadzenia wywiadu z pracownikami poczty • określanie znaczenia pracy pracowników poczty
edukacja polonistyczna	• wycieczka do urzędu pocztowego • określanie rodzaju usług świadczonych w urzędzie pocztowym • przeprowadzenie wywiadu z pracownikami poczty • zakup koperty i znaczka pocztowego
edukacja matematyczna	• utrwalenie znaków rzymskich w zakresie XII • doskonalenie umiejętności zapisywania i odczytywania liczb w systemie rzymskim • odczytywanie godzin na zegarze 12-godzinny • proste obliczenia zegarowe
wychowanie fizyczne	• wykonywanie ćwiczeń korygujących postawę ciała • zabawy ruchowo-naśladowcze • zabawy doskonalące koncentrację uwagi
2. Kolekcja znaczków z grzybami	
edukacja przyrodnicza	• wprowadzenie pojęcia <i>filatelistyka</i> • rozpoznawanie popularnych grzybów jadalnych i trujących • poznanie zagrożeń wynikających ze zbierania nieznanymi grzybów • poznanie elementów budowy grzyba
edukacja matematyczna	• wdrażanie do poprawnego zapisywania i odczytywania liczebników porządkowych • przeliczanie elementów – aspekt porządkowy liczby • kształcenie umiejętności odczytywania danych z tabeli • doskonalenie umiejętności wnioskowania • rozwiązywanie zadań tekstowych
zajęcia techniczne	• wyjaśnienie słów <i>kolekcja, kolekcjoner, pasja, pasjonat</i> • wykonanie klasera ze znaczkami z grzybami • łączenie kartek za pomocą zszywacza
3. Przesyłanie wiadomości dawniej i dziś	
edukacja polonistyczna	• porównywanie pracy urzędu pocztowego na podstawie wycieczki i ilustracji • słuchanie ze zrozumieniem • odczytywanie zaszyfrowanej wiadomości, zapisywanie jej • wskazywanie nazw czynności w zdaniach • wskazywanie w czasownikach zakończeń <i>-e i -e</i> • przepisywanie tekstu z zamianą osoby wykonującej czynność



edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • porównywanie liczb arabskich i znaków rzymskich z użyciem znaków: =, < i > • obliczenia kalendarzowe zw. z liczbą dni w tygodniu • rozwiązywanie zadań tekstowych • doskonalenie techniki dodawania i odejmowania w zakresie 20
ed. plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z pojęciem <i>papeteria</i> • zdobienie papieru za pomocą stempli • kontynuowanie regularnego szlaczka
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie umiejętności wykonywania skoków i skoków zawrotnych z użyciem lasek gimnastycznych • nauka przysiadu podpartego, klęku prostego, klęku podpartego
4. Adres i adresowanie	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • wysłuchanie uważne treści listu • różnicowanie nadawcy, adresata • dyskusja nt. <i>Czy znajomość adresu zamieszkania pomaga?</i>
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • wykonanie koperty wg instrukcji • rysowanie odcinków i zapisywanie wyników pomiaru • wprowadzenie milimetra jako jednostki miary oraz jego skróconego zapisu • dokonywanie pomiarów szerokości i długości przedmiotów • posługiwanie się pojęciami <i>szerokość</i>, <i>długość</i>
edukacja muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia rytmiczno- ruchowe utrwalające pojęcia <i>koło</i>, <i>trójkąt</i> i <i>kwadrat</i> • wysłuchanie fragmentów utworów muzycznych L. van Beethovena <i>Dla Elizy</i>, J. Straussa <i>Nad pięknym, modrym Dunajem</i>, C. Saint-Saënsa <i>Słoń</i> z cyklu <i>Karnawał zwierząt</i> • wielkoformatowe malowanie farbami figur przy muzyce
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • zabawy z elementami czworakowania • doskonalenie przyjmowania przysiadu podpartego, klęku prostego, klęku podpartego oraz utrwalenie tych pojęć
5. Piszemy list do Świętego Mikołaja	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • ciche czytanie ze zrozumieniem listu wyrazowo-obrazkowego • wyjaśnianie wyrażenia <i>tajemnica korespondencji</i> • poznanie struktury listu • zbiorowe pisanie listu • pisownia zwrotów grzecznościowych wielką literą • utrwalenie pisowni ó wymiennego na e, a, o
ed. matemat.	<ul style="list-style-type: none"> • kształcenie umiejętności porządkowania dat • wykonywanie prostych obliczeń kalendarzowych
zajęcia komputerowe	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie zasad korzystania z poczty elektronicznej • korzystanie z paska narzędzi formatowanie programu Word • przypomnienie, jak działa klawisz Backspace i klawisza Delete
Grudzień	
XIII. Skarby naszego kraju	
1. Położenie geograficzne Polski	
edukacja społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • określanie położenia geograficznego Polski • tworzenie metodą kuli śniegowej pojęcia <i>skarby</i> • korzystanie ze słownika wyrazów bliskoznacznych • wyjaśnienie poj. <i>bogactwa naturalne</i> • tworzenie mapy mentalnej pojęcia <i>skarby</i>
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • posługiwanie się mapą, określanie kierunków geograficznych • dopasowywanie nazw państw sąsiadujących do flag, nazw stolic • wyjaśnienie pojęcia <i>pamiętnik</i>, czytanie ze zrozumieniem fragmentów pamiętnika podróżnika • uzupełnianie notatki o Polsce • dopasowywanie formy przymiotnika do rodzaju rzeczownika
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie walut państw sąsiadujących z Polską • wymiana walut, stosowanie pojęcia równowartość • doskonalenie techniki liczenia pieniędzy • zastępowanie banknotów monetami o tej samej wartości • doskonalenie techniki dodawania i odejmowania z przekroczeniem progu dziesiętkowego
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • zabawy poprawiające ogólną sprawność fizyczną • zabawy i gry zręcznościowe z przyborami nietypowymi • ćwiczenia biežno-skoczne na torze przeszkód
2. Morze Bałtyckie	
edukacja przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> • wskazywanie na mapie i określanie położenia Morza Bałtyckiego • znaczenie gospodarcze położenia Polski nad Bałtykiem • określanie fauny i flory Morza Bałtyckiego • określanie charakterystycznych elementów nadmorskiego krajobrazu
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie rachunku pamięciowego • rozwiązywanie nietypowych zadań tekstowych oraz zadań na porównywanie różnicowe • wykorzystywanie rysunków w celu przedstawienia informacji zawartych w zadaniach i związków między nimi • czytanie i wypełnianie tabel funkcyjnych
zajęcia techniczne	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzanie doświadczeń dotyczących zachowania przedmiotów w wodzie słodkiej i zasolonej • notowanie obserwacji w karcie badacza • uzupełnianie tabeli
3. Piękno polskich gór	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • wskazywanie na mapie położenia polskich gór • czytanie z mapy nazw pasm górskich • uważne słuchanie legendy • porządkowanie obrazków historyjki obrazkowej wg wydarzeń legendy • opowiadanie treści legendy na podstawie historyjki obrazkowej • tworzenie rodziny wyrazów od wyrazu <i>góra</i> • poszerzanie zakresu słownictwa związanego z mieszkańcami gór • tworzenie opisu stroju góralskiego • pisownia wyrazów z rz wymiennym
edukacja matematyczna (projekt)	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoczęcie projektu pt. „Krawcowa” • rysowanie i mierzenie za pomocą linijki odcinków o wskazanej długości • porównywanie długości odcinków • zapisywanie danych w tabeli i odczytywanie danych zapisanych w tabeli • rozwiązywanie zadań na porównywanie różnicowe • rysowanie figur w pomniejszeniu i w powiększeniu
edukacja plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> • przybliżenie kultury góralskiej – architektury, strojów, instrumentów muzycznych, tańców i piosenek • rozpoznawanie sztuki ludowej wśród innych wytworów artystycznych • posługiwanie się kształtem, barwą i fakturą na płaszczyźnie
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • zabawy z czworakowaniem • ćwiczenia z woreczkami gimnastycznymi • różne formy przetaczania na materacu – przygotowanie do nauki przewrotu w przód
4. Bogactwa naturalne – pokłady soli	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • ciche czytanie ze zrozum. legendy • wskazywanie elementów realistycznych i fikcyjnych w legendzie • formułowanie odpowiedzi na postawione pytania na podst. tekstu • poznanie praca górnika dawniej i dziś • tworzenie rodziny wyrazów od wyrazu <i>górnik</i> • określanie cech charakteru górnika • pisownia wyrazów z ó niewymiennym



edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielne przeprowadzenie doświadczeń dotyczących cech i właściwości soli, dokonywanie analizy i formułowanie wniosków • odmierzanie płynów różnymi miarkami – w tym miarką litrową • utrwalenie pojęcia litr, pół litra • ważenie ciężaru za pomocą wagi szalkowej
edukacja muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> • przybliżenie kultury góralskiej – instrumentów muzycznych, tańców i piosenek • rozpoznawanie utworów ludowych wśród innych utworów artystycznych • improwizacje ruchowe do muzyki ludowej • zabawa ruchowa ze śpiewem <i>Zasieli górale</i>
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • reagowanie na sygnał dźwiękowy i wizualny • różne formy przetaczania na materacu z woreczkiem gimnastycznym • doskonalenie przewrotu w przód
5. Bogactwa naturalne – pokłady węgla	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • słuchanie ze zrozumieniem wiersza, wyjaśnienie zwrotów poetyckich • przybliżenie informacji na temat tworzenia się pokładów węgla • określanie różnic pomiędzy kopalnią głębinową a kopalnią odkrywkową • rozmowa na temat znaczenia węgla oraz wykorzystania go przez człowieka • układanie pytań zaczynających się od wyrazów: <i>Kto?</i>, <i>Co robi?</i>, <i>Jakie?</i>
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • wykonywanie obliczeń wagowych za pomocą różnych rodzajów wag • rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z obliczeniami masy • zapisywanie danych w tabeli i odczytywanie danych z tabeli • porównywanie podanej wagi przedmiotów i towarów • doskonalenie logicznego myślenia
zajęcia komputerowe	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie pojęcia <i>prezentacja multimedialna</i> • poznanie programu PowerPoint i jego wykorzystania • korzystanie z prezentacji multimedialnej, nawigowanie między wybranymi slajdami i samodzielne wpisywanie testu • wpisywanie wielkich liter i polskich znaków na klawiaturze komputerowej
XIV. Dobrofrajda – czyli warto być dobrym	
1. Dobro – frajda dla każdego	
edukacja społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie mapy mentalnej pojęcia <i>dobroć</i> • odróżnianie dobra i zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi • swobodne wypowiedzi na tem. roli wzajemnej pomocy w kontaktach z rówieśnikami • określanie cech dobrego kolegi
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • wyraziste czytanie tekstu z podziałem na role • ocena bohaterów opowiadania z uargumentowaniem własnego zdania • tworzenie zasad dobrego współżycia w grupie – konstruowanie zdań z podanym słownictwem • pisownia wyrazów z rz po spółgłoskach
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia przygotowujące do mnożenia • liczenie jednakowymi grupami według podanego warunku • wielokrotne dodawanie jednakowych składników z wykorzystaniem konkretów, rysunków i środków graficznych • werbalizacja wykonywanych czynności: <i>tyle razy, po tyle</i> • utrwalenie umiejętności dodawania liczb w zakresie 30
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • zabawy bieżne • ćwiczenia z piłkami doskonalące umiejętności rzucania, chwytania, kozłowania, toczenia • nauka przewrotu w przód
2. Ekofrajda – dbamy o przyrodę	
edukacja przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie negatywnego wpływu działalności człowieka na przyrodę • wskazywanie źródeł zanieczyszczeń • rozumienie konieczność ochrony przyrody • wskazywanie ekologicznych rozwiązań chroniących przyrodę
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia przygotowujące do dzielenia • liczenie jednakowymi grupami według podanego warunku • wielokrotne odejmowanie takiej samej liczby z wykorzystaniem konkretów, rysunków i środków graficznych • werbalizacja wykonywanych czynności: <i>tyle razy, po tyle</i> • utrwalenie umiejętności odejmowania liczb w zakresie 30
zaj. techniczne	<ul style="list-style-type: none"> • cięcie tektury po wyznaczonych liniach • montowanie tekturowych elementów na makiecie zamku
3. Przepraszam, w czym mogę pomóc?	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • słuchanie ze zrozumieniem opowiadania • ustalenie zasad niesienia pomocy osobom niepełnosprawnym, w starszym wieku oraz młodszym dzieciom • wyjaśnienie znaczenia związków frazeologicznych • pisownia wyrazów z <i>ch</i> wymiennym
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • powtórzenie pojęć <i>liczba parzysta, liczba nieparzysta</i> • rozstrzyganie, które liczby w zakresie 30 są parzyste, a które nieparzyste • parzystość liczby 0 • samodzielne wnioskowanie w oparciu o obserwację i zebrane doświadczenia
ed. plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> • wykonywanie masy solnej • wykonywanie aniołów z masy solnej
wych. fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • zabawy bieżne • ćwiczenia z przyborami nietypowymi
4. Dobro zawsze zwycięża!	
edukacja polonistyczna (lektura)	<ul style="list-style-type: none"> • przypomnienie sylwetki oraz twórczości H.Ch. Andersena • wprowadzenie lektury: <i>Królowa Śniegu</i> • uzupełnienie metryczki baśni <i>Królowa Śniegu</i> (zeszyt lektur) • wypisanie głównych bohaterów i bohaterów drugoplanowych • wypowiedzianie się na temat dobra i zła występującego w baśni • określanie cech Kaja bez i z odłamkiem szkła w sercu i w oku • tworzenie opisu Gerdy na podstawie zgromadzonego słownictwa
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie rozumienia pojęć <i>liczba parzysta, liczba nieparzysta</i> • samodzielne wnioskowanie w oparciu o obserwację i zebrane doświadczenia
edukacja muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> • posługiwanie się pojęciem źródła dźwięku, poznanie różnych sposobów wydobywania dźwięku • posługiwanie się pojęciem <i>metrum</i> • ćwiczenia metryczne w taktach na 3 i na 4 • improwizowanie ruchem muzyki
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie szybkości i zwinności • zabawy z elementami biegu, skoku i marszu • doskonalenie przewrotu w przód,
5. Łańcuszki dobra	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia w czytaniu fragmentów baśni • wskazywanie elementów prawdziwych i fantastycznych występujących w baśni • porządkowanie wydarzeń dotyczących spotkania Gerdy z Rozbójniczką • opisywanie Rozbójniczki i jej zachowania w stosunku do Gerdy • snucie przypuszczeń na temat przyczyny zmiany zachowania Rozbójniczki • wyjaśnienie pojęcia <i>łańcuszek dobra</i> • wprowadzenie pojęcia <i>przymiotnik</i>



edukacja matematyczna	• wielokrotne dodawanie i odejmowanie takiej samej liczby jako przygotowanie do mnożenia i dzielenia z wykorzystaniem chodniczków liczbowych • zaznaczanie na osi liczbowej wielokrotności danej liczby
zajęcia komputerowe	• wykonanie rysunku za pomocą edytora grafiki Paint • posługiwanie się wybranymi narzędziami programu Paint (ołówki, pędzel, lupa, wypełnienie kolorem)
XV. Święta Bożego Narodzenia	
1. Tradycje świąteczne	
edukacja społeczna (projekt)	• rozpoczęcie projektu pt. „Gwiazdkowy konkurs” • identyfikowanie się ze swoją rodziną i jej tradycjami • rozmowa na temat relacji między najbliższymi • określanie swoich powinności wobec rodziny • rozumienie sytuacji ekonomicznej rodziny i nabywanie świadomości, że trzeba do niej dostosować swoje oczekiwania
edukacja polonistyczna	• rozmowa kierowana o polskich zwyczajach i obrzędach wigilijnych • słuchanie wiersza • wskazywanie zwrotów poetyckich, rymów występujących w wierszu • odkodowywanie wyrazów i układanie z nich zdań, samodzielne kodowanie • pisownia wyrazów z <i>ż</i>
edukacja matematyczna	• rozwiązywanie zadań tekstowych na mnożenie metodą symulacji na konkretach i na rysunku • samodzielne symulowanie czynności zawartych w zadaniu • werbalizowanie wykonywanych czynności
wychowanie fizyczne	• kształtowanie szybkości i zwinności • ćwiczenia kształtujące z plastikowymi butelkami • wyścigi rzędów z gazetami, w workach
2. Wczoraj rosłaś na polanie...	
edukacja przyrodnicza	• rozpoznawanie i nazywanie drzew i krzewów iglastych z uwzględnieniem kształtu szyszek • charakterystyka pogody zimą
edukacja matematyczna	• zabawa dydaktyczna <i>Las choinek</i> • poznanie właściwości trójkąta na poziomie enaktywnym i ikonycznym • mierzenie i obliczanie długości boków trójkąta • rysowanie trójkątów za pomocą linijki • wskazywanie cech wspólnych i cech różniących modele trójkątów • rysowanie trójkątów w pomniejszeniu i w powiększeniu
zaj. techniczne	• wykonanie choinki • cięcie papieru, tektury, bibuły • łączenia elementów
3. ...dzisiaj jesteś z nami	
edukacja polonistyczna	• swobodne wypowiedzi na temat ubierania choinki • słuchanie informacji o zwyczaju ubierania drzewka • tworzenie opisu choinki według pytań za pomocą zgromadzonego słownictwa • pisanie wyrazów z <i>ch</i> , wymiana <i>ch</i> na <i>sz</i> • układanie i zapisywanie zdań – pisanie z pamięci
edukacja matematyczna	• poznanie właściwości prostokąta i kwadratu na poziomie enaktywnym i ikonycznym • rozpoznawanie i nazywanie prostokątów wśród kwadratów – porównywanie figur, wskazywanie podobieństw i różnic • mierzenie i obliczanie łącznej długości boków figur • obserwowanie modeli i rysunków figur w różnych pozycjach • rysowanie figur za pomocą linijki wg podanych wymiarów • rysowanie figur w pomniejszeniu i w powiększeniu
edukacja plastyczna	• utrwalenie pojęcia <i>kompozycja otwarta</i> • wprowadzenie pojęcia <i>kompozycja symetryczna</i> • wykonanie mandali z wizerunkiem św. Mikołaja
wych. fizyczne	• rzuty piłką do celu stałego niskiego i wysokiego • rzuty piłką do celu ruchomego – zabawy rzutne w parach
4. Świąteczne życzenia	
edukacja polonistyczna	• określanie symboliki kartek świątecznych • rozszerzenie słownictwa zawiązanego z konstruowaniem życzeń • ustne i pisemne redagowanie życzeń z okazji świąt Bożego Narodzenia • pisownia zwrotów grzecznościowych w życzeniach, zwrotach powitalnych • tworzenie rodziny wyrazów
edukacja matematyczna	• badanie właściwości koła na poziomie enaktywnym i ikonycznym • rozróżnianie znaczenia pojęć: <i>koło</i> , <i>okrąg</i> • rysowanie kół za pomocą cyrkla • rysowanie kół w pomniejszeniu i w powiększeniu
edukacja muzyczna	• określenie różnicy między kołędą a pastorałką • słuchanie i śpiewanie kołęd • nauka kołedy • improwizowanie akompaniamentu na instrumentach perkusyjnych
wych. fizyczne	• gry i zabawy na śniegu kształtujące skoczność i celność rzutu • rzuty do celu
5. Klasowa wigilia	
edukacja polonistyczna	• przygotowanie wigilijnego stołu, nazywanie potraw, określanie zasad zachowania przy stole • dzielenie się opłatkiem, wspólne kołędowanie, składanie sobie życzeń świątecznych • finał projektu pt. „Gwiazdkowy konkurs”
edukacja matematyczna	• utrwalenie wiadomości na temat poznanych figur geometrycznych • rysowanie drugiej połowy figur geometrycznych • kształcenie umiejętności wyznaczania osi symetrii przez zginanie papieru • uzupełnianie kompozycji zgodnie z ideą symetrii • wyszukywanie figur geometrycznych w mozaikach, tworzenie mozaik geometrycznych
zajęcia komputerowe	• rysowanie i kolorowanie figur geometrycznych z wykorzystaniem znanych narzędzi programu Paint: <i>wielokąt</i> , <i>prostokąt</i> , <i>elipsa</i> , <i>wypełnianie kolorem</i> • korzystanie z narzędzia <i>tekst</i>
Styczeń	
XVI. Witajcie w nowym roku!	
1. Z nowym rokiem...	
edukacja społeczna	• swobodne wypowiedzi na temat minionych Świąt Bożego Narodzenia oraz spotkań sylwestrowych • słuchanie z uwagą i tolerancją wypowiedzi innych osób dotyczących ich doświadczeń związanych z przeżywaniem świąt i uroczystości rodzinnych • rozważania na temat <i>Nie każdy prezent można zapakować</i>
edukacja polonistyczna	• ciche czytanie ze zrozumieniem opowiadania • rozmowa na temat tradycji składania życzeń noworocznych • objaśnianie przysłów związanych z Nowym Rokiem • określanie różnicy między postanowieniem a życzeniem • pisanie wyrazów z <i>ż</i> wymiennym,
ed. matemat.	• sprawdzenie wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji matematycznej i edukacji przyrodniczej
wych. fizyczne	• ćwiczenia ogólnorozwojowe • skoki przez przeszkody



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



2. Pory roku – ruch Ziemi dookoła Słońca	
edukacja przyrodnicza	• wprowadzenie pojęcia <i>ruch obiegowy Ziemi</i> • wykonanie doświadczenia obrazującego zjawisko powstawania pór roku • objaśnienie wpływu światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi • utrwalenie i poszerzenie wiadomości na temat zmian pogodowych i przyrodniczych zachodzących w poszczególnych porach roku
edukacja matematyczna	• szeregowanie pór roku w czasie według ich następstwa • wprowadzenie pojęcia <i>kwartał</i> , utrwalenie znajomości nazw miesięcy w poszczególnych kwartałach roku • utrwalenie zapisu cyfrowego w systemie znaków rzymskich w zakresie I–XII • proste zadania tekstowe na obliczanie upływu czasu liczonego w miesiącach • doskonalenie umiejętności posługiwania się kalendarzem,
zaj. techniczne	• wprowadzenie pojęć: <i>nów, pierwsza kwadra, pełnia, ostatnia kwadra Księżyca</i> • przeprowadzenie doświadczenia
3. Dwanaście miesięcy roku	
edukacja polonistyczna	• utrwalenie nazw miesięcy oraz kolejności występowania miesięcy w roku • kształcenie umiejętności cichego czytania na podstawie wiersza <i>Rok na opak</i> • pisownia wyrazu w skrócie <i>miesiąc – mies.</i> • objaśnianie znaczenia przysłów o miesiącach
edukacja matematyczna	• szeregowanie miesięcy, dat w czasie według ich następstwa • znakowanie kolejnych miesięcy za pomocą znaków rzymskich • różne sposoby zapisywania dat - zapisywanie i odczytywanie dat za pomocą liczb arabskich i znaków rzymskich • praktyczne posługiwanie się kalendarzem
edukacja plastyczna	• wykonanie kalendarza kołowego, • wycinanie, zaginanie i sklejanie papieru według instrukcji,
wych. fizyczne	• zabawa bieżna i zabawa skoczna • ćwiczenia wzmacniające z piłką lekarską • toczenie piłki lekarskiej na odległość
4. Dzień i noc – ruch Ziemi dookoła własnej osi	
edukacja polonistyczna	• wprowadzenie pojęcia <i>ruch obrotowy Ziemi</i> • wyjaśnienie skutków ruchu obrotowego Ziemi – następstwo nocy i dni • przeprowadzenie doświadczenia ukazującego sposób oświetlenia ziemi przez słońce w ciągu doby • wprowadzenie pojęcia <i>doba</i> • pisownia wyrazów z <i>rz</i> wymiennym • konstruowanie dyktanda ze zgromadzonymi wyrazami
edukacja matematyczna	• szeregowanie wydarzeń w ciągu dnia (co było, jest, będzie) według ich następstwa • wprowadzenie systemu 24-godzinnego na zegarze • poznanie różnych sposobów zapisywania godzin • wprowadzenie pojęć <i>doba, pół godziny</i> • wdrażanie do posługiwania się pojęciami <i>doba, godzina, pół godziny i kwadrans</i> • doskonalenie umiejętności odczytywania godzin na zegarze • wykonywanie prostych obliczeń zegarowych
edukacja muzyczna	• osłuchanie z piosenką do nauki <i>Kiedy babcia była mała</i> • wyklaskiwanie i granie na instrumentach perkusyjnych rytmu ósemkowego • poznanie wartości rytmicznej – ósemki i pauzy ósemkowej • pisanie ósemek i pauz ósemkowych
wych. fizyczne	• ćwiczenia ze skakanką • ćwiczenia z szarfami • ćwiczenia relaksacyjne przy muzyce
5. Siedem dni tygodnia	
edukacja polonistyczna	• utrwalenie kolejności występowania dni tygodnia na podstawie wiersza <i>Dni tygodnia</i> • zapisywanie dni tygodnia zgodnie z ich następstwem czasowym • konstruowanie tygodniowego planu zajęć pozalekcyjnych zgodnie z zainteresowaniami dzieci oraz uwzględnieniem zajęć dodatkowych • pisanie ze słuchu dyktanda z <i>rz</i> wymiennym
edukacja matematyczna	• szeregowanie dat, wydarzeń (co było, jest, będzie) według ich następstwa • obliczenia kalendarzowe dotyczące dni tygodnia • praktyczne posługiwanie się kalendarzem • zapisywanie i odczytywanie dat w systemie rzymskim • rozwiązywanie zadań tekstowych dotyczących upływu czasu liczonego w dniach
zajęcia komputerowe	• ćwiczenia w programie Word • wyszukiwanie oraz wstawianie obiektów graficznych do dokumentu Word • korzystanie z narzędzi <i>wypunktowanie, punktory</i> • korzystanie z klawisza Enter
XVII. Oblicza zimy	
1. Piękno zimowych krajobrazów	
ed. społeczna	• sprawdzenie wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej i edukacji społecznej
edukacja polonistyczna	• swobodne wielozdaniowe wypowiedzi o urokach zimowych krajobrazów na podstawie ilustracji i własnych obserwacji • kończenie zdań wyrażeniami poetyckimi • dobieranie przymiotników do rzeczowników na podstawie wiersza • tworzenie rodziny wyrazu <i>zima</i> • konstruowanie opisu zimowego bałwanka na podstawie obrazka z użyciem zgromadzonego słownictwa
edukacja matematyczna	• rozwiązywanie zadań na mnożenie metodą symulacji na konkretach i na rysunkach • ćwiczenia wielokrotnego dodawania • opisywanie wykonywanych czynności: <i>tyle razy, po tyle</i>
wychowanie fizyczne	• spacer po okolicy – obserwowanie zimowego krajobrazu • ruch na świeżym powietrzu jako jeden z warunków zdrowego stylu życia • gry i zabawy zimowe
2. Pogoda zimą	
edukacja przyrodnicza	• obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie i w pogodzie zimą • poznanie rodzajów opadów i osadów atmosferycznych występujących zimą • poznanie zasad bezpieczeństwa w czasie śnieżycy, zawiei, zamieci i gołoledzi • odczytywanie danych z mapy pogody • utrwalenie alarmowych numerów ratunkowych
edukacja matematyczna	• odczytywanie temperatury na różnego rodzaju termometrach • zapisywanie temperatury w °C • posługiwanie się pojęciem <i>temperatura poniżej zera</i> • zaznaczanie określonej temperatury na termometrze • rozwiązywanie zadań związanych z odczytywaniem wskazań termometru
zajęcia techniczne	• zapoznanie z postaciami występowania wody w przyrodzie • przeprowadzenie doświadczeń związanych z lodem, śniegiem i parą wodną
3. Zwierzęta zimą – spotkanie z leśniczym	
edukacja polonistyczna	• poznanie pracy leśniczego • wdrażanie do uważnego słuchania i umiejętnego konstruowania pytań, • warunki życia zwierząt w lesie w czasie zimy • poszerzenie informacji na temat sposobu przystosowania się zwierząt



	do warunków zimowych, spędzania zimy przez różne zwierzęta • rozpoznawanie zwierząt po opisach, konstruowanie opisów jako zagadek • dobieranie przymiotników do rzeczowników • tworzenie rzeczowników w liczbie mnogiej
edukacja matematyczna	• pogłębianie rozumienia mnożenia przez liczenie obiektów ułożonych rzędami po tyle samo • odkrycie przemienności mnożenia • poznanie struktury zadań prostych na mnożenie • samodzielne symulowanie czynności danych w treści zadania • przedstawienie rozwiązania zadania w postaci sumy jednakowych składników i iloczynu
ed. plastyczna	• utrwalenie pojęcia <i>plakat</i> • wykonanie plakatów techniką kolażu
wych. fizyczne	• ćwiczenia imitujące zachowania zwierząt • rzut do celu stałego z miejsca i w ruchu • ćwiczenia oddechowe
4. Kraina wiecznego lodu	
edukacja polonistyczna (lektura)	• wprowadzenie lektury <i>Zaczarowana zagroda</i> autorstwa A. i C. Centkiewiczów • ustalenie miejsca akcji zdarzeń rozgrywających się w książce • wyjaśnienie pojęć <i>kontynent</i> , <i>stacja badawcza</i> , <i>obręczkowanie</i> • rodziny wyrazów <i>mróz</i> , <i>lód</i> , <i>foka</i> , grupowanie rzeczowników • pisownia wyrazów z ó wymiennym
edukacja matematyczna	• odkrycie sposobu liczenia kwadratów jednostkowych w prostokącie – zapis w postaci dodawania jednakowych składników i iloczynu • układanie prostokątów o danej liczbie kwadratów jednostkowych • dostrzeganie przemienności mnożenia, praktyczne stosowanie przemienności mnożenia • rozkład liczb na czynniki i sumę jednakowych składników
ed. muzyczna	• zabawy rytmiczno-ruchowe przy piosence <i>Kiedy babcia była mała</i> • nauka piosenki • odczytywanie rytmów
wych. fizyczne	• zabawy zimowe na dworze
5. Przygody z krainy lodu	
edukacja polonistyczna	• ustalenie kolejności wydarzeń w książce • opowiadanie przygody z pingwinami wg planu • opisywanie pingwina w liście do koleżanki/kolegi • pisownia zwrotów grzecznościowych wielką literą
edukacja matematyczna	• mnożenie przez 1 i przez 0 • obliczanie iloczynów typu: $4 \cdot 1$, $4 \cdot 0$, $1 \cdot 4$, $0 \cdot 4$ z wykorzystaniem konkretów i ilustracji • rozwiązywanie zadań z treścią z wykorzystaniem rysunków • zapis rozwiązania zadania za pomocą mnożenia • układanie treści zadań do ilustracji
zajęcia komputerowe	• rysowanie w programie Paint • zmniejszanie i powiększanie elementów obrazka • zapisywanie pliku na pulpicie, w folderze, na zewnętrznym nośniku pamięci
XVIII. W rodzinie	
1. Najpiękniejsze miejsce na świecie	
edukacja społeczna (projekt)	• rozpoczęcie projektu „Rodzinny album” • wypowiedzi na temat rodzin • rozwiązywanie krzyżówki dotyczącej członków rodziny • wyjaśnienie pojęć: <i>ognisko rodzinne</i> , <i>wieloznaczność wyrazu</i> • wskazanie różnego znaczenia wyrazu <i>dom</i>
edukacja polonistyczna	• uważne czytanie fragmentów wspomnień z pamiętnika • wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji – określanie autora pamiętnika • dopasowywanie bohaterów do postaci na zdjęciu • wyjaśnienie pojęć: <i>rodzina wielopokoleniowa</i> , <i>przodek</i> , <i>ród</i> , <i>pokolenie</i> , <i>krewni</i> • wykonanie drzewa genealogicznego swojej rodziny • powtórzenie zasad pisania imion wielką literą, utrwalenie alfabetu
edukacja matematyczna	• rozkład iloczynu na czynniki • obliczanie działań z okienkiem z wykorzystaniem konkretów i ilustracji • rozwiązywanie zadań z treścią z wykonywaniem czynności umownych na rysunkach, zapis rozwiązania za pomocą mnożenia • kształtowanie rozumienia przemienności mnożenia
wychowanie fizyczne	• doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej • nauka rzutów i chwytów ringo • ćwiczenia wzmacniające mięśnie nóg
2. Jestem członkiem rodziny i mam swoje obowiązki	
edukacja przyrodnicza	• obowiązki domowe poszczególnych członków rodziny • opowiadanie o ulubionych potrawach, wartościach odżywczych ulubionych pokarmów • podział produktów ze względu na ich pochodzenie
edukacja matematyczna	• układanie przepisu kulinarnego we właściwej kolejności • kształcenie umiejętności obliczania iloczynów w zakresie 30 z wykorzystaniem konkretów i środków graficznych • wprowadzenie terminów: <i>czynniki</i> , <i>iloczyn</i> , • praktyczne stosowanie przemienności mnożenia
zajęcia techniczne	• wprowadzenie informacji na temat urządzeń technicznych wykorzystywanych w domu • objaśnianie sposobu działania wybranego urządzenia technicznego (pralki) • przeprowadzenie doświadczenia
3. Mama mamy, tata taty	
edukacja polonistyczna	• czytanie z odpowiednią intonacją wiersza pt. <i>Babcia i dziadek</i> • swobodne wypowiedzi o miłości, przywiązaniu do dziadków, wspólnym spędzaniu czasu • ustne konstruowanie opisu babci lub dziadka • zbiorowe redagowanie zaproszenia na uroczystość • utrwalenie pisowni wielką literą zwrotów grzecznościowych
edukacja matematyczna	• obliczanie iloczynów w zakresie 30 z wykorzystaniem środków graficznych, utrwalenie terminów: <i>czynniki</i> , <i>iloczyn</i> • układanie zadań z treścią do formuły matematycznej lub rysunku • ćwiczenia w liczeniu z wykorzystaniem tabelki funkcyjnych
ed. plastyczna	• wykonanie portretów babci i dziadka oraz ramek • utrwalenie pojęcia <i>pokolenie</i>
wych. fizyczne	• doskonalenie umiejętności odbicia piłki • kształtowanie zręczności w posługiwaniu się piłką
4. Z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka...	
edukacja polonistyczna	• przygotowywanie uroczystości z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka • układanie życzeń z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka • wdrażanie do przestrzegania zasad kultury i właściwego zachowania w roli gospodarza
edukacja matematyczna	• doskonalenie umiejętności obliczania iloczynów w zakresie 30 • rozwiązywanie zadań z treścią z wykorzystaniem rysunków i schematów • układanie zadań z treścią z do rysunków, schematów, pytania • utrwalenie terminów: <i>czynniki</i> , <i>iloczyn</i> • praktyczne korzystanie z przemienności mnożenia,
edukacja	• poznanie głosów wokalnych: sopran, bas • nauka piosenki <i>Śpiewanka o dwóch głosach</i> • wygrywanie na dzwoneczkach



muzyczna	własnych improwizacji słownych – życzeń dla babci i dziadka
wychowanie fizyczne	• kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej • doskonalenie celności rzutów • ćwiczenia wzmacniające mięśnie klatki piersiowej
5. Wesole i zdrowe ferie zimowe	
edukacja polonistyczna	• rozmowa o przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa podczas organizowania zimowych zabaw oraz zachowaniu na drodze • w czasie zimy na podstawie własnych doświadczeń • redagowanie i zapisywanie <i>Kodeksu bezpiecznych ferii</i> w formie zdań rozkazujących • zamiana zdań rozkazujących na oznajmujące • projektowanie znaków ostrzegawczych • dopasowywanie przyimków do rzeczowników – <i>na, pod, nad, w</i>
edukacja matematyczna	• planowanie sposobu spędzania ferii zimowych z uwzględnieniem poszczególnych dni tygodnia • odczytywanie danych z tabeli oraz zapisywanie danych w tabeli • praktyczne posługiwanie się kalendarzem • obliczenia kalendarzowe • gry i zabawy dydaktyczne utrwalające poznane działania w zakresie 30 • ćwiczenia w przedstawianiu danej liczby w postaci iloczynu, sumy, różnicy
zajęcia komputerowe	• wstawianie obiektów graficznych do dokumentu programu Word • korzystanie z narzędzia <i>przynij</i> • zapisywanie plików w komputerze
Luty	
XIX. Pomysły na długie, zimowe wieczory	
1. Zabawa w kino	
edukacja społeczna	• zachęcanie dzieci do aktywności dzieci przez wspólne zastanawianie się, jak sobie radzić ze stanami nudy i lenistwa • tworzenie map skojarzeń do wyrazów nuda, rozrywka • tworzenie listy propozycji, jak można spędzać wolny czas
edukacja polonistyczna	• rozmowa na temat kina i zawodów z nim związanych • przyporządkowywanie rodzaju wykonywanej pracy poszczególnym ludzi kina, miejsca i czasu wykonywania pracy • konstruowanie scenariuszy filmowych na podstawie historyjki obrazkowej
edukacja matematyczna	• odczytywanie informacji z programu repertuaru kinowego • obliczenia zegarowe • doskonalenie obliczania iloczynów w zakresie 30 • rozkład liczby na czynniki z wykorzystaniem konkretów, ilustracji
wychowanie fizyczne	• ruch na świeżym powietrzu jako jedna z możliwości spędzania wolnego czasu • kształtowanie ogólnej siły i sprawności fizycznej • rozwijanie aktywności ruchowej zimą • wskazywanie miejsc bezpiecznych i niebezpiecznych do organizacji zabaw zimowych
2. Zabawa w teatryk cieni	
edukacja przyrodnicza	• badanie zjawiska powstawania cienia • przeprowadzenie doświadczenia związanego z powstawaniem cienia • przygotowanie krótkiego przedstawienia w teatrze cieni
edukacja matematyczna	• doskonalenie obliczania iloczynów w zakresie 30 • rozwiązywanie zadań na dzielenie jako mieszczące metodą symulacji na konkretach i na rysunkach • wprowadzenie znaku dzielenia
zaj. techniczne	• wykonanie postaci do teatryku cieni • sposoby łączenia papieru z drewnem
3. Gry planszowe	
edukacja polonistyczna	• rozmowa na temat ulubionych gier planszowych, objaśnianie zasad gry, umotywowanie wyboru • czytanie ze zrozumieniem tekstu opowiadania • nadawanie tytułu opowiadaniu • ocena zachowania bohaterów opowiadania – określanie prawidłowej reakcji w sytuacji przegranej i wygranej • rozpoznawanie i nazywanie figur szachowych, • konstruowanie listu do kolegi • rozróżnianie czasowników i rzeczowników
(projekt) eduk. matematyczna	• rozpoczęcie projektu „Gra planszowa” • tworzenie instrukcji i zasad do gry planszowej • doskonalenie rachunku pamięciowego - obliczanie iloczynów w zakresie 30
ed. plastyczna	• wykonanie gry planszowej w grupach • wybranie rodzaju gry, sposobu wykonania • ustalenie reguł gry
wych. fizyczne	• wprowadzenie zasad zdrowej rywalizacji • ćwiczenie dużych grup mięśni • ćwiczenie koordynacji
4. W książce mieszka przygód sto!	
edukacja polonistyczna (lektura)	• zapoznanie z twórczością M. Krüger – wyszukiwanie informacji o pisarce • wprowadzenie lektury: <i>Karolcia</i> M. Krüger • uzupełnienie metryczki książki (zeszyt lektur) • określanie bohaterów głównych i drugoplanowych • określanie czasu i miejsca akcji • określanie podobieństw i różnic między dawną a współczesną baśnią • dobieranie przymiotników określających cechy głównych bohaterów • konstruowanie opisu postaci
edukacja matematyczna	• doskonalenie obliczania iloczynów w zakresie 30 • wprowadzenie pojęć: <i>dzielna, dzielnik, iloraz</i> • sprawdzanie poprawności dzielenia za pomocą mnożenia
edukacja muzyczna	• osłuchanie z <i>Piosenką o książeczce</i> E. Bem • wprowadzenie pojęć: <i>solo, chór</i> • ćwiczenia oddechowe z balonami • tworzenie wzorów graficznych i ich realizacja • granie na instrumentach perkusyjnych
wychowanie fizyczne	• rozwijanie sprawności przez ćwiczenia na przyrządzie bez przyboru • kształtowanie motywacji do uprawiania sportów zimowych • wprowadzenie informacji na temat niektórych polskich sportowców
5. Karolcia i jej przygody	
edukacja polonistyczna	• układanie życzeń według ich rangi • opowiadanie przedstawionej przygody z perspektywy bohatera literackiego • konstruowanie opowiadania z perspektywy Karolci • odmiana czasowników ze względu na osobę
edukacja matematyczna	• zakończenie projektu „Gry planszowe” • zabawy z wykorzystaniem stworzonych gier planszowych • podsumowanie działań projektowych
zajęcia komputerowe	• wykorzystanie programów Paint i Word • przenoszenie pracy graficznej wykonanej w programie Paint do pliku Word • wykorzystanie funkcji <i>kopiuj i wklej</i> • użycie skrótów klawiszowych Ctrl + c, Ctrl + v • zapisywanie plików w folderach



XX. Zabawy i sporty zimowe	
1. Zimowa olimpiada sportowa	
edukacja społeczna	• wprowadzenie wiadomości na temat olimpiad sportowych • zapoznanie z najważniejszymi symbolami olimpijskimi i ich znaczeniem • rozpoznawanie zimowych dyscyplin sportowych
edukacja polonistyczna	• swobodne wypowiedzi na temat zimowych igrzysk olimpijskich • oglądanie fragmentów startów polskich sportowców na igrzyskach olimpijskich • przyporządkowywanie nazw dyscyplin sportowych do sportowców i sprzętów sportowych • wyjaśnienie powiedzenia <i>sport to zdrowie</i> • określanie cech, jakie powinien mieć sportowiec • układanie pytań do wywiadu ze sportowcem • utrwalanie zasad pisowni wyrazów z rz wymiennym
edukacja matematyczna	• rozwiązywanie zadań na dzielenie jako podział metodą symulacji na konkretach i na rysunkach • wykonywanie obliczeń pieniężnych • posługiwanie się banknotami i monetami • wymiana banknotów na monety, zamiana monet na banknoty, posługiwanie się monetami • sprawdzanie poprawności rozwiązania za pomocą mnożenia
wych. fizyczne	• zabawy zimowe, w tym z sankami • ruch na świeżym powietrzu jako jeden z warunków zdrowego stylu życia
2. Zimowe kreacje	
edukacja przyrodnicza	• utrwalenie znajomości oznak zimy, zjawisk przyrodniczych występujących zimą • określenie sposobu ubierania się zapobiegającego wychłodzeniu organizmu • tworzenie kodeksu organizowania bezpiecznych zabaw zimowych
edukacja matematyczna	• rozwiązywanie zadań na dzielenie różnymi sposobami • symulowanie na rysunkach wykonywanych czynności • doskonalenie umiejętności odczytywania temperatury na termometrze • porównywanie temperatur • sprawdzanie poprawności rozwiązania za pomocą mnożenia
zaj. techniczne	• korzystanie z szablonów ubrań zimowych • łączenie papieru z tkaniną, włóczką i sznurkiem
3. Łyżwiarstwo i jazda na łyżwach	
edukacja polonistyczna	• swobodne wypowiedzi na tem. zimowych dyscyplin sport. • wykonywanie ilustracji do historyjki według podanych zdarzeń • nadawanie tytułów wykonanym obrazkom • opowiadanie o zdarzeniu z punktu widzenia bohatera historyjki
edukacja matematyczna	• rozwiązywanie zadań tekstowych z wykorzystaniem schematów graficznych – osi liczbowej, drzewek, grafów strzałkowych, tabel • sprawdzanie poprawności rozwiązania za pomocą mnożenia • rysowanie drugiej połowy symetrycznego rysunku
edukacja plastyczna	• wykonanie różnymi technikami pracy pt. <i>Jazda figurowa na łyżwach</i> • wycinanie i wydzieranie elementów o różnych kształtach • przedstawianie postaci w ruchu
wych. fizyczne	• zabawy skoczne i naśladowcze – zimowe dyscypliny sportowe • zabawy na ślizgawce i na śniegu
4. Narciarstwo i jazda na nartach	
edukacja polonistyczna	• nazywanie dyscyplin sportowych, w których używane są narty • tworzenie wielozdaniowych wypowiedzi na temat własnych doświadczeń w jeździe na nartach • czytanie wywiadów z podziałem na role • poznanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących na stoku narciarskim i górskim szlaku turystycznym zimą • tworzenie na podstawie tekstu przepisu na sukces w spełnianiu marzeń • przekształcanie zdań z wyrazami w liczbie pojedynczej w zdania z użyciem tych wyrazów w liczbie mnogiej
edukacja matematyczna	• pogłębianie rozumienia dzielenia jako podziału liczb na równe części • sprawdzanie poprawności rozwiązania za pomocą mnożenia • doskonalenie umiejętności zaznaczania temperatury na termometrze • kształcenie umiejętności porównywania temperatur
edukacja muzyczna	• nauka <i>Piosenki o księżeczce</i> E. Bem • słuchanie fragmentów muzyki klasycznej i wyrażanie ich za pomocą plastycznych środków wyrazu na płaszczyźnie
wychowanie fizyczne	• zabawy i ćwiczenia ogólnorozwojowe • zabawy naśladowcze – zimowe dyscypliny sportowe • ćwiczenia przy drabinkach
5. Saneczkarstwo i zabawy z saneczkami	
edukacja polonistyczna	• poznanie saneczkarstwa jako jednej z dyscyplin sportowych na podstawie filmu i relacji sportowych • czytanie opowiadania pt. <i>Nic się nie stało</i> • ocena postępowania bohatera opowiadania z naciskiem na wskazanie popełnionych błędów • konstruowanie innego rozwoju akcji opowiadania • rozpoznawanie rodzaju rzeczownika
edukacja matematyczna	• pogłębianie rozumienia dzielenia jako podziału liczb na równe części • rozwiązywanie zadań tekstowych z wykorzystaniem rysunków i schematów graficznych • kształcenie umiejętności odmierzania płynów różnymi miarkami • posługiwanie się określeniem <i>litr</i> , <i>pół litra</i> , <i>czwarte litra</i> i jego zapisem skrótowym <i>l</i> • obliczanie dziennego zużycia wody • rozwijanie logicznego myślenia
zajęcia komputerowe	• wykorzystanie programu Word do uzupełniania zdań opisujących sporty zimowe • doskonalenie umiejętności pisania na klawiaturze • wstawianie obiektów graficznych do dokumentu Word • korzystanie z zewnętrznych nośników pamięci
XXI. Tydzień badacza	
1. Odkrywamy tajemnice papieru	
ed. społeczna (projekt)	• rozpoczęcie projektu „Młodzi badacze” • wybór tematyki do opracowania, omówienie szczegółów projektu
edukacja polonistyczna	• zapoznanie z historią powstania papieru na podstawie serii obrazków, filmu edukacyjnego • uważne słuchanie krótkiego tekstu popularnonaukowego dotyczącego produkcji papieru • przeprowadzenie doświadczenia sprawdzających właściwości różnych gatunków papieru • układanie haseł propagujących oszczędne gospodarowanie papierem • liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników
edukacja matematyczna	• utrwalenie kolejności dni tygodnia i nazw miesięcy • szeregowanie dat zapisanych za pomocą liczb arabskich i znaków rzymskich • zamiana dni na tygodnie i odwrotnie • pogłębianie rozumienia struktury zadań tekstowych dotyczących mnożenia i dzielenia • przekształcanie zadań na mnożenie na zadania na dzielenie • wykonywanie prostych



	obliczeń kalendarzowych • sprawdzanie poprawności rozwiązania za pomocą mnożenia
wychowanie fizyczne	• zabawy ruchowe z wykorzystaniem przyborów nietypowych – gazet, pudełka, kartonu • ćwiczenia koordynacji ruchowej i zręczności
2. Odkrywamy tajemnice magnesu	
edukacja przyrodnicza	• wprowadzenie informacji na temat magnesu • przeprowadzenie doświadczeń • utrwalenie kierunków świata • wyznaczanie kierunków świata za pomocą kompasu
edukacja matematyczna	• układanie zadania tekstowego do rysunku, formuły i pytania • ukazanie wzajemnej odwrotności działań za pomocą grafów strzałkowych, osi liczbowej, tabelki funkcyjnych • kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów matematycznych • porównywanie działań z użyciem znaków $<$, $>$ i $=$
zaj. techniczne	• doświadczenia z magnezem • wdrażanie do bezpiecznego zachowania się w czasie pracy
3. Poznajemy Układ Słoneczny	
edukacja polonistyczna (lektura)	• przypomnienie twórczości W. Chotomskiej • wprowadzenie lektury: <i>Dzieci pana Astronoma</i> W. Chotomskiej • wyjaśnienie, kim jest astronom, a kim – astronauta • zaprezentowanie przez grupę badaczy informacji o Mikołaju Koperniku i jego dokonaniach • czytanie ze zrozumieniem informacji o Układzie Słonecznym i ciałach niebieskich • tworzenie rodziny wyrazów <i>kosmos</i> • utrwalenie pisowni wielką literą nazwach planet, ciał niebieskich • ćwiczenia ortograficzne utrwalające pisownię wyrazów z <i>ż</i> , <i>rz</i> i <i>ó</i> .
edukacja matematyczna	• utrwalanie kolejności planet w Układzie Słonecznym • ćwiczenia w liczeniu w pamięci i z użyciem środków graficznych • pogłębianie rozumienia związków między mnożeniem a dzieleniem
edukacja plastyczna	• zagniatanie masy solnej według podanego przepisu • formowanie z ciasta planet • wspólne montowanie makiety Układu Słonecznego z przygotowanych planet
wych. fizyczne	• gry i zabawy na świeżym powietrzu
4. Potęga powietrza	
edukacja polonistyczna	• ciche czytanie ze zrozumieniem wiersza pt. <i>Powietrze</i> • wprowadzenie informacji na temat powietrza, jego składu i właściwości • tworzenie rodziny wyrazów <i>powietrze</i> • zaprezentowanie przez grupę badaczy informacji i wniosków z obserwacji na temat stanu zanieczyszczenia powietrza • określenie przyczyn zanieczyszczeń w powietrzu • konstruowanie programu ochrony powietrza
edukacja matematyczna	• ćwiczenia w pamięciowym mnożeniu i dzieleniu • wykorzystywanie związków między mnożeniem a dzieleniem w celu sprawdzenia poprawności obliczeń • rozwiązywanie działań z okienkiem z wykorzystaniem osi liczbowej i grafów strzałkowych
ed. muzyczna	• utrwalenie piosenki • poznanie wartości rytmicznej – półnuty • pisanie półnut
wych. fizyczne	• przypomnienie gry w unihokeja • wprawianie w ruch krążka w miejscu, w marszu i w biegu • ćwiczenia oddechowe
5. Dlaczego jabłko spada, czyli co to jest grawitacja?	
edukacja polonistyczna	• zaprezentowanie przez grupę badaczy postaci Isaaca Newtona • poszerzenie słownika uczniów o pojęcia <i>sila grawitacji</i> , <i>sila oporu</i> , <i>sila ciężkości</i> • konstruowanie sprawozdania z użyciem poznanych pojęć
edukacja matematyczna	• rozwiązywanie zadań tekstowych za pomocą działań z okienkiem • rozwiązywanie zadań za pomocą grafów strzałkowych • układanie zadań tekstowych do działań z okienkiem • przekształcanie zadań na mnożenie na zadania na dzielenie
zajęcia komputerowe	• doskonalenie umiejętności pisania na klawiaturze komputera w programie Word • korzystanie z klawiszy Delete i Backspace do nanoszenia poprawek w tekście • korzystanie z przeglądarki internetowej
Marzec	
XXII. Zaczarowany świat teatru	
1. Jak to z teatrem było...	
ed. społeczna	• sprawdzenie wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej i społecznej,
edukacja polonistyczna	• animacja przedstawiająca ewolucję teatru na przestrzeni dziejów • rozmowa kierowana sprawdzająca rozumienie przekazanych treści • poszerzenie słownictwa związanego z teatrem antycznym i klasycznym • konstruowanie pytań do wskazanych części animacji • porównanie teatru dawniej i współcześnie • dobieranie przymiotników do rzeczowników zgodnie z rodzajem • uzupełnianie tekstu z lukami zgromadzonym słownictwem • pisownia wyrazów z <i>rz</i> wymiennym na <i>r</i>
edukacja matematyczna	• rozszerzenie zakresu liczbowego do 100 • liczenie co jeden, pełnymi dziesiątkami w przód i w tył oraz według podanego warunku • odczytywanie i zapisywanie liczb dwucyfrowych • porządkowanie i porównywanie liczb w zakresie 100 • poznanie sposobu liczenia i znakowania upływu czasu – <i>wiek</i> i miary wieku – 100 lat • posługiwanie się osią czasu
wych. fizyczne	• ćwiczenia z wykorzystaniem gazet • zabawy bieżne • ćwiczenia rozwijające umiejętność posługiwania się piłką
2. Jeden teatr dla każdego?	
edukacja przyrodnicza	• rozpoznawanie wybr. zwierząt egzotycznych • określanie zależności między zwierzętami (zwierzęta roślinożerne i mięsożerne) • ustalanie prostych łańcuchów pokarmowych bez wprowadzania nazwy <i>łańcuch pokarmowy</i>
edukacja matematyczna	• rysowanie przy pom. linijki planu widowni teatralnej • wprowadzenie znaków rzymskich do XX • dostrzeżenie analogii między znakami pierwszej i drugiej dziesiątki w systemie zapisu znaków rzymskich • znakowanie rzędów za pom. znaków rzymskich od I do XX • znakowanie miejsc za pom. cyfr arabskich • czytanie planu widowni • utwal. kierunków na płaszczyźnie • porów. pozycyjnego, dziesiątkowego systemu liczenia z systemem rzymskim
zajęcia techniczne	• rozmowa na tem. pomieszczeń znajdujących się w teatrze (scena, widownia, kulisy, szatnie) • konstruowanie makiety teatru z pudełek, skrawków materiałów, wycinanek • łączenie papieru i tektury za pomocą taśmy dwustronnie klejącej



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



3. Pracownicy teatru	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> rozmowa na temat przedstawień teatralnych i zawodów z nimi związanych ustalenie wykazu osób pracujących w teatrze ważne słuchanie wywiadu z dyrektorem teatru ciche czytanie ze zrozumieniem tekstu połączone z wyszukiwaniem określonych informacji wypisywanie z tekstu rzeczowników, przymiotników i czasowników pisanie wyrazów z rz po spółgłoskach
ed. matemat.	<ul style="list-style-type: none"> sprawdzenie wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji matematycznej i edukacji przyrodniczej
ed. plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> projektowanie ulotki z repertuarem teatralnym wykonanie ulotki dowolną techniką
wych. fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> wzmacnianie mięśni ciała zabawa w minikoszykówkę
4. Będzie przedstawienie!	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> przygotowania przedstawienia teatralnego wyodrębnienie postaci występujących w utworze, przydział ról konstruowanie scenariusza teatralnego, poprawne zapisywanie dialogów redagowanie ogłoszenia o przedstawieniu wskazanie różnic i podobieństw między zaproszeniem a ogłoszeniem utrwalenie wiadomości o rodzajach zdań
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> układanie repertuaru teatralnego posługiwanie się kalendarzem zapisywanie dat za pomocą znaków rzymskich zaznaczanie i zapisywanie godzin w systemie 24-godzinym rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z obliczeniami kalendarzowymi i zegarowymi
edukacja muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> poznanie nuty sol i jej położenia na pięciolinii utrwalenie położenia poznanych dźwięków na pięciolinii rozmowa o roli muzyki w podkreślaniu nastroju przedstawienia
wych. fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> poprawianie wydolności ćwiczenia korygujące postawę ciała
5. W teatrze lalek	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> określenie specyfiki teatru lalkowego ustalenie zasad kulturalnego zachowania się w teatrze określenie ubioru odpowiedniego do wizyty w teatrze układanie pytań do aktorów
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> rozróżnianie pojęć: <i>liczba – cyfra</i> zapis liczby dwucyfrowej – wyróżnianie cyfry dziesiątek i cyfry jedności pogłębienie rozumienia dziesiątkowego systemu pozycyjnego porównywanie i porządkowanie liczb w zakresie 100 z użyciem znaków <, >, =, na osi liczbowej numeracyjne przypadki dodawania i odejmowania w zakresie 100 z wykorzystaniem konkretów, rysunków i środków graficznych, wyobrażonych czynności dokładania i zabierania
zajęcia komputerowe	<ul style="list-style-type: none"> projektowanie w programie Word afisza do przedstawienia korzystanie z narzędzi: <i>WordArt, Clipart</i> zapisywanie pliku w określonej lokalizacji
XXIII. W oczekiwaniu na wiosnę	
1. Gdzie jest wiosna?	
ed. społeczna	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznawanie pór roku na podstawie opisów tworzenie opisów pór roku przypomnienie dat zmian pór roku
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> ciche czytanie ze zrozumieniem komunikatów pogodowych odczytywanie informacji z map pogody interpretowanie materiałów informacyjnych określanie pogody i zjawisk atmosferycznych wczesną wiosną wyjaśnienie przysłowia „W marcu jak w garncu” projektowanie piktogramów i tworzenie map pogody konstruowanie komunikatu pogodowego na podstawie mapy
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> zapis liczby dwucyfrowej – wyróżnianie cyfry dziesiątek i cyfry jedności numeracyjne przypadki dodawania i odejmowania w zakresie 100 z wykorzystaniem konkretów, rysunków i środków graficznych, wyobrażonych czynności dokładania i zabierania rozwiązywanie zadań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 rozwijanie myślenia przez analogię rozwiązywanie zadań na porównywanie różnicowe
wych. fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej doskonalenie rzutów piłką i kozłowania piłki
2. Ogródek na parapecie	
edukacja przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> rozmowa o pracy ogrodnika wprowadzenie informacji o etapach rozwoju rośliny określenie, w jakim celu hoduje się rośliny użytkowe w domu wczesną wiosną konstruowanie instrukcji założenia hodowli założenie klasowej hodowli roślin zgodnie z ustaloną instrukcją
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> dodawanie i odejmowanie bez przekroczenia progu dziesiątkowego z wykorzystaniem środków graficznych, wyobrażonych czynności dokładania i zabierania układanie zadań i poprawianie konstrukcji zadań źle ułożonych praktyczne zastosowanie poznanych sposobów obliczania sum i różnic rozwiązywanie równań z okienkiem typu: $34 + \square = 84$, $\square + 30 = 76$, $\square - \square = 27$
zaj. techniczne	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z ludową tradycją żegnania zimy tworzenie marzanny
3. List do wiosny	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> ciche czytanie tekstu opowiadania wskazywanie zmian zachodzących w przyrodzie w świecie roślin i zwierząt wczesną wiosną utrwalenie informacji o pisaniu listów stosowanie wielkiej litery w zwrotach grzecznościowych pisownia wyrazów z <i>ż</i> wymiennym
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> dodawanie i odejmowanie bez przekroczenia progu dziesiątkowego i z przekroczeniem progu dziesiątkowego rozwiązywanie zadań z treścią, w tym na porównywanie różnicowe przekształcanie treści zadań źle skonstruowanych
ed. plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> przypomnienie wiadomości o wiosennych kwiatach wykonanie krokusów z bibuły
wych. fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> ćwiczenia ogólnorozwojowe zabawy orientacyjno-porządkowe
4. Wszyscy czekamy na wiosnę	
edukacja polonistyczna (lektura)	<ul style="list-style-type: none"> przypomnienie informacji o J. Brzechwie wprowadzenie lektury: <i>Zoo J. Brzechwy</i> ciche czytanie ze zrozumieniem porządkowanie nazw zwierząt zgodnie z kolejnością ich występowanie w tekście uzupełnianie zdań czasownikami w liczbie mnogiej pisownia wyrazów z <i>ch</i> i <i>h</i>
edukacja	<ul style="list-style-type: none"> dodawanie i odejmowanie bez przekroczenia progu dziesiątkowego porównywanie sum i różnic z użyciem znaków



matematyczna	<, >, = • ćwiczenia umożliwiające zebranie doświadczeń związanych ze zmianami sumy w zależności od zmiany jednego ze składników • rozwijanie umiejętności wnioskowania • rozwiązywanie zadań tekstowych z zastosowaniem działań z okienkiem • układanie zadań do działań z okienkiem • utrwalenie pojęć <i>suma, składniki, różnica, odjemna, odjemnik</i>
edukacja muzyczna	• przypomnienie położenia poznanych nut na pięciolinii • granie na dzwoneczkach melodii <i>Dźwięki sol la si do</i>
wych. fizyczne	• ćwiczenia korygujące postawę ciała • ćwiczenia wzmacniające
5. Wiosenne porządki	
edukacja polonistyczna	• wyszukiwanie wśród poezji J. Brzechwy wierszy o tematyce wiosennej • ekspresyjne czytanie wierszy • wypowiadanie się na temat przeczytanych i wysłuchanych tekstów • określanie rodzajów rzeczownika • stosownie rzeczowników w liczbie mnogiej w zdaniach
edukacja matematyczna	• dodawanie i odejmowanie z przekroczeniem progu dziesiętkowego liczb jednocyfrowych i dwucyfrowych metodą dopełniania do dziesięciu i metodą bezpośrednią z wykorzystaniem konkretów, rysunków i środków graficznych • porównywanie sum i różnic z użyciem znaków <, >, = • ćwiczenia umożliwiające zebranie doświadczeń związanych ze zmianami różnicy przy stałym odjemniku i zmieniającej się odjemnej, stałej odjemnej i zmieniającym się odjemniku • rozwiązywanie zadań tekstowych, w tym na porównywanie różnicowe
zajęcia komputerowe	• tworzenie rysunków w programie Paint za pomocą poznanych narzędzi • komponowanie złożonych kształtów za pomocą mniejszych, połączonych ze sobą elementów • korzystanie ze skrótów klawiszowych Ctrl+C i Ctrl+V
6. Wiosenne powroty	
edukacja społeczna	• spacer w poszukiwaniu zmian zachodzących w przyrodzie wiosną • notowanie zmian w obszarach: pogoda, zwierzęta, rośliny • uzupełnianie danych na podstawie obserwacji uczniów • relacjonowanie zdobytych wiadomości
edukacja polonistyczna	• czytanie ze zrozumieniem opowiadania • konstruowanie odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu • rozpoznawanie i nazywanie ptaków przylatujących do Polski na wiosnę • gromadzenie słownictwa opisującego części ciała bociana • uzupełnianie tekstu z lukami z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa • uzasadnianie pisowni wyrazów z trudnościami ortograficznymi
edukacja matematyczna	• dodawanie i odejmowanie liczb jednocyfrowych i dwucyfrowych z przekroczeniem progu dziesiętkowego • stymulowanie myślenia matematycznego • rozwiązywanie i układanie zadań z okienkiem • krótki zapis treści zadania, prowadzący do ułożenia działania z okienkiem • układanie zadań do danego schematu, działania z okienkiem • ilustrowanie odwrotności działań za pomocą środków graficznych
wych. fizyczne	• orientacji w przestrzeni i reagowanie na umówione sygnały • zabawy kształtujące szybkość i sprawność ruchową
7. Wiosenne kwiaty	
edukacja przyrodnicza	• rozpoznawanie i nazywanie pierwszych wiosennych kwiatów • korzystanie z atlasu roślin chronionych • poznanie budowy kwiatu na przykładzie hiacynta
edukacja matematyczna	• poznanie różnych sposobów dodawania liczb dwucyfrowych bez przekraczania progu dziesiętkowego z użyciem konkretów i środków graficznych • doskonalenie rozumienia systemu dziesiętkowego i pozycyjnego liczb
zaj. techniczne	• wykonanie stroika wielkanocnego za pomocą różnych technik
XXIV. Wielkanoc	
1. Przygotowujemy się do Wielkanocy	
edukacja polonistyczna	• czytanie opowiadania z podziałem na role • wyróżnianie w opowiadaniu wskazanych fragmentów • wyszukiwanie w tekście części mowy: czasowników w różnych czasach, rzeczowników w różnych rodzajach • wyjaśnienie symboliki wielkanocnego koszyka • opisywanie wielkanocnego koszyka na podstawie pytań • wskazanie w zdaniach przymiotników • przyporządkowywanie czasowników do rzeczowników oraz rzeczowników do przymiotników
edukacja matematyczna	• utrwalenie jednostek monetarnych, poznanie zależności między nimi 1 zł = 100 gr • przypomnienie poznanych jednostek pieniężnych i ich skrótów, wprowadzenie monet groszowych 10 gr, 20 gr, 50 gr i banknotu 50 zł • praktyczne liczenie monet i banknotów, posługiwanie się poznanymi nominałami • zastępowanie monet monetami o tej samej łącznej wartości, monet – banknotami, banknotów – monetami • rozwiązywanie zadań z treścią, w tym na porównywanie różnicowe
ed. plastyczna	• dekorowanie wyduszek i/lub styropianowych jajek
wychowanie fizyczne	• ćwiczenia wprowadzające do zabaw z piłeczką palantową • nauka rzutów piłeczką palantową • zapoznanie z zasadami prawidłowego i bezpiecznego posługiwania się piłeczką palantową
2. Poznajemy tradycje i obrzędy wielkanocne w Polsce	
edukacja polonistyczna	• poznanie regionalnych zwyczajów związanych ze świętami wielkanocnymi • wskazywanie na mapie Polski omawianych regionów • wyjaśnienie pojęć: <i>święta ruchome, święta stałe</i> • poznanie sposobu obliczania terminu świąt wielkanocnych • rozmowa o zasadach kulturalnego zachowania podczas śmigusu-dyngusa
edukacja matematyczna	• utrwalenie jednostek masy i ich skrótów – <i>kilogram, dekagram, gram (kg, dag, g)</i> oraz zależności między nimi • praktyczne odważanie 1 kg za pomocą odważników dekagramowych • stosowanie odważników: 10 dag, 20 dag, 50 dag • odkrywanie zasad poprawnego pomiaru masy podczas ważenia na różnego typu wagach • rozwiązywanie zadań z treścią, w tym na porównywanie różnicowe
ed. muzyczna	• świadome i aktywne słuchanie muzyki • doskonalenie umiejętności wokalnych
wych. fizyczne	• kształcenie ogólnej sprawności fizycznej • ćwiczenia korygujące postawę ciała
3. W wielkanocnym nastroju	
ed. polonist.	• czyt. ze zroz. wiersza, określanie jego nastroju • proponowanie tytułów wiersza • proponowanie życzeń świątecznych



edukacja matematyczna	• poznanie różnych sposobów odejmowania liczb dwucyfrowych bez przekraczania progu dziesiętkowego z użyciem konkretów i środków graficznych • doskonalenie rozumienia systemu dziesiętkowego i pozycyjnego liczb
zaj. komputer.	• doskonalenie umiejętności posługiwania się programem Paint • projektowanie pisanki w programie Paint
Kwiecień	
XXV. Kraina Dobrych Manier	
1. Czarodziejskie słowa	
ed. społeczna	• sprawdzenie wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej i społecznej
edukacja polonistyczna	• określenie zwrotów grzecznościowych • słuchanie za zrozumieniem czytanego tekstu G. Kasdepke pt. <i>Bon czy ton... savoir-vivre dla dzieci</i> • odczytywanie fragmentów opowiadania, będących odpowiedzią na postawione pytania • wyjaśnienie znaczenia stosowania zwrotów grzecznościowych • konstruowanie notatki za pomocą zgromadzonego słownictwa • łączenie części zdań za pomocą spójników, stawianie przecinków przed <i>ponieważ</i> , <i>żeby</i> • pisownia wyrazów z <i>q</i> i <i>ę</i>
edukacja matematyczna	• doskonalenie obliczania sum i różnic liczb dwucyfrowych bez przekraczania progu dziesiętkowego • rozwiązywanie zad. tekst., w tym zadań na porównywanie różnicowe • rozwiązywanie równań z zastosowaniem środków graficznych
wych. fizyczne	• ćwiczenia rozwijające skoczność ze skakankami, gumą do skakania • wprowadzenie zasad zdrowej rywalizacji
2. Pierwsza pomoc – spotkanie z pielęgniarką szkolną	
edukacja przyrodnicza	• poznanie zasad właściwego reagowania w sytuacjach trudnych i wymagających udzielenia pierwszej pomocy • utrwalenie znajomości alarmowych numerów ratunkowych • zabawy dramatowe –rozwij. umiejętności powiadamiania dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie • ćwiczenia w udzielaniu pierwszej pomocy przedmedycznej
ed. matemat.	• sprawdzenie wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji matematycznej i edukacji przyrodniczej
zaj. techniczne	• nauka korzystania z telefonu • wykonanie prostego telefonu ze sznurka połączonego z plastikowym kubeczkiem
3. Zasady savoir-vivre'u	
edukacja polonistyczna	• uważne słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela (G. Kasdepke, <i>Bon czy ton... savoir-vivre dla dzieci</i>) • wyszukiwanie i odczytywanie fragmentów tekstu na określony temat • określanie miejsca akcji oraz wskazywanie postaci biorących udział w opowiadaniu • tworzenie rodziny wyrazów <i>kultura</i> • tworz. opowiadań na podstawie serii obrazków • konstruowanie rymowanek dotycz. zasad dobrego wychowania • utrwalenie kolejności liter w alfabecie
edukacja matematyczna	• poznanie różnych sposobów obliczania sum liczb dwucyfrowych z przekroczeniem progu dziesiętkowego z użyciem konkretów • porównywanie sum bez ich obliczania z użyciem znaków $<$, $>$, $=$ • doskonalenie rozumienia systemu pozycyjnego i dziesiętkowego • wykonywanie działań z okienkiem
edukacja plastyczna	• poznanie pojęcia <i>symetria wieloosiowa</i> • projektowanie i wykonanie zastawy stołowej – płaskiej formy z zastosowaniem układu symetrycznego wieloosiowego
wych. fizyczne	• ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha • ćwiczenia kształtujące gibkość dolnego odcinka kręgosłupa
4. Zawsze w zgodzie z sąsiadami	
edukacja polonistyczna (lektura)	• zapoznanie z sylwetką i twórczością A. Fredry • wprowadzenie lektury, wiersz <i>Paweł i Gawel</i> A. Fredry • czytanie wiersza z podziałem na role z odpowiednią intonacją • zabawy naśladowcze ilustrujące zachowania bohaterów literackich (mimiką, gestem, ruchem) • ocena zachowania bohaterów utworu z umotywowaniem swojej opinii • wyjaśnienie pojęcia <i>moral</i> • wskazywanie odpowiednich fragmentów i zmienianie przebiegu akcji według własnego pomysłu • dobieranie wyrazów o znaczeniu przeciwnym, wskazywanie wyrazów o pozytywnym zabarwieniu
edukacja matematyczna	• poznanie różnych sposobów obliczania różnic liczb dwucyfrowych z przekroczeniem progu dziesiętkowego z użyciem konkretów lub środków graficznych • doskonalenie rozumienia systemu dziesiętkowego i pozycyjnego liczb
edukacja muzyczna	• osłuchanie z piosenką <i>Grunt to dobre wychowanie!</i> • poznanie nuty si i jej położenia na pięciolinii • aktywne słuchanie muzyki – towarzyszenie instrumentalne na instrumentach perkusyjnych
wych. fizyczne	• zabawy bieżne kształtujące prawidłową reakcję na różnorodne sygnały dźwiękowe • ćwiczenia i zabawy skoczne
5. Z dobrymi manierami za pan brat	
edukacja polonistyczna	• tworzenie map mentalnych dotyczących zasad kulturalnego zachowania • określanie zasad zachowania gwarantujących dobre relacje społeczne w grupie szkolnej • utrwalenie znajomości rozróżniania zadań oznajmujących, pytających i rozkazujących • tworzenie warunków logicznych typu: <i>jeżeli > ..., to, jeżeli < ..., to, jeżeli =...to</i>
edukacja matematyczna	• dodawanie i odejmowanie liczb z przekroczeniem progu dziesiętkowego z wykorzystaniem środków graficznych, wyobrażeń czynności dokładania i zabierania • rozwiązywanie zadań na porównywanie różnicowe • układanie pytań do treści zadania
zajęcia komputerowe	• wstawianie obiektów graficznych do dokumentu Word • wyszukiwanie obrazków za pomocą narzędzia <i>Clipart</i> • korzystanie z narzędzi z paska <i>akapit</i> • samodzielne zapisywanie pliku w określonej lokalizacji
XXVI. Szlachetne zdrowie, któż ci to powie...	
1. Spotkanie z lekarzem	
ed. społeczna	• tworzenie mapy mentalnej pojęcia <i>zdrowie</i> • określanie sposobów dbania o zdrowie
edukacja polonistyczna	• pogłębienie wiadomości dotyczących pediatrii i laryngologa • poznanie nazewnictwa części ciała człowieka • określanie czynników wpływających na zdrowie człowieka • ustalanie oznak zdrowia i oznak choroby • poszerzenie czynnego słownictwa o pojęcia związane ze zdrowiem, chorobą, hartowaniem, profilaktyką
edukacja matematyczna	• uważne słuchanie fragmentów tekstu T. Kwiatkowskiego <i>Pan termometr zachorował</i> • poznanie powodów powstawania i rozwijania się chorób • wskazywanie zastosowań termometrów oraz różnic pomiędzy nimi • przeprowadzenie doświadczeń z termometrami: laboratoryjnym, lekarskim, zaokiennym, pokojowym • stawianie hipotez, weryfikowanie i formułowanie wniosków



wych. fizyczne	• ćwiczenia w kozłowaniu piłki • ćwiczenia rozwijające koordynację wzrokowo-ruchową
2. Człowiek i jego zmysły	
edukacja przyrodnicza	• powtórzenie wiadomości na temat odbierania świata za pomocą zmysłów • nazywanie części ciała i zmysłów człowieka • łączenie zmysłów z częściami ludzkiego ciała • określanie roli zmysłów w życiu człowieka • podawanie przykładów produktów i grup produktów o danym smaku
edukacja matematyczna	• dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych z przekroczeniem progu dziesiętkowego z zastosowaniem środków graficznych • stymulowanie myślenia matematycznego • rozwiązywanie i układanie zadań z okienkiem • krótki zapis treści zadania, prowadzący do ułożenia równania • układanie zadań do danego schematu, równania • ilustrowanie odwrotności działań za pomocą środków graficznych
zajęcia techniczne	• poznanie budowy i zastosowania mikroskopu • oglądanie preparatów bakterii i wirusów pod mikroskopem • wykonanie modeli bakterii lub wirusów z plasteliny
3. Kto witaminki spożywa, temu zdrowia przybywa!	
edukacja polonistyczna	• głośne czytanie wiersza pt. <i>Witaminowe ABC</i> • wyjaśnienie pojęcia <i>śmięciowe</i> żywienie • wypowiedzi na temat odżywczych wartości warzyw i owoców • określanie roli właściwego żywienia dla rozwoju organizmu ludzkiego • konstruowanie <i>Regulaminu zdrowego odżywiania</i> • określanie zasad właściwego przechowywania produktów spożywczych • wdrażanie do sprawdzania daty przydatności do spożycia • układanie jadłospisu na jeden dzień • pisownia wyrazów z <i>u</i> i <i>ó</i>
edukacja matematyczna	• obliczanie kaloryczności produktów • dodawanie i odejmowanie liczb z przekroczeniem progu dziesiętkowego z zastosowaniem grafów, tabelek funkcyjnych • rozwiązywanie zadań na porównywanie różnicowe
ed. plastyczna (projekt)	• rozpoczęcie projektu „Jak dbać o zęby?” • wyszukiwanie informacji na temat higieny jamy ustnej • wykonywanie plakatu zachęcającego do dbania o zęby
wychowanie fizyczne	• propagowanie zdrowego stylu życia • zabawy ruchowe, m.in. z układaniem jadłospisu zgodnie z zasadami prawidłowego odżywiania
4. Sport to zdrowie, każdy ci to powie!	
edukacja polonistyczna	• czytanie opowiadania pt. <i>Na zdrowie</i> z podziałem na role • rozumienie korzyści wynikających z uprawiania sportu • wyjaśnienie powiedzenia <i>sport hartuje duszę i ciało</i> • układanie zdań z rozsypanek wyrazowych • wdrażanie do rozumienia konieczności przyjmowania właściwej postawy ciała • redagowanie samodzielnej wypowiedzi pisemnej z wykorzystaniem zaproponowanego słownictwa
edukacja matematyczna	• stosowanie różnych sposobów dodawania i odejmowania liczb dwucyfrowych w zakresie 100 • odczytywanie danych zawartych w tabeli
ed. muzyczna	• układanie rymowanek • tworzenie rytmów • zabawy improwizowane z rekwizytem
wych. fizyczne	• podnoszenie ogólnej sprawności ruchowej • propagowanie zdrowego stylu życia
5. W zdrowym ciele zdrowy duch!	
edukacja polonistyczna	• wyjaśnienie powiedzenia <i>W zdrowym ciele zdrowy duch</i> • kilkudzaniowe wypowiedzi dzieci na temat sposobów odpoczynku • ustalenie właściwych i niewłaściwych sposobów spędzania wolnego czasu • ustalanie planu dnia z uwzględnieniem aktywności dobowej • uzupełnianie tekstu z lukami zgromadzonym słownictwem
edukacja matematyczna	• dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych z przekroczeniem progu dziesiętkowego • doskonalenie obliczania sum i różnic z wykorzystaniem grafów strzałkowych, tabelek funkcyjnych • układanie zadań do rysunku i działania matematycznego • przekształcanie zadań na dodawanie w zadanie na odejmowanie i zadań na odejmowanie w zadania na dodawanie • ilustrowanie odwrotności działań za pomocą środków graficznych
zaj. komputer.	• praca w programie Word • korzystanie z grafiki SmartArt • wstawianie tekstu do grafiki SmartArt
XXVII. Wyprawy w przeszłość i przyszłość	
1. Na starej fotografii	
edukacja społeczna	• oglądanie starych zdjęć z rodzinnych albumów przyniesionych przez dzieci i nauczyciela • identyfikowanie się z rodziną, wzbudzanie zainteresowania się jej historią
edukacja polonistyczna	• czytanie opowiadania pt. <i>Urok starej fotografii</i> z podziałem na role • rozmowa na temat życia ludzi w dawnych czasach • opisywanie strojów z dawnych epok na podstawie obrazów J. Matejki • rozwijanie zdań za pomocą pytań • pisownia <i>nie</i> z przymiotnikami
edukacja matematyczna	• rozpoznawanie odcinków w otoczeniu, na modelach figur • przypomnienie poznanych jednostek długości, ich skrótów i zależności między nimi • wprowadzenie nowej jednostki miary i skrótu – 1 metr – 1 m, określenie długości 1 m = 100 cm • mierzenie różnych przedmiotów za pomocą miary krawieckiej • zapisywanie pomiarów w tabeli, posługiwanie się pojęciem <i>długość</i> , <i>szerokość</i> • mierzenie, kreśl. odcinków o podanej dł. • obliczanie dł. odcinków
wych. fizyczne	• ćwiczenia ogólnorozwojowe z piłkami • kształcenie ogólnej sprawności ruchowej
2. Odkrywcy i wynalazcy	
edukacja przyrodnicza	• wprowadzenie pojęć <i>odkrywca</i> , <i>wynalazca</i> • poznanie wybranych elementów biografii K. Kolumba i T. A. Edisona • określanie cech charakteru odkrywcy i wynalazcy • czytanie w dostępnych źródłach informacji o wybranych odkryciach i wynalazkach – określanie ich wpływu na życie i postęp • dobieranie w pary obrazków przedstawiających dawne i współczesne wynalazki
edukacja matematyczna	• własności trójkąta, prostokąta i kwadratu • tworzenie planu miasta • konstruowanie figur na goplanach, rysowanie od szablonów, w sieci kwadratowej • mierzenie długości prostych, łamanych, boków figur • obliczanie obwodów przez dodawanie długości boków
zajęcia	• zabawa w kalambury (sprzęty i urządzenia wykorzystywane w gospodarstwie domowym) • rozmowa o wynalazkach



techniczne	usprawniających prace domowe • słuchanie odgłosów urządzeń domowych i rozpoznawanie ich nazw • projektowanie i wykonanie własnego wynalazku
3. Dinozaury	
edukacja polonistyczna	• obejrzenie filmu o dinozaurach • uzupełnianie tekstu z lukami na temat różnych teorii wyginięcia gadów • gromadzenie słownictwa opisującego wygląd, zachowanie, sposób odżywiania wybranego dinozaura • uzupełnianie tekstu z lukami z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa • konstruowanie quizu o dinozaurach
edukacja matematyczna	• wprow. poj. <i>obwód</i> • odkrywanie sposobów obliczania obwodu trójkąta • wprowadzenie rysunku pomocniczego do zapisywania danych o treści geometrycznej • obliczanie obwodu trójkąta, gdy dane są długości jego boków
ed. plastyczna	• przedstawianie i określanie cech charakterystycznych dinozaura • wykonanie kości dinozaura z gazet, gazy i gipsu
wych. fizyczne	• ćwiczenie dużych grup mięśni • rzuty piłką lekarską (1 kg)
4. Stare budowle	
edukacja polonistyczna	• swobodne wypowiedzi na temat wyglądu dawnych i współczesnych budowli na podstawie ilustracji, prezentacji multimedialnej i zdjęć • tworzenie definicji pojęć <i>zabytek</i> , <i>architektura</i> , <i>architekt</i> • rozpoznawanie i nazywanie zabytków Warszawy, Krakowa i Gniezna • wyszukiwanie informacji na temat starych/zabytkowych budynków znajdujących się w rodzinnej miejscowości i w najbliższej okolicy • tworzenie w grupach przewodnika po zabytkach najbliższej okolicy • łamigłówki ortograficzne – wyrazy z <i>ó</i> niewymiennym
edukacja matematyczna	• odkrywanie sposobów obliczania obwodu kwadratu, prostokąta • wprowadzenie rysunku pomocniczego do zapisywania danych o treści geometrycznej
edukacja muzyczna	• rozpoznawanie i nazywanie głosów: tenoru i altu • rytmizacja tekstu piosenki • poznanie budowy i brzmienia trąbki, pojęcie instrumenty dęte
wychowanie fizyczne	• ćwiczenia gimnastyczne ogólnorozwojowe z piłkami • nauka biegu z pokonywaniem niskich przeszkód • pokonywanie niskich przeszkód
5. Jak będzie wyglądać świat z 200 lat	
edukacja polonistyczna	• opowiadanie twórcze pt. <i>Wehikul czasu</i> • snucie przypuszczeń dotyczących ewolucji roślin i zwierząt • pisanie wyrazów w formie zgrubiałej i zdrobniałej
ed. matemat.	• rozwiązywanie zadań tekstowych o treści geometrycznej • stymulowanie myślenia matematycznego
zajęcia komputerowe	• praca w programie Word • formatowanie wstawionego obiektu za pomocą narzędzia <i>formatuj</i> • posługiwanie się prawym przyciskiem myszy • wstawianie napisu do utworzonego rysunku
Maj	
XXVIII. Kraje Unii Europejskiej	
1. Z kart historii...	
edukacja społeczna (projekt)	• rozpoczęcie projektu pt. „Poznajemy kraje Unii Europejskiej” • omówienie flagi, hymnu i maskotki Syriusza – symboli Unii Europejskiej • przypomnienie wiadomości o UE z kl. I • określanie położenia członków UE na mapie politycznej Europy • wzmacnianie poczucia przynależności do narodu polskiego i wspólnoty europejskiej • tolerancja wobec osób różnej narodowości i ich tradycji kulturowej
edukacja polonistyczna	• samodzielne wyszukiwanie informacji o wybranych krajach UE • konstruowanie opisów, notatek informacyjnych
ed. matemat.	• sprawdzenie wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji matematycznej i przyrodniczej
wych. fizyczne	• ćwiczenia na orientację w przestrzeni • ćwiczenia rozwijające szybkość • ćwiczenia z reagowaniem na sygnał,
2. Zabytki i osiągnięcia kultury europejskiej	
edukacja przyrodnicza	• powtórzenie wiadomości na temat źródeł informacji geograficznej (mapa, przewodnik, folder, encyklopedia, internet) • wyszukiwanie informacji o zabytkach w wybranym kraju UE • wykonanie mapy wybranego kraju
ed. matemat.	• dodawanie jednakowych składników w zakresie 50 • mnożenie przez 5 i 6 w zakresie 50
zaj. techniczne	• przypomnienie pojęć <i>rzeźba</i> , <i>plaskorzeźba</i> • wykonywanie rzeźb i plaskorzeźb wybranych zabytków europejskich
3. Sławni Europejczycy	
edukacja polonistyczna	• wprowadzenie informacji o wybranych sławnych Europejczykach • konstruowanie notatek informacyjnych, kalendarium życia, dokonania wybranych postaci • wykonanie plakatów poświęconych poszczególnym postaciom
edukacja matematyczna	• mnożenie i dzielenie przez 9 i 10 w zakresie 50 • korzystanie z tabletek • poznanie pojęcia <i>kurs walut</i> • wymiana euro, dolarów, franków na złotówki po aktualnie obowiązujących kursach • rozwiązywanie zadań z treścią, w tym na porównywanie różnicowe
ed. plastyczna	• wykonanie różnymi technikami flagi UE, wizerunku Syriusza, szyldu wystawy
wychowanie fizyczne	• podniesienie ogólnej sprawności fizycznej • rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej • kształtowanie prawidłowej postawy ciała • ćwiczenia ogólnorozwojowe z woreczkami i laskami gimnastycznymi
4. Przygotowujemy wystawę	
edukacja polonistyczna	• powtórzenie wiadomości o tym, jak przygotowuje się wystawę • prace nad przygotowaniem wystawy • przydział zadań podczas obsługi wystawy • próby w zespołach realizacji przydzielonych ról
ed. matemat.	• opracowanie ankiety ewaluacyjnej wystawy • mnożenie i dzielenie przez 7 i 8 w zakresie 50 • przemienność mnożenia
ed. muzyczna	• nauka kroków zorby • ćwiczenia rytmiczno-ruchowe
wych. fizyczne	• ćwiczenia z piłkami i szarfami • ćwiczenia koordynacji ruchowej • ćwiczenia zwinności
5. Dzień Unii Europejskiej	



ed. polonist.	• wystawa prac przygotowanych w ramach projektu „Poznajemy kraje Unii Europejskiej” • pokaz zorby
edukacja matematyczna	• mnożenie i dzielenie w zakresie 50 • rozwiązywanie zadań tekstowych • przekształcanie treści zadań źle skonstruowanych
zaj. komputer.	• wstawianie tabeli w programie Word • dodawanie kolumn i wierszy w tabeli
XXIX. Świat w majowych barwach	
1. Wycieczka na łąkę	
ed. społeczna	• sprawdzenie wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej i społecznej
edukacja polonistyczna	• obserwacja roślin i zwierząt w ich naturalnym środowisku • znaczenie łąki dla ludzi i zwierząt • poznanie pojęć <i>hala, sianokos, wypasy, pastwisko</i> • znajomość zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka spowodowanego wypalaniem łąk
edukacja matematyczna	• mnożenie i dzielenie w zakresie 50 • porządkowanie wyników • układanie zadań do rysunków, działań • przekształcanie treści zadań na mnożenie w zadania na dzielenie
wychowanie fizyczne	• ćwiczenia kształtujące ogólną sprawność ruchową • ćwiczenia w reagowaniu na sygnał • wykorzystanie materacy, słupków, pachołków, woreczków gimnastycznych, szarf, pojemników plastikowych, lasek gimnastycznych
2. Wycieczka do sadu. Spotkanie z pszczelarzem	
edukacja przyrodnicza	• porównanie sadu jesienią i wiosną • poznanie pracy pszczelarza • pasieka, życie i praca pszczoł, właściwości lecznicze i odżywcze miodu • znaczenie pszczoł dla człowieka • budowa kwiatu • od nasiona do owocu – kwitnienie drzew i krzewów, powstawanie owocu
edukacja matematyczna	• uzupełnianie tabliczki mnożenia w zakresie 50 • obliczanie iloczynów w zakresie tabliczki mnożenia • rozwiązywanie zadań tekstowych • przekształcanie treści zadań źle skonstruowanych
zaj. techniczne	• konstruowanie ula: odczyt. wymiarów na rysunku • dokładne mierzenie, rys. linii, cięcie kartonu po linii prostej
3. Które organizmy są pożyteczne, a które są szkodnikami?	
edukacja polonistyczna	• pojęcia <i>zwierzęta pożyteczne, szkodniki, chwasty</i> • wprowadzenie informacji na temat ochrony roślin i zwierząt • sposoby zwalczania chwastów • ptaki sprzymierzeńcami człowieka w walce ze szkodnikami
(projekt) ed. matematyczna	• rozpoczęcie projektu „Projektujemy ogród” • liczenie obwodów kwadratów, prostokątów, trójkątów, długości łamanej • doskonalenie dodawania
edukacja plastyczna	• projektowanie ogrodu na płaszczyźnie • wyróżnianie i nazywanie barw: barwy ciepłe, barwy zimne • wykorzystywanie wiedzy na temat kolorów do ukazania głębi kompozycji
wych. fizyczne	• zabawy ruchowe, w tym zabawy z rywalizacją • ćwiczenia ogólnorozwojowe z przyborem nietypowym – balonem
4. Calineczka	
edukacja polonistyczna (lektura)	• wypowiedzi na temat postaci i twórczości H.Ch. Andersena • wprowadzenie lektury: <i>Calineczka</i> H.Ch. Andersena • uzupełnienie metryczki lektury (zeszyt lektur) • cechy charakterystyczne baśni • ustalenie bohaterów, miejsca i czasu akcji • określanie na podstawie tekstu wyglądu zewnętrznego i cech charakteru Calineczki • opowiadanie spotkania myszy z Calineczką z perspektywy myszy • ocena postępowania myszy • utrwalenie pojęcia przymiotnik
edukacja matematyczna	• rozszerzenie numeracji do 1000 • liczenie w zakresie 1000 według podanego warunku • wyróżnianie liczby jedności, dziesiątek, setek w liczbie trzycyfrowej
edukacja muzyczna	• omówienie treści, nastroju, charakteru piosenki • różne sposoby akompaniowania do śpiewu za pomocą naturalnych instrumentów, tzn. rąk, nóg • wprowadzenie pojęcia formy ABA
wychowanie fizyczne	• łączenie różnych form ruchu na torze przeszkód • wieloskoki, przeskoki, skoki z pokonywaniem przeszkód • przenoszenie przedmiotów oburącz przed sobą
5. Kret	
edukacja polonistyczna	• czytanie ze zrozumieniem fragmentów baśni <i>Calineczka</i> i tekstu popularnonaukowego o krecie • porównanie notatki popularnonaukowej z tekstem baśniowym • konstruowanie notatki o krecie • opowiadanie o spotkaniu Calineczki przez kreta z perspektywy kreta
edukacja matematyczna	• utrwalenie dziesiętkowego systemu liczenia • poprawne odczytywanie i zapisywanie liczb trzycyfrowych • porównywanie liczb trzycyfrowych
zajęcia komputerowe	• formatowanie tabeli w programie Word • rozróżnianie pojęć: komórka, wiersz, kolumna • ustawianie szerokości kolumn, wierszy • kolorowanie tabeli, korzystanie z narzędzia <i>scalanie</i>
XXX. Koncert z kwiatuśkiem i z serduszkem w tle	
1. Nasza mama czarodziejka	
edukacja społeczna	• swobodne wypowiedzi dzieci na temat Dnia Matki • odszukanie w kalendarzu najbliższych uroczystości o charakterze rodzinnym • ustalenie programu artystycznego z okazji Dnia Matki
edukacja polonistyczna (lektura)	• przybliżenie postaci i twórczości J. Papuzińskiej • wprowadzenie lektury: <i>Nasza mama czarodziejka</i> J. Papuzińskiej • uzupełnienie metryczki lektury (zeszyt lektur) • swobodne wypowiedzi na temat ulubionej przygody z lektury • porządkowanie zdań zgodnie z przebiegiem wydarzeń w wybranych rozdziałach lektury • powtórzenie zasady ortograficznej pisowni w zakończonych na <i>-arz</i> , pisowni imion wielką literą
edukacja matematyczna (projekt)	• wprowadzenie do projektu pt. „Ciasteczka dla mamy” • poznanie i przeanalizowanie przepisów kulinarnych • liczenie pełnymi setkami według podanego warunku • doliczanie i odliczanie w zakresie 1000 według podanego warunku • wprowadzenie banknotu 200 zł, obliczenia pieniężne • szacowanie kosztów zw. z wykonaniem potrawy
wych. fizyczne	• ćw. z pachołkami i szarfami • ćw. ogólnej sprawności ruchowej • ćw. umiejętności reagowania na sygnał dźwięk.
2. Kwiatki dla mamy	
edukacja	• przeprowadzenie doświadczenia z hodowaniem kwiatów bez ziemi • wyjaśnienie przeprowadzonego doświadczenia



przyrodnicza	• określanie wpływu czynników zewnętrznych na wzrost i rozwój rośliny
edukacja matematyczna	• określanie zakupów potrzebnych do wykonania ciasteczek • porównywanie cen • obliczanie różnicy cen produktów • posługiwanie się pojęciami <i>cena, ilość, wartość</i> • posługiwanie się monetami i banknotami podczas płacenia • porządkowanie i porównywanie liczb trzycyfrowych
zajęcia techniczne	• szycie igielnika w kształcie serca ściegiem okrętkowym • wycinanie formy od szablonu • zdobienie serduszka ściegiem krzyżkowym, łańcuszkiem
3. Wyczaruję dla mamy...	
edukacja polonistyczna	• swobodne wypowiedzi o mamach, uczuciach do nich, sposobach okazywania miłości i przywiązania do nich • redagowanie zaproszenia za pomocą zgromadzonego słownictwa • konstruowanie wypowiedzi wielozdaniowej <i>Wyczarowałbym dla mamy...</i> • gromadzenie wyrazów oznaczających czynności – pisownia czasowników z końcówką <i>-uje</i> • powtórzenie zasad ortograficznych pisowni wyrazów z <i>rz</i>
edukacja matematyczna	• wprowadzenie pojęcia <i>ekonomiczne zakupy</i> • porównywanie cen produktów umieszczonych na paragonie z szacunkowymi cenami z listy zakupów • obliczanie ceny produktu na podstawie wartości produktów • obliczanie różnicy wartości szacunkowych zakupów z zakupami wykonanymi • posługiwanie się pojęciami <i>wartość, reszta, koszt</i> • obliczanie kosztu zakupów przypadających na jedną osobę • liczenie pełnymi setkami według podanego warunku • dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie w zakresie 100 liczenie pełnymi setkami w zakresie 1000
edukacja plastyczna	• portret jako gatunek malarski • prezentowanie portretów ludzi w różnych stylach malarskich • malowanie portretów mamy palcami i pędzlem
wych. fizyczne	• ćwiczenia z piłkami • ćwiczenia szybkości i gibkości
4. Z małego serduszka wielka miłość	
edukacja polonistyczna	• czytanie tekstu o przygotowaniach Ady i jej brata do Dnia Matki • ustalenie bohaterów, miejsca i czasu akcji • swobodne wypowiedzi dzieci na temat niespodzianek, jakie przygotowują bohaterowie opowiadania • uwrażliwienie na problemy ludzi Trzeciego Świata • dobieranie określeń pasujących do mam całego świata • konstruowanie życzeń z okazji Dnia Matki • dobieranie wyrazów w pary – związek rzeczownika z przymiotnikiem, układanie zdań • utrwalenie pisowni wyrazów z <i>ó</i> wymiennym, niewymiennym, z końcówką <i>-ów</i> oraz <i>ź</i>
edukacja matematyczna	• korzystanie z wagi kuchennej i różnych miarek • porównywanie wag produktów • mierzenie wag produktów za pomocą miarek pojemnościowych • liczenie ciastek w rzędach, kolumnach, foremce różnymi sposobami – mnożenie w zakresie 50, przemienność mnożenia
ed. muzyczna	• nauka słów piosenki <i>Kiedy</i> z repertuaru Arki Noego poznanie budowy i brzmienia gitary wprowadzenie poj. <i>akcent</i>
wychowanie fizyczne	• zabawy z instrumentami muzycznymi • jazda rowerem na wprost, po obwodzie koła, zatrzymywanie się, zsiadanie • zasady obowiązujące rowerzystę w ruchu drogowym
5. Koncert z kwiatuskim i z serduszkim w tle - uroczystość z okazji Dnia Matki	
ed. polonist.	• skład. życzeń mamom • podsumow., prezentacja działań projekt. • poczęstunek ciastkami wykonanymi przez dzieci
edukacja matematyczna	• mnożenie i dzielenie w zakresie 50 • konstruowanie zadania tekstowego do działania • przekształcanie zadań na dzielenie w zadania na mnożenie • korekta zadań źle sformułowanych
zajęcia komputerowe	• wprowadzanie tekstu do tabeli w programie Word • ustawianie kierunku tekstu w pojedynczych komórkach • zmiana grubości krawędzi w tabeli, stylu, grubości, koloru linii
Czerwiec	
XXXI. Olimpiada dla malucha	
1. Marzenia dzieci świata...	
ed. społeczna	• sprawdzenie wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej i społecznej
edukacja polonistyczna	• głośne czyt. wiersza z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji • swobodne wypowiedzi o tym kiedy i jak obchodzi się Dzień Dziecka w różnych krajach • snucie przypuszczeń dotyczących marzeń dzieci z różnych stron świata
edukacja matematyczna (projekt)	• rozpoczęcie projektu pt. „Olimpiada dla malucha” • omówienie zabaw i konkurencji o treściach matematycznych (treści dotyczące np. klasyfikowania, porównywania i przeliczania elementów zbioru; mierzenia i porównania długości, szerokości, wysokości; stosunki przestrzenne)
wych. fizyczne	• ćwiczenia z wykorzystaniem gazet • rywalizacja • ćwiczenia równoważne
2. Letnie igrzyska olimpijskie	
edukacja przyrodnicza	• przypomnienie informacji o olimpiadach • określenie roli wody dla życia człowieka • określenie roli prawidłowego odżywiania się dla sportowców i innych osób • wprowadzenie informacji o wybr. letnich dyscyplinach olimpijskich
ed. matemat.	• wytyczenie pól do gry w czasie olimpiady dla malucha • obliczanie obwodów figur
zaj. techniczne	• projektowanie medali w planowanych dyscyplinach sportowych • lepienie w glinie
3. Dzieci dzieciom!	
edukacja polonistyczna	• analiza afisza i wypowiedanie się na temat jego treści • bank pomysłów <i>Jak zorganizować festyn dla młodszych kolegów?</i> • rozpoznawanie przymiotników, stopniowanie przymiotników • konstruowanie zaproszenia na festyn
edukacja matematyczna	• opracowanie narzędzi do notowania i sprawnego zliczania wyników w poszczególnych konkurencjach sportowych • dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 • mnożenie i dzielenie w zakresie 50
edukacja plastyczna	• projektowanie dyplomów w zaplanowanych konkurencjach matematycznych i sportowych • frottage, wycinanie z gazet i kolorowego papieru
wych. fizyczne	• zabawy poprawiające ogólną sprawność fizyczną
4. Festyn dla malucha	
edukacja	• realizacja zadań przydzielonych w ramach realizacji projektu wynikających z programu festynu • godne odgrywanie



polonistyczna	roli gospodarza imprezy
ed. matemat.	• obliczanie i notowanie wyników przeprowadzanych konkurencji • rachunek pamięciowy w zakresie 100
edukacja muzyczna	• zabawy ruchowo-naśladowcze przy piosenkach o tematyce wakacyjnej • tworzenie akompaniamentu na instrumentach perkusyjnych i niemelodycznych do piosenek
wych. fizyczne	• zabawy i gry zręcznościowe • zabawy z piłkami
5. Prawa dziecka	
edukacja polonistyczna	• poznanie praw dziecka na podstawie fragmentów książki <i>Twoje prawa (według konwencji o prawach dziecka)</i> opublikowanej przez UNICEF • wypowiedzanie się oraz interpretacja przeczytanych praw • poznawanie organizacji powołanych do ochrony praw dzieci • rozpoznawanie rzeczowników i określanie ich rodzaju
ed. matemat.	• sprawdzenie wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji matematycznej i przyrodniczej
zajęcia komputerowe	• formatowanie tekstu za pomocą poznanych narzędzi formatowania w programie <i>Word</i> , stosowanie akapitu w tekście • stosowanie czcionek dekoracyjnych w tekście w edytorze tekstu • wstawianie ilustracji do edytora tekstu
XXXII. Wakacje tuż, tuż...	
1. Przyjaciele ze Stumilowego Lasu	
edukacja społeczna	• swobodne wypowiedzi na temat znaczenia przyjaźni w życiu człowieka • określanie, po czym można poznać prawdziwą przyjaźń
edukacja polonistyczna (lektura)	• słuchanie informacji o A.A. Milne i jego twórczości • wprowadzenie lektury: <i>Kubuś Puchatek</i> A.A. Milne • ustalenie miejsca i czasu akcji oraz bohaterów głównych i drugoplanowych • określanie cech charakterystycznych mieszkańców Stumilowego Lasu • konstruowanie opisu wybranego bohatera • wielka litera w pisowni imion, nazwisk i tytułów oraz nazw własnych bohaterów literackich
edukacja matematyczna	• dodawanie i odejmowanie w zakresie 1000 bez przekroczenia progu dziesiętkowego • utrwalenie dziesiętkowego systemu pozycyjnego • mnożenie i dzielenie liczb w zakresie 50 • rozwiązywanie zadań na porównywanie różnicowe • układanie pytań do treści zadania
wychowanie fizyczne	• ćwiczenia ogólnorozwojowe • gry i zabawy z wykorzystaniem przyboru nietypowego – kapelusza • zabawa orientacyjno – porządkowa <i>Zmiana miejsc</i> • rywalizacja na naturalnym torze przeszkód
2. Przygody w Stumilowym Lesie	
edukacja przyrodnicza	• określanie miejsc życia kangurów, królików, sów, niedźwiedzi, świń • rozwiązywanie testu dotyczącego ogólnych wiadomości o zwierzętach
edukacja matematyczna	• mnożenie i dzielenie liczb w zakresie 50 • mnożenie i dzielenie jako działania wzajemnie odwrotne • tabelki funkcyjne • układanie treści zadania do działania • obliczenia kalendarzowe
zajęcia techniczne	• formowanie postaci z pasków papieru przez zawijanie, zwijanie, załamanie, przekładanie • kształtowanie wyobraźni przestrzennej i twórczej
3. Z tatą zawsze jest...	
edukacja polonistyczna	• swobodne wypowiedzi dzieci na temat ulubionych zajęć z tatą, planów związanych z uczczeniem Dnia Ojca • uzupełnianie dialogu • cechy charakteru określające tatę • konstruowanie opisu taty wg pytań
ed. matemat.	• obliczanie iloczynów w zakresie tabliczki mnożenia • mnożenie i dzielenie jako działania wzajemnie odwrotne
ed. plastyczna	• zdobienie ramki do zdjęć materiałami dekoracyjnymi • tworzenie układów rytmicznych
wychowanie fizyczne	• marszobieg terenowy zgodnie z pozostawionymi piktogramami • zgodna współpraca w małym zespole • rozmowa na temat znaczenia dla zdrowia ruchu na świeżym powietrzu
wych. fizyczne	• rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej • zabawy z balonami
4. Wakacyjne plany	
edukacja polonistyczna	• swobodne wypowiedzi na temat wakacyjnych planów • czytanie informacji w przewodnikach turystycznych na temat miejscowości i obiektów godnych odwiedzenia • wybór najciekawszego miejsca, uzasadnianie wyboru • rodzaje rzeczownika z przymiotnikiem w liczbie pojedynczej • kilkudzaniowe wypowiedzi na temat atrakcji turystycznych miejscowości zamieszkania • wykonanie przewodników turystycznych swojej miejscowości
edukacja matematyczna	• dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego • dodawanie i odejmowanie wyrażań mianowanych w zakresie 100 • mnożenie i dzielenie w zakresie 50 • obliczenia czasu z wykorzyst. zegara
edukacja muzyczna	• śpiewanie wybranych piosenek poznanych w klasie II • improwizowanie muzyki ruchem z rekwizytem • wyrażanie muzyki środkami plastycznymi • powtórzenie i utrwalenie wiadomości o zapisie muzycznym • improwizacje melodyczne do przysłów związanych z latem
wychowanie fizyczne	• ćwiczenia ogólnorozwojowe • ćwiczenia i zabawy równoważne • jazda rowerem z omijaniem przeszkód zgodnie z zasadami ruchu drogowego
wychowanie fizyczne	• ćwiczenia poprawiające ogólną sprawność fizyczną • nauka gry w badminton • określenie roli szczepień • wprowadzenie informacji o lekarskich zażywanych w razie wypadków
5. Rady na wakacje	
edukacja polonistyczna	• swobodne wypowiedzi dzieci na temat mijającego roku nauki • rozmowa na temat bezpiecznego zachowania i wyboru bezpiecznych miejsc do zabaw podczas wakacji • odgrywanie scenek dramatycznych przedstawiających właściwe i niewłaściwe zachowania w czasie wakacji • przypomnienie numerów alarmowych
edukacja matematyczna	• dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie w zakresie 100 • proste obliczenia w zakresie 1000 • odczytywanie zaszyfrowanych zadań • uzupełnianie piramid liczbowych • rozwiązywanie zadań tekstowych
zaj. komputer.	• porządkowanie nieuporządkowanego, kilku zdaniowego tekstu w programie <i>Word</i> metodą <i>zaznacz – zlap – przenieś</i>



1.2. Rozkład materiału z języka angielskiego

Krąg tematyczny	Treści nauczania (tematy)	Struktury językowe	Umiejętności Uczeń:
Welcome	1. The Alphabet. Alfabet.	alphabet, spell, name	<ul style="list-style-type: none"> literuje swoje imię, rozróżnia małe i wielkie litery, pisze proste wyrazy.
	2. Let's count to 20! Liczby.	numbers 1–20, let's count to 20	<ul style="list-style-type: none"> liczy do 20.
Toys	1. There is a dinosaur in my room. W moim pokoju jest dinozaur.	dinosaur, blocks, puzzles, yo-yo, teddy bear, there is...	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo opisujące zabawki, poprawnie stosuje konstrukcję „there is...”.
	2. There are blocks in my room. W moim pokoju są klocki.	dinosaur, blocks, puzzles, yo-yo, teddy bear, there are, play	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo opisujące zabawki, poprawnie stosuje konstrukcje: „there is...” i „there are...”.
	3. Is there a teddy bear? Czy jest miś?	dinosaur, blocks, puzzles, yo-yo, teddy bear, Is there...?	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo opisujące zabawki, poprawnie stosuje konstrukcje: „there is...” i „there are...”, zadaje pytanie: „Is there...?”.
	4. It's a triangle. To jest trójkąt.	shapes: circle, triangle, square, rectangular; dinosaur, blocks, puzzles, yo-yo, teddy bear, colours	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo opisujące zabawki, poprawnie stosuje konstrukcje: „there is...” i „there are...”, zna słownictwo opisujące kształty i kolory.
	5. What shape is it? Jaki to kształt?	shapes: circle, triangle, square, rectangular	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo opisujące zabawki, poprawnie stosuje konstrukcje: „there is...” i „there are...”, zna słownictwo opisujące kształty i kolory.
	6. How to make a paper toy? Jak zrobić zabawkę z papieru? Projekt.	cut out, shapes, toys, stick, scissors, glue	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo opisujące zabawki, zna słownictwo opisujące kształty i kolory, wykonuje polecenia wydawane w języku angielskim.
	7. Let's revise! Powtórzenie wiadomości z rozdziału 1.	school objects, colours	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo z rozdziału 1, reaguje na zwroty poznane w rozdziale 1.
	8. Do it yourself! Test z rozdziału 1.		
Pets	1. My pet. Moje zwierzątko.	dog, cat, hamster, fish, guinea pig, bird	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo opisujące zwierzęta domowe.
	2. I've got a hamster. Mam chomika.	dog, cat, hamster, fish, guinea pig, bird, have got	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo opisujące zwierzęta domowe, mówi, jakie zwierzę domowe posiada, poprawnie stosując konstrukcję „have got”.
	3. I haven't got a cat. Nie mam kota.	dog, cat, hamster, fish, guinea pig, bird, have got, haven't got	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo opisujące zwierzęta domowe, mówi, jakie zwierzę domowe posiada, a jakiego nie, poprawnie stosując konstrukcje: „have got” i „haven't got”.
	4. A dog's got a long tail. Pies ma długi ogon.	dog, cat, hamster, fish, guinea pig, bird, tail, whiskers, fur, feathers, beak, has got	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo opisujące zwierzęta domowe, opisuje zwierzęta domowe, poprawnie stosuje formę „has got”.



Krąg tematyczny	Treści nauczania (tematy)	Struktury językowe	Umiejętności Uczeń:
Pets	5. How many pets has she got? Ile zwierzątek ona ma?	dog, cat, hamster, fish, guinea pig, bird, have got, How many? plural	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo opisujące zwierzęta domowe; odpowiada na pytanie „How many?”.
	6. Edukacja przyrodnicza. Animals' kids. Zwierzęta i ich dzieci. Projekt.	puppy, kitten, baby kangaroo, baby lion, foal, chick saxon genetive	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo opisujące zwierzęta i ich dzieci, poprawnie stosuje formę dzierżawczą (saxon genetive).
	7. Let's revise! Powtórzenie wiadomości z rozdziału 2.	dog, cat, hamster, fish, guinea pig, bird, tail, whiskers, fur, feathers, beak, have got, has got	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo z rozdziału, reaguje na zwroty poznane w rozdziale 2.
	8. Do it yourself! Test z rozdziału 2.	dog, cat, hamster, fish, guinea pig, bird, tail, whiskers, fur, feathers, beak, have got, has got	
Face	1. My face. Moja twarz.	eyes, ears, mouth, nose, hair, face	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo opisujące części twarzy.
	2. His hair is black. Jego włosy są czarne.	eyes, ears, mouth, nose, hair, face, colours, my, his, her	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo opisujące części twarzy i kolory. zna zaimki dzierżawcze.
	3. Fairy tales's characters. Postaci z bajki.	eyes, ears, mouth, nose, hair, face, colours, my, his, her, fat, slim, short, tall	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo opisujące części twarzy, kolory oraz przymiotniki opisujące wygląd, zna zaimki dzierżawcze.
	4. This girl is slim. Ta dziewczyna jest szczupła.	eyes, ears, mouth, nose, hair, face, colours, my, his, her, fat, slim, short, tall, this/that	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo opisujące części twarzy, kolory oraz przymiotniki opisujące wygląd, zna zaimki dzierżawcze, zna zaimki wskazujące: „this” i „that”.
	5. Hairstyles and looks. Fryzury i style ubierania się.	smart, spiky, casual, straight, baggy, curly, uniform	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo opisujące części twarzy, kolory oraz przymiotniki opisujące wygląd.
	6. What do I look like? Jak wyglądam? Projekt.	smart, spiky, casual, straight, baggy, curly, uniform	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo opisujące części twarzy, kolory oraz przymiotniki opisujące wygląd, opisuje swój wygląd.
	7. Let's revise! Powtórzenie wiadomości z rozdziału 3.	eyes, ears, mouth, nose, hair, face, colours, my, his, her, fat, slim, short, tall, this/that, smart, spiky, casual, straight, baggy, curly, uniform	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo z całego rozdziału, reaguje na zwroty poznane w rozdziale 3.
	8. Do it yourself! Test z rozdziału 3.	eyes, ears, mouth, nose, hair, face, colours, my, his, her, fat, slim, short, tall, this/that, smart, spiky, casual, straight, baggy, curly, uniform	
Home	1. Home sweet home. Mój dom.	kitchen, bedroom, bathroom, living room, garden, garage, hall, house	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo opisujące pomieszczenia w domu.
	2. Where are you? Gdzie jesteś?	kitchen, bedroom, bathroom, living room, garden, garage, hall, house, Where are you?, I'm in...	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo opisujące pomieszczenia w domu, odpowiada na pytanie „Where are you?”.



Krąg tematyczny	Treści nauczania (tematy)	Struktury językowe	Umiejętności Uczeń:
Home	3. Is he in the garden? Czy on jest w ogrodzie?	kitchen, bedroom, bathroom, living room, garden, garage, hall, house, Is he in...?	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo opisujące pomieszczenia w domu, odpowiada na pytanie „Where are you?”, zadaje pytania.
	4. Christmas. Reindeer. Renifer. Boże Narodzenie.	reindeer, Santa Claus, presents, christmas tree	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo związane ze świętami Bożego Narodzenia.
	5. Where’s my bag? Gdzie jest mój plecak?	kitchen, bedroom, bathroom, living room, garden, garage, hall, house, bag, table, bed, box, sofa, chair, on, in, under, behind	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo opisujące pomieszczenia w domu, zadaje i odpowiada na pytanie „Where is...?”, zna przyimki miejsca.
	6. Edukacja społeczna. Unusual house. Nietypowe domy. Projekt.	house, tepee, igloo, hut, ice, wood, leather	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo opisujące nietypowe domy.
	7. Let’s revise! Powtórzenie wiadomości z rozdziału 4.	kitchen, bedroom, bathroom, living room, garden, garage, hall, house, bag, table, bed, box, sofa, chair, on, in, under, behind	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo z całego rozdziału, reaguje na zwroty poznane w rozdziale 4.
	8. Do it yourself! Test z rozdziału 4.	kitchen, bedroom, bathroom, living room, garden, garage, hall, house, bag, table, bed, box, sofa, chair, on, in, under, behind	
Food	1. Food and drinks. Jedzenie i napoje.	chips, rice, spaghetti, pizza, soup, chicken, tea, juice, cereal, hungry, to be	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo opisujące jedzenie i napoje.
	2. I like chips but I don’t like rice. Lubię chipsy, ale nie lubię ryżu.	chips, rice, spaghetti, pizza, soup, chicken, tea, juice, cereal, I like/I don’t like, me too	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo opisujące jedzenie i napoje, mówi, co lubi, a czego nie lubi jeść.
	3. What do you like for breakfast? Co lubisz jeść na śniadanie?	breakfast, lunch, dinner, chips, rice, spaghetti, pizza, soup, chicken, tea, juice, cereal, like	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo opisujące jedzenie i napoje, zna słownictwo opisujące posiłki.
	4. In the restaurants. W restauracji.	menu, I’d like..., thank you, here you are, chips, rice, spaghetti, pizza, soup, chicken, tea, juice, cereal	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo opisujące jedzenie i napoje, zna słownictwo opisujące posiłki, zna konstrukcje używane przy zamawianiu posiłków w restauracji.
	5. Junk food. Śmieciowe jedzenie.	chips, cola, hamburgers, fizzy drinks, sweets, unhealthy, healthy, junk	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo opisujące jedzenie i napoje, potrafi określić, które jedzenie jest zdrowe, a które nie jest.
	6. Let’s revise! Powtórzenie wiadomości z rozdziału 5.	breakfast, lunch, dinner, chips, rice, spaghetti, pizza, soup, chicken, tea, juice, cereal, like/don’t like	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo z rozdziałów 1.–4., reaguje na zwroty poznane w rozdziale 5.
	7. Do it yourself! Test z rozdziału 5.	breakfast, lunch, dinner, chips, rice, spaghetti, pizza, soup, chicken, tea, juice, cereal, like/don’t like	



Krąg tematyczny	Treści nauczania (tematy)	Struktury językowe	Uczeń: Umiejętności
Sport	1. Sport. Dyscypliny sportowe.	play, basketball, football, ride a bike, swim, climb, volleyball, want to, let's	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo opisujące dyscypliny sportowe.
	2. I can swim but I can't play basketball. Potrafię pływać, ale nie potrafię grać w koszykówkę.	play, basketball, football, ride a bike, swim, climb, volleyball, skateboard, rollerblade, can/can't	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo opisujące dyscypliny sportowe, opisuje swoje umiejętności.
	3. Can he ride a bike? Czy on potrafi jeździć na rowerze?	play, basketball, football, ride a bike, swim, climb, volleyball, can you/he/she?	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo opisujące dyscypliny sportowe, opisuje swoje umiejętności, pyta o umiejętności innych.
	4. On Monday I play football. W poniedziałek gram w piłkę. Projekt.	days of the week, on, play, basketball, football, ride a bike, swim, skateboard, rollerblade, climb trees, volleyball, schedule	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo opisujące dyscypliny sportowe, opisuje swoje umiejętności, zna dni tygodnia, opisuje, co robi danego dnia.
	5. Freetime activities. Zajęcia wykonywane w wolnym czasie.	do sports, go for a walk, have a picnic, play computer games, dance, listen to music	<ul style="list-style-type: none"> opisuje, co robi w wolnym czasie.
	6. Let's revise! Powtórzenie wiadomości z rozdziału 6.	days of the week, play, basketball, football, ride a bike, swim, climb, volleyball, schedule, can	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo z rozdziałów 1.–5., reaguje na zwroty poznane w rozdziale 6.
	7. Do it yourself! Test z rozdziału 6.	days of the week, play, basketball, football, ride a bike, swim, climb, volleyball, schedule, can	
Feelings	1. Feelings. Uczucia.	feelings, sad, happy, angry, worried, scared, excited, to be	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo opisujące uczucia i emocje, poprawnie odmienia czasownik „to be”.
	2. I'm excited. Jestem podekscytowany.	sad, happy, angry, worried, scared, excited, to be	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo opisujące uczucia i emocje, poprawnie odmienia czasownik „to be”.
	3. Are you sad? Jesteś smutny?	sad, happy, angry, worried, scared, excited, to be, I, you, he, she, it, we, you, they, What's the matter?	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo opisujące uczucia i emocje, poprawnie odmienia czasownik „to be”, zna zaimki osobowe.
	4. He's scared. On jest przestraszony. Projekt.	sad, happy, angry, worried, scared, excited, to be	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo opisujące uczucia i emocje, poprawnie odmienia czasownik „to be”, zna zaimki osobowe.
	5. Edukacja muzyczna. Instruments. Instrumenty muzyczne.	How do you feel?, guitar, violin, piano, drums, play, instrument, flute, can/can't	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo opisujące instrumenty muzyczne opisuje uczucia, jakie wywołuje w nim muzyka.
	6. Let's revise! Powtórzenie wiadomości z rozdziału 7.	sad, happy, angry, worried, scared, excited, to be	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo z rozdziałów 1.–6., reaguje na zwroty poznane w rozdziale 7.
	7. Do it yourself! Test z rozdziału 7.	sad, happy, angry, worried, scared, excited, to be, I, you, he, she, it, we, you, they, What's the matter?	



Krąg tematyczny	Treści nauczania (tematy)	Struktury językowe	Umiejętności Uczeń:
My town	1. In my town. W moim mieście.	cinema, park, shop, post office, sports centre, library	• zna słownictwo opisujące miejsca w mieście.
	2. She's in the park. Ona jest w parku.	cinema, park, shop, post office, sports centre, library, to be	• zna słownictwo opisujące miejsca w mieście.
	3. There's a shop next to the cinema. Sklep jest obok kina.	there's..., cinema, park, shop, post office, sports centre, library, next to, opposite, between, to be, numbers 1–30	• zna słownictwo opisujące miejsca w mieście, • opisuje położenie miejsc w mieście, • zna liczby do 30.
	4. Where's the cinema? Gdzie jest kino?	there's..., cinema, park, shop, post office, sports centre, library, next to, opposite, between, to be, go straight, turn left, turn right	• zna słownictwo opisujące miejsca w mieście, • pyta o drogę i wskazuje drogę.
	5. Edukacja przyrodnicza. Far, far North. My town. Moje miasto. Projekt.	north, south, east, west	• zna nazwy kierunków świata.
	6. Let's revise! Powtórzenie wiadomości z rozdziału 8.	there's..., cinema, park, shop, post office, sports centre, library, next to, opposite, between, to be, go straight, turn left, turn right	• zna słownictwo z rozdziału, • reaguje na zwroty poznane w rozdziale 8.
	7. Do it yourself! Test z rozdziału 8.	there's..., cinema, park, shop, post office, sports centre, library, next to, opposite, between, to be, go straight, turn left, turn right	• zna słownictwo z rozdziałów 1.–8., • reaguje na zwroty poznane w rozdziałach 1-8.
Round up	1. Round up. Powtórzenie.	<p>Toys: dinosaur, blocks, puzzles, yo-yo, teddy bear, there is/there are</p> <p>shapes: circle, triangle, square, rectangular;</p> <p>pets: dog, cat, hamster, fish, guinea pig, bird,</p> <p>tail, whiskers, fur, feathers, beak, has got, have got,</p> <p>face: eyes, ears, mouth, nose, hair, face, colours, my, his, her, fat, slim, short, tall, this/that</p> <p>house: kitchen, bedroom, bathroom, living room, garden, garage, hall, house, bag, table, bed, box, sofa, chair, on, in, under, behind</p> <p>food: breakfast, lunch, dinner, chips, rice, spaghetti, pizza, soup, chicken, tea, juice, cereal, like/don't like</p> <p>sport: days of the week, on, play, basketball, football, ride a bike, swim, skateboard, rollerblade, climb trees, volleyball, schedule, can /can't</p> <p>feelings: sad, happy, angry, worried, scared, excited, to be</p> <p>town: there's..., cinema, park, shop, post office, sports centre, library, next to, opposite, between, to be, go straight, turn left, turn right</p>	



2. Plany wynikowe

2.1. Plan wynikowy. Edukacja polonistyczna, matematyczna, społeczna, muzyczna, przyrodnicza, plastyczna, wychowanie fizyczne, zajęcia techniczne, zajęcia komputerowe

Kolorem szarym oznaczono osiągnięcia ponadpodstawowe.

WRZESIEŃ

Krąg tematyczny: I. Żegnajcie wakacje – witaj szkoło!

Przewidywane osiągnięcia ucznia

- dokonuje autoprezentacji
 - rozpoznaje i nazywa pomieszczenia w szkole
 - zna zasady właściwego zachowania się w szkole
 - zna kierunki i stosunki przestrzenne
 - okazuje szacunek osobom pracującym w szkole
 - tworzy swobodne, wielozdaniowe wypowiedzi na podany temat
 - słucha wypowiedzi innych
 - słucha ze zrozumieniem czytanego wiersza
 - wypowiada się na podany temat
 - zna wygląd liter drukowanych i pisanych
 - dzieli wyrazy na sylaby i głoski
 - stosuje wielką literę w tytułach, imionach i nazwiskach
 - układa wyrazy i zdania z podanych sylab
 - pisze poprawnie
 - definiuje pojęcie *wspomnienia*
 - wskazuje narratora w opowiadaniu
 - czyta ze zrozumieniem
 - posługuje się ze zrozumieniem pojęciami: *głoska, sylaba, wyraz, zdanie*
 - układa i kształtnie zapisuje wyrazy i zdania
 - czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją
 - potrafi ułożyć i zapisać zdania
 - stosuje przecinek w wyliczeniach
 - zna alfabet i zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej
 - określa różnicę między obietnicami a życzeniami
-
- porównuje wielkość i wysokość elementów
 - prawidłowo określa kierunek i położenie na płaszczyźnie
 - rozróżnia prawą i lewą stronę w przestrzeni i na kartce
 - zapisuje słownie liczby od 0 do 10
 - rozumie znaczenie liczby porządkowej
 - grupuje przedmioty zgodnie z podanym warunkiem
 - poprawnie przelicza w zakresie 20
 - rysuje obrazki w powiększeniu i pomniejszeniu
 - dokonuje obliczeń kalendarzowych
 - poprawnie wymienia w kolejności nazwy miesięcy
-
- prawidłowo reaguje na umówione sygnały
 - zna zabawy integrujące grupę
 - prawidłowo wykonuje ćwiczenia z piłką
 - potrafi bawić się z wykorzystaniem chusty animacyjnej
 - zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa podczas zajęć
 - zna zabawy ruchowe „Raz, dwa, trzy Baba-Jaga patrzy”, „Berek z szarfami”
-
- rozpoznaje, nazywa i określa elementy krajobrazów
 - wskazuje na mapie miejsca i trasy podróży
 - rozpoznaje znaki i kolory na mapie
 - szacuje odległość i mierzy za pomocą miarki
-
- rozumie pojęcie *kompozycja otwarta*
 - uzupełnia brakującą część pocztówki
 - komponuje na płaszczyźnie elementy krajobrazu
 - rozumie i rozpoznaje pejzaże
 - rozpoznaje barwy podstawowe i barwy pochodne
 - komponuje obraz na płaszczyźnie, zachowując perspektywę
 - śpiewa solo i w grupie poznane piosenki



- potrafi wypowiedzieć się na temat usłyszonej muzyki
- bierze udział w zabawach ruchowo-naśladowczych
- rozpoznaje odgłosy przyrody
- zna zasady zachowania się w pracowni komputerowej
- zna zasady obowiązujące podczas pracy z komputerem
- potrafi włączyć i wyłączyć komputer oraz zamknąć system
- zna pojęcie *pulpit*

Krąg tematyczny: II. Zawsze dbam o bezpieczeństwo swoje i innych

Przewidywane osiągnięcia ucznia

- przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym
- rozpoznaje niektóre znaki drogowe
- prawidłowo stosuje określenia: *w prawo, w lewo, na wprost*
- podaje propozycje dotyczące poprawy bezpieczeństwa dzieci w ruchu drogowym
- rozumie pojęcie *kodeks drogowy*
- uczestniczy w zabawach dramowych
- potrafi tworzyć spójną i logiczną wypowiedź na podstawie własnych doświadczeń
- rozpoznaje części mowy: rzeczownik
- doskonali technikę czytania
- wymienia bohaterów w opowiadaniu i ocenia ich zachowanie
- tworzy zasady bezpiecznego zachowania się w różnych miejscach i sytuacjach
- rozumie pojęcie *środki komunikacji*
- rozpoznaje zdanie oznajmujące i zdanie rozkazujące
- wie, jak zareagować w sytuacji zagrożenia, przemocy lub wypadku
- nadaje tytuły zdarzeniom w historyjce obrazkowej
- zna numery alarmowe
- układa odpowiedzi do pytań
- zna alfabet
- poprawnie układa zdania z rozsypanki wyrazowej
- rozpoznaje sposoby pozawerbalnego porozumiewania się ludzi
- rozumie i zna znaczenie piktogramów
- potrafi zakodować i rozszyfrować informacje
- dzieli wyrazy na głoski i litery
- rozróżnia samogłoski i spółgłoski
- rozróżnia znaki interpunkcyjne
- rozpoznaje figury geometryczne i zna ich własności
- rozpoznaje prawą i lewą stronę w przestrzeni
- rysuje plan drogi z domu do szkoły
- mierzy za pomocą linijki
- odczytuje i zapisuje wyniki pomiarów
- dodaje, odejmuje i porównuje liczby w zakresie 20
- zapisuje działanie na dodawanie
- uzupełnia równania z jedną niewiadomą w postaci okienka
- rysuje drugą połowę symetrycznego obrazka
- tworzy ustalone rytmy
- tworzy zbiory i podzbiory
- stosuje poprawnie znaki: $>$, $<$, $=$
- reaguje poprawnie na sygnały i polecenia
- podnosi ogólną sprawność fizyczną
- wykonuje poprawnie ćwiczenia rozciągające, równoważne i relaksacyjne
- rozwija koordynację wzrokowo-ruchową
- ćwiczy z piłką
- rozwija poczucie przynależności do grupy
- wykonuje ćwiczenia na prawidłową postawę ciała
- wykonuje ćwiczenia na duże grupy mięśniowe
- wykonuje ćwiczenia oddechowe
- potrafi ocenić sytuację na drodze i zachowanie się pieszych na podstawie makiety, ilustracji i własnych doświadczeń
- ćwiczy prawidłowe przechodzenie przez jezdnię, poruszanie się właściwą stroną chodnika, na poboczu i przejściu dla pieszych
- rozpoznaje znaki ostrzegawcze, nakazu, zakazu i informacyjne
- projektuje elementy makiety skrzyżowania ulicznego
- wycina sprawnie, modeluje i łączy różne materiały
- zna pojęcie *plakat*
- projektuje i wykonuje plakat



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- potrafi zaśpiewać poznaną piosenkę *Witaj nasza dobra szkoła!*
- rozumie pojęcia: *muzykant* i *sylaba rytmiczna*
- tworzy graficzne partytury
- utrwała pojęcia: *ikona*, *program*
- potrafi utworzyć folder
- rysuje znaki drogowe w programie graficznym Paint z wykorzystaniem poznanych dotychczas narzędzi

Krąg tematyczny: III. Jesteśmy uczniami

Przewidywane osiągnięcia ucznia

- rozumie pojęcia: *regulamin*, *statut*
- zna prawa i obowiązki ucznia
- tworzy kilkudziesięć wypowiedzi na temat zasad obowiązujących w klasie
- doskonali głośne czytanie tekstu z uwzględnieniem poziomu trudności
- współtworzy klasowy regulamin
- rozumie znaczenie zwrotu: *mieć dużo na głowie*
- potrafi zdefiniować pojęcia: *tolerancja* i *przyjaźń*
- tworzy zasady zgodnego życia i dobrej atmosfery w społeczności klasowej
- odgrywa scenki dramatyczne
- zamienia zdanie oznajmujące na zdanie rozkazujące
- rozumie i stosuje w pisowni wykrzyknik
- rozumie zwroty: *podać komuś przyjazną dłoń*, *słowa mogą ranić albo koić*
- układa wyrazy z sylab, rozumie, co to są głoski i litery, wskazuje samogłoski w sylabie
- wie, kim jest J. Porazińska
- poznaje lekturę *Szewczyk Dratewka*
- utrwała pojęcia: *autor*, *tytuł*, *ilustrator*, *bohater*, *metryczka książki*
- uzupełnia metryczkę książki
- wskazuje bohatera głównego i bohaterów drugoplanowych
- potrafi ocenić postępowania bohatera
- potrafi ustalić kolejności wydarzeń opisanych w lekturze
- wyszukuje w tekście potrzebne informacje
- potrafi płynnie opowiedzieć o przygodach Szewczyka Dratewki
- wskazuje wątki i motywy prawdopodobne i fantastyczne
- zna zabawę ze śpiewem *Ojciec Wirgiliusz*
- potrafi planować czasu pobytu w szkole
- odczytuje pełne godziny na zegarze 12-godzinnym
- ustawia godziny na zegarze 12-godzinnym
- wykonuje proste obliczenia zegarowe
- potrafi rozwiązywać zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie
- samodzielnie zapisuje działania do rysunków i tekstów zadań
- układa proste zadania tekstowe do ilustracji i działań
- rozpoznaje i porównuje liczby w zakresie 20
- potrafi uzupełnić ciągi liczbowe
- rozumie pojęcie oś liczbową
- samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe
- potrafi wykonywać równania z jedną niewiadomą w postaci okienka
- potrafi dodawać i odejmować dwie, trzy liczby
- rozumie zasadę przemienności dodawania
- wie, że odejmowanie jest działaniem odwrotnym do dodawania
- potrafi odczytać i uzupełnić grafy
- prawidłowo wykonuje ćwiczenia utrwalające pozycje wyjściowe w siadzie, kłękach i leżeniu z wykorzystaniem piłek, ringów, kijów do unihokeja, szarfu
- uczestniczy w zabawach z przyjmowaniem różnych pozycji startowych na określony sygnał dźwiękowy
- zna i stosuje formy porządkowe typu: *rzęd*, *szereg*, *dwusereg* z wykorzystaniem zabaw orientacyjno-porządkowych i bieżnych
- poprawnie wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę
- uczestniczy w zabawach rytmiczno-ruchowych
- przyjmuje postawę *fair play*
- prawidłowo wykonuje ćwiczenia z piłką do koszykówki i piłką lekarską
- potrafi skoczyć w dal
- chętnie bierze udział w opowieści ruchowo-naśladowczej według własnej opowieści
- wie, jak spełniać obowiązek dyżurnego
- rozpoznaje rośliny ozdobne w kąci przyrodniczym
- wie, jakie czynniki warunkują wzrost i rozwój rośliny
- projektuje i wykonuje znaczek dla dyżurnego
- stosuje pojęcie *piktogram*



- potrafi lepić z modeliny
- rozumie znaczenie pojęcia plastycznego abstrakcja
- potrafi rozpoznać dzieło malarstwa abstrakcyjnego
- określa temat i nastrój dzieła plastycznego
- posługuje się barwą i plamą
- śpiewa piosenkę *Witaj, nasza dobra szkoło!*
- rozpoznaje i pisze ćwierćnutę i pauzę ćwierćnutową
- wie, gdzie leżą dźwięki fa, mi na pięciolinii
- prawidłowo wykonuje ćwiczenia z klockami rytmicznymi
- tworzy dźwiękową ilustrację do wybranych fragmentów baśni
- korzysta z przeglądarki internetowej i stron WWW
- wyszukuje potrzebne informacje w wybranej przeglądarce internetowej

Krąg tematyczny: IV. Jesteśmy miłośnikami przyrody

Przewidywane osiągnięcia ucznia

- potrafi odróżnić dobro od zła w zachowaniach związanych z poszanowaniem przyrody
- wie, że śmieci są zagrożeniem dla środowiska naturalnego i że śmieci należy segregować
- uczestniczy w sprzątaniu i segregowaniu śmieci w najbliższym otoczeniu szkoły, zachowując zasady bezpieczeństwa
- potrafi uważnie wysłuchać czytanego tekstu
- wyszukuje w tekście informacji na temat zagrożeń człowieka dla środowiska
- odpowiada na pytania
- rozumie znaczenie powiedzenia *Przyroda to nasz wspólny skarb*
- potrafi dokończyć zdanie na podstawie tekstu
- rozumie pojęcia *zdanie, wyraz, sylaba*
- tworzy wyraz w liczbie mnogiej do wyrazu w liczbie pojedynczej
- uczestniczy w projekcie „Jedziemy na wycieczkę!”
- tworzy kilkudzaniowe swobodne wypowiedzi na temat wartości podróży
- układa rady i wskazówki dla uczestników wycieczek
- wyszukuje wyrazy bliskoznaczne do wyrazu wycieczka
- tworzy czasowniki od rzeczowników
- czyta komiks z podziałem na role
- ocenia postępowanie bohaterów opowiadania i motywuje swoje zdanie
- opowiada komiks
- układa kodeks przyjaciela przyrody
- poznaje pisownię nie z czasownikami, pisownię wyrazów z rz
- rozumie pojęcie *harmonogram*
- planuje działania związane z podróżą
- porządkuje zdania w celu ustalenia harmonogramu wycieczki
- wyszukuje i pisze nazwy czynności wykonywanych podczas przygotowań do podróży
- wie, na jakie pytanie odpowiada czasownik
- wskazuje czynności w zdaniach
- tworzy zbiory, podzbiory, wyznacza część wspólną zbiorów
- poprawnie przelicza liczby w zakresie 20
- rozumie pojęcie liczby porządkowej
- porządkuje liczby według podanego warunku
- uzupełnia brakujące liczby w ciągu liczbowym
- potrafi rozwiązywać zadania tekstowe dotyczące ważenia
- rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka
- wykonuje proste obliczenia wagowe
- samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe
- rozwiązuje złożone zadania tekstowe
- rozwija logiczne myślenie, w tym wnioskuje
- doskonali umiejętność dodawania i odejmowania kilku liczb
- planuje działania w harmonogramie
- rozwiązuje zadania wymagające obliczeń kalendarzowych i zegarowych w zakresie 12
- potrafi zapisać dane w tabeli
- kształci swoją wytrzymałość i zwinność podczas zajęć ruchowych
- uczestniczy w krótkich marszobiegach w terenie z pokonywaniem naturalnych przeszkód
- rozwija szybkość i koordynację ruchową
- chętnie uczestniczy w zabawie ruchowo-dramowej
- prawidłowo wykonuje ćwiczenia z piłką
- wie, na czym polega pozycja ze startu niskiego
- potrafi biegać na dystansie 15 m



- podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska
- rozumienie pojęcia: *selekcja odpadów, surowce wtórne, makulatura*
- zna zasady ochrony przyrody
- rozpoznaje dzieła sztuki z nietypowych materiałów – odpadów
- projektuje przedmioty z odpadów,
- potrafi łączyć materiałów i tworzyć modelu przedmiotu lub postaci według własnego projektu
- wie, w jaki sposób i czym podróżowano dawniej oraz jak i czym podróżuje się dziś
- rozumie i stosuje pojęcie *kolaż*
- wykonuje pracę w technice kolażu
- potrafi wyrazić ruchem nastrojów do muzyki Vivaldiego *Cztery pory roku – Jesień*
- potrafi określić nastrój wysłuchanej muzyki
- rozpoznaje i pisze ćwierćnuty i pauzy ćwierćnotowe
- prawidłowo układa schemat rytmiczny
- posługuje się kalendarzem oraz zegarem w systemie operacyjnym
- potrafi ustawić datę i godzinę na komputerze
- rozumie upływ czasu i potrzebę używania zegarków

PAŹDZIERNIK

Krąg tematyczny: V. Co październik z sobą niesie? Jesień w lesie

Przewidywane osiągnięcia ucznia

- bierze udział w zajęciach terenowych
- obserwuje oznaki jesieni
- potrafi zapisać obserwacje w karcie badacza
- wykazuje właściwą postawę wobec właściwego traktowania roślin i zwierząt
- czyta ze zrozumieniem
- obserwuje zmiany zachodzące jesienią w świecie roślin i zwierząt
- wyciąga wnioski z zaobserwowanych zmian
- rozpoznaje pospolite drzewa i krzewy po liściach, owocach, nasionach
- zna wybrane gatunki drzew występujących w lasach liściastych, iglastych i mieszanych
- określa na podstawie tekstu warunki życia roślin i zwierząt oraz sposoby odżywiania się roślin
- wie, jak redagować odpowiedzi do pytań
- wyszukuje przymiotniki opisujące drzewo
- dzieli wyrazy na sylaby, zaznacza samogłoski w sylabach
- dopasowuje czynności do pojęć: *rośliny, zwierzęta*
- wymienia nazwy zwierząt leśnych
- łączy w pary rymujące się wyrazy
- zna i stosuje zmiękczenia za pomocą kreski
- rozróżnia w wyrazach: *s–ś, c–ć, n–ń, dz–dź*
- rozwiązuje krzyżówki
- rozróżnia zdania opisujące
- powtarza informacje o zmiękczeniach: *si, ci, ni, zi, dzi*
- tworzy sylaby ze zmiękczeniami
- aktywnie uczestniczy w projekcie „Symetria w przyrodzie”
- tworzy zbiory i podzbiory
- wyodrębnia część wspólną podzbiorów
- wyszukuje okazy przyrodnicze z osią symetrii
- poprawnie liczy w zakresie 20
- doskonali dodawanie i odejmowanie wewnątrz drugiej dziesiątki
- rozumie pojęcia: *składniki i suma*
- poprawnie dodaje i odejmuje trzy liczby
- prawidłowo rozwiązuje zadania tekstowe
- potrafi uzupełnić treści w zadaniach o brakującej liczbie danych
- poprawia treści zadań źle skonstruowanych
- rozwija logiczne myślenie
- rozwiązuje zadań tekstowych
- potrafi zapisać pytania, działania i odpowiedzi
- rozwiązuje zadania z okienkiem
- prawidłowo zapisuje liczbę 20 w postaci sumy kilku składników
- rozumie pojęcie przemienności dodawania
- rysuje drugą połowę symetrycznego obrazka
- rozumie pojęcia: *odjemna, odjemnik, różnica*
- rozpoznaje linie pionowe i poziome
- aktywnie uczestniczy w projekcie „W sklepie”



- prawidłowo rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące kupowania
- doskonali umiejętność posługiwania się monetami
- dokonuje poprawnych obliczeń pieniężnych
- posługuje się w zapisach skrótami: *zł, gr*
- chętnie bierze udział w zajęciach terenowych
- potrafi naśladować zachowanie się zwierząt
- prawidłowo reaguje na sygnały
- potrafi oszacować długość i ocenić odległość w krokach
- doskonali chwyt, odbicia i rzuty piłką
- ćwiczy skoczność i siłę
- bierze udział w wyścigach rzędów
- prawidłowo nazywa charakterystyczne warstwy lasu
- potrafi rozróżniać gatunki zwierząt ze względu na prowadzony przez nie tryb życia
- dostrzega zagrożenia ze strony dzikich zwierząt
- potrafi wykonać kompozycję przestrzenną
- sprawnie wycina papier i nakleja według podanej instrukcji
- ozdabia przedmioty według własnego pomysłu
- rozumie pojęcia: *drzeworyt, grafika*
- rozpoznaje wybrane dzieła malarzy i grafików polskich i europejskich
- potrafi wykonać drzeworyt w plastelinie
- bierze udział w zabawach rytmiczno-ruchowe przy piosence *Witaj, nasza dobra szkoło!*
- prawidłowo wykonuje ćwiczenia rytmiczne z ćwierćnutami
- wie, co to jest takt i kreska taktowa
- prawidłowo wykonuje ćwiczenia metryczne w taktach na 2
- taktuje na 2
- gra na instrumentach perkusyjnych: grzechotce, trójkącie, bębenku
- rozumie znaczenie pojęć: *pamięć komputerowa zewnętrzna, pamięć komputerowa wewnętrzna, nośnik pamięci*
- potrafi tworzyć kolory w programie Word

Krag tematyczny: VI. Co październik z sobą niesie? Jesień w sadzie i ogrodzie

Przewidywane osiągnięcia ucznia

- rozpoznaje różnicę między ogrodem warzywnym a sadem
- dostrzega wysiłek, jaki człowiek wkłada w uprawianie roślin
- rozróżnia warzywa i owoce
- nazywa i rozpoznaje narzędzia ogrodnicze
- uważnie słucha wierszy
- potrafi wyszukać w wierszach podane informacje
- poszerza słownictwo o nazwy związane z ogrodem i sadem
- poprawnie zapisuje wyrazy ze zmiękczeniami
- uzupełnia opowiadanie brakującymi wyrazami
- rozróżnia poznane części mowy
- tworzy łańcuch skojarzeń i porównań
- układa podpisy do ilustracji w formie równoważników zdań
- potrafi wyszukać błędy w zdaniach opisujących drzewo
- szuka wyrazy bliskoznaczne do określeń wielkości
- opisuje śliwkę
- uzupełnia zdania przymiotnikami zgrupowanymi w kategoriach: kształt, wielkość, barwa, faktura
- tworzy kilkuzdaniową wypowiedź na temat przechowywania jesiennych plonów
- rozwiązuje i tworzy zagadki słowne
- czyta przepisy na przetwory z owoców i warzyw z książki kucharskiej
- układa przepis na dżem śliwkowy
- wypowiada się na temat walorów zdrowotnych i smakowych przetworów z owoców i warzyw
- dobiera przymiotniki do określające owoce i warzywa
- projektuje i rysuje plan ogrodu
- mierzy poprawnie odcinki
- dokonuje pomiarów szerokości i długości przedmiotów
- rysuje za pomocą linijki odcinki o wskazanej długości
- wykonuje proste obliczenia wagowe
- zna i stosuje pojęcia: *kilogram, pół kilograma*
- porównuje wyniki pomiaru
- stosuje w zapisie pomiaru skrót *kg*
- doskonali technikę liczenia pieniędzy



- zastępuje banknoty monetami o tej samej wartości
- bierze udział w zabawie w sklepie
- odmierza płyny różnymi miarkami
- rozumie i posługuje się pojęciami: *litr, pół litra*
- posługuje się pojęciami: *ilość, cena, wartość*
- doskonalili technikę biegu z różnych pozycji startowych
- wie, jak przyjmować różne pozycje typu: start wysoki, start niski
- bierze udział w zabawach ruchowych rozwijających skoczność, spostrzegawczość
- bierze udział w zabawach rytmiczno-ruchowych realizujących rytmy i pauzę ćwierćnutową
- doskonalili ogólną sprawność fizyczną ze szczególnym naciskiem na skoczność i zwinność z zastosowaniem skakanek
- rozpoznaje warzywa na podstawie okazów naturalnych i ilustracji
- rozróżnia część nadziemną i podziemną rośliny
- wie, jakie czynniki warunkują wzrost i rozwój rośliny
- zna wartości odżywcze warzyw
- potrafi przygotować sałatkę wielowarzywną
- waży za pomocą wagi szalkowej produkty do sałatki
- wie, jak zaplanować kolejne etapy przygotowania sałatki
- dba o prawidłową higienę przygotowania posiłków
- wykonuje model opakowań różnych produktów sprzedawanych w sklepach
- lepi z plasteliny modele owoców i warzyw
- potrafi przygotować wystawę sklepową
- śpiewa solo i w grupie piosenkę *Jarzębina*
- rozpoznaje odgłosy oraz określić dźwięki przyjemne i nieprzyjemne dla uszu
- potrafi wypowiedzieć rytmicznie zdania na temat piękna przyrody jesienią
- zna długość trwania ćwierćnutu
- potrafi wykonać pracę graficzną z wykorzystaniem poznanych narzędzi programu Paint
- zapisuje pliki na wybranym nośniku pamięci zewnętrznej oraz pulpicie

Krąg tematyczny: VII. W gospodarstwie wiejskim

Przewidywane osiągnięcia ucznia

Uczeń:

- bierze aktywny udział w projekcie „Taka jest wieś”
- tworzy kilkudzianową wypowiedź na temat wsi i jej mieszkańców
- rozumie pojęcie *wywiad*
- układa pytania do wywiadu z rolnikiem
- zna nazwy narzędzi używanych w rolnictwie
- porównuje gospodarstwo, w którym uczniowie byli na wycieczce, z ilustracją
- układa zdania do pytań rozpoczynających się od słów *Kto?, Co?*
- zapisuje pary wyrazów sylabami
- rozumie pojęcie *sprawozdanie*
- pisze sprawozdanie z wycieczki
- wskazuje przymiotniki, określanie ich znaczenia w opisie
- doskonalili pisownię wyrazów z *u* i *ó*
- poprawnie przelicza, zapisuje i porównuje do 30
- prawidłowo liczy w przód, w tył, od danej liczby do danej liczby zgodnie z podanym warunkiem
- uzupełnia liczby na osi liczbowej
- potrafi uporządkować liczby w kolejności
- rysuje drugą połowę symetrycznego obrazka
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 30 wewnątrz trzeciej dziesiątki w różnych aspektach
- stosuje własności dodawania i odejmowania
- wykonuje działania z okienkami
- układa treści zadań do podanej formuły matematycznej
- rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe
- prawidłowo porównuje sumy i różnice typu: $20 + 5$, $20 + 8$, $30 - 5$, $30 - 8$ z użyciem znaków: $<$, $>$, $=$
- rozwija myślenie analogiczne
- potrafi ułożyć zagadki matematyczne z użyciem zwrotów: *o tyle więcej, o tyle mniej*
- rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe typu: *o ile więcej, o ile mniej*
- zapisuje wyniki w tabeli
- poprawnie wykonuje ćwiczenia rozwijające różne formy biegu – trucht, bieg, marsz
- odpowiednio reaguje na sygnał dźwiękowy
- uczestniczy w krótkich biegach sztafetowych
- doskonalili ogólną sprawności fizyczną, ze szczególnym naciskiem na zwinność



- uczestniczy w zabawach bieżnych
- uczestniczy w zabawach skocznych
- uczestniczy w wycieczce na wieś
- dokonuje podziału zwierząt hodowlanych na grupy
- zna cechy charakterystyczne ptaków i ssaków
- rozumie znaczenie zwierząt hodowlanych dla człowieka
- wykonuje zabawkę dla zwierzęcego pupila według instrukcji
- wie, na czym polega technika zwana akwarelą
- potrafi rozpoznać prace malarskie wykonane akwarelą
- maluje na szkle
- bierze udział w zabawach ruchowo-naśladowczych przy piosence *Jarzębina*
- potrafi wyklaskać i zagrać na instrumentach perkusyjnych rytm całonutowy
- rozpoznaje i pisze całą nutę i pauzę całonutową
- tworzy ilustrację muzyczną na instrumentach perkusyjnych z wykorzystaniem rytmu ćwierćnutowego i całonutowego
- rozumie pojęcia: *symetria pozioma* i *symetria pionowa*
- potrafi obracać obrazki w programie Word

Krąg tematyczny: VIII. Pogoda i zjawiska pogodowe

Przewidywane osiągnięcia ucznia

- utrwała wiadomości dotyczące pogody
- wie, jak dobrać ubiór do pogody
- podejmuje rozsądne decyzje, aby nie narażać się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody
- rozumie prognozy pogody
- poszerza słownictwo o nazwy zjawisk atmosferycznych i elementów pogody
- opisuje jesienną pogodę
- doskonali czytanie ze zrozumieniem tekstu informacyjnego i wiersza
- potrafi określić cechy wiatru
- tworzy pary rymujących się wyrazów
- łączy części zdań
- poprawnie pisze z pamięci
- potrafi wyszukać w tekście rodzaje deszczu i szereguje je pod względem natężenia opadów
- tworzy rodzinę wyrazów *deszcz*
- potrafi uporządkować rozsypankę zdaniową
- rozpoznaje części mowy: czasownik
- porządkuje i porównuje liczby dwucyfrowe z użyciem znaków: <, >, =
- rozumie, na czym polega porównywanie liczb
- potrafi dodawać i odejmować liczby typu: $20 + 4$, $24 - 4$
- układa i rozwiązuje zadania z treścią ilustrującą numeracyjne przypadki dodawania i odejmowania, w tym na porównywanie różnicowe
- odczytuje prawidłowo wskazania termometru
- zna jednostkę temperatury *stopień Celsjusza* i jej symbol $^{\circ}\text{C}$
- dostrzega analogię między działaniami typu: $3 + 6$ a $23 + 6$, $9 - 6$ a $29 - 6$
- potrafi rozwiązywać zadania z treścią na porównywanie różnicowe
- doskonali czytanie ze zrozumieniem tekstu matematycznego
- odmierza płyny różnymi miarkami, w tym miarką litrową
- utrwała pojęcia: *litr*, *pół litra* i stosuje skrót *l*
- samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe
- układa zadania tekstowe do sytuacji
- potrafi oszacować pojemność
- potrafi przekształcać zadanie tekstowe
- chętnie bierze udział w zabawie ruchowej
- poprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne z szarfami i na ławeczkach gimnastycznych
- kozłuje prawą i lewą ręką
- doskonali ogólną sprawność fizyczną ze szczególnym naciskiem na siłę
- używa w ćwiczeniach szarf
- utrwała numery alarmowe oraz nawyki zachowania się w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia
- zna zabawy z kocem i karimatą
- prowadzi obserwacje w ogródku meteorologicznym
- zna nazwy urządzeń służących do badania pogody (barometr, wiatromierz, termometr, deszczomierz)
- wie, na czym polega zawód meteorologa
- określa przydatności pracy meteorologa dla bezpieczeństwa ludzi
- potrafi wykonać i praktycznie wykorzystać wiatromierz



- poznaje poetycki obrazu wiatru w poezji dla dzieci
- potrafi wykonać ilustrację do wiersza za pomocą techniki mokre w mokrym
- uczestniczy w zabawach rytmiczno-ruchowych przy piosence *Jarzębina*
- tworzy rytmy całonutowe i ćwierćnutowe
- zna budowę i brzmienie wiolonczeli
- utrwała pojęcia: *symetria pozioma*, *symetria pionowa*
- kopiuje i wkleja fragmenty obrazu, korzysta ze skrótów Ctrl + c, Ctrl + v
- stosuje narzędzie *obraz*

LISTOPAD

Krąg tematyczny: IX. Jesienna zaduma

Przewidywane osiągnięcia ucznia

- potrafi wyrazić emocje związane z dniem 1 listopada
- zna zasady właściwego zachowania na cmentarzu lub w innym miejscu pamięci
- utrwała wiedzę i umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej i edukacji społecznej
- zna różne sposoby dodawania i odejmowania liczb w zakresie 30 z wykorzystaniem konkretów
- prawidłowo zapisuje wyniki w tabeli
- potrafi rozwiązywać zadania na porównywanie różnicowe
- sprawdza poprawność rozwiązania zadania tekstowego
- porównuje liczby z użyciem znaków: =, > lub <
- rozwiązuje działania z jedną niewiadomą w postaci okienka
- doskonalili umiejętność kozłowania piłki
- potrafi ćwiczyć z piłkami samodzielnie i w parach

Krąg tematyczny: X. Podniebni przyjaciele

Przewidywane osiągnięcia ucznia

- utrwała znajomość budowy ptaków
- wie, jakie cechy umożliwiają ptakom latanie
- wie, do czego służy ptakom ich dziób
- wie, które ptaki latają, a które nie latają
- utrwała wiedzę na temat wywiadu
- potrafi czytać wywiad z podziałem na role
- wyszukuje w tekście niezbędne informacje
- zapisuje notatkę informacyjną o pracy ornitologa
- utrwała pisownię nazw ptaków
- doskonalili ekspresyjne czytanie wiersza
- wskazuje rymy i wyszukuje nowe
- potrafi uzupełnić zdanie na temat niesienia pomocy ptakom wybranym słownictwem
- potrafi wyszukać podane informacje z różnych źródeł
- poszerza słownictwo opisując wygląd i tryb życia bociana
- rozpoznaje części mowy: przymiotnik
- prawidłowo rozwiązuje zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe
- potrafi układać treść zadania do rysunku, schematu
- zna system pozycyjny liczb
- rozwiązuje działania na osi liczbowej
- rozwija logiczne myślenie
- odczytuje z termometrów i zapisuje wartości temperatury
- potrafi uzupełniać ciągi liczbowe zgodnie z podanym warunkiem
- rysowanie drugiej połowy symetrycznego rysunku
- zna techniki dodawania i odejmowania w zakresie 20 bez przekroczenia progu dziesiętkowego
- potrafi układać zadania tekstowe do zapisu matematycznego
- potrafi porównywać liczby z użyciem znaków: =, < lub >
- wykorzystuje atlas ptaków
- wie, jakie ptaki odlatują na zimę
- samodzielnie wyrabia masę solną
- potrafi odmierzać składniki wg przepisu
- potrafi formować kształty, suszyć i malować farbami
- potrafi wyjaśnić na podstawie wiersza J. Brzechwy *Sójka* powiedzenie: *Wybierać się jak sójka za morze*
- wykonuje przestrzenną pracę plastyczną – sójkę
- zagina i skleja elementy według podanej instrukcji



- uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych
- wykonuje ćwiczenia z woreczkami, szarfami, piłkami i hula-hoop
- uczestniczy w zabawach ze skakankami kształtującymi prawidłową postawę
- wykonuje ćwiczenia w rzucaniu i chwytaniu ręką lewą i ręką prawą – zabawy z woreczkami
- ćwiczy siłę mięśni i koordynacji ruchowej
- zna piosenkę *Podniebni przyjaciele*
- zna pojęcie *forma AB*
- rozpoznaje formy *AB* w utworze, zapisuje graficznie
- korzysta z programu Word
- kopiuje tekst o bocianie za pomocą skrótów **Ctrl + c** i umieszcza w programie Word za pomocą skrótu klawiszowego **Ctrl + v**
- korzysta z narzędzi paska *Akapi!* i skrótu **Ctrl + n**

Krąg tematyczny: XI. Stolice mojej Ojczyzny

Przewidywane osiągnięcia ucznia

- wie, czym jest przynależność narodowa
- wie, jakie są symbole Polski
- ma wiadomości dotyczące Warszawy jako stolicy Polski
- zna pojęcia: *Sejm, Senat, prezydent, premier, ministrowie*
- wie, jak się zachować podczas uroczystości państwowych
- posiada wiadomości na temat Narodowego Święta Niepodległości
- wie, czym jest bycie patriotą i wie, co oznacza postawa patriotyczna
- śpiewa hymn państwowy
- czyta ze zrozumieniem,
- wie, czym jest legenda
- prawidłowo wskazuje bohaterów, miejsca i czasu akcji na podstawie tekstu
- rozumie znaczenie pojęcia *rzeczownik* i pytania o ludzi *Kto?*
- potrafi tworzyć notatki informacyjne na podstawie zgromadzonych informacji
- potrafi wskazać w tekście rzeczowniki
- ustala zgodność formy przymiotnika z rodzajem rzeczownika
- wyszukuje wyrazy bliskoznaczne
- rozwiązuje quiz o zabytkach Warszawy
- tworzy inne zakończenie legendy
- zamienia czasowniki w liczbie pojedynczej na czasowniki w liczbie mnogiej
- ma informacje o Krakowie
- zna i stosuje pisownię końcówki *-ów* w zakończeniach nazw miast
- potrafi ekspresyjnie czytać wiersz
- potrafi czytać ze zrozumieniem
- utrwala pojęcia: *ojczyzna, patriotyzm, symbole narodowe, godło, flaga, hymn państwowy, niepodległość*
- poznaje pojęcia: *zaborcy, zaborca*
- utrwala wiadomości dotyczących nazw ludzi
- wie, kim jest W. Chotomska
- zna lekturę *Legenda polskie* autorstwa W. Chotomskiej
- utrwala pojęcia: *legenda i bajka*
- wskazuje wątki związane ze zwycięstwem dobra nad złem
- konstruuje zdania typu: *Chciałbym spotkać..., ponieważ...*
- zna zasady dotyczące wielkiej litery w pisowni tytułów, imion i nazwisk, państw, miast i krain geograficznych
- dodaje trzy składniki typu: $7 + 3 + 6, 6 + 4 + 4$
- rozwiązuje oraz przekształca zadania tekstowe
- dodaje i odejmuje w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego
- rozwija techniki liczenia, w tym liczenia w pamięci
- wykonuje ćwiczenia rozwijające logiczne myślenie
- rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe
- rozwiązuje działania z niewiadomą w postaci okienka
- wykonuje obliczenia typu $12 - 2 - 4$
- potrafi porządkować liczby zgodnie z podanym warunkiem
- potrafi wykonywać zadania na porównywanie różnicowe – *o tyle mniej*
- rozwiązuje i przekształca zadania na porównywanie różnicowe z uwzględnieniem podanego warunku
- potrafi rysować drzewka do działań
- wyrabia nawyk sprawdzania wyniku obliczeń
- rozwiązuje zadania nietypowe
- potrafi uzupełniać ciągi liczbowe
- potrafi kontynuować regularności w prostych motywach
- porównuje wyniki dodawania i odejmowania z użyciem znaków: $=, <$ lub $>$
- bierze udział w projekcie „Robimy kalendarz”
- utrwala kolejność występowania miesięcy i dni tygodnia
- utrwala znaki rzymskie w zakresie XII



- wykonuje proste obliczenia kalendarzowe
- wykonuje ćwiczenia doskonalące umiejętności rzucania i chwytania piłki w ruchu z różnych pozycji
- rozwija koordynację ruchową w grach i zabawach rzutnych i chwytanych
- zna podstawowe kroki taneczne krakowiaka i kujawiaka
- wykonuje ćwiczenia rozwijające koordynację ruchową
- wykonuje ćwiczenia z szarfami
- uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych przy piosence *Stolice Polski*
- uczestniczy w turnieju klasowym wzorowanym na dawnych turniejach rycerskich
- kształtuje zwinności, zręczności, celności rzutów w ruchu i bezruchu
- wykonuje ćwiczenia na zachowanie równowagi
- wykonuje ćwiczenia dużych grup mięśni
- zna pojęcie *plan miasta*
- potrafi czytać plan Warszawy
- prawidłowo określa kierunki geograficzne na mapie
- ma informacje na temat Wisły
- rozpoznaje zabytki Warszawy
- ma wiadomości na temat położenia geograficznego Gniezna
- ma wiadomości na temat historii i zabytków Gniezna
- wykonuje album o zabytkach Warszawy
- potrafi wycinać dziurkaczem otwory, przewleka tasiemki i łączy
- zna pojęcia *architektura, architekt*
- rozróżnia zabytki Gniezna, Krakowa, Warszawy
- potrafi wykonać makiety starego grodu
- wykonuje ilustrację do legendy o syrence warszawskiej
- prawidłowo posługuje się farbami plakatowymi i kredkami pastelowymi
- zna pojęcie *herb*
- rozróżnia herby Gniezna, Krakowa i Warszawy
- potrafi wykonać herb jako wydzieranki z kolorowego papieru
- ma informacje na temat F. Chopina,
- słucha fragmentu *Mazurka g-moll* op. 24 nr 1
- rozróżnia pojęcia: *rodak, patriota*
- rozwiązuje krzyżówkę związaną tematycznie z Chopinem
- uczestniczy w zabawie rytmicznej przy piosence *Płynie Wisła, płynie*
- potrafi odczytywać rytmy
- potrafi rytmizować tekst z użyciem gestodźwięków
- tworzy tekst o zabytkach Krakowa w programie Word
- korzysta z paska narzędzi *Akapit*
- zna narzędzia *pisownia* i *gramatyka*
- tworzy i uzupełnia tabele w programie Word
- korzysta z narzędzi *pogrubianie, kursywa, podkreślenie*
- wykorzystanie klawisza Caps Lock, klawisza Alt (prawy)

Krąg tematyczny: XII. Poczta nam pomocna

Przewidywane osiągnięcia ucznia

- ma informacje o urzędzie pocztowym
- wie, jak przeprowadzić wywiad z pracownikami poczty
- zna znaczenie pracy pracowników poczty
- uczestniczy w wycieczce do urzędu pocztowego
- zna, jakiego rodzaju usługi świadczone są w urzędzie pocztowym
- przeprowadza wywiad z pracownikami poczty
- kupuje kopertę i znaczek pocztowy na pocztce
- umie porównać urząd pocztowy na podstawie wycieczki i ilustracji
- słucha ze zrozumieniem
- odczytuje zaszyfrowaną wiadomość i zapisuje ją
- wskazuje nazwy czynności w zdaniach
- wskazuje w czasownikach zakończenia *-ę* i *-e*
- przepisuje tekst z zamianą osoby wykonującej czynność
- wysłuchuje uważnie treści listu
- rozróżnia nadawcę i adresata
- uczestniczy w dyskusji na temat: *Czy znajomość adresu zamieszkania pomaga?*
- czyta ze zrozumieniem listu wyrazowo-obrazkowego
- potrafi wyjaśnić wyrażenie *tajemnica korespondencji*
- zna strukturę listu



- zna pisownię zwrotów grzecznościowych wielką literą
 - utrwała pisownię ó wymiennego na e, a, o
 - utrwała znaki rzymskie w zakresie XII
 - potrafi odczytywać godziny na zegarze 12-godzinnym
 - potrafi dokonywać prostych obliczeń zegarowych
 - poprawnie zapisuje i odczytuje liczebniki porządkowe
 - potrafi odczytywać dane z tabeli
 - doskonali umiejętności wnioskowania
 - rozwiązuje zadania tekstowe
 - porównuje liczby arabskie i znaki rzymskie z użyciem znaków: =, < i >
 - dokonuje obliczeń kalendarzowych związanych z liczbą dni w tygodniu
 - doskonali techniki dodawania i odejmowania w zakresie 20
 - wykonuje koperty wg instrukcji
 - potrafi rysować odcinki i zapisywać wyniki pomiaru
 - zna milimetr jako jednostkę miary oraz jego skrócony zapis
 - potrafi dokonywać pomiarów szerokości i długości przedmiotów
 - posługuje się pojęciami: *szerokość, długość*
 - potrafi porządkować daty
- wykonuje ćwiczenia korygujące postawę ciała
 - uczestniczy w zabawie ruchowo-naśladowczej
 - uczestniczy w zabawie doskonalącej koncentrację uwagi
 - doskonali umiejętności wykonywania skoków i skoków zawrotnych z użyciem lasek gimnastycznych
 - potrafi wykonać przysiad podparty, klęk prosty, klęk podparty
 - uczestniczy w zabawie z elementami czworakowania
 - doskonali przyjmowanie przysiadu podpartego, klęku prostego, klęku podpartego oraz utrwalenie tych pojęć
- zna pojęcie *filatelistyka*
 - rozpoznaje popularne grzyby jadalne i trujące
 - zna zagrożenia wynikające ze zbierania nieznanych grzybów
 - zna elementy budowy grzyba
- rozumie znaczenie słów: *kolekcja, kolekcjoner, pasja, pasjonat*
 - potrafi wykonać klaser ze znaczkami grzybów
 - łączy kartki za pomocą zszywacza
- wie, co to jest *papeteria*
 - ozdabia papier za pomocą stempli
- słucha fragmentów utworów muzycznych L. van Beethovena *Dla Elizy*, J. Straussa *Nad pięknym, modrym Dunajem*, C. Saint-Saënsa *Słoń* z cyklu *Karnawał zwierząt*
 - wykonuje wielkoformatowe malowanie farbami figur przy muzyce
- zna zasady korzystania z poczty elektronicznej
 - wie, jak korzystać z paska narzędzi formatowania programu Word
 - wie, jak działa klawisz Backspace i klawisz Delete

GRUDZIEŃ

Krań tematyczny: XIII. Skarby naszego kraju

Przewidywane osiągnięcia ucznia

- wie, jak określić położenie geograficzne Polski
 - korzysta ze słownika wyrazów bliskoznacznych
 - zna pojęcie *bogactwa naturalne*
 - tworzy mapę mentalną pojęcia skarb
- posługuje się mapą, określa kierunki geograficzne
 - dopasowuje nazwy państw sąsiadujących z Polską do flag, nazw stolic
 - zna pojęcie *pamiętnik*,
 - doskonali czytanie ze zrozumieniem fragmentów pamiętnika podróżnika
 - potrafi uzupełnić notatkę o Polsce
 - potrafi dopasować formy przymiotnika do rodzaju rzeczownika
 - poprawnie wskazuje na mapie położenia polskich gór
 - porządkuje obrazki historyjki obrazkowej wg wydarzeń legendy
 - potrafi opowiedzieć treść legendy na podstawie historyjki obrazkowej
 - tworzy rodzinę wyrazów *góra*
 - tworzy opis stroju góralskiego
 - zna zasady pisowni wyrazów z rz wymiennym
 - potrafi wskazać elementy realistyczne i fikcyjne w legendzie
 - wie, na czym polega praca górnika



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- tworzy rodzinę wyrazów *górnik*
 - określa cechy charakteru *górnika*
 - wykazuje czujność ortograficzną nad pisownią wyrazów z *ó* niewymiennym
 - uważnie słucha czytanej wiersza
 - rozumie znaczenie zwrotów poetyckich
 - wie, jak tworzą się pokłady węgla
 - zna różnice pomiędzy kopalnią głębinową a kopalnią odkrywkową
 - tworzy wielozdaniowe wypowiedzi
 - układa pytania zaczynające się od wyrazów: *Kto?*, *Co robi?*, *Jakie?*
- wie, jakie waluty mają państwa sąsiadujące z Polską
 - rozumie pojęcie równowartości pieniędzy
 - doskonalą technikę liczenia pieniędzy
 - potrafi zastąpić banknoty monetami o tej samej wartości
 - doskonalą technikę dodawania i odejmowania z przekroczeniem progu dziesiętkowego
 - doskonalą rachunek pamięciowy
 - rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe oraz zadania na porównywanie różnicowe
 - wykorzystuje rysunek w celu przedstawienia informacji zawartych w zadaniach i związków między nimi
 - odczytuje i wypełnia tabelki funkcyjne
 - uczestniczy w projekcie „Krawcowa”
 - potrafi rysować i mierzyć za pomocą linijki odcinki o wskazanej długości
 - porównuje długości odcinków
 - zapisuje i odczytuje dane w tabeli
 - potrafi rysować figury w pomniejszeniu i w powiększeniu
 - samodzielnie przeprowadza doświadczenia dotyczące cech i właściwości soli
 - dokonuje analizy i formułuje wnioski
 - odmierza płyny różnymi miarkami – w tym miarką litrową
 - utrwala pojęcia: *litr*, *pół litra*
 - dokonuje obliczeń wagowych za pomocą różnych rodzajów wag
 - rozwiązuje zadania tekstowe związane z obliczeniami masy
 - porównuje podaną wagę przedmiotów i towarów
- uczestniczy w zabawach poprawiających ogólną sprawność fizyczną
 - bierze udział w zabawach i grach zręcznościowych z przyborami nietypowymi
 - doskonalą ćwiczenia biežno-skoczne na torze przeszkód
 - uczestniczy w zabawach z czworakowaniem
 - ćwiczy z woreczkami gimnastycznymi
 - potrafi wykonać przewrót w przód
 - reaguje na sygnał dźwiękowy i wizualny
- potrafi wskazać na mapie i określić położenie Morza Bałtyckiego
 - rozumie gospodarcze znaczenie położenia Polski nad Bałtykiem
 - zna faunę i florę Morza Bałtyckiego
 - potrafi określić charakterystyczne elementy nadmorskiego krajobrazu
- przeprowadza doświadczenia dotyczące zachowania przedmiotów w wodzie słodkiej i zasolonej
 - notuje obserwacje w karcie badacza
 - uzupełnia dane w tabeli
- zna kulturę góralską
 - potrafi rozpoznać sztukę ludową wśród innych wytworów artystycznych
 - posługuje się kształtem, barwą i fakturą na płaszczyźnie
- rozpoznaje instrumenty muzyczne, tańce i piosenki kultury góralskiej
 - rozpoznaje utwory ludowe wśród innych utworów artystycznych
 - improwizuje ruchem do muzyki ludowej
 - bierze udział w zabawie ruchowej ze śpiewem „Zasiali górale”
- rozumie pojęcie *prezentacja multimedialna*
 - zna i korzysta z programu PowerPoint
 - korzysta z prezentacji multimedialnej
 - potrafi napisać wielkie litery i polskie znaki, korzystając z klawiatury komputerowej

Krąg tematyczny: XIV. Dobrofrajda – czyli warto być dobrym

Przewidywane osiągnięcia ucznia

- tworzy mapę mentalną do wyrazu *dobroć*
- potrafi odróżnić dobro i zło w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi
- swobodnie wypowiada się na temat roli wzajemnej pomocy w kontaktach z rówieśnikami
- potrafi określić cechy dobrego kolegi



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- odgrywa scenki dramowe
 - doskonali wyraziste czytanie tekstu z podziałem na role
 - potrafi dokonać oceny bohaterów opowiadania z uargumentowaniem własnego zdania
 - tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na temat pomocy uzyskanej od kolegów i koleżanek w klasie
 - potrafi opowiedzieć o sytuacjach przedstawionych na ilustracji
 - wspólnie tworzy zasady dobrego współżycia w grupie
 - układa zdania z podanym słownictwem
 - tworzy pary wyrazów z różnymi częściami mowy
 - doskonali pisownię wyrazów z rz po spółgłoskach
 - słucha ze zrozumieniem tekstów
 - potrafi udzielić pomocy osobom niepełnosprawnym, w starszym wieku oraz młodszym dzieciom
 - tworzy dalszą część opowiadania na podstawie historyki obrazkowej
 - potrafi nadać tytuł historyjkom
 - rozumie znaczenie wyrażen: *serce na dłoni, otwarte serce, pomocna dłoń*
 - potrafi określić swoje mocne strony
 - stosuje zdrobnienia i zgrubienia
 - doskonali pisownię wyrazów z *ch* wymiennym
 - zna sylwetkę oraz twórczość H. Ch. Andersena
 - wymienia cechy bajek i baśni
 - doskonali technikę pięknego czytania ze zrozumieniem fragmentów baśni
 - zna tytuły baśni
 - wskazuje baśnie, w których dobro zwycięża zło
 - uzupełnia metryczkę baśni *Królowa Śniegu* (zeszyt lektur)
 - wymienia głównych bohaterów i bohaterów drugoplanowych
 - wypowiada się na temat dobra i zła występującego w baśni
 - próbuje określić cechy Kaja bez i z odłamkiem szkła w sercu i w oku
 - tworzy opis Gerdy na podstawie zgromadzonego słownictwa
 - doskonali pisownię wyrazów z *ó* niewymiennym
 - wskazuje elementy prawdziwe i fantastyczne występujące w baśni
 - potrafi uporządkować wydarzenia dotyczące spotkania Gerdy z Rozbójniczką
 - opisuje Rozbójniczkę i jej zachowania w stosunku do Gerdy
 - rozumie pojęcie *łańcuszek dobra*
 - rozpoznaje i stosuje w pisowni rzeczowniki oraz przymiotniki
 - doskonali technikę pisowni wyrazów zawierających spółgłoski miękkie
- zna tabliczkę mnożenia
 - liczy grupami według podanego warunku
 - dodaje i odejmuje takie same liczby z wykorzystaniem konkretów, rysunków i środków graficznych
 - opowiada o wykonywanych czynnościach, stosując określenia: *tylko raz, po tyle*
 - sprawnie dodaje liczby w zakresie 30
 - rozumie, na czym polega dzielenie
 - rozumie pojęcia: *liczba parzysta i liczba nieparzysta*
 - wyciąga samodzielnie wnioski w oparciu o obserwację i zebrane doświadczenia
 - potrafi podsumować działania projektowe
 - dokonuje samooceny dotyczącej wywiązania się z podjętych działań
 - chętnie bierze udział w grach i zabawach dydaktycznych pogłębiających rozumienie parzystości lub nieparzystości sumy i różnicy liczb: parzystych, nieparzystych i liczby parzystej, nieparzystej,
 - uczestniczy w zabawie dydaktycznej „Łańcuszek dobra”
 - stosuje chodniczki liczbowe
 - zaznacza na osi liczbowej wielokrotności danej liczby
- bierze udział w zabawach bieżnych, skocznych
 - doskonali umiejętności rzucania, chwytania, kozłowania, toczenia piłki
 - wykonuje przewrót w przód
 - uczestniczy w zabawach bieżnych kształtujących prawidłową reakcję na różnorodne sygnały dźwiękowe i wizualne
 - ćwiczy z przyborami nietypowymi
 - pokonuje obwód stacyjny z przeszkodami
 - doskonali szybkość i zwinność
- poznaje negatywny wpływ działalności człowieka na przyrodę
 - wskazuje źródło zanieczyszczeń
 - rozumie konieczność ochrony przyrody
 - wymienia ekologiczne rozwiązania chroniące przyrodę
- współpracuje z zespołem w celu osiągnięcia założonego celu
 - formuje, zagina, zgniata papier, tekturę
 - łączy papier z tekturą
 - tnie tekturę
 - utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy
- stosuje pojęcie *źródła dźwięku*



- zna różne sposoby wydobywania dźwięku
- stosuje pojęcia: *takt* i *metrum*
- wykonuje ćwiczenia metryczne w taktach na 3 i na 4
- improwizuje ruchem muzykę
- potrafi grupować ćwierćnuty w taktach na 2, 3 i 4
- potrafi wykonać rysunek za pomocą edytora grafiki Paint
- posługuje się wybranymi narzędziami programu Paint (*Ołówek, Pędzel, Lupa, Wypełnianie kolorem*)
- zna zasady dotyczące dokładnego zamykania kształtów podczas korzystania z narzędzia programu Paint – *Wypełnianie kolorem*
- korzysta z narzędzia *Lupa* w celu uzupełnienia szczegółów rysunku w programie Paint
- rysuje w powiększeniu w programie Paint

Krąg tematyczny: XV. Święta Bożego Narodzenia

Przewidywane osiągnięcia ucznia

- bierze aktywny udział w projekcie „Konkurs o magiczną gwiazdkę szczęścia”
- identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami
- wypowiada się na temat relacji między najbliższymi
- zna swoje powinności wobec rodziny
- dokonuje samooceny dotyczącej wywiązywania się ze swoich powinności
- rozumie sytuację ekonomiczną rodziny
- tworzy wielozdaniowe wypowiedzi o polskich zwyczajach i obrzędach wigilijnych
- zna wigilijne tradycje i zwyczaje oraz sposoby świętowania w różnych częściach świata
- zna zasady zachowania w trakcie świątecznych wizyt na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń
- uważnie słucha wiersza
- wskazuje zwroty poetyckie i rymy występujące w wierszu
- potrafi kodować i odkodować wyrazy i układa z nich zdania
- poszerza czynne słownictwo związane z tradycjami bożonarodzeniowymi
- układa zdania z rozsypanki wyrazowej
- doskonali pisownię wyrazów z *ż* wymiennym
- układa i zapisuje zdania z wyrazami z *ż*
- potrafi pisać poprawnie z pamięci
- uczy się na pamięć wiersza
- potrafi wypowiedzieć się na temat ubierania choinki
- uważnie słucha informacji o zwyczaju ubierania drzewka
- udziela kilkudzaniowej odpowiedzi na pytania związane z wysłuchanymi tekstami
- układa pytania dotyczące wyglądu szkolnej choinki
- tworzy opis choinki według pytań za pomocą zgromadzonego słownictwa
- uczestniczy w kalamburach o ozdobach choinkowych
- doskonali pisanie wyrazów z *ch*, wymienia *ch* na *sz*
- układa i zapisuje poprawnie zdania
- rozumie symbolikę kartek świątecznych
- uważnie słucha opowiadania nauczyciela o zwyczaju wysyłania kartek świątecznych
- poprawnie czyta treści przykładowych życzeń świątecznych
- potrafi uzasadnić wybór najładniejszych życzeń
- poszerza słownictwo związane z konstruowaniem życzeń
- potrafi ustnie i pisemnie redagować życzenia z okazji świąt Bożego Narodzenia dla bliskich, przyjaciół i samego siebie z wykorzystaniem poznanych schematów
- zna pisownię zwrotów grzecznościowych w życzeniach, zwrotach powitalnych
- tworzy rodzinę wyrazów *zyczenia*
- doskonali pisownię wyrazów z *ż* niewymiennym
- potrafi przygotować wigilijny stół, nazywa potrawy, zna zasady zachowania się przy stole
- dzieli się opłatkiem, wspólnie kołęduje
- bierze udział w rodzinnych występach
- uczestniczy w konkursie o Magiczną gwiazdkę szczęścia: prezentuje wiersze, kolędy, inscenizacje, prezentacje
- potrafi dokończyć zdanie: *Magiczną gwiazdkę szczęścia poproszę o...*
- potrafi składać życzenia świątecznych
- bierze udział w spotkaniu z Mikołajem
- aktywnie bierze udział w zabawach dydaktycznych: „Pomagam w przedświątecznych zakupach”, „Las choinek”, „Prezenty pod choinką”
- potrafi rozwiązywać zadania tekstowe na mnożenie metodą symulacji na konkretach i na rysunku
- dokonuje czynności zawartych w zadaniu
- potrafi opowiedzieć o wykonywanych czynnościach
- zna właściwości trójkąta
- mierzy i oblicza długości boków trójkąta
- potrafi narysować trójkąt za pomocą linijki
- wskazuje cechy wspólne i cechy różniące modele trójkątów
- zna właściwości prostokąta i kwadratu
- porównuje figury, wskazuje podobieństwa i różnice
- mierzy i oblicza łączną długość boków figur



- obserwuje modele i rysunki figur w różnych pozycjach
- potrafi narysować figurę za pomocą linijki według podanych wymiarów
- rysuje figury w pomniejszeniu i w powiększeniu
- bierze udział w zabawie dydaktycznej „Bałwankowa rodzinka”
- bada właściwości koła
- potrafi rozróżnić znaczenie pojęć: *koło, okrąg*
- potrafi narysować koło za pomocą cyrkla
- utrwała wiadomości na temat poznanych figur geometrycznych
- rysuje drugą połowę figury geometrycznej
- wyznacza oś symetrii przez zginanie papieru
- potrafi uzupełnić kompozycję zgodnie z ideą symetrii
- wyszukuje figury geometryczne w mozaikach
- tworzy mozaikę geometryczną
- doskonali szybkość i zwinność w zabawach z niekonwencjonalnymi przyborami
- wykonuje ćwiczenia z plastikowymi butelkami
- uczestniczy w wyścigach rzędów z gazetami, w workach
- bierze udział w zabawie ze śpiewem „Miczitanka”
- potrafi rzucać piłką do celu stałego niskiego i wysokiego, do celu ruchomego
- bierze udział w zabawach rzutnych w parach
- bierze udział w grach i zabawach na śniegu kształtujących skoczność i celność rzutu
- ćwiczy skoczność
- rozpoznaje i nazywa drzewa i krzewy iglaste z uwzględnieniem kształtu szyszek i igieł
- potrafi określić podobieństwa i różnice między drzewami i krzewami iglastymi
- wymienia elementy zimowej pogody
- planuje kolejne czynności
- tnie papier, tekturę, bibułę
- łączy papierowe elementów
- dba o ład i porządek w miejscu pracy
- rozumie pojęcie *kompozycja symetryczna*
- wykonuje postać mikołaja i aniołka na choinkę zgodnie z instrukcją
- określa różnice między kołędą a pastorałką
- śpiewa kołędy
- rozpoznaje tytuły kołęd po wysłuchaniu fragmentów melodii
- improwizuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych
- rysuje i koloruje figury geometryczne z wykorzystaniem znanych narzędzi programu Paint: *Wielokąt, Prostokąt, Elipsa, Wypełnianie kolorem*
- doskonali swoją sprawność manualną w posługiwaniu się myszą komputerową
- korzysta z narzędzia *Tekst*: wstawia pole tekstowe, zmienia rozmiar czcionki

STYCZEŃ

Krąg tematyczny: XVI. Witajcie w nowym roku

Przewidywane osiągnięcia ucznia

- aktywnie uczestniczy w projekcie „Rodzinny album”
- tworzy swobodne wypowiedzi na temat minionych świąt Bożego Narodzenia oraz spotkań sylwestrowo-noworocznych
- słucha z uwagą i tolerancją wypowiedzi innych osób dotyczących ich doświadczeń związanych z przeżywaniem świąt i uroczystości rodzinnych
- zastanawia się nad powiedzeniem *Nie każdy prezent można zapakować*
- doskonali ciche czytanie ze zrozumieniem
- rozwiązuje test wyboru sprawdzającego rozumienie przeczytanego tekstu
- tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi na temat tradycji składania życzeń noworocznych
- potrafi złożyć życzenia noworoczne
- zna przysłowia związane z Nowym Rokiem
- rozumie różnicę między postanowieniem a życzeniem
- tworzy listę noworocznych postanowień
- doskonali pisownię wyrazów z *ż* wymiennym
- zna nazwy miesięcy oraz kolejność ich występowania na podstawie wiersza
- wypowiada się na temat czynności wykonywanych w czasie kolejnych miesięcy
- dobiera ilustrację do nazwy miesiąca
- stosuje zapis wyrazu w skrócie *miesiąc – mies.*
- rozumie znaczenie przysłów o miesiącach zimowych
- poprawnie zapisuje nazwy miesięcy zgodnie z podanym warunkiem
- prawidłowo posługuje się liczebnikami porządkowymi dla określenia kolejności poszczególnych miesięcy
- rozpoznaje rzeczownik
- wie, na jakie pytanie odpowiada rzeczownik



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- wyszukuje informacje w internecie o słońcu, dniu i nocy
 - bierze udział w zabawach pantomimicznych
 - rozumie skutki ruchu wirowego Ziemi
 - przeprowadza doświadczenie ukazujące sposób oświetlenia Ziemi przez Słońce w ciągu doby
 - rozumie pojęcie *doba*
 - układa z rozsypanki zdaniowej plan zajęć w ciągu dnia z uwzględnieniem aktywności dobowej
 - doskonali pisownię wyrazów z rz wymiennym
 - zna i wymienia w kolejności występowania dni tygodnia na podstawie wiersza
 - wskazuje fragmenty tekstu pasujące do ilustracji
 - tworzy zagadki słowne
 - poprawnie zapisuje dni tygodnia zgodnie z ich następstwem czasowym
 - tworzy tygodniowy plan zajęć pozalekcyjnych zgodnie ze swoimi zainteresowaniami oraz uwzględnieniem zajęć dodatkowych
 - pisze ze słuchu dyktando z rz wymiennym
- utrwała, sprawdza wiedzę i umiejętności z zakresu edukacji matematycznej i edukacji przyrodniczej
- szereguje pory roku w czasie według ich następstwa
 - rozumie pojęcie *kwartał*
 - wymienia nazwy miesięcy w poszczególnych kwartałach roku
 - zna zapis cyfrowy w systemie znaków rzymskich w zakresie I–XII
 - zna daty rozpoczęcia poszczególnych pór roku
 - rozwiązuje proste zadania tekstowe na obliczanie upływu czasu liczonego w miesiącach
 - sprawnie posługuje się kalendarzem
 - potrafi zapisać i nazwać kolejne miesiące za pomocą liczb rzymskich
 - potrafi w różny sposób zapisać i odczytać datę, za pomocą liczb arabskich i znaków rzymskich
 - bierze udział w zabawie ruchowo-naśladowczej „Pobudka”
 - szereguje wydarzenia w ciągu dnia (co było, jest, będzie) według ich następstwa
 - odczytuje i zapisuje godziny w systemie 24-godzinnym
 - zna różne sposoby zapisywania godzin
 - rozumie pojęcia: *doba*, *pół godziny*, *kwadrans* i zna ich przeliczniki minutowe
 - wykonuje proste obliczenia zegarowe
 - zna dni tygodnia
 - rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące upływu czasu liczonego w dniach
- chętnie bierze udział w zabawach skocznych, bieżnych
 - prawidłowo wykonuje ćwiczenia ogólnorozwojowe w obwodzie stacyjnym
 - potrafi skakać przez przeszkody
 - prawidłowo wykonuje ćwiczenia wzmacniające z piłką lekarską w parach w siadzie skrzyżnym, prostym, leżeniu oraz postawie zasadniczej
 - toczy piłkę lekarską na odległość
 - prawidłowo wykonuje ćwiczenia ze skakanką – zataczanie kół (z lewej strony, prawej, przed sobą, nad głową)
 - ćwiczy w ruchu i bezruchu
 - wykonuje ćwiczenia relaksacyjne przy muzyce
- wie, że ruch obrotowy Ziemi wokół Słońca jest następstwem pojawiania się pór roku
 - bierze udział w zabawie ruchowej „Słońce i Ziemia”
 - potrafi wykonać doświadczenie obrazujące zjawisko powstawania pór roku
 - wie, jaki wpływ ma światło słoneczne na cykliczność życia na Ziemi
 - wie, jakie są zmiany pogodowe i przyrodnicze zachodzące w poszczególnych porach roku
 - wykonuje makietę Układu Słonecznego
 - łączy sznurek z piłeczką i wprawia w ruch
- wykonuje kalendarz kołowy z nazwami miesięcy, z zaznaczaniem pór roku
 - wycina, zagina i skleja papier według instrukcji
 - rysuje kredkami elementy w ustalonych barwach
- śpiewa piosenkę *Kiedy babcia była mała*
 - potrafi wyklaskać i zagrać na instrumentach perkusyjnych rytm ósemkowy
 - zna wartość rytmiczną ósemki i pauzy ósemkowej
 - pisze ósemki i pauzy ósemkowe
 - potrafi stworzyć ilustrację muzyczną na instrumentach perkusyjnych z wykorzystaniem rytmu ćwierćnutowego, całonutowego i ósemkowego z odpowiadającymi im pauzami
 - grupuje ćwierćnuty i ósemki w taktach na 2, 3 i na 4
- tworzy obrazkowy plan tygodnia
 - sprawnie korzysta z klawiatury podczas pisania w programie Word
 - wyszukuje oraz wstawia obiekty graficzne *Clipart* do dokumentu Word
 - korzysta z przycisku *Wypunktowanie* z paska *Formatowanie*
 - stosuje klawisz *Enter* do ustawiania kursora myszy w następnym wierszu



Krąg tematyczny: XVII. Oblicza zimy**Przewidywane osiągnięcia ucznia**

- utrwała, sprawdza wiedzę i umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej i edukacji społecznej
- tworzy swobodne wielozdaniowe wypowiedzi o urokach zimowych krajobrazów na podstawie ilustracji i własnych obserwacji
- poznaje poetycki obraz zimy w wierszach dla dzieci
- poszerza słownictwo o zwroty poetyckie
- tworzy własne poetyckie określenia
- kończy zdania wyrażeniami poetyckimi
- dobiera przymiotniki do rzeczowników na podstawie wiersza
- tworzy rodzinę wyrazów zima
- potrafi opisać zimowego bałwanka na podstawie obrazka z użyciem zgromadzonego słownictwa
- wyszukuje wyrazy, które odpowiadają na pytania: *Jaki?, Jaka?, Jakie?*
- stosuje przecinek przy wyliczaniu
- wie, kiedy pisać przeczenie *nie* z przymiotnikami
- wie, na czym polega praca leśniczego
- potrafi uważnie słuchać i ułożyć pytania
- zna warunki życia zwierząt w parku i w lesie w czasie zimy
- wie, jak spędzają zimę różne zwierzęta
- rozumie znaczenie dokarmiania zwierząt
- potrafi rozpoznać zwierzęta na podstawie opisów
- tworzy zagadki w oparciu o opis
- dobiera przymiotniki do rzeczowników
- zna liczbą mnogą rzeczowników
- poznaje autorów lektury
- uzupełnia metryczkę książki (zeszyt lektur)
- ustala miejsce akcji w oparciu o fragmenty lektury
- potrafi praktycznie posługiwać się mapą
- wyznacza kierunki świata na mapie, globusie,
- wskazuje na mapie i globusie biegun północny i południowy, Arktykę i Antarktydę
- rozumie pojęcia: *kontynent, stacja badawcza, obręczkowanie*
- gromadzi informacje o Antarktydzie
- tworzy w grupach albumów tematyczny o Antarktydzie
- tworzy opis zgodnie z opracowywaną tematyką
- tworzy rodziny wyrazów *mróz, lód, foka*
- grupuje rzeczowniki
- doskonali pisownię wyrazów z ó wymiennym
- ustala kolejności wydarzeń w książce
- potrafi opowiedzieć przygody z pingwinami według planu i ilustracji
- odgrywa scenki dramatowe i pantomimiczne
- zna formę listu
- rozpoznaje formy oficjalne i nieoficjalne w korespondencji
- pisze list
- doskonali pisownię zwrotów grzecznościowych wielką literą
- rozwiązuje zadania na mnożenie metodą symulacji na konkretach i na rysunkach
- wykonuje ćwiczenia w aspekcie miarowym i kardynalnym
- opisuje wykonywane czynności, korzystając z określeń: *tyle razy, po tyle*
- odczytuje i zapisuje temperaturę na różnego rodzaju termometrach
- posługuje się pojęciami: *temperatura mrozu, temperatura poniżej zera*
- zaznacza określoną temperaturę na termometrze
- rozwiązuje zadania związane z odczytywaniem wskazań termometru
- rozumie mnożenie poprzez liczenie obiektów ułożonych rzędami po tyle samo
- zna i stosuje w praktyce przemienność mnożenia
- zna strukturę zadań prostych na mnożenie
- samodzielnie wyszukuje dane w treści zadania
- przedstawia rozwiązania zadania w postaci sumy jednakowych składników i iloczynu
- liczy kwadraty jednostkowe w prostokącie
- układa prostokąty o danej liczbie kwadratów jednostkowych
- potrafi rozłożyć liczby na czynniki i sumę jednakowych składników
- potrafi mnożyć przez 1 i przez 0
- oblicza iloczyny typu: $4 \cdot 1 =$, $4 \cdot 0 =$, $1 \cdot 4 =$, $0 \cdot 4 =$, z wykorzystaniem konkretów i ilustracji
- rozwiązuje zadania z treścią z wykorzystaniem rysunków
- potrafi zapisać rozwiązanie zadania za pomocą mnożenia
- układa treści zadań do ilustracji
- odczytuje treści danych zawartych w tabeli
- uczestniczy w spacerze po okolicy
- potrafi rozpoznać zimowy krajobraz
- wie, że ruch na świeżym powietrzu jest jednym z warunków zdrowego stylu życia



- lepi bałwana w grupach
 - potrafi naśladować zachowania zwierząt
 - prawidłowo rzuca do celu stałego z miejsca i w ruchu
 - bierze udział w zabawach ogólnorozwojowych z piłkami
 - chętnie uczestniczy w zabawach na śniegu
 - pokonuje przeszkody naturalne i zbudowane ze śniegu
 - bawi się i wybiera miejsca bezpieczne do zabawy, na górze i na śniegu
- obserwuje zmiany zachodzących w przyrodzie i w pogodzie zimą
 - zna rodzaje opadów i osadów atmosferycznych występujących zimą
 - zna zasady bezpieczeństwa w czasie śnieżycy, zawiei, zamieci i gołoledzi
 - odczytuje dane z mapy pogody
 - zna i utrwała alarmowe numery ratunkowe
- wie, w jakich postaciach występuje woda w przyrodzie
 - wie, że woda krąży w przyrodzie
 - przeprowadza doświadczenie związane z lodem, ze śniegiem i z parą wodną
 - potrafi sformułować hipotezę, a także ją zweryfikować i wyciągać wnioski podczas przeprowadzania doświadczeń
 - wie, w jaki sposób człowiek wykorzystuje wodę w różnych stanach skupienia
- zna pojęcie *plakat*
 - wykonuje plakat techniką kolażu z wykorzystaniem kolorowych czasopism
 - sprawnie wycina elementy różnej wielkości i kształtu
 - komponuje całość z elementów
- chętnie bierze udział w zabawach rytmiczno-ruchowych przy piosence *Kiedy babcia była mała*
 - śpiewa indywidualnie i grupowo
 - zna położenie nuty do (dolnego) na pięciolinii i gra dźwięk do na dzwoneczkach
 - tworzy rytmy złożony z półnuty, ćwierćnuty i ósemki oraz odpowiadających im pauz
 - improwizuje ruchem poznane wartości
 - potrafi odczytać rytm
- potrafi zapisać utworzony obrazek w programie Paint w postaci pliku na pulpicie
 - zmniejsza i powiększa elementy obrazka za pomocą narzędzia *Zaznacz z Przybornika* programu Paint i przeciąga narożnik ramki myszką
 - potrafi zapisać plik na pulpicie, w folderze, na zewnętrznym nośniku pamięci

Krąg tematyczny: XVIII. W rodzinie

Przewidywane osiągnięcia ucznia

- tworzy swobodne wypowiedzi o swojej rodzinie, wszystkich jej członkach, określa stopnie pokrewieństwa oraz zna wzajemne zależności
- potrafi podzielić się przeżyciami związanymi z życiem w rodzinie, w kontaktach z rodzeństwem
- poprawnie wypisuje z kalendarza daty uroczystości rodzinnych
- potrafi określić, do czego służą dni świąteczne
- rozumie pojęcia: *rodzina, ognisko rodzinne*
- potrafi podać wiele znaczeń wyrazu dom
- doskonali czytanie fragmentów wspomnień z pamiętnika
- wyszukuje w tekście potrzebne informacje
- określa autora pamiętnika i czas akcji
- potrafi dopasować bohaterów do postaci na zdjęciu
- rozumie pojęcia: *rodzina wielopokoleniowa, przodek, ród, pokolenie, krewni*
- potrafi rozwiązać krzyżówkę
- zna nazwy członków rodziny
- potrafi wykonać drzewo genealogiczne swojej rodziny
- zna nazwy ludzi
- rozpoznaje rzeczownik i pytanie *Kto?*
- zna zasady pisania imion wielką literą
- zna alfabet
- zna zasady ortograficznej wymiany *ó* na *e, o, a*
- czyta z odpowiednią intonacją wiersze
- wyszukuje zwroty poetyckie i wyjaśnia ich znaczenie
- tworzy swobodne wypowiedzi o miłości, przywiązaniu do dziadków, wspólnym spędzaniu czasu na podstawie własnych doświadczeń
- dokonuje ustnego opisu babci lub dziadka
- redaguje zaproszenie na uroczystość
- samodzielnie pisze życzenia
- zna formę zwrotów grzecznościowych, układu graficznego, pisania życzeń
- doskonali pisownię wielką literą zwrotów grzecznościowych
- bierze aktywny udział w uroczystości z okazji Dnia Babci i Dziadka
- chętnie bierze udział w występach artystycznych
- śpiewa piosenki indywidualnie i zbiorowo
- potrafi recytować wiersze z pamięci z odpowiednią intonacją, z zabarwieniem emocjonalnym
- uczestniczy w zabawach integracyjnych



- uczestniczy we wspólnym poczęstunku
 - zna zasady kultury i właściwego zachowania w roli gospodarza
 - doskonali ciche czytanie ze zrozumieniem
 - rozwiązuje test czytania ze zrozumieniem
 - potrafi opowiedzieć własnymi słowami puentę utworu
 - tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas organizowania zimowych zabaw oraz zachowania się na drodze w czasie zimy na podstawie tekstu i własnych doświadczeń
 - redaguje i zapisuje *Kodeks bezpiecznych ferii* w formie zdań rozkazujących
 - zamienia zdania rozkazujące na oznajmujące
 - projektuje znak ostrzegawczy
 - dopasowuje przyimki (*na, pod, nad, w*) do rzeczowników
- potrafi rozłożyć iloczyn na czynniki
 - oblicza działania z okienkiem z wykorzystaniem konkretów i ilustracji
 - rozwiązuje zadania z treścią z wykonywaniem czynności umownych na rysunkach
 - potrafi zapisać rozwiązania za pomocą mnożenia
 - rozumie, na czym polega przemienność mnożenia
 - układa przepis kulinarny we właściwej kolejności
 - oblicza iloczyny w zakresie 30 z wykorzystaniem konkretów i środków graficznych
 - rozumie pojęcia: *czynniki, iloczyn*
 - stosuje w praktyce przemienność mnożenia
 - oblicza iloczyny w zakresie 30, wykorzystując środki graficzne
 - doskonali liczenie z wykorzystaniem tabelek funkcyjnych
 - rozwiązuje zadania z treścią z wykorzystaniem rysunków i schematów
 - układa zadania z treścią z do formuły matematycznej, rysunków, schematów, pytania
 - korzysta w praktyce z przemienności mnożenia
 - planuje, w jaki sposób spędzi ferie zimowe z uwzględnieniem poszczególnych dni tygodnia
 - odczytuje i zapisuje dane w tabeli
 - posługuje się kalendarzem
 - dokonuje obliczeń kalendarzowych
 - uczestniczy w grach i zabawach dydaktycznych
 - potrafi przedstawić daną liczbę w postaci iloczynu, sumy, różnicy
- wykonuje ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej
 - potrafi rzucać i chwytać ringo
 - prawidłowo wykonuje ćwiczenia wzmacniające mięśnie nóg
 - potrafi skakać
 - potrafi odbijać piłkę w parach i pojedynczo
 - poprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką
 - sprawnie, zwinnie i celnie rzuca kulami śniegowymi
 - poprawnie wykonuje ćwiczenia wzmacniające mięśnie klatki piersiowej
 - uczestniczy w zabawach z mocowaniem
- wie, na czym polegają obowiązki domowe poszczególnych członków rodziny
 - rozumie, jakie są skutki braku wywiązywania się z przynależnych obowiązków
 - uczestniczy w zabawach ruchowo-naśladowczych związanych ze sprzątaniami, z kuchnią i gotowaniem
 - potrafi opowiadać o ulubionych potrawach i wartościach odżywczych ulubionych pokarmów
 - zna podział produktów ze względu na ich pochodzenie
- zna urządzenia techniczne wykorzystywane w domu
 - wie, na czym polega działanie wybranego urządzenia technicznego
 - potrafi ułożyć instrukcję obsługi wybranego urządzenia technicznego wykorzystywanego w domu
 - wie, jak bezpiecznie posługiwać się urządzeniami technicznymi
- potrafi bawić się i wykorzystać barwę jako środek artystycznego wyrazu
 - dzieli kolory na podstawowe i pochodne
 - rozróżnia barwy ciepłe i zimne,
 - odmierza długość i szerokość materiału za pomocą linijki według danych umieszczonych w tabeli
 - łączy materiał z papierem za pomocą zszywacza
- rozpoznaje głosy wokalne: sopran, bas
 - bierze udział w zabawie muzyczno-ruchowej „Śpiewanka o dwóch głosach”
 - reaguje ruchem na zmianę wysokości dźwięków
 - gra na dzwoneczkach własne improwizacje słownych życzeń dla babci i dziadka
- potrafi wstawić obiekt graficzny *Clipart* do dokumentu Word
 - korzysta z narzędzia *Przytnij* z paska narzędzi *Formatowanie*
 - pisze wyrazy i zdania za pomocą klawiatury
 - korzysta z narzędzi programu Word – *Kolor czcionki, Rozmiar czcionki, Wyrównanie tekstu*



LUTY**Krąg tematyczny: XIX. Pomysły na długie zimowe wieczory****Przewidywane osiągnięcia ucznia**

- rozwija aktywność poprzez wspólne zastanawianie się, jak sobie radzić z nudą i lenistwem
- objaśnia, czym jest lenistwo
- wykonuje mapę skojarzeń do wyrazów: *nuda*, *rozrywka*
- tworzy listy propozycji zajęć spędzania wolnego czasu

- uczestniczy w rozmowie na temat kina i zawodów z nim związanych
- potrafi stworzyć listę osób pracujących nad powstaniem filmu z zastosowaniem techniki uszeregowania promyckowego
- potrafi przyporządkować rodzaj pracy do poszczególnych osób, miejsc i czasu wykonywanej pracy
- uczestniczy w zabawach dramowych związanych z filmem i tworzeniem filmów, wykorzystując takie pojęcia, jak: *reżyser*, *aktor*, *scenariusz*
- ćwiczy redakcyjne konstruowanie scenariuszy filmowych na podstawie historyjki obrazkowej z wykorzystaniem zgromadzonych wyrazów oraz poprawne zapisywanie dialogów
- uczestniczy w rozmowie kierowanej na temat ulubionych gier planszowych
- cicho czyta ze zrozumieniem tekst opowiadania
- potrafi dokonać oceny zachowania bohaterów opowiadania – określa prawidłowo reakcję w sytuacji przegranej i wygranej
- rozpoznaje i nazywa figury szachowe
- pisze list do kolegi
- korzysta ze gromadzonych rzeczowników i czasowników
- dba o poprawność stylistyczną i ortograficzną tworzonego tekstu
- zna twórczość M. Krüger – wyszukuje informacje na temat pisarki w encyklopedii
- uzupełnia metryczkę książki (zeszyt lektur)
- prawidłowo wypisuje bohaterów głównych i postaci drugoplanowe
- wskazuje podobieństwa i różnice między dawną a współczesną baśnią
- opowiada najciekawsze przygody poparte odczytywaniem wybranych fragmentów lektury
- uczestniczy w zabawach dramowych inspirowanych lekturą
- prawidłowo dobiera przymiotniki określające cechy głównych bohaterów
- konstruuje opis postaci
- dokonuje metodą piramidy priorytetów hierarchizacji życzeń
- nadaje tytuły ilustracjom w historyjce obrazkowej i poprawnie je zapisuje
- potrafi opowiedzieć przygody na podstawie historyjki obrazkowej
- opowiada przedstawioną przygodę z perspektywy różnych osób biorących w niej udział

- prawidłowo odczytuje informacje z programu repertuaru kinowego
- potrafi wykonać obliczenia zegarowe
- doskonali obliczania iloczynów w zakresie 30
- rozkłada liczby na czynniki z wykorzystaniem konkretów, ilustracji
- rozwiązuje zadania na dzielenie jako mieszczanie metodą symulacji na konkretach i na rysunkach
- werbalizuje wykonywane czynności
- zna pojęcie *znak dzielenia*
- potrafi opracować siatkę wstępną projektu
- potrafi stworzyć instrukcje i zasady do gry planszowej (wykorzystuje mieszczanie jako metodę przesuwania pionków)
- wykorzystuje 2 kostki do gry (jedna kostka z zerową liczbą oczek na jednej ścianie)
- doskonali rachunek pamięciowy – oblicza iloczyny w zakresie 30
- tworzy zadania do gry planszowej, wykorzystując dzielenie jako podział
- potrafi sprawdzać poprawność rozwiązań za pomocą mnożenia
- prezentuje stworzone gry
- uczestniczy w zabawach z wykorzystaniem stworzonych gier planszowych
- podsumowuje działania projektowe
- potrafi dokonać samooceny dotyczącej wkładu pracy w działania zespołu

- wykorzystuje ruch na świeżym powietrzu jako jedną z możliwości spędzania wolnego czasu
- wykonuje ćwiczenia kształtujące ogólną siłę i sprawność fizyczną
- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru
- rozwija aktywność ruchową zimą
- rozróżnia miejsca bezpieczne i niebezpieczne do organizacji zabaw zimowych
- wykonuje ćwiczenia kształtujące szybkość, siłę i celność rzutów
- doskonali zmysł równowagi – bierze udział w zabawie „Przekroczyć rzeczkę”
- potrafi dokonać samooceny siły mięśni brzucha i ramion
- bierze udział w wyścigach w parach – biegi krótkie
- właściwie reaguje w sytuacji wygranej lub porażki
- wykonuje ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha i obręczy barkowej („Sifacze”)
- rozwija sprawność poprzez ćwiczenia na przyrządzie bez przyboru
- kształtuje motywację do uprawiania sportów zimowych
- zna zasady dotyczące bezpieczeństwa w czasie zabaw zimowych
- wdraża się do wspólnych zabaw na śniegu i do współpracy w grupie

- bada zjawiska powstawania cienia
- potrafi stawiać hipotezy i wyciągać wnioski



- wykonuje badania z obiektami przezroczystymi i nieprzezroczystymi, kształtem rzucanego cienia, jego długością i wyrazistością w zależności od odległości od powierzchni, na którą pada, kierunkiem padania cienia w zależności od położenia źródła światła
- wykonuje postacie do teatrzyku cieni
- zna sposoby łączenia papieru z drewnem
- wykorzystuje zjawisko cienia w praktyce
- potrafi wykonać plansze, pionki
- wycina, zagina i skleja papier według podanej instrukcji
- zdobi pracę według własnego pomysłu
- słucha piosenki
- zna pojęcia: *solo*, *chór*
- wykonuje ćwiczenia oddechowe z balonami
- tworzy wzory graficzne
- potrafi grać na instrumentach perkusyjnych rytmy ósemkowe, ćwierćnotowe i całonotowe
- wykorzystuje funkcję *Kolory niestandardowe* do pokolorowania rysunku w programie Paint
- przenosi pracę graficzną wykonaną w programie Paint do pliku Word
- wykorzystuje funkcję *Kopiuj/Wklej* za pomocą skrótów klawiszowych

Krąg tematyczny: XX. Zabawy i sporty zimowe

Przewidywane osiągnięcia ucznia

- zna historie i idee olimpiad sportowych
- wie, jakie są najważniejsze symbole olimpijskie i co oznaczają
- rozpoznaje i nazywa zimowe dyscypliny sportowe
- swobodnie wypowiada się na temat zimowych igrzysk olimpijskich
- ogląda fragmenty startów polskich sportowców na igrzyskach olimpijskich
- potrafi przyporządkować nazwy dyscyplin sportowych do sportowców i sprzętów sportowych
- wyjaśnia znaczenie powiedzenia *Sport to zdrowie*
- określa cechy, jakie powinien posiadać sportowiec
- potrafi konstruować pytania do wywiadu
- doskonali umiejętność konstruowania zdań pytających
- utrwała pisownię wyrazów z *rz* wymiennym
- swobodnie wypowiada się na temat różnych dyscyplin sportowych, w których używane są łyżwy
- zna różne rodzaje łyżew i łyżwiarstwa
- porządkuje historyjki obrazkowe zgodnie z kolejnością wydarzeń
- potrafi dokonać oceny zachowania bohaterów opowiadania z umotywowaniem swojej opinii
- nadaje tytuły obrazkom w formie równoważników zdań
- twórczo opowiada na podstawie historyjki obrazkowej
- potrafi układać opowiadania z rozsypanki zdaniowej z punktu widzenia głównego bohatera oraz bohatera drugoplanowego
- potrafi wypisać nazwy osób, zwierząt, roślin i rzeczy występujących na ilustracjach
- wie, co to jest rzeczownik
- swobodnie wypowiada się na temat zdjęć – nazywa dyscypliny sportowe, w których używane są narty
- tworzy dłuższe, wielozdaniowe wypowiedzi na temat własnych doświadczeń w jeździe na nartach
- czyta wywiady ze znanymi skoczkami narciarskimi
- zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące na stoku narciarskim i górskim szlaku turystycznym zimą
- uczestniczy w zabawie ruchowo-naśladowczej „Ratownicy górscy”
- tworzy na podstawie tekstu przepis na sukces w spełnianiu marzeń
- przekształca zdania z wyrazami w liczbie pojedynczej w zdania z użyciem tych wyrazów w liczbie mnogiej
- zna saneczkarstwo jako jedną z dyscyplin sportowych na podstawie filmu i relacji sportowych
- potrafi czytać opowiadanie z podziałem na role
- ocenia postępowanie bohatera opowiadania z naciskiem na wskazanie popełnionych przez niego błędów
- potrafi wykreować inny rozwój akcji z użyciem zgromadzonego słownictwa,
- podkreśla rzeczowniki,
- wpisuje wyrazy do tabelki z kategoriami *ten*, *ta*, *to*
- rozwiązuje zadania na dzielenie jako podział metodą symulacji na konkretach i na rysunkach
- wykonuje obliczenia pieniężne
- posługuje się banknotami i monetami
- potrafi dokonać wymiany banknotów na monety i zamienić monety na banknoty
- werbalizuje wykonywane czynności
- sprawdza poprawność rozwiązania za pomocą mnożenia
- rozwiązuje zadania na dzielenie (mieszczenie i podział) różnymi sposobami
- potrafi dokonać symulacji wykonywanych czynności na rysunkach
- doskonali umiejętność odczytywania temperatury na termometrze
- porównuje temperatury
- rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem schematów graficznych – osi liczbowej, drzewek, grafów strzałkowych, tabel
- sprawdza poprawność rozwiązania za pomocą mnożenia
- zna pojęcia: *iloraz*, *dzielna*, *dzielnik*



- potrafi narysować drugą połowę symetrycznego rysunku
 - wie, na czym polega dzielenie jako podział liczb na równe części
 - rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem rysunków i schematów graficznych
 - doskonalą umiejętność odmierzenia płynów różnymi miarkami
 - prawidłowo posługuje się określeniami: *litr*, *pół litra*, *ćwierć litra* i zapisem skrótowym *l l*
 - dokonuje obliczeń dziennego zużycia wody
 - rozwija logiczne myślenie
- uczestniczy w zabawach na śniegu – saneczkarstwo
 - rozróżnia miejsca bezpieczne i niebezpieczne do organizacji zabaw zimowych
 - wie, że ruch na świeżym powietrzu jest jednym z warunków zdrowego stylu życia
 - uczestniczy w zabawach: „Zaprzęgi”, „Ślalom w parach”
 - uczestniczy w zabawach ruchowych naśladowujących narciarstwo, łyżwiarstwo, snowboard
 - bierze udział w zabawach skocznych i naśladowczych – zimowe dyscypliny sportowe
 - uczestniczy w zabawach na ślizgawce i na śniegu
 - bierze udział w zabawach ze śniegiem – toczenie, rzuty, chwyt
 - uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ogólnorozwojowych
 - wykonuje ćwiczenia skoczne i bieżne na śniegu: „Bałwanek”, „Odwilż”, „Pokonaj rzekę”
- utrwała znajomość oznak zimy i zjawisk przyrodniczych występujących zimą
 - wie, jak należy się ubrać, aby zapobiec wychłodzeniu organizmu
 - przeprowadza doświadczenia – stawia hipotezy, wyciąga wnioski z przeprowadzonych obserwacji
 - tworzy kodeks organizowania bezpiecznych zabaw zimowych
- potrafi wycinać elementy strojów z kawałków tkanin
 - uzupełnia kredkami elementy sylwetek
 - łączy papier z tkaniną, włóczką i ze sznurkiem
 - komponuje treści na całej powierzchni kartki
- wycina i wydziera elementy o różnych kształtach
 - potrafi przedstawić postacie w ruchu
 - wykorzystuje farby i pastę do zębów jako środki plastycznego wyrazu
 - prawidłowo określa położenia elementów na kartce
- zna piosenkę na pamięć
 - słucha fragmentów muzyki klasycznej
 - wyraża muzykę za pomocą plastycznych środków wyrazu na płaszczyźnie
 - oddaje nastrój i dynamikę utworu muzycznego w swojej pracy plastycznej
 - dokonuje interpretacji ruchowej utworu z rekwizytem
- wykorzystuje program Word do uzupełniania zdań opisujących sporty zimowe
 - doskonalą umiejętności pisanie na klawiaturze
 - wstawia obiekty graficzne *Clipart* do dokumentu Word
 - zwraca uwagę na zachowanie bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych

Krąg tematyczny: XXI. Tydzień badacza

Przewidywane osiągnięcia ucznia

- bierze udział w projekcie „Młodzi badacze”
 - wykonuje siatkę wstępną projektu
 - wybiera tematykę do opracowania
- potrafi złożyć samoloty techniką origami, uczestniczy w zabawach ruchowych z wykonanymi zabawkami
 - uczestniczy w spotkaniu z nauczycielem techniki – poznaje historię powstania papieru na podstawie serii obrazków, filmu edukacyjnego
 - uważnie słucha krótkiego tekstu popularnonaukowego i ustala etapy produkcji papieru
 - przeprowadza w zespołach zgodnie z instrukcją doświadczenia sprawdzające właściwości różnych gatunków papieru, stawia hipotezy, notuje spostrzeżenia i wyciągnięte wnioski w karcie badacza, porównuje wnioski poszczególnych grup
 - konstruuje kilkudzaniowe wypowiedzi
 - układa hasła propagujące oszczędne gospodarowanie papierem
 - zna i stosuje liczbę pojedynczą i liczbę mnogą rzeczowników
 - zna twórczość W. Chotomskiej
 - uzupełnia metryczkę książki *Dzieci pana Astronoma* (zeszyt lektur)
 - zna powiedzenie: *Wstrzymał Słońce ruszył Ziemię, polskie go wydało plemię*
 - porównuje informacje z lektury z wiedzą naukową
 - poszerza słownictwo związane z ciałami niebieskimi
 - tworzy rodzinę wyrazów *kosmos*
 - utrwała pisownię nazw planet i ciał niebieskich wielką literą
 - uzupełnia tekst z lukami zgromadzonym słownictwem
 - wykonuje ćwiczenia ortograficzne utrwalające pisownię wyrazów z *ż*, *rz* i *ó*
 - czyta wiersz ze zrozumieniem
 - potrafi wyszukać w tekście odpowiedzi na postawione pytania



- przygotowuje w grupie informacje na określony temat i dokonuje prezentacji zebranych wiadomości
 - przeprowadza w grupie doświadczenia zgodnie z instrukcją – weryfikuje zgromadzone informacje, notuje wnioski
 - tworzy rodzinę wyrazów *powietrze*
 - potrafi określić przyczyny zanieczyszczeń w powietrzu
 - konstruuje program ochrony powietrza
 - cicho czyta krótkie teksty popularnonaukowe ze zrozumieniem
 - zestawienia wiedzy
 - poszerza słownictwo o pojęcia: *sila grawitacji, siła oporu, siła ciężkości*
 - konstruuje notatkę z użyciem poznanych pojęć
- utrwala kolejność dni tygodnia i nazw miesięcy
 - porządkuje daty zapisane za pomocą liczb arabskich i znaków rzymskich
 - potrafi zamienić dni na tygodnie i odwrotnie
 - przekształca zadania na mnożenie w zadania na dzielenie (mieszczenie i podział) do formuły i pytania
 - wykonuje proste obliczenia kalendarzowe
 - sprawdza poprawność rozwiązania zadania za pomocą mnożenia
 - układa zadania tekstowe do rysunku, formuły i pytania
 - potrafi pokazać wzajemną odwrotność działań za pomocą grafów strzałkowych, osi liczbowej, tabel funkcyjnych
 - kształtuje umiejętności rozwiązywania problemów matematycznych
 - porównuje działania z użyciem znaków: $<$, $>$ i $=$
 - tworzy układankę *Układ Słoneczny*
 - zna kolejność planet w Układzie Słonecznym
 - doskonali liczenie w pamięci i z użyciem środków graficznych
 - doskonali ćwiczenia w pamięciowym mnożeniu i dzieleniu
 - wykorzystuje związki między mnożeniem i dzieleniem w celu sprawdzenia poprawności obliczeń
 - rozwiązuje działania z okienkiem z wykorzystaniem osi liczbowej i grafów strzałkowych
 - układa zadania tekstowe do działań z okienkiem
 - przekształca zadania na mnożenie w zadania na dzielenie
- uczestniczy w zabawie ze śpiewem „Dwóm tańczyć się zachciało”
 - uczestniczy w zabawie ruchowej z wykorzystaniem przyborów nietypowych (gazety)
 - doskonali podania i chwytów kul w miejscu i biegu – kształtuje zręczność i koordynację wzrokowo-ruchową
 - uczestniczy w zabawach równoważnych: „Kry na rzece”, „Wyprawa misiów”
 - bierze udział w zabawach na śniegu – lepienie bałwana, chodzenie po śladach, budowanie fortecy, bitwa na śnieżki
 - doskonali grę w unihokeja, zna nazwy sprzętu i podstawowych zasad gry
 - wprawia w ruch krążek w miejscu, w marszu i w biegu
 - wykonuje ćwiczenia oddechowe
- uczestniczy w grupie badającej właściwości magnesu i dokonuje pod kierunkiem nauczyciela fizyki prezentacji uzyskanych informacji
 - pracuje z tabletami – uzupełnia przekazane informacje
 - notuje informacje w karcie informacyjnej
 - przeprowadza doświadczenia zgodnie z instrukcją – weryfikuje zgromadzone informacje, notuje wnioski
 - potrafi zestawić informacje i wnioski w karcie badacza
 - utrwala kierunki świata, poznaje sposoby wyznaczania kierunków bez użycia przyrządów
 - wyznacza kierunki świata za pomocą kompasu
- potrafi zgodnie pracować w małych zespołach
 - dba o przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie pracy
 - potrafi dokonać montażu prostego obwodu elektrycznego składającego się z baterii i żarówki
 - wie, jak bezpiecznie zachować się w czasie pracy
- potrafi przygotować masę solną według podanego przepisu
 - odmierza produkty za pomocą miarki, waży za pomocą wagi szalkowej
 - formuje z ciasta kulki różnej wielkości – zachowuje proporcje wielkości planet względem siebie
- utrwala poznane piosenki
 - odczytuje rytmy taitającą i na instrumentach
 - zna wartości rytmiczne – półnuty
 - potrafi pisać półnuty
 - tworzy ilustrację muzyczną na instrumentach perkusyjnych z wykorzystaniem rytmu półnotowego, ćwierćnotowego i ósemkowego
- doskonali umiejętności pisania na klawiaturze komputera
 - potrafi wstawiać obiekty *WordArt* w programie Word
 - korzysta z klawiszy Delete i Backspace do nanoszenia poprawek w tekście

MARZEC

Krąg tematyczny: XXII. Zaczarowany świat teatru

Przewidywane osiągnięcia ucznia

- utrwala, sprawdza wiedzę i umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej i edukacji społecznej



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- ogląda animację przedstawiającą ewolucję teatru na przestrzeni dziejów
 - poszerza zasób słownictwa związanego z teatrem antycznym i klasycznym
 - porównuje teatr dawny z teatrem współczesnym
 - potrafi dobrać przymiotniki do rzeczowników zgodnie z rodzajem
 - uzupełnia tekst z lukami zgromadzonym słownictwem
 - zna pisownię wyrazów z rz wymiennym na r
 - potrafi przygotować listę osób pracujących w teatrze (inspicjent, sufler, dramaturg, charakteryzator, garderobiany, reżyser)
 - uważnie słucha wywiadu z dyrektorem teatru
 - cicho czyta ze zrozumieniem tekst i wyszukuje w nim określone informacje
 - uczestniczy w zabawach dramowych, improwizacjach teatralnych, zabawach pantomimicznych
 - zna pisownię wyrazów z rz po spółgłoskach
 - wypisuje rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki z tekstu
 - ćwiczy konstruowanie scenariusza teatralnego i poprawne zapisywanie dialogów
 - projektuje scenografię
 - redaguje ogłoszenie o przedstawieniu
 - wskazuje różnice i podobieństwa między zaproszeniem a ogłoszeniem
 - utrwala wiadomości o rodzajach zdań
 - zna zasady kulturalnego zachowania się w teatrze
- rozszerza zakres liczbowy do 100
 - potrafi przeliczać co jeden, pełnymi dziesiątkami w przód i w tył oraz według podanego warunku
 - odczytuje i zapisuje liczby dwucyfrowe
 - porządkuje i porównuje liczby w zakresie 100
 - potrafi liczyć i znakować upływ czasu (wiek) i miary wieku (100 lat)
 - zna pojęcie *oś czasu*
 - potrafi zaznaczyć na osi czasu etapy ewolucji teatru
 - rysuje za pomocą linijki plan widowni teatralnej
 - stosuje znaki rzymskie od I do XXX
 - potrafi dostrzec analogię między znakami pierwszej i drugiej dziesiątki w systemie zapisu znaków rzymskich
 - potrafi znakować rzędy za pomocą znaków rzymskich od I do XXX
 - potrafi znakować miejsca za pomocą cyfr arabskich
 - poprawnie czyta plan widowni
 - utrwala kierunki na płaszczyźnie
 - potrafi dokonać porównania pozycyjnego, dziesiętkowego systemu liczenia z systemem rzymskim
 - potrafi ułożyć repertuar teatralny
 - posługuje się kalendarzem
 - zapisuje daty za pomocą znaków rzymskich
 - zaznacza i zapisuje godziny w systemie 24-godzinnym
 - rozwiązuje zadania tekstowe związane z obliczeniami kalendarzowymi, zegarowymi
 - rozróżnia pojęcia: *liczba – cyfra*
 - zapisuje liczby dwucyfrowe – wyróżnia cyfry dziesiątek i cyfry jedności
 - doskonali umiejętność posługiwania się dziesiętkowym systemem pozycyjnym
 - porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100 z użyciem znaków: <, >, = i na osi liczbowej
 - zna numeracyjne przypadki dodawania i odejmowania w zakresie 100 z wykorzystaniem konkretów, rysunków i środków graficznych, wyobrażonych czynności dokładania i zabierania
- wykonuje ćwiczenia z wykorzystaniem gazet
 - uczestniczy w zabawach bieżnych: „Słonko świeci, deszczyk pada”, „Berek z szarfą”
 - bierze udział w ćwiczeniach rozwijających umiejętność posługiwania się piłką w różnych pozycjach – w grze doskonalącej podania i chwyt („Gra do pięciu podań”), w zabawie bieżnej „Piłka goni piłkę”
 - uczestniczy w wyścigach rzędów z wórczkami gimnastycznymi – skoki na jednej nodze, wieloskoki, slalom
 - bierze udział w zabawie „Prowadzenie ślepeca”
 - zna podstawowe zasady gry w minikoszykówkę
 - uczestniczy w zabawach rozwijających koordynację ruchową oraz umiejętność naprzemiennego kozłowania
 - wykonuje ćwiczenia rozwijające umiejętność rzutu do kosza oburącz i jednorącz
- rozpoznaje wybrane zwierzęta egzotyczne
 - potrafi określić zależności między zwierzętami (zwierzęta roślinożerne i mięsożerne), ustalić proste łańcuchy pokarmowe bez wprowadzania nazwy łańcuch pokarmowy
- zna pomieszczenia znajdujące się w teatrze (scena, widownia, kulis, szatnie)
 - konstruuje makietę teatru
 - łączy papier i tekturę za pomocą taśmy dwustronnie klejącej
 - potrafi znakować rzędy za pomocą znaków rzymskich od I do XXX
 - potrafi znakować miejsca za pomocą cyfr arabskich
- projektuje graficznie strony repertuaru teatralnego w dowolnym układzie plastycznym
 - utrwala pojęcia: *układ zamknięty, układ otwarty*
 - wykorzystuje znaki rzymskie do numerowania kolejności przedstawień
- zna nuty *sol (g)* i jej położenia na pięciolinii



- potrafi ilustrować zjawiska akustyczne z przedstawienia za pomocą instrumentów muzycznych i materiałów nietypowych
- potrafi dobrać podkład muzyczny do treści przedstawienia
- uczestniczy w zabawach ruchowo-naśladowczych przy muzyce
- utrwała położenie poznanych dźwięków na pięciolinii,
- rozmawia o roli muzyki w podkreślaniu nastroju wiersza
- projektuje w programie Paint afisz do przedstawienia
- korzysta z narzędzi: *WordArt, Clipart*
- zapisuje plik w określonej lokalizacji

Krag tematyczny: XXIII. W oczekiwaniu na wiosnę

Przewidywane osiągnięcia ucznia

- rozpoznaje pory roku na podstawie opisów
- tworzy opisy pór roku
- zapisuje daty zmian pór roku
- uważnie słucha prognoz pogody
- odczytuje informacje z map pogodowych
- potrafi dokonać interpretacji materiałów informacyjnych
- potrafi dokonać określenia pogody i zjawisk atmosferycznych wczesną wiosną
- zna znaczenie przysłowia: *W marcu jak w garncu*
- projektuje piktogramy i tworzy mapę pogody
- odczytuje i zapisuje temperaturę w °C
- posługuje się pojęciami: *temperatura powyżej zera, temperatura poniżej zera*
- potrafi przygotować komunikat pogodowy na podstawie mapy
- czyta teksty ze zrozumieniem
- wskazuje zmiany zachodzące w przyrodzie w świecie roślin i zwierząt wczesną wiosną na podstawie tekstu i ilustracji
- prawidłowo wypisuje oznaki zmian pory roku
- utrwała schemat listu
- konstruuje list do wiosny według pytań
- stosuje wielką literę w zwrotach grzecznościowych
- zna zasady pisowni wyrazów z *z* wymiennym
- uczestniczy w próbach do przedstawienia – działania projektowe
- wie, kim jest J. Brzechwa i zna jego twórczość
- porządkuje nazwy zwierząt zgodnie z kolejnością ich występowania
- czyta wiersz z podziałem na role
- uczestniczy w teatryku paluszkowym
- wypisuje rzeczowniki z tekstu i odpowiadające im czasowniki
- zna pisownię wyrazów z *ch* i *h*,
- uzupełniania zdania czasownikami w liczbie mnogiej
- wyszukuje wśród poezji J. Brzechwy wiersze o tematyce wiosennej
- potrafi ekspresyjnie czytać wiersze
- wypowiada się na temat przeczytanych i wysłuchanych tekstów
- prawidłowo wskazuje w tekstach oznaki nadejścia wiosny
- rozumie znaczenie poetyckich zwrotów i tworzy własne
- wyjaśnia zwroty: *mieć wiosnę w sercu, mieć fiołki w oczach*
- określa za pomocą rzeczowników elementy ilustracji – określa rodzaje rzeczownika
- stosuje rzeczowniki w liczbie mnogiej w zdaniach
- zapisuje liczby dwucyfrowe – wyróżnia cyfry dziesiątek i cyfry jedności
- potrafi wykonać numeracyjne przypadki dodawania i odejmowania w zakresie 100 z wykorzystaniem konkretów, rysunków i środków graficznych, wyobrażonych czynności dokładania i zabierania
- rozwiązuje zadania na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100
- rozwija myślenie przez analogię
- rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe
- dodaje i odejmuje bez przekroczenia progu dziesiątkowego z wykorzystaniem środków graficznych, wyobrażonych czynności dokładania i zabierania
- układa zadania lub poprawia konstrukcje zadań źle ułożonych
- stosuje w praktyce poznane sposoby obliczania sum i różnic
- rozwiązuje równania z okienkiem typu: $34 + \square = 84$, $\square + 30 = 76$, $\square - 50 = 27$
- rozwiązuje zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe
- pogłębia rozumienie systemu dziesiątkowego
- porównuje sumy i różnice z użyciem znaków: $<$, $>$, $=$
- wykonuje ćwiczenia umożliwiające zebranie doświadczeń związanych ze zmianami sumy w zależności od zmiany jednego ze składników
- rozwija umiejętności wnioskowania
- rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem działań z okienkiem
- układa zadania do działań z okienkiem
- utrwała pojęcia: *suma, składniki, różnica, odjemna, odjemnik*
- dodaje i odejmuje z przekroczeniem progu dziesiątkowego liczb jednocyfrowych metodą dopełniania do dziesięciu i metodą bezpośrednią z wykorzystaniem konkretów, rysunków i środków graficznych
- wykonuje ćwiczenia umożliwiające zebranie doświadczeń związanych ze zmianami różnicy przy stałym odjemniku i zmieniającej się odjemnej, stałej odjemnej i zmieniającym się odjemniku



- uczestniczy w zabawie łączącej bieg i skoki „Pędzące kule”
 - doskonalili kozłowanie piłki
 - bierze udział w grze zespołowej z wykorzystaniem kozłowania, rzutów i podań piłki: „Piłka na trzeciego”
 - uczestniczy w zabawie bieżnej z szarfami „Czerwony – zielony”
 - wykonuje ćwiczenia ogólnorozwojowe z szarfami
 - uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych: „Wiosenne porządki”, „Pociągi w trasie”
 - właściwie reaguje na zmieniające się w zabawach polecenia słowne
 - uczestniczy w zabawie skocznej „Bocian i żaby”
 - wykonuje ćwiczenia wzmacniające przy drabinkach – zwis przodem i tyłem, wspinanie
 - bierze udział w wysługu szeregów – skoki z użyciem rozmaitych przyrządów – skakanek, lasek, ławeczek
 - uczestniczy w zabawie uspakajającej „Minutka”
- uczestniczy w rozmowie o pracy ogrodnika w ogrodzie – spotkanie z ogrodnikiem
 - zna etapy rozwoju rośliny
 - zna warunki życia rośliny
 - wie, jaki jest cel zakładania hodowli roślin w domu wczesną wiosną
 - konstruuje instrukcję założenia hodowli
 - potrafi porównać warunki życia roślin w klasie i w ogrodzie
 - zakłada klasową hodowlę roślin zgodnie z ustaloną instrukcją
- zna ludową tradycję żegnania zimy
 - wykonuje siatkę wstępną projektu
 - potrafi określić cechy charakterystyczne postaci fantastycznej
 - wyróżnia i nazywa poszczególne elementy postaci marzanny
 - w ramach projektu uczestniczy w pracach zespołów zadaniowych
 - wykonuje wiosenne kwiaty – krokusy
- uczy się piosenki
 - realizuje ruchem i gestodźwiękami melodie
 - utrwala położenie poznanych nut na pięciolinii
 - potrafi grać na dzwoneczkach melodię *Dźwięki sol la si do*
 - rozpoznaje i nazywa odgłosy z otoczenia
 - słucha utworu A. Vivaldiego *Cztery pory roku – Jesień*
 - maluje farbami akwarelowymi nastrój słyszanej muzyki
- uczestniczy w spacerze w poszukiwaniu zmian zachodzących w przyrodzie wiosną
 - pracuje w grupie, wypełniając kartę badacza, notuje zmiany w obszarach: pogoda, zwierzęta, rośliny
 - uzupełnia dane na podstawie obserwacji
 - prezentuje zdobyte wiadomości
- improwizuje pantomimę przy muzyce *Podniebny taniec*
 - cicho czyta ze zrozumieniem opowiadanie
 - konstruuje odpowiedzi na postawione pytania
 - rozpoznaje i nazywa ptaki przylatujące do Polski na wiosnę
 - zna przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów, dobiera określenia opisujące części ciała bociana
 - gromadzi słownictwo opisujące części ciała bociana
 - uzupełnia tekst z lukami z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa
 - uzasadnia pisownię wyrazów z trudnościami ortograficznymi
- dodaje i odejmuje liczby jednocyfrowe z przekroczeniem progu dziesiętkowego z wykorzystaniem konkretów, rysunków i środków graficznych, wybranych czynności dokładania i zabierania
 - rozwija myślenie matematyczne
 - rozwiązuje i układa zadania z okienkiem
 - potrafi krótko zapisać treść zadania prowadzącą do ułożenia działania z okienkiem
 - układa zadania do danego schematu, działania z okienkiem
 - ilustruje odwrotności działań za pomocą środków graficznych
- uczestniczy w zabawie skocznej „Wyjście pajaców”
 - wykonuje ćwiczenia ogólnorozwojowe z szarfami i woreczkami gimnastycznymi
 - łączy różne formy ruchu na torze przeszkód na ławeczkach
- rozpoznaje i nazywa pierwsze wiosenne kwiaty
 - korzysta z atlasu roślin chronionych
 - zna potrzeby oraz sposoby ochrony przyrody (ochrona gatunkowa, parki krajobrazowe, narodowe, rezerваты przyrody)
 - zna budowę krokusa
 - konstruuje hasła na rzecz ochrony przyrody
- zna różne sposoby dodawania liczb dwucyfrowych bez przekraczania progu dziesiętkowego z użyciem konkretów i środków graficznych
 - doskonalili rozumienie systemu dziesiętkowego i pozytywnego liczb
- uczestniczy w zabawie ludowej ze śpiewem „Stroik”
 - czyta ze zrozumieniem informacje o ludowym zwyczaju witania wiosny



- ustala zasady zachowania podczas wyjścia
- uczestniczy w symbolicznym pożegnaniu zimy
- uczestniczy w podsumowaniu działań projektowych – dokonuje samooceny realizacji podjętych zadań
- tworzy rysunki w programie Paint za pomocą poznanych narzędzi
- komponuje złożone kształty za pomocą mniejszych, połączonych ze sobą elementów
- korzysta ze skrótów klawiszowych Cltr + c i Cltr + v

Krag tematyczny: XXIV. Wielkanoc

Przewidywane osiągnięcia ucznia

- czyta opowiadanie z podziałem na role
- wyróżnia w opowiadaniu wskazane fragmenty
- wyszukuje w tekście części mowy: czasowniki w różnych czasach, rzeczowniki w różnych rodzajach
- uczestniczy w rozmowie kierowanej na podstawie tekstu, własnych doświadczeń i ilustracji
- rozumie znaczenie symboliki wielkanocnego koszyczka
- potrafi opisać wielkanocny koszyczek na podstawie pytań
- wskazuje w zdaniach przymiotniki
- bierze udział w świątecznych kalamburach
- przyporządkowuje czasowniki do rzeczowników oraz rzeczowniki do przymiotników
- uczestniczy w próbach do przedstawienia – działania projektowe
- zna ogólnopolskie i regionalne zwyczaje związane ze świętami wielkanocnymi
- wskazuje na mapie Polski omawiane regiony
- potrafi wyjaśnić pojęcia: *święta ruchome*, *święta stałe*
- potrafi obliczyć termin świąt wielkanocnych
- uczestniczy w zabawie ruchowej z wykorzystaniem przyśpiewki *Wieziemy tu kogucika*
- wypowiada się na temat zwyczaju oblewania wodą
- potrafi wyjaśnić znaczenie nazwy *śmigus-dyngus*
- uczestniczy w rozmowie o zasadach kulturalnego zachowania podczas obchodzenia tradycji śmigusa-dyngusa
- czyta ze zrozumieniem wiersz i określa jego nastrój
- omawia wyniki hodowli ogródka na oknie – wykorzystuje wyhodowane rośliny do dekoracji świątecznego stołu
- zna zwyczaj dzielenia się jajkiem, składania sobie życzeń świątecznych
- uczestniczy w zabawie dydaktycznej „Wielkanocne zakupy”
- utrwała wiadomości dotyczące jednostek monetarnych, zna zależności między nimi (1 zł = 100 gr)
- zna jednostki pieniężne i ich skróty, monety groszowe (10 gr, 20 gr, 50 gr), banknoty (10 zł, 20 zł, 50 zł)
- potrafi przeliczyć monety i banknoty
- posługuje się poznanymi nominałami
- zastępuje monety monetami o tej samej łącznej wartości, monety banknotami, banknoty monetami
- rozwiązuje zadania z treścią, w tym na porównywanie różnicowe
- uczestniczy w zabawie dydaktycznej „Pieczemy babę wielkanocną”
- utrwała wiadomości dotyczące jednostek masy i ich skrótów – *kilogram*, *dekagram*, *gram* (*kg*, *dag*, *g*) oraz zależności między nimi
- potrafi zważyć 1 kg za pomocą odważników dekagramowych
- stosuje odważniki: 10 dag, 20 dag, 50 dag
- zna zasady poprawnego pomiaru masy podczas ważenia na różnego typu wagach
- rozwiązuje zadania z treścią, w tym na porównywanie różnicowe
- zna różne sposoby odejmowania liczb dwucyfrowych bez przekraczania progu dziesiątkowego z użyciem konkretów i środków graficznych
- doskonali znajomość systemu dziesiątkowego i pozycyjnego liczb
- wykonuje okolicznościowe wydmuszki
- wykorzystuje w swojej pracy różne materiały, tworzywa i gotowe elementy
- wyróżnia i nazywa kształty: owalny, kulisty, podłużny, kwadratowy, prostokątny, sercowaty
- wykonuje ćwiczenia wprowadzające do zabaw z piłeczką palantową
- zna zasady prawidłowego i bezpiecznego posługiwania się piłeczką palantową
- rzuca piłeczką palantową na odległość i do celu
- bierze udział w konkursie rzutów z odczytywaniem odległości za pomocą taśmy mierniczej
- wykonuje ćwiczenia ogólnorozwojowe, skoczne, dużych grup mięśniowych
- uczestniczy w wyścigach rzędów z koszykiem z jajkami
- słucha świadomie i aktywnie muzyki
- doskonali umiejętności wokalne
- doskonali umiejętności posługiwania się programem Paint
- projektuje pisanki w programie Paint

KWIECIEŃ

Krag tematyczny: XXV. Kraina dobrych manier

Przewidywane osiągnięcia ucznia

- utrwała, sprawdza wiedzę i umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej i edukacji społecznej



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- potrafi wyjaśnić znaczenie wyrażenia *czarodziejskie słowa*
 - prezentuje zwroty grzecznościowe w zabawach dramowych
 - słucha za zrozumieniem czytanego tekstu
 - uczestniczy w rozważaniach na temat: *Czarodziejskie słowa są jak kwiaty*
 - potrafi wyjaśnić, w jakim celu stosuje się zwroty grzecznościowe
 - konstruuje notatkę za pomocą zgromadzonego słownictwa
 - potrafi łączyć części zdań za pomocą spójników, stawia przecinki przed *bo, ponieważ, żeby*
 - zna pisownie wyrazów z *q* i *ę*
 - wyszukuje i odczytuje fragmenty tekstu na określony temat
 - potrafi określić miejsca akcji oraz wskazuje postacie biorące udział w opowiadaniu
 - tworzy rodzinę wyrazów *kultura*
 - tworzy opowiadania na podstawie serii obrazków
 - zna zasady zachowania się w różnych miejscach publicznych (w teatrze, kinie, środkach komunikacji), w sytuacjach życiowych (żegnanie się, witanie, przedstawianie, telefonowanie)
 - wykonuje scenki dramowe z zastosowaniem nabytych wiadomości
 - uzupełnia zdania zgromadzonym słownictwem
 - konstruuje rymowanki dotyczące zasad dobrego wychowania
 - potrafi pisać wyrazy z trudnościami ortograficznymi
 - zna sylwetkę i twórczość A. Fredry
 - zna lekturę, wiersz *Paweł i Gawel*
 - czyta wiersz z podziałem na role z odpowiednią intonacją
 - uczestniczy w zabawach naśladowczych ilustrujących zachowania bohaterów literackich (mimiką, gestem, ruchem)
 - dokonuje oceny zachowania bohaterów utworu z umotywowaniem swojej opinii
 - wie, co znaczy pojęcie *moral*
 - wskazuje odpowiednie fragmenty tekstu i zmienia przebieg akcji według własnego pomysłu
 - potrafi dobierać wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wskazuje wyrazy o pozytywnym zabarwieniu
 - uzupełnia tekst z lukami zgromadzonym słownictwem
 - potrafi stosować w praktyce zasady pisowni *rz* po spółgłoskach
 - tworzy w grupach mapy mentalne zasad kulturalnego zachowania w różnych obszarach życia społecznego
 - konstruuje zasady zachowania gwarantujące dobre relacje społeczne w grupie szkolnej
 - utrwala znajomość rozróżniania zadań oznajmujących, pytających i rozkazujących
 - konstruuje w zespołach quizy sprawdzające znajomość zasad zachowania w różnych rolach społecznych
 - tworzy warunki logiczne typu: *jeżeli > ...to, jeżeli < ...to, jeżeli =...to*
- doskonalą umiejętność obliczania sum i różnic liczb dwucyfrowych bez przekraczania progu dziesiętkowego
 - rozwiązuje zadania tekstowe, w tym zadania na porównywanie różnicowe
 - rozwiązuje równania z zastosowaniem środków graficznych
 - utrwala, sprawdza wiedzę i umiejętności z zakresu edukacji matematycznej i edukacji przyrodniczej
 - zna różne sposoby obliczania sum liczb dwucyfrowych z przekroczeniem progu dziesiętkowego z użyciem konkretów
 - porównuje sumy bez ich obliczania z użyciem znaków: $<$, $>$, $=$
 - doskonalą rozumienie systemu pozycyjnego i dziesiętkowego
 - oblicza działania z okienkiem
 - zna różne sposoby obliczania różnic liczb dwucyfrowych z przekroczeniem progu dziesiętkowego z użyciem konkretów lub środków graficznych
 - dodaje i odejmuje liczby z przekroczeniem progu dziesiętkowego z wykorzystaniem środków graficznych, wyobrażonych czynności dokładania i zabierania
 - rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe
 - wnikliwie analizuje treści zadania
 - układa pytania do treści zadania
- uczestniczy w zabawie orientacyjno-porządkowej „Znajdź swój kolor”
 - wykonuje ćwiczenia rozwijające skoczność ze skakankami, gumą do skakania
 - doskonalą koordynację wzrokowo-ruchową w zabawach z piłkami
 - uczestniczy w rywalizacji rzędów na torze przeszkód łączącym biegi, skoki, czworakowanie i pełzanie
 - wykonuje ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha
 - wykonuje ćwiczenia kształtujące gibkość dolnego odcinka kręgosłupa
 - uczestniczy w zabawie rozluźniającej, rozwijającej koordynację słuchowo-ruchową
 - uczestniczy w zabawach bieżnych kształtujących prawidłową reakcję na różnorodny sygnały dźwiękowe
 - uczestniczy w zabawach bieżnych: „Wyścig węży”, „Dogoń pieska”
 - wykonuje ćwiczenia i zabawy skoczne „Zajęcze skoki”
 - uczestniczy w zabawie – w opowieści ruchowej z improwizacją
- zna zasady właściwego reagowania w sytuacjach trudnych i wymagających udzielenia pierwszej pomocy
 - utrwala znajomość alarmowych numerów ratunkowych
 - uczestniczy w zabawach dramowych, rozwijających umiejętności powiadamiania dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie
 - wykonuje ćwiczenia w udzielaniu pierwszej pomocy przedmedycznej
 - czyta instrukcję bezpiecznego korzystania z telefonu
 - ćwiczy umiejętność wzywania pomocy przez telefon
 - rozróżnia telefony drogie i tanie
- zna pojęcie *symetria wieloosiowa*
 - projektuje i wykonuje płaską formę z zastosowaniem układu symetrycznego wieloosiowego
 - wypełnia całą formę drobnymi elementami
 - słucha piosenki i uczy się jej na pamięć



- zna nutę *si* (*h*) i jej położenie na pięciolinii
- aktywnie słucha muzyki – rozpoznaje gamę w piosence
- wstawia obiekty graficzne *Clipart* do dokumentu Word
- wyszukuje obrazki za pomocą narzędzia *Clipart* przy użyciu odpowiednich słów kluczowych
- korzysta z przycisków: *Wypunktowanie*, *Kolor: wyróżnienia tekstu*, *Kolor czcionki* z paska *Formatowanie*
- samodzielnie zapisuje plik w określonej lokalizacji

Krąg tematyczny: XXVI. Szlachetne zdrowie, któż ci to powie...

Przewidywane osiągnięcia ucznia

- tworzy mapę mentalną do wyrazu *zdrowie*
- wskazuje sposoby dbania o zdrowie
- wie, jak dbać o zdrowie
- zna rolę i zadania lekarzy – pediatry i laryngologa
- potrafi nazwać części ciała człowieka
- wie, jakie są czynniki wpływające na zdrowie człowieka
- potrafi ustalić oznaki zdrowia i oznaki choroby
- rozszerza czynniki słownik o pojęcia związane ze zdrowiem, chorobą, hartowaniem, profilaktyką
- rozumie konieczność kontrolowania stanu własnego zdrowia i stosowania się do zaleceń lekarzy
- dokonuje korekty ułożonych pytań z wykorzystaniem nabytych wiadomości
- potrafi wyjaśnić znaczenie pojęcia *śmięciowe żywienie*
- wypowiada się na temat odżywczych wartości warzyw i owoców
- zna rolę właściwego żywienia dla rozwoju organizmu ludzkiego
- tworzy *Regulamin zdrowego odżywiania*
- wie, jak należy właściwie przechowywać produkty spożywcze
- wie, jak sprawdzić datę przydatności produktów do spożycia
- układa jadłospis na jeden dzień
- łączy części zdań, tworząc rymowanki
- zna zasady pisowni *u* i *ó*
- czyta opowiadanie z podziałem na role
- ustala czas i miejsca wydarzeń
- rozumie korzyści wynikające z uprawiania sportu
- potrafi wyjaśnić znaczenie powiedzenia: *Sport hartuje duszę i ciało*
- uczestniczy w rozmowie na temat rad udzielonych przez lekarza ortopedę
- ocenia postępowanie bohaterów opowiadania z umotywowaniem swojej opinii
- układa zdania z rozsypanek wyrazowych
- rozumie konieczność przyjmowania właściwej postawy ciała
- uczestniczy w zabawach pantomimicznych – naśladuje i odgaduje nazwy sportów oraz ćwiczeń gimnastycznych
- redaguje samodzielnie wypowiedzi pisemne z wykorzystaniem zaproponowanego słownictwa
- czyta wiersz z właściwą intonacją
- potrafi wyjaśnić znaczenie powiedzenia: *W zdrowym ciele zdrowy duch*
- potrafi w kilku zdaniach wypowiedzieć się na temat sposobów odpoczynania na podstawie tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń
- ustala właściwe i niewłaściwe sposoby spędzania wolnego czasu
- ustala plan dnia z uwzględnieniem aktywności dobowej
- uczestniczy w zabawie dramowej „Sąd nad kanapą”
- uczestniczy w giełdzie pomysłów „Zdrowy wypoczynek”
- uzupełnia tekst z lukami zgromadzonym słownictwem
- uważnie słucha fragmenty tekstu T. Kwiatkowskiego *Pan termometr zachorował*
- zna przyczyny powstawania i rozwijania się chorób
- wskazuje zastosowania termometrów oraz różnic między nimi
- przeprowadza doświadczenia z termometrami: laboratoryjnym, lekarskim, zaokiennym, pokojowym
- stawia hipotezy, weryfikuje je i formułuje wnioski
- dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe z przekroczeniem progu dziesiętkowego z zastosowaniem środków graficznych
- rozwija myślenie matematyczne
- rozwiązuje i układa zadania z okienkiem
- krótko zapisuje treść zadania, prowadzącą do ułożenia równania
- układa zadania do danego schematu, równania
- ilustruje odwrotności działań za pomocą środków graficznych
- uczestniczy w zabawie dydaktycznej „Jemy zdrowo”
- oblicza wartości odżywcze produktów – liczy ich kaloryczność
- rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe
- stosuje różne sposoby dodawania i odejmowania liczb dwucyfrowych w zakresie 100
- oblicza spalanie kaloryczności podczas różnych form ruchu
- odczytuje dane zawarte w tabeli
- dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe z przekroczeniem progu dziesiętkowego
- doskonali umiejętność obliczania sum i różnic z wykorzystaniem grafów strzałkowych, tabel funkcyjnych
- układa zadania do rysunku i działania matematycznego
- przekształca zadania na dodawanie w zadania na odejmowanie i zadania na odejmowanie w zadania na dodawanie
- ilustruje odwrotności działań za pomocą środków graficznych



- uczestniczy w zabawie orientacyjno-porządkowej „Znajdź parę”
 - uczestniczy w zabawie z piłką „Poczta w kole”
 - wykonuje ćwiczenia w kozłowaniu indywidualne, w parach i w grupach
 - bierze udział w zabawie „Berek z kozłowaniem”
 - doskonali kozłowanie piłki w parach
 - uczestniczy w zabawie przy muzyce „Witaminki”
 - uczestniczy w zabawie orientacyjno-porządkowej „Kucharz”
 - uczestniczy w zabawie z układaniem jadłospisu zgodnie z zasadami prawidłowego odżywiania
 - uczestniczy w zabawie ruchowo-dramowej do wiersza *Katar*
 - bierze udział w zabawie z elementami przetaczania „Czyścioszki w kąpiel”
 - uczestniczy w rozmowie uświadamiającej potrzebę dbania o higienę
- ma wiadomości na temat odbierania świata za pomocą zmysłów
 - nazywa części ciała człowieka i jego zmysły
 - określa rolę zmysłów w życiu człowieka
 - podaje przykłady produktów i grup produktów o danym smaku
 - przeprowadza proste doświadczenia – badanie świata za pomocą zmysłów
- wie, że wirusy i bakterie są czynnikami wywołującymi chorobę
 - zna budowę i zastosowanie mikroskopu
 - ogląda preparaty bakterii pod mikroskopem
 - rysuje poczynione obserwacje – opisuje wygląd próbek
- bierze udział w projekcie „Jak dbać o zęby?”
 - wykonuje siatkę wstępną projektu
 - pracuje z tabletem
 - doskonali umiejętności zgodnej współpracy w grupie, planowania działań, samodzielnego poszukiwania informacji i gromadzenia wiedzy
- słucha piosenki i uczy się jej na pamięć
 - określa nastrój piosenki
 - układa rymowanki na temat przestrzegania nawyków higienicznych
 - tworzy rytmy, odczytuje je taitażacją i wygrywa na instrumentach
 - wykonuje ćwiczenia z dynamiką – realizuje rytmy ze zmienną dynamiką
 - uczestniczy w zabawach improwizowanych z rekwizytem
- tworzy mapę mentalną do terminu *piramida żywienia*
 - korzysta z tabletu
 - zna podstawowe grupy żywieniowe i piramidy żywienia
 - doskonali umiejętności zgodnej współpracy w grupie, planowania działań, samodzielnego poszukiwania informacji i gromadzenia wiedzy
 - korzysta z grafiki *SmartArt*
 - wstawia tekst do grafiki *SmartArt*

Krąg tematyczny: XXVII. Wyprawy w przeszłość i przyszłość

Przewidywane osiągnięcia ucznia

- ogląda stare zdjęcia z rodzinnych albumów przyniesionych przez dzieci i nauczyciela
 - identyfikuje się z rodziną, interesuje się jej historią
 - rysuje drzewo genealogiczne swojej rodziny
- głośno czyta opowiadania z podziałem na role
 - uczestniczy w rozmowie na temat życia ludzi w dawnych czasach w oparciu o tekst, zdjęcia oraz ilustracje
 - wyszukuje w tekście opis oraz nazwy dawnych strojów, zawodów, narzędzi, zajęć ludzi
 - wie, co znaczą powiedzenia dotyczące ubioru: *Nie szata zdoła człowieka, Jak cię widzą, tak cię piszą*
 - opisuje stroje z dawnych epok w oparciu o obraz J. Matejki
 - rozwija zdania z pomocą pytań
 - zna zasady pisowni *nie* z przymiotnikami
 - uczestniczy w rozmowie kierowanej na podstawie filmu
 - cicho czyta ze zrozumieniem krótkie teksty popularnonaukowe – gromadzi i grupuje wiadomości o dinozaurach w aspektach: historycznym i przyrodniczym
 - rozpoznaje i nazywa dinozaury według słownego opisu
 - uzupełnia tekst z lukami na temat różnych teorii wyginięcia dinozaurów
 - gromadzi słownictwo opisujące wygląd, zachowanie i sposób odżywiania wybranego dinozaura
 - uzupełnia tekst z lukami z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa
 - konstruuje quiz o dinozaurach
 - swobodnie wypowiada się na temat wyglądu dawnych i współczesnych budowli na podstawie ilustracji, prezentacji multimedialnej i zdjęć
 - tworzy definicje pojęć: *zabytek, architektura, architekt*
 - rozpoznaje i nazywa zabytki Warszawy, Krakowa i Gniezna
 - wyszukuje informacje na temat starych/zabytkowych budynków znajdujących się w rodzinnej miejscowości i w najbliższej okolicy
 - tworzy w grupach przewodnik po zabytkach z najbliższej okolicy
 - rozwiązuje łamigłówki ortograficzne (wyrazy z ó niewymiennym)
 - twórczo opowiada
 - snuje przypuszczenia dotyczące ewolucji człowieka, roślin – wskazuje fakty, wydarzenia prawdopodobne i fantastyczne
 - pisze wyrazy w formie zgrubiałej i zdrobniałej



- rozpoznaje odcinki w otoczeniu, na modelach figur
 - przypomina sobie poznane jednostki długości, ich skróty i zależności między nimi
 - zna jednostkę miary i skrót: $1\text{ metr} = 1\text{ m}$, określa długość: $1\text{ m} = 100\text{ cm}$
 - potrafi mierzyć różne przedmioty za pomocą miary krawieckiej
 - zapisuje pomiary w tabeli, posługuje się pojęciami: *długość*, *szerokość*
 - mierzy i kreśli odcinki o podanej długości
 - oblicza długości odcinków
 - porównuje długości odcinków
 - uczestniczy w zabawie dydaktycznej „Geometryczne miasto”
 - zna własności trójkąta, prostokąta i kwadratu.
 - tworzy plan miasta
 - konstruuje figury na goplanach, rysuje od szablonów, w sieci kwadratowej
 - dokonuje pomiarów długości prostych, łamanych, boków figur
 - oblicza obwody przez dodawanie długości boków
 - zna pojęcie obwód
 - stosuje rysunek pomocniczy do zapisywania danych o treści geometrycznej
 - poznaje sposoby obliczania obwodu trójkąta, kwadratu, prostokąta
 - oblicza obwód trójkąta, kwadratu, prostokąta, gdy dane są długości ich boków
 - rozwiązuje zadania tekstowe o treści geometrycznej
 - rozwija myślenie matematyczne
- uczestniczy w zabawie „Piłka parzy”
 - wykonuje ćwiczenia ogólnorozwojowe z piłkami: toczenie ręką lewą, prawą, naprzemiennie, rzuty do celu stałego i ruchomego, kozłowanie
 - uczestniczy w grach zespołowych rozwijających umiejętności rzutów i chwytów piłki: „Dwa ognie”, „Podania do trzech”
 - unika w chodzie i biegu kontaktu za współwzajemnym
 - uczestniczy w zabawie ożywiającej „Ogniki”
 - wykonuje ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha
 - wykonuje ćwiczenia kształtujące gibkość dolnego odcinka kręgosłupa
 - uczestniczy w zabawie rozwijającej koordynację słuchowo-ruchową „Wesoły dzwoneczek”
 - wykonuje rzuty piłką lekarską (1 kg), mierzy długości rzutu taśmą mierniczą
 - uczestniczy w zabawie naśladowczej „Wyprawa do lasu”
 - wykonuje ćwiczenia gimnastyczne ogólnorozwojowe z piłkami
 - potrafi biegać z pokonywaniem niskich przeszkód
- rozróżnia znaczenia pojęć: *odkrywca*, *wynalazca*
 - zna wybrane elementy biografii K. Kolumba i T. A. Edisona
 - określa cechy charakteru K. Kolumba i T. A. Edisona, które zdecydowały o ich osiągnięciach
 - czyta w dostępnych źródłach informacje o wybranych odkryciach i wynalazkach – określa ich wpływ na życie człowieka i na postęp
 - zna sposoby oświetlania i ogrzewania mieszkań dawniej i dziś
- uczestniczy w zabawie w kalambury dotyczącej sprzętów i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym przy wykonywaniu różnych czynności dawniej i dziś
 - bierze udział w rozmowie o wynalazkach usprawniających prace domowe
 - słucha odgłosów urządzeń domowych i rozpoznaje ich nazwy
 - projektuje i wykonuje własny wynalazek
 - konstruuje wynalazek z różnych materiałów, łączy elementy całości za pomocą druta, zszywacza, taśmy samoprzylepnej
 - opisuje, do czego służy wynalazek, tworzy do niego instrukcję obsługi
- przedstawia i określa cechy charakterystyczne zwierząt, opisuje ich budowę, wielkość, proporcje i kształt
 - rysuje, tnie i ozdabia postacie zwierząt różnorodnymi materiałami
- rozpoznaje i nazywa głosy: tenor i alt
 - zna piosenkę na pamięć
 - rytmuje tekst piosenki
 - wykonuje instrumenty własnego pomysłu i odtwarza na nich schemat rytmiczny – utrwała poznane wartości, schematy rytmiczne
 - zna budowę i brzmienie trąbki,
 - zna i stosuje pojęcie instrumenty dęte
- formatuje wstawiony obiekt/obraz za pomocą narzędzia *Formatuj obraz*
 - wstawia podpis do utworzonego rysunku

MAJ

Kraj tematyczny: XXVIII. Kraje Unii Europejskiej

Przewidywane osiągnięcia ucznia

- uczestniczy w projekcie „Poznajemy kraje Unii Europejskiej”
- zna flagę, hymn i maskotkę – Syriusza – symboli Unii Europejskiej
- zna najważniejsze wydarzenia związane z powstaniem i działalnością UE
- zna historię przystąpienia Polski do UE
- pracuje z mapą polityczną Europy – określa położenie członków UE, dobiera stolice, flagi do państw



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- odczuwa przynależność do narodu polskiego i wspólnoty europejskiej
 - jest tolerancyjny wobec osób różnej narodowości i ich tradycji kulturowej
 - wyszukuje najważniejsze dane o wybranych krajach UE (powierzchnia, ludność, język, waluta, ustrój itp.)
 - rozróżnia rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej
 - pracuje z tabletem
 - wyszukuje informacje o sławnych postaciach świata polityki, kultury i nauki opracowywanego kraju
 - tworzy kalendarium życia i dokonań wybranych postaci
- utrwała, sprawdza wiedzę i umiejętności z zakresu edukacji matematycznej i przyrodniczej
 - dodaje jednakowe składniki w zakresie 50
 - potrafi mnożyć przez 5 i 6 w zakresie 50
 - potrafi mnożyć i dzielić przez 9 i 10 w zakresie 50
 - uczestniczy w zabawie dydaktycznej „Kantor walut”
 - korzysta z tabletu
 - rozumie znaczenie pojęcia *kurs walut*
 - wie, że można wymienić euro, dolary i franki na złotówki po aktualnie obowiązujących kursach
 - potrafi rozwiązywać zadania z treścią, w tym na porównywanie różnicowe
 - potrafi opracować ankietę ewaluacyjną wystawy
 - poprawnie mnoży i dzieli przez 7 i 8 w zakresie 50
 - stosuje i rozumie przemienność mnożenia
 - rozwiązuje zadania tekstowe
 - przekształca treści zadań źle skonstruowanych
- poprawnie wykonuje ćwiczenia doskonalące rzuty do celu (zabawa „Przesyłka”)
 - bierze udział w zabawie skocznej „Parada pajacyków”
 - wykonuje poprawnie ćwiczenia w obwodzie stacyjnym – skoki z odbicia obunóż, jednonóż i nożycowe, przez niskie przeszkody, na sprężystym podłożu
 - uczestniczy w zabawie uspokajającej „Minutka”
 - bierze udział w zabawach bieżnych „Berek – czarodziej”, „Natarcie”
 - uczestniczy w wyścigach z czworakowaniem
 - wykonuje poprawnie ćwiczenia z pełzaniem z przyborem
 - wykonuje prawidłowo ćwiczenia ogólnorozwojowe z woreczkami i laskami gimnastycznymi
 - uczestniczy w zabawach skocznych z elementami rywalizacji („Wyścig kogutów”)
 - poprawnie wykonuje ćwiczenia z piłkami: uderzenia i przyjęcia piłki stopą w parach w różnych pozycjach, przetaczanie piłki z równoczesnym wykonywaniem przeskoków przez toczący się przybór
 - uczestniczy w zabawie uspokajającej „Kto ma piłkę?”
- wyszukuje informacje o najważniejszych wydarzeniach z historii, zabytkach opracowywanego kraju
 - wykonuje mapę geograficzną wybranego kraju
 - zapisuje notatki informacyjne i kalendarium historyczne
 - zwraca szczególną uwagę na poprawność stylistyczną i ortograficzną
- zna pojęcia: *rzeźba, płaskorzeźba*
 - konstruuje z różnorodnych materiałów oraz z masy solnej i plasteliny rzeźby, płaskorzeźby, charakterystyczne zabytki, pomniki poznanych państw
 - potrafi wykonać masę solną według przepisu
 - odmierza płyny różnymi miarkami – w tym miarką litrową ze skalą pojemności
 - odczytuje dane ze skali
 - posługuje się pojęciem *ćwierć litra*
 - waży materiały sypkie
 - zna miary ciężaru oraz zależności między nimi
 - potrafi wykonać flagę UE, wizerunek Syriusza, szyld wystawy, ulotki informacyjne o Dniu Unii Europejskiej, różnymi technikami mi (np. techniką koła)
 - organizuje otwarcie wystawy
- słucha muzyki ludowej krajów należących do UE, przygotowanej w ramach działań projektowych
 - uczy się nauki kroków tańca greckiego – zorby
 - prawidłowo wykonuje ćwiczenia rytmiczno-ruchowe
 - dokonuje podsumowania projektu
 - zlicza dane zawarte w ankietach
- wstawia tabelę w programie Word
 - zestawia dane tabelarycznie z poszczególnych obszarów badanych w ankietach
 - posługuje się pojęciami: *liczba maksymalna, łatwość zadania*
 - dokonuje samooceny realizacji wywiązania się z podjętych działań

Krąg tematyczny: XXIX. Świat w majowych barwach

Przewidywane osiągnięcia ucznia

- utrwała, sprawdza wiedzę i umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej i społecznej
- określa podstawowe zasady bezpieczeństwa na wycieczce
- obserwuje rośliny i zwierzęta w ich naturalnym środowisku
- rozumie znaczenie łąki dla ludzi i zwierząt
- rozumie pojęcia: *hala, sianokos, wypasy, pastwisko*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka spowodowane wypalaniem łąk
 - rysuje plan łąki z uwzględnieniem przeprowadzonych obserwacji
 - zna cechy charakterystyczne środowisk: łąki, ogrodu, sadu, pola
 - rozumie pojęcia: *zwierzęta pożyteczne, szkodniki, chwasty*
 - wie, w jaki sposób zwalczamy chwasty
 - zna ptaki, które są sprzymierzeńcami człowieka w walce ze szkodnikami
 - konstruuje charakterystykę środowisk przyrodniczych według pytań
 - utrwala wiadomości o częściach mowy
 - tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na temat postaci i twórczości H.Ch. Andersena
 - zna lekturę, baśń *Calineczka*
 - wymienia cechy charakterystyczne baśni
 - wymienia bohaterów, określa miejsce i czas akcji
 - porządkuje ilustracje zgodnie z kolejnością wydarzeń
 - tworzy plan wydarzeń na podstawie obrazków
 - opowiada o spotkaniach myszy i kreta z Calineczką z perspektywy myszy i kreta
 - określa na podstawie tekstu wygląd zewnętrzny i cechy charakteru Calineczki i myszy polnej
 - próbuje dokonać oceny postępowania myszy na podstawie zgromadzonego słownictwa
 - utrwala pojęcie przymiotnika jako określenia rzeczownika
 - podkreśla w tekście informacje o krecie
 - doskonali ciche czytanie tekstów ze zrozumieniem
 - porównuje notatkę popularnonaukową z tekstem baśniowym
 - zestawia informację o krecie z obu tekstu
 - sporządza notatkę o krecie
- mnoży i dzieli w zakresie 50
 - porządkuje wyniki
 - układa zadania do rysunków i działań
 - przekształca treść zadań na mnożenie w zadania na dzielenie
 - uzupełnia tabliczkę mnożenia w zakresie 50
 - oblicza iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia
 - rozwiązuje zadania tekstowe
 - przekształca treści zadań źle skonstruowanych
 - uczestniczy w projekcie „Projektujemy ogród”
 - potrafi sformułować problemy i cele projektu
 - liczy obwody kwadratów, prostokątów, trójkątów oraz długość łamanej
 - liczy w zakresie 1000 według podanego warunku
 - wyróżnia liczby jedności, dziesiątek, setek w liczbie trzycyfrowej
 - zna dziesiętkowy system liczenia
 - poprawnie odczytuje i zapisuje liczby trzycyfrowe
 - potrafi porównać liczby trzycyfrowe
- bierze udział w zabawie „Uwaga przeszkoda!”, rozwijającej umiejętność reagowania na sygnał
 - prawidłowo wykonuje ćwiczenia ogólnorozwojowe
 - prawidłowo wykonuje ćwiczenia rozwijające umiejętność poruszania się krokiem zmiennym do przodu od prawej i lewej nogi po kręgu
 - potrafi szybko biegać ze startu wysokiego na czas (40 m)
 - bierze aktywny udział w zabawach bieżnych
 - prawidłowo wykonuje ćwiczenia ogólnorozwojowe z przyborem nietypowym – balonem
 - potrafi prowadzić piłkę nogą, ze zmianą kierunku ruchu
 - bierze udział w wyścigach rzędów: slalomy, prowadzenie piłki lewą i prawą nogą, rzuty do celu w miejscu i w ruchu
 - potrafi łączyć różne form ruchu na naturalnym torze przeszkód
 - wykonuje wieloskoki, przeskoki, skoki z pokonywaniem przeszkód naturalnych
 - potrafi przenosić przedmioty oburącz przed sobą
- tworzy wielozdaniowe wypowiedzi dotyczące celu i przebiegu wycieczki
 - zapoznaje się z kartą badacza
 - określa podstawowe zasady bezpieczeństwa na wycieczce
 - porównuje sad jesienią i wiosną
 - wie, na czym polega praca pszczelarza
 - rozumie pojęcia: *pasieka, życie i praca pszczół, właściwości lecznicze i odżywcze miodu*
 - potrafi określić rolę pszczół i innych owadów w zapyłaniu kwiatów
 - zna budowę kwiatu
 - rozumie, na czym polega kwitnienie drzew i krzewów
 - wie, jak powstaje owoc
 - bada pod lupą kwiaty owocowe
- potrafi skonstruować ul
 - prawidłowo odczytuje wymiary na rysunku
 - dokładnie mierzy, rysuje linie, tnie karton po linii prostej
 - projektuje kolorystykę ogrodu według zasad komponowania kolorów
 - wyróżnia i nazywa barwy: ciepłe, ciepłejsze, zimne
 - potrafi wykorzystać wiedzę na temat kolorów do ukazania głębi kompozycji



- uważnie słucha piosenki
- omawia treść, nastrój i charakter piosenki
- zna różne sposoby akompaniowania do śpiewu za pomocą naturalnych instrumentów – rąk, nóg
- zna pojęcie *forma ABA*, rozpoznaje i przedstawia ją graficznie
- potrafi sformatować tabelę w programie Word
- rozróżnia pojęcia: *komórka, wiersz, kolumna*
- potrafi ustawić szerokości kolumn, wierszy
- koloruje tabelę, korzysta z narzędzia Scalanie

Krąg tematyczny: XXX. Koncert z kwiatuszkiem i serduszkiem w tle

Przewidywane osiągnięcia ucznia

- tworzy swobodne wypowiedzi na temat Dnia Matki i przyczyn obchodzenia tego święta
- odszukuje w kalendarzu najbliższe uroczystości o charakterze rodzinnym
- wspólnie ustala program artystyczny z okazji Dnia Matki
- zna postać i twórczość J. Papuzińskiej
- zna lekturę: *Moja mama czarodziejka*
- wskazuje zdarzenia występujące w lekturze
- tworzy swobodne wypowiedzi na temat ulubionej przygody z lektury
- porządkuje zdania zgodnie z przebiegiem wydarzeń w wybranych rozdziałach lektury
- zestawia nierzeczywiste, fantastyczne wydarzenia z lektury i wydarzenia prawdopodobne
- określa cechy charakteru mamy za pomocą fragmentów tekstu
- tworzy nową przygodę z udziałem mamy – czarodziejki
- utrwala zasady ortograficznej pisowni w wyrazach zakończonych na -arz oraz pisowni imion wielką literą
- zna formy związane z rodzajem żeńskim, męskim i nijakim
- bierze udział w próbach do przedstawienia
- ćwiczy intonację, dykcję oraz grę aktorską
- doskonali czytanie wierszy z uwzględnieniem właściwej intonacji, dykcji
- tworzy swobodne wypowiedzi o mamie, uczuciach do niej, sposobach okazywania miłości i przywiązania
- redaguje zaproszenie za pomocą zgromadzonego słownictwa
- poprawnie pisze nazwę świąt oraz zwroty grzecznościowe
- tworzy wypowiedzi wielozdaniowe na temat: *Wyczarowałbym dla mamy...*
- rozpoznaje czasownik
- zna pisownię czasowników z końcówką -uje
- zna zasady ortograficzne pisowni wyrazów z rz
- doskonali czytanie opowiadania z podziałem na role
- potrafi wskazać bohaterów, miejsce i czas akcji
- swobodnie wypowiada się na temat niespodzianek, jakie przygotowują bohaterowie opowiadania
- zwraca uwagę na problemy ludzi Trzeciego Świata
- dobiera określenia pasujące do mam całego świata
- pisze życzenia z okazji Dnia Matki
- potrafi dobierać wyrazy w pary
- dostrzega związek rzeczownika z przymiotnikiem
- potrafi ułożyć poprawnie zdania
- doskonali pisownię wyrazów z ó wymiennym, niewymiennym, z końcówką -ów oraz ż
- uczestniczy w pokazach wokально-tanecznych
- potrafi składać życzenia w formie przyśpiewek ludowych
- dokonuje prezentacji działań projektowych
- uczestniczy w projekcie „Ciasteczka dla mamy”
- przygotowuje siatkę wstępną projektu
- potrafi znaleźć odpowiedni przepis kulinarny i dokonać jego analizy
- zna liczbę składników w przepisie
- klasyfikuje składniki
- liczy pełnymi setkami według podanego warunku
- dolicza i odlicza w zakresie 1000 według podanego warunku
- zna i rozpoznaje banknot 200 zł
- dokonuje obliczeń pieniężnych
- oblicza ceny poszczególnych składników potrawy i szacuje, ile wyniesie całkowity koszt potrawy
- dokonuje zakupów potrzebnych do wykonania ciasteczek
- wyszukuje w sklepie produkty z różnych firm
- porównuje ceny
- oblicza różnicę cen produktów
- posługuje się pojęciami: *cena, ilość, wartość*
- posługuje się monetami i banknotami podczas płacenia
- porządkuje i porównuje liczby trzycyfrowe
- rozumie pojęcie *ekonomiczne zakupy*
- porównuje ceny produktów umieszczone na paragonie z szacunkowymi cenami z listy zakupów
- oblicza cenę produktu na podstawie wartości produktów



- oblicza różnicę wartości szacunkowych zakupów z wykonanymi zakupami
 - rozumie pojęcia: *wartość, reszta, koszt*
 - oblicza koszt zakupów przypadających na jedną osobę
 - liczy pełnymi setkami według podanego warunku
 - sprawnie dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 100
 - liczy pełnymi setkami w zakresie 1000
 - potrafi przygotować ciasteczka
 - korzysta z wagi kuchennej i różnych miarek
 - porównuje wagę produktów
 - określa wagę produktów za pomocą miarek pojemnościowych
 - liczy ciastka różnymi sposobami w rzędach, kolumnach, w foremce
 - rozumie przemienność mnożenia
 - mnoży i dzieli w zakresie 50
 - układa zadanie tekstowe do działania
 - przekształca zadanie na dzielenie w zadanie na mnożenie
 - poprawia zadania źle sformułowane
- bierze aktywny udział w zabawach bieżnych, z elementami czworakowania
 - potrafi rzucać piłeczką palantową z miejsca na odległość
 - mierzy długość rzutu za pomocą taśmy mierniczej
 - potrafi połączyć przysiad, rzut i podskok
 - uczestniczy w zabawie orientacyjno-porządkowej „Znajdź swój kolor”
 - bierze udział w konkursie rzutów z odczytywaniem odległości za pomocą taśmy mierniczej,
 - uczestniczy w zabawie uspokajającej „Minutka”
 - potrafi jeździć rowerem na wprost, po obwodzie koła, zatrzymywać się, zsiadać
 - zna zasady obowiązujące rowerzystę w ruchu drogowym
- wypowiada się na temat prac wykonywanych w domu przez wszystkich członków rodziny
 - jest świadomy współzależności praw i obowiązków rodziców i dzieci
 - potrafi odegrać scenki dramatyczne na dany temat
 - wczuwa się w sytuacji innych członków rodziny
 - potrafi określić emocje towarzyszące odgrywaniu danego problemu czy postaci
 - tworzy kodeks zgodnego współżycia w domu i w rodzinie
- potrafi uszyć igielnik w kształcie serca ścięciem okrętkowym
 - wycina formę od szablonu
 - ozdabia serduszko ścięciem krzyżykowym, łańcuszkiem
 - rozróżnia portret jako gatunek malarski
 - rozpoznaje portrety ludzi namalowane w różnych stylach
 - maluje portrety palcami i pędzlem
- śpiewa piosenki
 - wykonuje muzyczną pantomimę do piosenki
 - zna budowę i brzmienie gitary
 - rozumie pojęcie *akcent*
 - potrafi zagrać na instrumentach perkusyjnych akompaniament do refrenu piosenki
 - realizuje wartości ówczerni, ósemek i odpowiadających im pauz w zabawach muzyczno-ruchowych
- wprowadza tekst do tabeli w programie Word
 - ustawia kierunek tekstu w pojedynczych komórkach
 - zmienia grubość krawędzi w tabeli, styl, grubość, kolor linii

CZERWIEC

Krąg tematyczny: XXXI. Olimpiada dla malucha

Przewidywane osiągnięcia ucznia

- utrwała, sprawdza wiedzę i umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej i społecznej
- doskonali głośne czytanie wiersza z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji
- potrafi wyjaśnić przenośne znaczenie metafor w wierszu
- tworzy swobodne wypowiedzi o tym, kiedy i jak obchodzi się Dzień Dziecka w różnych krajach
- snuje przypuszczenia dotyczące marzeń dzieci z różnych stron świata
- uczestniczy w projekcie „Olimpiada dla malucha”
- analizuje afisz i potrafi wypowiedzieć się na temat jego treści
- potrafi ustalić kolejności wydarzeń
- nadaje tytuły obrazkom
- bierze udział w banku pomysłów na temat: *Jak zorganizować festyn dla młodszych kolegów?*
- rozpoznaje przymiotniki
- rozumie, na czym polega stopniowanie przymiotników
- pisze zaproszenie



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- bierze udział w festynie
 - wykonuje zadania przydzielone w ramach realizacji projektu, wynikające z programu festynu
 - godnie wciela się w rolę gospodarza imprezy
 - zna prawa dziecka opisane w książeczce *Twoje prawa (według konwencji o prawach dziecka)* opublikowanej przez UNICEF
 - wypowiada się oraz interpretuje poznane prawa dziecka
 - poznaje organizacje powołane do ochrony praw dzieci
 - przedstawia graficznie wybrane prawa przysługujące dzieciom
 - rozpoznaje rzeczowniki i określa ich rodzaj
- przygotowuje zabawy i konkurencje o treściach matematycznych (treści dotyczące np. klasyfikowania, porównywania i przeliczania elementów zbioru; mierzenia i porównania długości, szerokości, wysokości; stosunki przestrzenne)
 - opracowuje narzędzia do notowania i sprawnego zliczania wyników w poszczególnych konkurencjach sportowych
 - dodaje i odejmuje w zakresie 100
 - sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 50
 - oblicza i notuje wyniki z przeprowadzonych konkurencji
 - mierzy taśmą mierniczą
 - liczy w pamięci w zakresie 100
- bierze udział w zabawie naśladowczej „Powtarzaj za pierwszym”
 - wykonuje poprawnie ćwiczenia, wykorzystując gazety i obręcze gimnastyczne
 - rywalizuje w rzędach na torze przeszkód z ćwiczeniami biežno-skocznymi i z elementami czworakowania
 - poprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne na ławeczce gimnastycznej
 - bierze udział w zabawach poprawiających ogólną sprawność fizyczną: „Wyścigi numerków”, „Kolory tęczy”
 - opracowuje program festynu: *Gry i zabawy ruchowe dla malucha*
- przygotowuje prezentację multimedialną o dziejach igrzysk olimpijskich
 - rozpoznaje i nazywa współczesne dyscypliny sportowe na podstawie filmików
 - doskonali czytanie ze zrozumieniem krótkich informacji encyklopedycznych o dyscyplinach olimpijskich, sukcesach Polaków w olimpiadach sportowych
 - reklamuje wybraną dyscyplinę olimpijską
 - projektuje i wykonuje dyplomy w zaplanowanych konkurencjach matematycznych i sportowych
 - poznaje nową technikę frottage
- bierze udział w zabawach ruchowo-naśladowczych przy piosenkach o tematyce wakacyjnej
 - tworzy akompaniament na instrumentach perkusyjnych i niemelodycznych do poznanych piosenek
- formatuje tekst za pomocą poznanych narzędzi formatowania w programie Word
 - stosuje akapit w tekście
 - stosuje czcionkę dekoracyjną w tekście w edytorze tekstu
 - wstawia ilustrację do edytora tekstu

Krąg tematyczny: XXXII. Wakacje tuż, tuż...

Przewidywane osiągnięcia ucznia

- tworzy swobodne wypowiedzi na temat znaczenia przyjaźni w życiu człowieka
 - zastanawia się, czy przyjaciele są jak anioły
 - próbuje określić, jakie są cechy dobrego przyjaciela i prawdziwej przyjaźni
- uważnie słucha informacji o A.A. Milnie i jego twórczości
 - zna lekturę: *Kubuś Puchatek*
 - ustala miejsce i czas akcji
 - wymienia bohaterów głównych i drugoplanowych
 - potrafi określić cechy charakterystyczne mieszkańców Stumilowego Lasu
 - bierze udział w scenkach pantomimicznych ilustrujących bohaterów lektury
 - odczytuje opisy bohaterów
 - określa wygląd zewnętrzny, cechy charakteru oraz usposobienia postaci
 - opisuje wybranego bohatera według ilustracji i zgromadzonego słownictwa
 - utrwala pisownię wielkiej litery imion, nazwisk i tytułów oraz nazw własnych bohaterów literackich
 - tworzy swobodne wielozdaniowe wypowiedzi na temat ulubionych zajęć z tatą, planów związanych z uczczeniem Dnia Ojca
 - doskonali czytanie tekstu z podziałem na role
 - ustala kolejność wydarzeń w opowiadaniu
 - uzupełnia dialog na podstawie tekstu
 - wymienia cechy charakteru określające tatę
 - opisuje swojego tatę
 - tworzy swobodne wypowiedzi na temat wakacyjnych planów
 - doskonali czytanie informacji w przewodnikach turystycznych na temat miejscowości i obiektów godnych odwiedzenia
 - dokonuje wyboru najciekawszego miejsca i uzasadnia jego wybór
 - uzupełnia tekst z lukami
 - rozpoznaje rodzaje rzeczownika z przymiotnikiem w liczbie pojedynczej
 - tworzy kilkudziesięciu wypowiedzi na temat atrakcji turystycznych miejscowości, w której mieszka
 - wykonuje przewodnik turystyczny swojej miejscowości
 - swobodnie wypowiada się na temat mijającego roku nauki



- uważnie słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela
 - potrafi odczytać hasło
 - formułuje zasady zachowania w opisanych sytuacjach
 - tworzy w grupach rady dotyczące zachowania podczas wakacji w postaci piktogramów
 - tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na temat bezpiecznego zachowania i wyboru bezpiecznych miejsc do zabaw podczas wakacji
 - odgrywa scenki dramatyczne przedstawiające właściwe i niewłaściwe zachowania w czasie wakacji
 - utrwała i przypomina numery alarmowe
- dodaje i odejmuje w zakresie 1000 bez przekroczenia progu dziesiętkowego
 - zna dziesiętkowy system pozycyjny
 - prawidłowo mnoży i dzieli liczby w zakresie 50
 - rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe
 - układa pytania do treści zadania
 - mnoży i dzieli liczby w zakresie 50
 - rozumie mnożenie i dzielenie jako działania wzajemnie odwrotne
 - wykonuje tabelki funkcyjne
 - układa treści zadania do działania
 - potrafi wykonać obliczenia kalendarzowe
 - oblicza iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia
 - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego
 - dodaje i odejmuje wyrażenia mianowane w zakresie 100
 - dokonuje obliczeń czasu z wykorzystaniem zegara
 - **sprawnie dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 100**
 - wykonuje proste obliczenia w zakresie 1000
 - odczytuje zaszyfrowane zadania
 - uzupełnia piramidy liczbowe
 - rozwiązuje zadania tekstowe
- wykonuje poprawnie ćwiczenia ogólnorozwojowe w marszu
 - uczestniczy w grach i zabawach z wykorzystaniem przyboru nietypowego – kapelusza
 - bierze udział w zabawie orientacyjno-porządkowej „Zmiana miejsc”
 - rywalizuje na naturalnym torze przeszkód
 - uczestniczy w marszobiegu terenowym zgodnie z pozostawionymi piktogramami
 - potrafi współpracować w małym zespole
 - tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na temat znaczenia ruchu na świeżym powietrzu dla zdrowia
 - wypowiada się na temat niebezpieczeństw związanych z używaniem nieświeżego, przeterminowanego jedzenia, zażywania leków, których nie znamy, narkotyków, używania środków chemicznych niewiadomego pochodzenia, zrywania i spożywania grzybów, alkoholu, papierosów, zabaw ogniem, urządzeniami elektrycznymi i gazowymi
 - wykonuje ćwiczenia ogólnorozwojowe z przyborami – piłeczkami, obręczą hula-hoop, laskami gimnastycznymi
 - prawidłowo wykonuje ćwiczenia i zabawy równoważne
 - jeździ na rowerze z omijaniem przeszkód zgodnie z zasadami ruchu drogowego
 - wie, że nie wolno samemu zażywać tabletek
 - zna rolę szczepień w profilaktyce chorób
- wie, na jakich kontynentach żyją kangury, niedźwiedzie, sowy i króliki
 - rozwiązuje test z ogólnej wiedzy przyrodniczej
- potrafi formować różne postacie, zwierzęta, przedmioty z pasków papieru przez zawijanie, zwijanie, załamanie, przekładanie
 - potrafi ozdobić ramkę do zdjęć materiałami dekoracyjnymi
 - tworzy układy rytmiczne
- śpiewa indywidualnie i grupowo wybrane piosenki poznane w klasie II
 - improwizuje muzykę ruchem z rekwizytem
 - potrafi wyrazić muzykę poprzez środki plastyczne
 - powtarza i utrwała wiadomości o zapisie muzycznym
 - układa improwizacje melodyczne do przysłów związanych z latem
- porządkuje tekst w programie *Word* metodą *zaznacz – złap – przenieś*
 - koloruje obrazek w programie *Paint* według tekstu



2.2. Plan wynikowy – język angielski

Krąg tematyczny	Poziom podstawowy	Poziom ponadpodstawowy: treści z zakresu podstawowego i wychodzące poza ten zakres
I WELCOME	W ZAKRESIE WIEDZY UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, zna alfabet w języku angielskim, rozumie pytanie o imię oraz zwroty związane z przywitaniem i pożegnaniem, zna liczby od 1 do 20. 	W ZAKRESIE WIEDZY UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> zna znaczenie słownictwa z rozdziału i poprawnie je wypowiada, zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, zna i prawidłowo stosuje zwroty związane z powitaniem i pożegnaniem.
	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie, pisze proste wyrazy, poprawnie reaguje na niektóre polecenia, z pomocą nauczyciela literuje swoje imię, liczy od 1 do 20. 	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> wita, żegna się i przedstawia, rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela, reaguje na polecenia w klasie, literuje swoje imię, potrafi zapisać liczby od 1 do 10.
II TOYS	W ZAKRESIE WIEDZY UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, a w szczególności słownictwo dotyczące zabawek, kształtów i kolorów, rozumie pytania i polecenia dotyczące zabawek, kształtów i kolorów, zna znaczenie konstrukcji: „there is/there are”. 	W ZAKRESIE WIEDZY UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> zna znaczenie słownictwa z rozdziału i poprawnie je wypowiada, zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach.
	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> wskazuje zabawki zgodnie z usłyszonymi nazwami: „shapes”, „circle”, „triangle”, „square”, „rectangular”, „dinosaur”, „blocks”, „puzzle”, „yo-yo”, „teddy bear”, wskazuje przedmioty zgodnie z usłyszonymi nazwami, wskazuje kolory zgodnie z usłyszonymi nazwami, po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie zakreśla właściwe obrazki przedstawiające zabawki, przykleja odpowiednie naklejki, poprawnie zapisuje słownictwo poznane na zajęciach, z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę, z pomocą nauczyciela opisuje, jakie zabawki znajdują się w jego pokoju, używając konstrukcji: „there is/there are”, powtarza i czyta historijkę. 	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> wskazuje i samodzielnie nazywa zabawki, kształty i kolory, rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela, śpiewa piosenkę, poprawnie używa konstrukcji: „there is/there are”.
III PETS	W ZAKRESIE WIEDZY UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, a w szczególności słownictwo dotyczące zwierząt domowych, rozumie pytania o posiadanie zwierzęcia domowego. 	W ZAKRESIE WIEDZY UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> zna znaczenie słownictwa z rozdziału i poprawnie je wypowiada, zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, zna i prawidłowo stosuje pytanie „How many?”, zna i prawidłowo stosuje czasownik „have got”.



Krań tematyczny	Poziom podstawowy	Poziom ponadpodstawowy: treści z zakresu podstawowego i wychodzące poza ten zakres
III PETS	<p>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje zwierzęta domowe, zgodnie z usłyszanymi nazwami: „dog”, „cat”, „hamster”, „fish”, „guinea pig”, „bird”, „tail”, „whiskers”, „fur”, „feathers”, „beak”, z pomocą nauczyciela liczy do 20, częściowo poprawnie zapisuje liczby od 10 do 20, poprawnie reaguje na pytanie o posiadanie zwierzęcia domowego, przykleja odpowiednie naklejki, z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta, po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące zwierząt, z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę, powtarza i z pomocą nauczyciela czyta historyjkę, częściowo poprawnie zapisuje słownictwo opisujące zwierzęta domowe. 	<p>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje i samodzielnie nazywa zwierzęta domowe, poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące zwierząt domowych, samodzielnie opisuje zwierzęta domowe, samodzielnie liczy i zapisuje liczby od 1 do 10, samodzielnie czyta historyjkę, samodzielnie śpiewa piosenkę, samodzielnie zapisuje słownictwo opisujące zwierzęta domowe.
IV FACE	<p>W ZAKRESIE WIEDZY UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, a w szczególności słownictwo dotyczące części twarzy, przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny, zna zaimki dzierżawcze, zna zaimki wskazujące. 	<p>W ZAKRESIE WIEDZY UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna znaczenie słownictwa z rozdziału i poprawnie je wypowiada, zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, zna i prawidłowo stosuje zaimki dzierżawcze i zaimki wskazujące.
	<p>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje części twarzy zgodnie z usłyszanymi nazwami: „eyes”, „ears”, „mouth”, „nose”, „hair”, wskazuje przymiotniki zgodnie z usłyszanymi nazwami: „fat”, „slim”, „short”, „tall”, „teddy bear”, poprawnie stosuje zaimki wskazujące, poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące wyglądu zewnętrznego, z pomocą nauczyciela opisuje wygląd zewnętrzny, częściowo poprawnie zapisuje słownictwo opisujące części twarzy, wygląd zewnętrzny, z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę, z pomocą nauczyciela czyta historyjkę. 	<p>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje i samodzielnie nazywa części twarzy, przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny, poprawnie reaguje na pytania dotyczące wyglądu zewnętrznego, samodzielnie opisuje swój wygląd zewnętrzny, samodzielnie i poprawnie zapisuje słownictwo opisujące części twarzy i wyglądu zewnętrznego, śpiewa piosenkę, samodzielnie czyta historyjkę.
V HOME	<p>W ZAKRESIE WIEDZY UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, a w szczególności słownictwo dotyczące pomieszczeń w domu, mebli i przymków miejsca, rozumie pytania i polecenia dotyczące pomieszczeń, zna słownictwo związane ze świętami Bożego Narodzenia. 	<p>W ZAKRESIE WIEDZY UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna znaczenie słownictwa z rozdziału i poprawnie je wypowiada, zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach.
	<p>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje pomieszczenia w domu, meble i przymki miejsca zgodnie z usłyszanymi nazwami: „kitchen”, „bedroom”, „bathroom”, „living room”, „garden”, „garage”, „hall”, „bag”, „table”, „bed”, „box”, „sofa”, „chair”, „on”, „in”, „under”, „behind”, poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące pomieszczeń w domu, mebli i przymków miejsca, przykleja odpowiednie naklejki, 	<p>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje i samodzielnie nazywa zabawki i przymki miejsca, poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące pomieszczeń w domu, samodzielnie opisuje, gdzie znajdują się osoby, meble i zabawki, samodzielnie śpiewa piosenkę, samodzielnie czyta historyjkę.



Krąg tematyczny	Poziom podstawowy	Poziom ponadpodstawowy: treści z zakresu podstawowego i wychodzące poza ten zakres
V HOME	<p>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela opisuje zabawki i meble oraz określa ich położenie, z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę, z pomocą nauczyciela czyta historyjkę, częściowo poprawnie zapisuje słownictwo opisujące pomieszczenia w domu, meble oraz słownictwo związane z Bożym Narodzeniem. 	
VI FOOD	<p>W ZAKRESIE WIEDZY UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, a w szczególności słownictwo dotyczące jedzenia i napojów, posiłków o różnych porach dnia, konstrukcje używane w restauracji, zna znaczenie konstrukcji: „I like” i „I don’t like”, rozumie pytania i polecenia dotyczące jedzenia. 	<p>W ZAKRESIE WIEDZY UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna znaczenie słownictwa z rozdziału i poprawnie je wypowiada, zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: „I like” i „I don’t like”, zna i prawidłowo stosuje konstrukcję „I’d like”.
	<p>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje jedzenie, posiłki zgodnie z usłyszanymi nazwami: „chips”, „rice”, „spaghetti”, „pizza”, „soup”, „chicken”, „tea”, „juice”, „cereal”, „cola”, „hamburgers”, „fizzy drinks”, „sweets breakfast”, „lunch”, „dinner”, poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące jedzenia, przykleja odpowiednie naklejki, po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie rysuje lub koloruje buźkę przy produkcie („I like/I don’t like”), łączy rysunek lub zakreśla produkty, które lubi dana osoba, z pomocą nauczyciela pyta o preferencje („Do you like...?”), z pomocą nauczyciela opisuje preferencje („I like.../I don’t like...”), z pomocą nauczyciela odgrywa scenkę w restauracji, z pomocą nauczyciela czyta historyjkę, częściowo poprawnie zapisuje słownictwo opisujące jedzenie, napoje, posiłki. 	<p>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje i samodzielnie nazywa jedzenie i napoje, poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące jedzenia i napojów, samodzielnie opisuje, co lubi, a czego nie lubi, samodzielnie odgrywa scenkę w restauracji, samodzielnie czyta historyjkę, samodzielnie śpiewa piosenkę.
VII SPORT	<p>W ZAKRESIE WIEDZY UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, a w szczególności słownictwo dotyczące dyscyplin sportowych i dni tygodnia, rozumie pytania i polecenia dotyczące dyscyplin sportowych i dni tygodnia. 	<p>W ZAKRESIE WIEDZY UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna znaczenie słownictwa z rozdziału i poprawnie je wypowiada, zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: „I can.../I can’t...”, zna i prawidłowo stosuje pytanie „Can you/he/she...?”.
	<p>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje dyscypliny sportowe i dni tygodnia zgodnie z usłyszanymi nazwami: „play”, „basketball”, „football”, „ride a bike”, „swim”, „climb trees”, „volleyball”, „skateboard”, „rollerblade”, „Monday”, „Tuesday”, „Wednesday”, „Thursday”, „Friday”, „Saturday”, „Sunday”, poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące dyscyplin sportowych, przykleja odpowiednie naklejki, 	<p>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje i samodzielnie nazywa dyscypliny sportowe i dni tygodnia, poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące dyscyplin sportowych i dni tygodnia, pyta o umiejętności: „Can you...?”, samodzielnie opisuje umiejętności: „I can.../I can’t...”, samodzielnie czyta historyjkę, samodzielnie śpiewa piosenkę.



Krąg tematyczny	Poziom podstawowy	Poziom ponadpodstawowy: treści z zakresu podstawowego i wychodzące poza ten zakres
VII SPORT	<p>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela pyta o umiejętności: „Can you...?”, z pomocą nauczyciela opisuje umiejętności: „I can.../ I can't...”, z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę, z pomocą nauczyciela czyta historyjkę, częściowo poprawnie zapisuje słownictwo opisujące dyscypliny sportowe i dni tygodnia. 	
VIII FEELINGS	<p>W ZAKRESIE WIEDZY UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, a w szczególności słownictwo dotyczące uczuć i emocji, rozumie pytania i polecenia dotyczące uczuć i emocji, poprawnie odmienia czasownik „być” przez osoby. 	<p>W ZAKRESIE WIEDZY UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna znaczenie słownictwa z rozdziału i poprawnie je wypowiada, zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach.
	<p>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje uczucia i emocje zgodnie z usłyszonymi nazwami: „feelings”, „sad”, „happy”, „angry”, „worried”, „scared”, „excited”, poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące uczuć i emocji, przykleja odpowiednie naklejki, po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie zakreśla odpowiedni obrazek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, zakreśla właściwe postacie na obrazku, z pomocą nauczyciela opisuje swoje emocje, z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę, z pomocą nauczyciela czyta historyjkę, częściowo poprawnie zapisuje słownictwo opisujące uczucia i emocje. 	<p>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje i samodzielnie nazywa uczucia i emocje, poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące uczuć i emocji, po wysłuchaniu nagrania poprawnie zakreśla odpowiedni obrazek, samodzielnie opisuje swoje emocje i uczucia oraz pyta o samopoczucie, samodzielnie czyta historyjkę, samodzielnie śpiewa piosenkę, poprawnie zapisuje słownictwo opisujące uczucia i emocje.
IX MY TOWN	<p>W ZAKRESIE WIEDZY UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, a w szczególności słownictwo dotyczące miejsc w mieście, przyimków miejsca oraz wskazywania drogi, zna liczby do 30, rozumie pytania i polecenia dotyczące miejsc w mieście. 	<p>W ZAKRESIE WIEDZY UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna znaczenie słownictwa z rozdziału i poprawnie je wypowiada, zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach.
	<p>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje miejsca w mieście, przyimki miejsca oraz kierunki, zgodnie z usłyszonymi nazwami: „cinema”, „park”, „shop”, „post office”, „sports centre”, „library”, „between”, „next to”, „opposite”, „turn left”, „turn right”, „go straight”, poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące miejsc w mieście, przykleja odpowiednie naklejki, po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie zakreśla odpowiednie słowo, obrazek, z pomocą nauczyciela opisuje swoje miasto, z pomocą nauczyciela pyta o drogę oraz wskazuje drogę do danego miejsca na mapie, z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę, z pomocą nauczyciela czyta historyjkę, częściowo poprawnie zapisuje słownictwo opisujące miejsca w mieście. 	<p>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje i samodzielnie nazywa miejsca w mieście, przyimki miejsca oraz kierunki, poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące miejsc w mieście, po wysłuchaniu nagrania poprawnie zakreśla odpowiedni obrazek, samodzielnie opisuje swoje miasto i pyta o drogę, samodzielnie czyta historyjkę, samodzielnie śpiewa piosenkę, poprawnie zapisuje słownictwo opisujące miejsca w mieście.



3. Wymagania edukacyjne

3.1. Wymagania edukacyjne. Edukacja polonistyczna, matematyczna, społeczna, muzyczna, przyrodnicza, plastyczna, wychowanie fizyczne, zajęcia techniczne, zajęcia komputerowe

Kolorem szarym oznaczono osiągnięcia ponadpodstawowe.

Edukacja polonistyczna

W zakresie umiejętności społecznych warunkujących porozumiewanie się i kulturę języka uczeń:

- słucha wypowiedzi innych oraz tekstów czytanych przez nauczyciela i kolegów i je rozumie,
- czyta głośno i po cichu ze zrozumieniem różne krótkie teksty,
- czyta poprawnie, płynnie, wyraziście ze zrozumieniem krótkie teksty,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji: z podręczników, albumów, encyklopedii, słowników, materiałów pomocniczych,
- korzysta z biblioteki,
- rozpoznaje teksty użytkowe, np.: zawiadomienia, listy, życzenia, zaproszenia.

W zakresie analizy i interpretacji tekstu uczeń:

- systematycznie poszerza zakres słownictwa,
- wyodrębnia w utworze osoby, zdarzenia oraz fragmenty tekstu i zdania na określony temat,
- recytuje wiersze, uwzględniając intonację, siłę głosu, tempo, pauzy,
- czyta krótkie teksty o życiu dzieci w innych krajach,
- czyta krótkie teksty wybrane przez siebie,
- korzysta z podręczników, ćwiczeń i innych pomocy dydaktycznych pod kierunkiem nauczyciela lub samodzielnie,
- czyta wskazane lektury i wypowiada się na temat ich treści.

W zakresie tworzenia wypowiedzi uczeń:

- tworzy kilkuzdaniowe ustne i pisemne wypowiedzi na określony temat,
- dba o kulturę wypowiedzi,
- stosuje zwroty grzecznościowe,
- stawia pytania związane z wydarzeniami z życia, własnymi zainteresowaniami, czytаныmi i wysłuchanymi tekstami, oglądanymi sztukami teatralnymi,
- zna alfabet,
- wskazuje różnicę między głoską a literą,
- dzieli wyrazy na sylaby,
- wyróżnia wyrazy w zdaniach i zdania w tekście,
- pisze czytelnie, płynnie wyrazy i zdania, uwzględniając właściwy kształt liter, prawidłowo je łącząc i poprawnie rozmieszczając na stronie,
- przepisuje teksty z podręcznika, tablicy i innych źródeł,
- pisze z pamięci i ze słuchu krótkie teksty, dbając o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną,
- stara się samodzielnie wykonywać prace domowe.

Edukacja muzyczna

W zakresie odbioru muzyki uczeń:

- śpiewa piosenki zbiorowo i indywidualnie z zastosowaniem zmian tempa, artykulacji i dynamiki,
- wykonuje inscenizacje piosenek i zabaw przy muzyce,
- wykonuje ilustracje do wysłuchanej muzyki,
- potrafi zatańczyć wybrane układy taneczne,
- odtwarza dźwięki gamy,
- wykonuje i interpretuje ruchem zmiany dynamiczne słuchanych utworów muzycznych,
- rozróżnia podstawowe elementy muzyki i znaki notacji muzycznej,
- słucha utworów muzycznych i niektóre z nich rozpoznaje,
- odtwarza melodie poznanych piosenek.

W zakresie tworzenia muzyki uczeń:

- interpretuje ruchem zmiany dynamiczne słuchanych utworów muzycznych,
- akompaniuje do piosenek i zabaw,
- improwizuje głosem i na instrumentach zgodnie z podanymi zasadami,
- improwizuje melodie do zrytmizowanych wierszy oraz do podanego tematu rytmicznego,
- tworzy ilustracje muzyczne do opowiadań i wierszy,
- swobodnie interpretuje ruchem tematy rytmiczne, piosenki, utwory instrumentalne,
- zna kolejność dźwięków gamy i potrafi je zaśpiewać,
- gra na instrumentach muzycznych ze słuchu i częściowo z nut.

Edukacja plastyczna

W zakresie percepcji sztuki uczeń:

- uczestniczy w życiu kulturalnym swojego środowiska rodzinnego i szkolnego,
- poznaje placówki kultury działające w pobliżu miejsca zamieszkania.

W zakresie ekspresji przez sztukę uczeń:

- w swoich pracach plastyczno-technicznych korzysta z różnych technik plastycznych, wykorzystuje różnorodne materiały, przybory i narzędzia,
- uwzględnia wielkość, kształt i barwę,
- projektuje oraz wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe, uwzględniając zasady kompozycji,
- stara się przedstawiać i wyrażać w pracach własne przeżycia, obserwacje, marzenia, wyobrażenia, otaczającą rzeczywistość przyrodniczą i społeczną oraz świat fantazji.



W zakresie recepcji sztuki uczeń:

- próbuje określać dziedziny sztuk plastycznych, specjalności zawodowe, czynności, narzędzia, działy sztuki użytkowej, związek funkcji i formy,
- próbuje rozróżniać niektóre dziedziny działalności twórczej człowieka: architekturę, sztuki plastyczne, fotografię, film, telewizję, internet, rzemiosło artystyczne, sztukę ludową.

Edukacja społeczna

W zakresie umiejętności społecznych uczeń:

- stara się oceniać postępowanie swoje i innych, potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe,
- rozpoznaje sygnały alarmowe w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
- właściwie reaguje w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych, szuka lub udziela pomocy w sytuacjach zagrożenia,
- zna numery telefonów pogotowia ratunkowego, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112,
- rozumie swoje role i przestrzega norm postępowania jako członek różnych społeczności, np. jako dziecko, kolega, widz, pasażer,
- nawiązuje pozytywne kontakty w grupie,
- zna prawa i obowiązki ucznia,
- wykazuje poczucie przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, lokalnej,
- wykazuje szacunek i zrozumienie dla innych osób,
- szanuje pracę własną i innych,
- wie, że pieniądze otrzymuje się za pracę,
- rozumie, że trzeba dostosować swoje wymagania do sytuacji ekonomicznej rodziny,
- poznaje pracę ludzi różnych zawodów i rozumie jej znaczenie,
- podejmuje zadania wymagające troskliwości i opiekuńczości,
- akceptuje różnice między ludźmi, okazuje szacunek i tolerancję dla odmienności,
- potrafi właściwie zachowywać się w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi,
- wie, do kogo zwrócić się o pomoc,
- uczy się współpracować z innymi w różnych sytuacjach,
- zna zawody osób, które mogą pomóc w trudnych i niebezpiecznych sytuacjach,
- poznaje swoją najbliższą okolicę i jej najważniejsze obiekty oraz region, w którym mieszka,
- zna swoją narodowość i symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej,
- wie, że są ludzie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata.

Edukacja przyrodnicza

W zakresie postrzegania przyrody uczeń:

- obserwuje zmiany zachodzące w otaczającej rzeczywistości przyrodniczej,
- dostrzega przyczyny i skutki, formułuje wnioski na podstawie obserwacji otaczającej rzeczywistości,
- dostrzega w swoim otoczeniu przyrodniczym cykle i regularności, funkcjonujące prawa i zależności,
- interesuje się światem przyrody i systematycznie poszerza swoje wiadomości,
- wymienia kilka charakterystycznych i typowych zwierząt dla danego regionu Polski,
- wymienia i rozpoznaje niektóre zwierzęta egzotyczne,
- rozumie konieczność ochrony środowiska przyrodniczego w najbliższej okolicy,
- wie, że człowiek powoduje zniszczenia w przyrodzie,
- stara się zapobiegać zniszczeniom w przyrodzie,
- zna wpływ światła, powietrza i wody na życie ludzi, roślin i zwierząt,
- rozumie znaczenie wybranych skał i minerałów,
- zna podstawowe zasady zdrowego odżywiania,
- stosuje zasady zdrowego żywienia,
- wie, że należy stosować się do zaleceń lekarzy,
- dostrzega niebezpieczeństwa związane z zabawami na śniegu i lodzie, ze zjawiskami atmosferycznymi, z kąpielą w nieoznaczonych lub nieprzystosowanych do tego miejscach.

Edukacja matematyczna

W zakresie liczenia i sprawności rachunkowej uczeń:

- przelicza zbiory w zakresie 100,
- zapisuje liczby cyframi,
- liczy dziesiątkami w zakresie 100,
- liczy setkami w zakresie 1000 (w przód i w tył),
- porównuje dowolne liczby w zakresie 100 (słownie i z użyciem znaków: <, >, =),
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100,
- sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100,
- sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania,
- rozwiązuje łatwe równania jednozależnościowe z jedną niewiadomą w postaci okienka,
- pamięciowo mnoży i dzieli liczby w zakresie 50,
- sprawnie posługuje się tabliczką mnożenia w zakresie 50,
- sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia i odwrotnie,
- wykonuje łatwe obliczenia w zakresie 1000.

W zakresie dokonywania pomiarów uczeń:

- dokonuje obliczeń użytecznych w życiu, związanych z: długością, ilością płynów, masą, temperaturą, czasem,
- stosuje pojęcia: *pół i ćwierć litra, pół kilograma, pół godziny*,
- posługuje się oznaczeniami i skrótami jednostek długości, pojemności, czasu, masy,
- oblicza długości linii łamanych,
- mierzy i zapisuje wyniki pomiarów, stosuje jednostki miary,
- waży przedmioty, używa jednostek masy, wykonuje proste obliczenia, stosuje określenia: *kilogram, pół kilograma*,
- odmierza płyny, produkty spożywcze różnymi miarkami,
- używa określeń: *litr, pół litra, ćwierć litra*,



- odczytuje wskazania zegarów, posługuje się pojęciami: *pół godziny, kwadrans, minuta*,
- wykonuje proste obliczenia zegarowe,
- sprawnie odczytuje wskazania zegara oraz dokonuje obliczeń zegarowych,
- dokonuje obliczeń kalendarzowych (pełne miesiące),
- zapisuje i porządkuje chronologicznie daty,
- odczytuje temperaturę,
- rysuje odcinki o podanej długości.

W zakresie obliczeń pieniężnych uczeń:

- dokonuje prostych obliczeń pieniężnych, używając określeń: *cena, ilość, wartość*.

W zakresie czynności umysłowych uczeń:

- odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII,
- rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt,
- rozpoznaje i nazywa figury nietypowe, np. zachodzące na siebie,
- rysuje figury symetryczne,
- rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu oraz zachowuje regularność w prostych motywach,
- rozwiązuje proste zadania tekstowe,
- rozwiązuje trudniejsze zadania tekstowe,
- rozwiązuje proste zadania tekstowe na porównania różnicowe.

Edukacja techniczna

W zakresie znajomości środowiska technicznego uczeń:

- dowiaduje się, w jaki sposób powstały przedmioty codziennego użytku, np. meble,
- poznaje rodzaje środków transportu: samochody, statki, samoloty,
- poznaje podstawowe narzędzia i przyrządy,
- rozpoznaje urządzenia informatyczne: komputer, laptop, tablet, telefon komórkowy,
- rozróżnia rodzaje budowli: budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe, wieże, mosty, tunele,
- rozpoznaje urządzenia elektryczne, np. latarkę,
- zna zasady działania prostych urządzeń.

W zakresie bezpieczeństwa oraz umiejętności praktycznych uczeń:

- uczy się planować kolejne czynności,
- uczy się dobierać właściwy materiał i narzędzia,
- potrafi pracować indywidualnie i w zespole,
- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy, wie, dlaczego trzeba utrzymywać ład i porządek,
- uczy się odmierzać potrzebną ilość materiału,
- potrafi ciąć papier,
- potrafi ciąć tekturę,
- uczy się montować modele z papieru i tworzyw sztucznych, np.: latawce, samoloty, makiety,
- bezpiecznie korzysta z urządzeń technicznych, narzędzi i materiałów,
- sprawnie posługuje się różnymi narzędziami potrzebnymi do pracy,
- świadomie przestrzega przepisów ruchu drogowego,
- dostrzega niebezpieczeństwa związane z ruchem drogowym, pozostawianiem bez opieki dorosłych,
- zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w różnych miejscach i sytuacjach.

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

W zakresie sprawności fizycznej uczeń:

- bierze udział w krótkich marszobiegach,
- uczy się poprawnie wykonywać ćwiczenia gimnastyczne i proste układy taneczne,
- rozumie, że należy dbać o swoją sprawność fizyczną.

W zakresie edukacji zdrowotnej uczeń:

- reaguje ruchem na różne sygnały wzrokowe i dźwiękowe,
- pokonuje przeszkody, skacze i biega,
- wykonuje proste ćwiczenia równoważne w różnych układach,
- systematycznie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne wzmacniające mięśnie brzucha i kręgosłupa.

W zakresie sportu i wypoczynku uczeń:

- rzuca i chwyta, kozłuje i toczy piłkę,
- bierze udział w grach i zabawach sportowych,
- stara się respektować zasady w czasie gier i zabaw,
- przestrzega zasady i je respektuje,
- stara się właściwie reagować na zwycięstwo i porażkę,
- uprawia wybraną dyscyplinę sportową.

W zakresie bezpieczeństwa i higieny osobistej uczeń:

- dba o czystość ciała, zęby i higienę osobistą,
- stara się dbać o ład i porządek w otoczeniu,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych,
- rozumie konieczność systematycznej kontroli zdrowia,
- dostrzega niebezpieczeństwa związane z: zatruciem pokarmowym, środkami chemicznymi, narkotykami, grzybami, alkoholem, papierosami, lekami, ogniem, urządzeniami elektrycznymi i gazowymi,
- potrafi wybrać bezpieczne miejsca do zabawy,
- wie, jak właściwie zachowywać się w sytuacji zagrożenia.



3.2. Wymagania edukacyjne – język angielski

OCENA WSPANIALE

Uczeń:

- z łatwością rozpoznaje poznane słownictwo: liczby do 30, nazwy zabawek, kształtów, kolorów, zwierząt domowych, części twarzy, nazwy związane z domem, nazwy mebli, produktów spożywczych, dyscyplin sportowych, dni tygodnia, uczuć i emocji, miejsc w mieście oraz przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i style ubierania („short”, „tall”, „slim”, „fat”, „baggy”, „casual”), zaimki dzierżawcze („my”, „your”, „his”, „her”), zaimki wskazujące („this”, „that”), przyimki miejsca („in”, „on”, „under”, „behind”, „next to”, „between”, „opposite”), określenia dotyczące wskazywania drogi („turn right”, „turn left”, „go straight”), a także słownictwo okolicznościowe: Boże Narodzenie;
- bezbłędnie operuje prostymi strukturami gramatycznymi obejmującymi:

konstrukcje

„There is...”, „There are...”,
 „I can...”, „I can’t...”, „Can you...?”,
 „I have got...”, „I haven’t got...”, „Have you got...?”,
 „I like...”, „I don’t like...”, „Do you like...?”,
 „I’d like...”

odmianę czasownika „be”

liczbę mnogą rzeczownika

- rozumie ogólny sens różnorodnych bajek i historyjek;
- wydobywa kluczowe informacje w różnorodnych tekstach słuchanych i czytanych;
- z łatwością rozumie polecenia nauczyciela;
- z łatwością powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
- bezbłędnie naśladuje wymowę angielską;
- odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami;
- samodzielnie zadaje proste pytania nauczycielowi i kolegom w klasie;
- z łatwością rozpoznaje powtarzane często polecenia pisemne;
- śledzi tekst czytany przez nauczyciela i wskazuje na przeczytany wyraz;
- bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy.

OCENA BARDZO DOBRZE

Uczeń:

- rozpoznaje wprowadzone słownictwo bez większych trudności: liczby do 30, nazwy zabawek, kształtów, kolorów, zwierząt domowych, części twarzy, nazwy związane z domem, nazwy mebli, produktów spożywczych, dyscyplin sportowych, dni tygodnia, uczuć i emocji, miejsc w mieście oraz przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i style ubierania („short”, „tall”, „slim”, „fat”, „baggy”, „casual”), zaimki dzierżawcze („my”, „your”, „his”, „her”), zaimki wskazujące („this”, „that”), przyimki miejsca („in”, „on”, „under”, „behind”, „next to”, „between”, „opposite”), określenia dotyczące wskazywania drogi („turn right”, „turn left”, „go straight”), a także słownictwo okolicznościowe: Boże Narodzenie;
- poprawnie operuje prostymi strukturami gramatycznymi obejmującymi:

konstrukcje

„There is...”, „There are...”,
 „I can...”, „I can’t...”, „Can you...?”,
 „I have got...”, „I haven’t got...”, „Have you got...?”,
 „I like...”, „I don’t like...”, „Do you like...?”,
 „I’d like...”

odmianę czasownika „be”



liczbę mnogą rzeczownika

- rozumie ogólny sens różnorodnych bajek i historyjek;
- wydobywa znaczną większość kluczowych informacji z tekstu słuchanego i czytanego;
- rozumie polecenia nauczyciela;
- powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
- poprawnie naśladowuje wymowę angielską;
- odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami;
- czyta pojedyncze wyrazy;
- rozumie powtarzane często polecenia pisemne;
- śledzi tekst czytany przez nauczyciela i wskazuje na przeczytany wyraz;
- pisze pojedyncze wyrazy.

OCENA DOBRZE**Uczeń:**

- rozpoznaje i rozumie tylko część poznanego słownictwa: liczby do 30, nazwy zabawek, kształtów, kolorów, zwierząt domowych, części twarzy, nazwy związane z domem, nazwy mebli, produktów spożywczych, dyscyplin sportowych, dni tygodnia, uczuć i emocji, miejsc w mieście oraz przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i style ubierania („short”, „tall”, „slim”, „fat”, „baggy”, „casual”), zaimki dzierżawcze („my”, „your”, „his”, „her”), zaimki wskazujące („this”, „that”), przyimki miejsca („in”, „on”, „under”, „behind”, „next to”, „between”, „opposite”), określenia dotyczące wskazywania drogi („turn right”, „turn left”, „go straight”), a także słownictwo okolicznościowe: Boże Narodzenie;
- dość dobrze operuje prostymi strukturami gramatycznymi obejmującymi:

konstrukcje

„There is...”, „There are...”,
 „I can...”, „I can't...”, „Can you...?”,
 „I have got...”, „I haven't got...”, „Have you got...?”,
 „I like...”, „I don't like...”, „Do you like...?”,
 „I'd like...”

odmianę czasownika „be”**liczbę mnogą rzeczownika**

- rozumie tylko część słuchanych bajek i historyjek;
- wydobywa większość potrzebnych informacji z tekstu słuchanego i czytanego;
- rozumie znaczną większość poleceń wydawanych przez nauczyciela;
- przeważnie z powodzeniem powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
- dość dobrze naśladowuje wymowę angielską;
- na ogół poprawnie odpowiada na pytania, używając pojedynczych słów;
- dość dobrze czyta pojedyncze wyrazy;
- rozumie większość powtarzanych często poleceń pisemnych;
- śledzi tekst czytany przez nauczyciela i wskazuje na przeczytany wyraz;
- krótkie wyrazy pisze samodzielnie, a trudniejsze z pomocą nauczyciela.

OCENA WYSTARCZAJĄCO**Uczeń:**

- rozpoznaje tylko krótkie wyrazy, a trudniejsze przy pomocy nauczyciela: liczby do 30, nazwy zabawek, kształtów, kolorów, zwierząt domowych, części twarzy, nazwy związane z domem, nazwy mebli, produktów spożywczych, dyscyplin sportowych, dni tygodnia, uczuć i emocji, miejsc w mieście oraz przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i style ubierania („short”, „tall”, „slim”, „fat”, „baggy”, „casual”), zaimki dzierżawcze („my”, „your”, „his”, „her”), zaimki wskazujące („this”, „that”), przyimki miejsca („in”, „on”, „under”, „behind”, „next to”, „between”, „opposite”), określenia dotyczące wskazywania drogi („turn right”, „turn left”, „go straight”), a także słownictwo okolicznościowe: Boże Narodzenie;
- operuje niewielką liczbą prostych struktur gramatycznych obejmujących:



konstrukcje

„There is...”, „There are...”,
„I can...”, „I can't...”, „Can you...?”,
„I have got...”, „I haven't got...”, „Have you got...?”,
„I like...”, „I don't like...”, „Do you like...?”,
„I'd like...”

odmianę czasownika „be”

liczbę mnogą rzeczownika

- bardzo rzadko rozumie ogólny sens bajek i historyjek;
- sporadycznie wydobywa najważniejsze informacje z tekstu słuchanego;
- rozumie polecenia nauczyciela najczęściej przy jego pomocy;
- z trudem powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
- z pomocą nauczyciela sporadycznie odpowiada na pytania, używając pojedynczych słów;
- z trudem czyta pojedyncze wyrazy nawet z pomocą nauczyciela;
- rozumie nieznaczną część powtarzanych często poleceń pisemnych;
- z pomocą nauczyciela śledzi czytany przez niego tekst i wskazuje na przeczytany wyraz;
- z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy.

OCENA NIEWYSTARCZAJĄCO

Uczeń:

- nie spełnia powyższych wymagań.



4. Przykładowe projekty

4.1. Przykładowy projekt z zakresu matematyki

Temat: W sklepie

1. Przygotowanie

Projekt „W sklepie” powinien być przeprowadzony na lekcjach, w czasie których uczniowie uczą się: posługiwać monetami i banknotami, wykonywać obliczenia pieniężne oraz obliczać wagę i objętość towarów. W czasie projektu nauczą się dobrze dodawać i odejmować pieniądze tak, by np. umieć sprawdzić, czy dobrze zapłacili jako kupujący lub czy wystarczy im pieniędzy na dane zakupy.

Założone osiągnięcia ucznia:

- wykonuje proste obliczenia pieniężne, w tym w pamięci,
- oblicza wagę towarów,
- oblicza objętość towarów,
- odgrywa rolę sprzedawcy,
- odgrywa rolę kupującego,
- w sytuacjach codziennych radzi sobie z kupowaniem towarów za niewielką cenę,
- urządza stoisko sklepowe.

Nauczyciel informuje uczniów, że efektem projektu będzie urządzenie stoiska, na którym w czasie jednej z przerw uczniowie z pozostałych klas będą mogli kupić kawałki ciasta za symboliczną złotówkę. W projekt zostaną również zaangażowani rodzice, którym uczniowie pomogą wykonać ciasta.

Nauczyciel i uczniowie spisują kontrakt i harmonogram działań, na przykład:

Umowa z uczniami:

- Pracujemy przez pięć dni.
- Pracujemy zespołowo, grupowo i indywidualnie.
- W projekt angażujemy rodziców, którym pomagamy upiec ciasto.
- Wszyscy sobie nawzajem pomagają.
- Wszyscy biorą udział w przygotowaniu stoiska i sprzedaży ciasta według ustalonych funkcji (np. krojenie ciasta, przygotowanie cen, sprzedaż, pakowanie ciasta).
- Kwotę uzyskaną ze sprzedaży ciasta przeznaczymy na....

Przykładowy harmonogram:

Liczba spotkań: 6

Tematy spotkań:

1. Posługujemy się monetami.
2. Ważymy towary.
3. Kupujemy.
4. Tworzymy ekspozycję sklepową.
5. Obliczamy pojemność. Pieczemy ciasto (w domu z rodzicami).
6. Otwieramy szkolne stoisko z ciastem.

2. Realizacja projektu

Uczniowie pracują nad poszczególnymi tematami podczas lekcji matematyki, a ekspozycję sklepową tworzą w czasie lekcji plastyki. Nauczyciel zachęca też uczniów, by przygotowali reklamę swojego stoiska, np. w formie plakatu. Dzień przed zakończeniem projektu uczniowie dzielą się funkcjami: kto sprzedaje ciasto, kto przygotowuje ekspozycję sklepową, kto pakuje ciasto itd. Zawieszają plakat, a po południu chętni uczniowie wspólnie z rodzicami pieką ciasto. W dniu zakończenia projektu tuż przed przerwą między lekcjami urządzają stoisko, korzystając z przygotowanej ekspozycji sklepowej. Muszą też przygotować kartki z cenami. Nauczyciel zwraca uczniom uwagę na to, że sprzedawcy muszą zawsze pilnie przestrzegać zasad higieny osobistej. Ponadto należy dbać o porządek na stoisku. Uczniowie mogą poprosić osobę z zewnątrz (np. panią woźną/pana woźnego) o obserwowanie ich działań, a następnie ocenę, czy sobie poradzili, czy też nie.

3. Ewaluacja

Uczniowie podsumowują projekt – swoje zaangażowanie w jego wykonanie, nabyte w jego trakcie umiejętności. Nauczyciel prosi uczniów, aby określili, co im się w projekcie podobało, a co nie, co można by zmienić następnym razem. Można też poprosić osobę z zewnątrz, na przykład panią woźną/pana woźnego, aby ocenili, w jaki sposób uczniowie zachowywali się przy swoim stoisku. Czy udało im się zachować wszystkie niezbędne zasady.



4.2. Przykładowy projekt z zakresu języka angielskiego

Temat: My dream house

1. Przygotowanie

Cel projektu: Samodzielne wykonanie projektu wymarzonego domu.

Założone osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna słownictwo opisujące pomieszczenia w domu,
- wykorzystuje swoje wiadomości i umiejętności w działaniach praktycznych,
- opisuje obrazek,
- jest pomysłowy i oryginalny.

Przykładowy harmonogram:

Liczba spotkań: 2

- | | |
|-------------------|--|
| 1. Unusual houses | 1 godz. (wprowadzenie tematu) |
| 2. My dream house | 1 godz. (wykonanie projektu domu, prezentacja) |

2. Realizacja projektu

Spotkanie 1

Nauczyciel zapoznaje uczniów z zasadami pracy metodą projektu, wspólnie z uczniami spisuje kontrakt, w którym zawarte są:

- zasady pracy,
- terminy poszczególnych etapów pracy oraz termin zakończenia projektu,
- kryteria oceny projektu (stopień samodzielności w doborze źródeł informacji, terminowość pracy, organizacja i zaplanowanie prezentacji, sposób prezentacji, estetyka, kreatywność).

Uczniowie zapoznają się z tematem. Otrzymują karty pracy z zadaniami. Dowiadują się, że będą wykonywać makietę swojego wymarzonego domu. Zadaniem każdego ucznia będzie zaprojektowanie wymarzonego domu, zebranie materiałów do jego wykonania i wykonanie makiety. Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że w domu z pomocą rodziców mają zgromadzić potrzebne materiały (mogą to być wycinki z gazet, kawałki materiału, plastelina). Nauczyciel ustala z uczniami termin przyniesienia materiałów na lekcję i informuje, że projekt będą wykonywać w klasie.

Spotkanie 2

Nauczyciel prosi uczniów, aby spojrzeli na przygotowane przez nauczyciela obrazki z nietypowymi domami (np. dom na drzewie, w łodzi, w samolocie). Uczniowie opisują domy oraz pomieszczenia, które się w nich znajdują. Następnie prowadzący pokazuje uczniom projekt swojego wymarzonego domu i mówi: „Look, this is my dream house”, a później opisuje jego poszczególne pomieszczenia. W dalszej kolejności nauczyciel prosi uczniów, aby wyjęli materiały, które zgromadzili do wykonania swoich projektów i mówi, że dziś na lekcji będą wykonywać swoje prace. Uczniowie pracują samodzielnie, a nauczyciel kontroluje ich pracę. Podchodzi do każdego ucznia i pyta, jakie pomieszczenia będą się znajdować w powstającym domu. Uczniowie odpowiadają na zadawane pytania.

Na koniec nauczyciel zaprasza uczniów z wykonanymi pracami na dywan i prosi, aby uczniowie pokazali swoje projekty domów. Każdy uczeń prezentuje przygotowaną makietę domu i opisuje, jakie pomieszczenia się w nim znajdują. Prowadzący wybiera wspólnie z uczniami najciekawsze prace i przygotowuje wystawę prac w klasie lub na korytarzu.

3. Ewaluacja

Na następnych zajęciach nauczyciel podsumowuje projekt. Zadaje uczniom pytania, takie jak:

- Czy podobają się wam wykonane przez was projekty domów?
- Czy trudno je było wykonać?
- Czy dobrze pracowało się wam indywidualnie czy lepiej pracuje się w grupie?
- Co byście zmienili przy następnym podobnym projekcie?



5. Arkusze ewaluacji na koniec roku

5.1. Diagnoza umiejętności o charakterze humanistycznym

Włoszczyzna

1. Słuchaj uważnie wszystkich 14 zadań czytanych przez nauczyciela.
2. Wszystkie zadania rozwiąż długopisem lub piórem.
3. Jeśli w zadaniach są podane trzy odpowiedzi: A, B lub C, tylko jedna jest poprawna. Wybierz ją i otocz kółkiem.
4. Pisz czytelnie. Pomyłki przekreśl.

Imię i nazwisko

Klasa

Przeczytaj uważnie tekst.

Mama z Martynką robią zakupy. Często chodzą do supermarketu. Tak było również i tym razem.

- Martynko, musimy jeszcze kupić włoszczyznę do zupy – powiedziała mama.
 - Mamusiu, będziemy mieli Włochy w domu? – zdziwiła się Martynka.
 - Głuptasku, włoszczyzna to warzywa, a Włochy to państwo – wytłumaczyła córce mama. – Przecież byliśmy tam całą rodziną w minione wakacje.
 - Wiem, chyba trochę mi się pomieszało – roześmiała się Martynka.
- Mama włożyła do koszyka wybrane warzywa i skierowała się w stronę kasy.
- Mamo, już rozumiem, włoszczyzna to marchew, pietruszka i jeszcze warzywa, których nie znam. Jak się nazywają te pozostałe? – zapytała dziewczynka.
 - Biało-zielone warzywo to por, a szary i okrągły jest korzeń selera – wyjaśniła mama.
 - A dlaczego nazywamy je włoszczyzną, a nie warzywami? – dopytywała się Martynka.
 - Są to warzywa, ale nazywamy je też włoszczyzną, dlatego że dotarły do nas z Włoch – odpowiedziała mama. – Dawno temu sprowadziła je do Polski królowa Bona i od tej pory są nieodłączną częścią polskiej kuchni. Prawda? – spytała mama, patrząc wymownie na swoją córkę, która nie wszystkie warzywa lubiła jeść.
 - Oczywiście, poza tym mają dużo witamin i wszyscy powinni jeść je jak najczęściej – odpowiedziała Martynka.



Zadania od 1. do 4. odnoszą się do przeczytanego tekstu**1. Do czego mamie była potrzebna włoszczyzna?**

- A. Do zupy.
- B. Do kanapek.
- C. Do surówki.

2. Skąd włoszczyzna trafiła do Polski?

- A. Z Węgier.
- B. Z Włoch.
- C. Z Wielkiej Brytanii.

3. Kiedy rodzina Martynki była na wakacjach we Włoszech?

- A. W tym roku.
- B. W minione wakacje.
- C. Dwa lata temu.

4. Jakie warzywa zalicza się do włoszczyzny?

- A. Dynię, marchewkę, selera i pora.
- B. Marchewkę, selera, pora i ziemniaki.
- C. Marchewkę, pietruszkę, pora i selera.

5. Jak wygląda korzeń selera?

- A. Jest biały i okrągły.
- B. Jest szary i okrągły.
- C. Jest szary i podłużny.

6. Mama wymownie spojrzała na swoją córkę, ponieważ ta:

- A. marudziła i nie chciała iść do domu.
- B. wzięła z półki niepotrzebny drobiazg.
- C. nie wszystkie warzywa lubiła jeść.

7. Podkreśl w tekście zdanie, w którym mama wyjaśnia, kto sprowadził włoszczyznę do Polski.

8. Odpowiedz na podane pytania.

a) Dlaczego powinniśmy jeść warzywa?

b) Jak często należy jeść warzywa?

9. Do jakiej książki powinna zajrzeć mama Martynki, jeśli chciałaby przygotować na kolację sałatkę jarzynową?

A. Do encyklopedii.

B. Do słownika ortograficznego.

C. Do książki kucharskiej.

10. Podkreśl nazwy warzyw. Następnie zapisz je w kolejności alfabetycznej.

kiwi

por

burak

śliwka

kapusta

pomidor

malina

11. Rozwiń poniższe zdanie. W tym celu użyj co najmniej dwóch wyrazów.

Warzywa leżą.

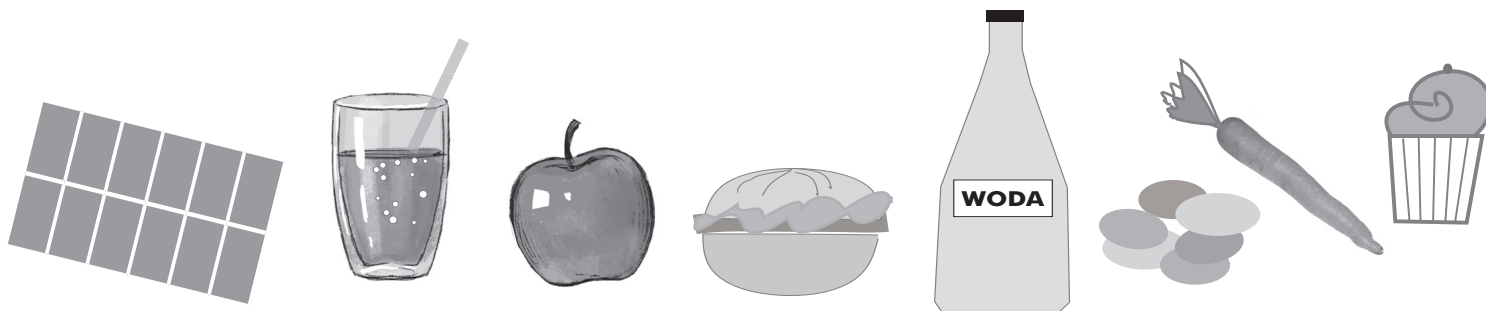
12. Uzupełnij zdania odpowiednimi wyrazami z ramki w liczbie mnogiej.

korzeń • liść

Kucharz kroi _____ kapusty. Króliki lubią jeść _____ marchewki.



13. Wybierz spośród rysunków cztery produkty, które należy jeść lub pić, aby zdrowo się odżywiać. Zapisz poniżej ich nazwy.



14. Napisz zaproszenie na wystawę warzyw przygotowaną przez uczniów klasy IIa. Wykorzystaj wszystkie wyrazy z ramki. Możesz zmienić ich formę i dopisać inne informacje.

sala nr 7 10 października wystawa warzyw wiedzieć rodzice

Zaproszenie

Diagnoza umiejętności o charakterze humanistycznym

Schemat oceniania i klucz odpowiedzi

Numer zadania	Typ zadania	Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	
1.	WW	A	1	
2.	WW	B	1	
3.	WW	B	1	
4.	WW	C	1	
5.	WW	B	1	
6.	WW	C	1	
7.	WW	Podkreślenie zdania: <i>Dawno temu sprowadziła je do Polski królowa Bona i od tej pory są nieodłączną częścią polskiej kuchni.</i> Punkt przyznaje się też, jeśli uczeń podkreśli tylko fragment zdania: <i>królowa Bona.</i>	1	
8.	KO	I Poprawność zapisu. Bezbłędne zapisanie 2 odpowiedzi – 2 punkty . Bezbłędne zapisanie 1 odpowiedzi – 1 punkt .	2	3
		II Czytelność i estetyka. Staranne zapisanie odpowiedzi – 1 punkt .	1	
9.	WW	C	1	
10.	L	I Podkreślenie nazw warzyw: <i>por, burak, kapusta, pomidor</i> . Podkreślenie 4 wyrazów – 2 punkty . Podkreślenie 3 wyrazów – 1 punkt . Podkreślenie 1–2 wyrazów – 0 punktów .	2	3
		II Zapisanie wyrazów w kolejności alfabetycznej: <i>burak, kapusta, pomidor, por</i> . Bezbłędne zapisanie 4 wyrazów w kolejności alfabetycznej – 1 punkt . Popełnienie 1 błędu lub więcej błędów – 0 punktów .	1	
11.	KO	I Zredagowanie zdania rozwiniętego, np.: <i>Wszystkie warzywa leżą na półkach</i> . Zapisanie zdania rozwiniętego z użyciem 2 dodatkowych wyrazów – 1 punkt .	1	3
		II Poprawność zapisu. Bezbłędne zapisanie utworzonego zdania – 1 punkt . Popełnienie 1 błędu lub więcej błędów – 0 punktów .	1	
		III Czytelność i estetyka. Staranne zapisanie zdania – 1 punkt .	1	
12.	L	Uzupełnianie 2 luk wyrazami we właściwej formie – 2 punkty . Uzupełnienie 1 luki wyrazem we właściwej formie – 1 punkt .	2	
13.	KO	Wskazanie i zapisanie czterech nazw produktów zdrowej żywności: <i>jabłko, kanapka, woda, marchewka</i> . Bezbłędne wskazanie i zapisanie 4 produktów – 2 punkty . Popełnienie 1 błędu lub 2 błędów – 1 punkt . Popełnienie 3 błędów lub 4 błędów – 0 punktów .	2	
14.	KO	I Zredagowanie zaproszenia. Zredagowanie zaproszenia z wykorzystaniem podanych informacji z ramki – 2 punkty . Zredagowanie zaproszenia z pominięciem 1 informacji z ramki – 1 punkt . Zredagowanie zaproszenia z pominięciem więcej niż 1 informacji z ramki – 0 punktów .	2	4
		II Poprawność zapisu. Bezbłędne napisanie zaproszenia – 1 punkt . Popełnienie 1 błędu lub więcej błędów – 0 punktów .	1	
		III Czytelność i estetyka. Staranne zapisanie tekstu zaproszenia – 1 punkt .	1	

Typy zadań: WW – wielokrotny wybór, KO – krótka odpowiedź, L – zadania z luką, D – zadania na dobieranie.



5.2. Diagnoza umiejętności o charakterze matematyczno-przyrodniczym

Wakacje tuż-tuż

1. Słuchaj uważnie wszystkich 12 zadań czytanych przez nauczyciela.
2. Wszystkie zadania rozwiąż długopisem lub piórem.
3. Jeśli w zadaniach są podane trzy odpowiedzi: A, B lub C, tylko jedna jest poprawna. Wybierz ją i otocz kółkiem.
4. Pisz czytelnie. Pomyłki przekreśl.

Imię i nazwisko Klasa

1. Wpisz w rzędach kolejne liczby zgodnie z zaobserwowaną zasadą.

.....,,,,, 49, 50,,,,

.....,,,,, 82, 83,,,,

2. Zwróć uwagę na znaki $>$, $<$ i $=$. Następnie wstaw odpowiednie liczby.

$22 > \dots$

$13 > \dots$

$46 = \dots$

$37 < \dots < 41$

$19 > \dots > 15$

3. Uzupełnij działania właściwymi liczbami.

$\square + 19 = 50$

$3 \cdot \square = 27$

$\square + 25 + \square = 64$

$88 - \square = 10$

$\square : 5 = 6$

$74 - \square - \square = 40$

4. Przeczytaj zdania. Zdecyduj, czy są prawdziwe, czy nie. Pokoloruj właściwe okienka.

Jesienią dni są coraz dłuższe.	TAK	NIE
Ziemia obraca się wokół własnej osi.	TAK	NIE
Aby być zdrowym, należy jeść warzywa.	TAK	NIE
Kalendarzowa wiosna rozpoczyna się 25 marca.	TAK	NIE



5. Otocz pętlą ilustracje, na których widać pierwsze wiosenne kwiaty.



6. Rolnik pracujący przy sadzeniu ziemniaków zasłabł. Zaznacz numer, pod który zadzwonisz, aby wezwać pomoc.

- A. 997.
- B. 999.
- C. 998.

7. Podkreśl datę oznaczającą początek kalendarzowej wiosny.

23 marca

21 marca

22 kwietnia

21 kwietnia

8. Mama wysiewa wiosną nasiona ogórków w ogródku. Jakie czynności musi wykonać, aby warzywa wyrosły? Wpisz w kratki liczby w odpowiedniej kolejności od 1 do 6.

- Zrobienie w ziemi małych dołków.
- Skopanie ziemi łopatką.
- Włożenie nasionek do dołków.
- Systematyczne podlewanie nasionek wodą.
- Zagrabienie ziemi.
- Zasypanie nasionek ziemią.

9. Babcia Marcina za 36 lat będzie obchodzić swoje setne urodziny. Ile lat ma obecnie babcia Marcina?

- A. 74
- B. 64
- C. 66
- D. 36

Konkurs matematyczny „Kangurek” 2011



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Diagnoza umiejętności o charakterze matematyczno-przyrodniczym
Schemat oceniania i klucz odpowiedzi

Numer zadania	Typ zadania	Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów
1.	KO	44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88 Bez błędne wykonanie – 1 punkt .	0 – 1
2.	L	np. 20, 10, 46, 39, 17 Bez błędne wykonanie – 2 punkty . Popełnienie 1 błędu – 1 punkt .	0 – 2
3.	L	31, 9, np. 25 i 14, 78, 30, np. 24 i 10 Wpisanie prawidłowo wszystkich liczb – 2 punkty . Popełnienie 1–2 błędów – 1 punkt . Popełnienie 3 lub więcej błędów – 0 punktów .	0 – 2
4.	P–F	NIE, TAK, TAK, NIE Bez błędne zaznaczenie wszystkich odpowiedzi – 2 punkty . Popełnienie 1 błędu – 1 punkt .	0 – 2
5.	WW	krokus, zawilec, sasanka Bez błędne wskazanie ilustracji – 2 punkty . Wskazanie 2 właściwych ilustracji – 1 punkt . Wskazanie 1 właściwej ilustracji – 0 punktów . Popełnienie błędu – 0 punktów .	0 – 2
6.	WW	Wskazanie odpowiedzi B – 1 punkt . Wskazanie niewłaściwej odpowiedzi – 0 punktów .	0 – 1
7.	WW	21 marca Wskazanie właściwej daty – 1 punkt . Wskazanie niewłaściwej daty – 0 punktów .	0 – 1
8.	L	2, 1, 3, 6, 5, 4 Bez błędne ustalenie kolejności etapów hodowli warzyw – 1 punkt . Popełnienie błędu – 0 punktów .	0 – 1
9.	WW	A, B, B Wykonanie 3 poprawnych obliczeń dotyczących pomiaru odległości i wskazanie właściwych odpowiedzi – 3 punkty . Wykonanie 2 poprawnych obliczeń dotyczących pomiaru odległości – 2 punkty . Wykonanie 1 poprawnego obliczenia dotyczącego pomiaru odległości – 1 punkt .	0 – 3
10.	KO	I Ustalenie sposobu rozwiązania zadania. Zapisanie działania odpowiadającego sytuacji z zadania – 1 punkt . Zapisanie niewłaściwego działania do zadania – 0 punktów .	0 – 3
		II Wykonanie obliczeń. Obliczenie kwoty (40 zł) – 1 punkt . Sformułowanie odpowiedzi zgodnych z uzyskanym wynikiem – 1 punkt . Niepoprawne obliczenie wartości wyrażenia – 0 punktów . Sformułowanie błędnych odpowiedzi wynikających z niepoprawnego obliczenia wartości wyrażenia – 0 punktów .	
11.	KO	I Ustalenie sposobu rozwiązania zadania. Zapisanie działania odpowiadającego sytuacji z zadania – 1 punkt . Zapisanie niewłaściwego działania do zadania – 0 punktów .	0 – 3
		II Wykonanie obliczeń. Obliczenie liczby nasion i sadzonek (37) – 1 punkt . Sformułowanie odpowiedzi zgodnych z uzyskanym wynikiem – 1 punkt . Niepoprawne obliczenie wartości wyrażenia – 0 punktów . Sformułowanie błędnych odpowiedzi wynikających z niepoprawnego obliczenia wartości wyrażenia – 0 punktów .	
12.	WW	Wskazanie odpowiedzi B – 1 punkt . Wskazanie niewłaściwej odpowiedzi – 0 punktów .	0 – 1

Typy zadań: WW – wielokrotny wybór, KO – krótka odpowiedź, L – zadania z luką, P–F – prawda–fałsz.



6. Przykłady oceny opisowej

I. MÓWIENIE (umiejętności mówienia)

1. Słownictwo

Uczeń (uczennica):

- stosuje niezwykle bogate słownictwo
- posługuje się bardzo bogatym zasobem słów
- posiada duży zasób słów
- używa skromnego zasobu słów
- nie dysponuje bogatym zasobem słów (jego/jej słownictwo jest ubogie)

2. Wymowa

Uczeń (uczennica):

- wypowiada się płynnie, wyraźnie wymawia wszystkie głoski
- w swoich wypowiedziach poprawnie artykułuje głoski
- w swoich wypowiedziach stosuje właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym
- wyraźnie wymawia wszystkie głoski
- nie zawsze stosuje właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym
- mimo ćwiczeń nie wszystkie głoski wymawia wyraźnie

3. Spontaniczne wypowiedzianie się

Uczeń (uczennica):

- wypowiada się wielozdaniowo na każdy temat
- spontanicznie wypowiada się na swobodne tematy
- potrafi ciekawie i szczegółowo wypowiadać się na określony temat
- wypowiada się kilkoma rozbudowanymi zdaniami, które tworzą logiczną całość
- wypowiada się chętnie na określony temat
- wypowiada się poprawnie zbudowanymi, ale krótkimi zdaniami
- potrzebuje zachęty, aby wypowiedzieć się na dany temat
- wypowiada się na dany temat, ale potrzebuje sprzyjającej atmosfery
- rzadko bierze udział w swobodnych rozmowach
- ma kłopoty z wypowiedzianiem się na dany temat
- wypowiada się niechętnie na zajęciach

4. Budowanie zdań

Uczeń (uczennica):

- posługuje się zdaniami rozwiniętymi i złożonymi
- tworzy pełną i wyczerpującą temat wypowiedź
- buduje kilkuzdaniowe, spójne wypowiedzi
- posługuje się prostymi zdaniami i równoważnikami zdań
- potrafi ciekawie i szczegółowo wypowiadać się na dany temat
- w swoich wypowiedziach posługuje się rozbudowanymi zdaniami
- tworzy wypowiedzi bogate i poprawnie zbudowane
- wypowiada się spontanicznie na określony temat
- poprawnie buduje zdania, które tworzą logiczną całość
- ładnie wypowiada się na dany temat
- stara się wypowiadać na temat
- wypowiada się poprawnie zbudowanymi, ale krótkimi zdaniami
- posługuje się prostymi zdaniami
- wypowiada się na temat
- mówi cicho i pojedynczymi zdaniami
- ma kłopoty z wypowiedzianiem się
- wypowiada się niezgodnie z tematem
- nie podejmuje prób wypowiedziania się mimo zachęty ze strony nauczyciela

5. Prowadzenie rozmowy

Uczeń (uczennica):

- potrafi samodzielnie ułożyć dialogi do różnych sytuacji
- układa dialogi do konkretnych sytuacji
- prowadzi rozmowy z kolegami/koleżankami z własnej inicjatywy



- włącza się w rozmowy z kolegami/koleżankami z własnej inicjatywy
- potrafi z pomocą nauczyciela ułożyć dialog do konkretnych sytuacji
- rzadko bierze udział w rozmowach z kolegami/koleżankami
- nie włącza się do rozmów z kolegami/koleżankami
- nie radzi sobie z ułożeniem krótkiego dialogu

6. Dłuższe wypowiedzi

Uczeń (uczennica):

- prezentuje wypowiedzi pełne i wyczerpujące
- wypowiada się ciekawie i interesująco
- prezentuje wypowiedzi zwięzłe i poprawnie zbudowane pod względem gramatycznym
- buduje zdania opisujące przedmioty z otoczenia, używając wielu przymiotników
- opowiada o wydarzeniach z życia
- opowiada o wydarzeniach z lektury
- potrafi samodzielnie ułożyć opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej
- stosuje poprawne formy gramatyczne w dłuższych wypowiedziach
- prawidłowo konstruuje zdania, ale czasem popełnia błędy gramatyczne
- tworzy wypowiedzi czasem niepoprawne pod względem gramatycznym
- często popełnia błędy gramatyczne w swoich wypowiedziach
- ma trudności z samodzielnym redagowaniem opowiadania do historyjki obrazkowej
- wykazuje niską umiejętność samodzielnego redagowania opowiadania do historyjki obrazkowej
- nie potrafi samodzielnie ułożyć opowiadania do historyjki obrazkowej

7. Kultura wypowiedziania się

Uczeń (uczennica):

- stosuje w wypowiedziach formy grzecznościowe
- potrafi grzecznie wyrazić życzenie, prośbę i przeprosiny
- nie potrafi wyrazić słowami życzenia, prośby i przeprosin

8. Wygłaszanie tekstu z pamięci

Uczeń (uczennica):

- z dużą łatwością uczy się wierszy na pamięć i poprawnie je wygłasza, stosując zasady recytacji
- recytuje wiersze i dłuższe teksty z odpowiednią intonacją
- wygłasza z pamięci dłuższe wiersze
- wygłasza z pamięci krótkie dialogi
- bezbłędnie wygłasza wiersze z pamięci, ale nie zawsze stosuje zasady recytacji
- ładnie recytuje wiersze
- recytuje z pamięci jedynie krótkie wiersze
- w czasie recytacji wiersza popełnia nieliczne błędy
- wygłasza wiersze z pomocą nauczyciela
- nie potrafi zapamiętać i wygłosić wiersza z pamięci
- ma trudności z zapamiętaniem krótkiego wiersza

II. CZYTANIE (umiejętności czytania)

1. Technika czytania

Uczeń (uczennica):

- czyta płynnie, wyraźnie uwzględniając znaki interpunkcyjne
- czyta bezbłędnie nieznaną wcześniej teksty
- czyta płynnie, w dobrym tempie, z odpowiednią siłą głosu i intonacją
- czyta płynnie z odpowiednią intonacją
- czyta poprawnie, choć nie zawsze płynnie i wyraziście
- czyta wyraziście, stosuje poprawne tempo i akcenty
- czyta zdaniami z odpowiednią siłą głosu
- czyta poprawnie i płynnie z podziałem na role
- chętnie czyta lektury
- nie popełnia błędów, czytając wcześniej przygotowane teksty
- czyta dość poprawnie proste zdania, ale zwalnia tempo w trakcie odczytywania dłuższych wyrazów
- czyta głośno wyrazami, nie zawsze jednak potrafi w sposób płynny połączyć wyrazy w zdania
- krótkie zdania odczytuje w całości, dłuższe – wyrazami
- czyta nie zwraca uwagi na intonację głosu i znaki przestankowe
- nadal czyta wolno, ale już całymi wyrazami



2. Poprawność czytania**Uczeń (uczennica):**

- czyta bezbłędnie teksty o różnym stopniu trudności
- czyta bezbłędnie nieznane wcześniej teksty
- czyta zdaniami we właściwym tempie
- czyta pełnymi zdaniami w dobrym tempie
- czyta wcześniej przygotowane teksty, czasami popełniając błędy
- ma trudności w przeczytaniu wielosylabowych wyrazów
- proste słowa odczytuje sylabami, trudniejsze – głoskami
- czyta tekst, sylabizując
- ma kłopot z przeczytaniem prostych dwusylabowych wyrazów
- przekręca wyrazy podczas czytania
- popełnia dużo błędów podczas czytania
- całościowo czyta wyrazy 3–4-literowe

3. Tempo czytania**Uczeń (uczennica):**

- czyta biegle każdy tekst
- czyta we właściwym tempie
- czyta w dobrym tempie
- czyta w odpowiednim tempie
- czyta tekst zbyt szybko
- robi przerwy w trakcie czytania
- czyta tekst wolno
- czyta tekst bardzo wolno

4. Rozumienie czytanego tekstu**Uczeń (uczennica)**

- bardzo dobrze rozumie samodzielnie przeczytany tekst
- samodzielnie czyta książki i czasopisma
- czyta ze zrozumieniem bez większych trudności
- dobrze rozumie treść czytanych tekstów
- po przeczytaniu tekstu potrafi wypowiedzieć się na jego temat
- potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące przeczytanego samodzielnie tekstu
- potrafi uporządkować wydarzenia przedstawione w tekście
- ma trudności ze zrozumieniem przeczytanego tekstu
- potrafi z pomocą nauczyciela poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
- ma trudności z odpowiedzią na pytania związane z przeczytanym tekstem
- nie potrafi uporządkować wydarzeń przedstawionych w tekście
- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
- w czasie czytania dłuższych tekstów rozumie tylko początkowe fragmenty

III. PISANIE (umiejętności pisania)**1. Nauka pisania****Uczeń (uczennica):**

- odpowiednio rozmieszcza tekst na stronie
- pisze poprawnie i łączy litery
- dba o prawidłowy kształt liter
- zachowuje właściwe kształty liter i ich połączeń
- pisze czytelnie, zniekształca tylko niektóre litery i cyfry
- prawidłowo łączy litery
- stosuje prawidłowy kształt pisma
- nie zawsze stosuje prawidłowy kształt liter i ich połączenia w wyrazach
- często łączy litery w nieodpowiedni sposób
- źle łączy litery, nie mieści się w liniach

2. Estetyka pisania**Uczeń (uczennica):**

- dba o estetykę pisma
- pisze starannie
- pisze czytelnie



- przestrzega zasad kaligrafii
- pisze coraz ładniej
- nie zawsze dba o estetykę pisma
- nie zawsze pisze starannie
- nie zawsze pisze czytelnie
- dokonuje wielu skreśleń, co psuje estetykę pisma

3. Przepisywanie

Uczeń (uczennica):

- bezbłędnie przepisuje tekst z tablicy i podręcznika
- poprawnie przepisuje teksty z tablicy i podręcznika
- bez zarzutu przepisuje tekst z tablicy i podręcznika
- z pomocą nauczyciela radzi sobie z przepisywaniem tekstów z tablicy i podręcznika
- popełnia nieliczne błędy, przepisując tekst z tablicy i podręcznika
- podczas przepisywania tekstu pomija całe wyrazy lub fragmenty
- podczas przepisywania tekstu popełnia liczne błędy

4. Pisanie z pamięci i ze słuchu

Uczeń (uczennica):

- zna zasady ortograficzne i stosuje je, pisząc z pamięci i ze słuchu
- przestrzega poprawności ortograficznej opanowanego słownictwa
- pisze z pamięci i ze słuchu zgodnie z zasadami ortografii
- podczas pisania z pamięci i ze słuchu czasami popełnia błędy ortograficzne
- nie robi błędów, pisząc z pamięci i ze słuchu
- w czasie pisania z pamięci i ze słuchu robi jeszcze błędy ortograficzne
- ma jeszcze trudności w pisaniu ze słuchu i z pamięci
- popełnia drobne błędy, pisząc z pamięci i ze słuchu
- sporadycznie popełnia błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu
- ma duże trudności z pisaniem z pamięci i ze słuchu
- popełnia liczne błędy, pisząc z pamięci i ze słuchu
- ma trudności ze skupieniem się podczas pisania z pamięci i ze słuchu
- podczas pisania z pamięci i ze słuchu przedstawia lub pomija wyrazy

5. Wypowiedzi pisemne

Uczeń (uczennica):

- z dużą przyjemnością pisze teksty na różne tematy
- wykazuje umiejętność zapisywania ułożonych przez siebie zdań
- potrafi samodzielnie napisać list, życzenia, zaproszenie, opowiadanie, opisać przedmiot lub osobę
- redaguje bardzo ładne opowiadania
- potrafi samodzielnie ułożyć kilkudzaniową wypowiedź na zadany temat
- tworzy coraz dłuższe i ciekawsze teksty
- z pomocą nauczyciela pisze list, życzenia, zaproszenie, opowiadanie, opisuje przedmiot lub osobę
- z pomocą nauczyciela redaguje krótkie opowiadanie
- ma trudności z samodzielnym redagowaniem kilkudzaniowych wypowiedzi
- wykazuje niską umiejętność samodzielnego układania i zapisywania kilkudzaniowych wypowiedzi

6. Gramatyka

Uczeń (uczennica):

- doskonale opanował(a) wiadomości gramatyczne
- bardzo dobrze opanował(a) wiadomości gramatyczne
- stosuje poprawne formy gramatyczne
- potrafi rozpoznać, ułożyć i zapisać zdanie pytające, oznajmujące i rozkazujące
- potrafi wskazać rzeczownik i czasownik w zdaniu
- nie zawsze właściwie rozumie zagadnienia gramatyczne
- nie radzi sobie z rozpoznaniem, ułożeniem i zapisaniem zdania pytającego, oznajmującego i rozkazującego
- słabo rozumie zagadnienia gramatyczne
- nie radzi sobie ze wskazaniem w zdaniach rzeczowników i czasowników

IV. UMIEJĘTNOŚCI MATEMATYCZNE

1. Orientacja w przestrzeni i na płaszczyźnie

Uczeń (uczennica):

- potrafi samodzielnie rozpoznać i nazwać figury geometryczne: koło, kwadrat, prostokąt i trójkąt



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- potrafi samodzielnie narysować odcinki o podanej długości
- samodzielnie rysuje figurę symetryczną
- potrafi samodzielnie rozpoznać i nazwać figury nietypowe, np. zachodzące na siebie
- samodzielnie rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu oraz zachowuje regularność w prostych motywach
- ma problemy z rozpoznaniem i nazwaniem figur geometrycznych: koła, kwadratu, prostokąta i trójkąta
- nie zawsze prawidłowo rysuje odcinki o podanej długości
- nie zawsze potrafi narysować figurę symetryczną
- ma problemy z rozpoznaniem i nazwaniem figur nietypowych, np. zachodzących na siebie
- nie zawsze potrafi narysować figury w powiększeniu i pomniejszeniu oraz zachować regularność w prostych motywach
- z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koło, kwadrat, prostokąt i trójkąt
- z pomocą nauczyciela rysuje odcinki o podanej długości
- rysuje figurę symetryczną
- z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa figury nietypowe, np. zachodzące na siebie
- z pomocą nauczyciela rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu

2. Znajomość liczb

Uczeń (uczennica):

- sprawnie i samodzielnie zapisuje oraz odczytuje liczby cyframi
- sprawnie i samodzielnie potrafi porównać oraz uporządkować liczby w zakresie 100
- sprawnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim
- potrafi bezbłędnie zapisać słowami liczby w zakresie 100
- potrafi samodzielnie wskazać w zapisie liczby rząd setek, dziesiątek i jedności
- ma trudności z zapisaniem i odczytaniem liczb cyframi
- ma trudności z porównywaniem oraz uporządkowaniem liczb w zakresie 100
- ma trudności z zapisem słownym liczb w zakresie 100
- ma trudności ze wskazaniem w zapisie liczby rzędu setek, dziesiątek i jedności
- z pomocą nauczyciela zapisuje i odczytuje liczby cyframi
- z pomocą nauczyciela porównuje oraz porządkuje liczby w zakresie 100
- z pomocą nauczyciela zapisuje słowami liczby w zakresie 100
- z pomocą nauczyciela wskazuje w zapisie liczby rząd setek, dziesiątek i jedności

3. Działania na liczbach

Uczeń (uczennica):

- biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100, robi to szybko i bezbłędnie
- biegle liczy dziesiątkami w zakresie 100, robi to szybko i bezbłędnie
- biegle posługuje się tabliczką mnożenia w zakresie 50
- sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100
- sprawnie liczy dziesiątkami w zakresie 100
- sprawnie posługuje się tabliczką mnożenia w zakresie 50
- sprawnie wykonuje działania matematyczne
- dobrze radzi sobie z dodawaniem i odejmowaniem w zakresie 100
- dobrze liczy dziesiątkami w zakresie 100
- dobrze radzi sobie z tabliczką mnożenia w zakresie 50
- nie ma problemów z liczeniem,
- dodaje w zakresie 100, ale ma trudności z odejmowaniem
- liczy dziesiątkami w zakresie 1000
- mnoży w zakresie 50, ale ma trudności z mnożeniem
- posługuje się konkretami, dokonując obliczeń w zakresie 100
- posługuje się konkretami, licząc dziesiątkami w zakresie 100
- posługuje się konkretami, mnożąc i dzieląc w zakresie 50
- z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje w zakresie 100
- z pomocą nauczyciela liczy dziesiątkami w zakresie 100
- z pomocą nauczyciela mnoży i dzieli w zakresie 50
- nie potrafi wykonać działania w oderwaniu od konkretnego przedmiotu

4. Rozwiązywanie zadań tekstowych

Uczeń (uczennica):

- stosuje różne sposoby rozwiązywania zadań tekstowych
- traktuje rozwiązywanie zadań tekstowych jako świetną rozrywkę umysłową
- samodzielnie układa i rozwiązuje zadania wymagające wykonania jednego działania



- myśli logicznie, a zadania tekstowe rozwiązuje poprawnie
- rozumie treść zadań tekstowych i potrafi je samodzielnie rozwiązać
- poprawnie rozwiązuje zadanie z treścią
- potrafi samodzielnie ułożyć działanie zgodne z treścią zadania
- potrafi samodzielnie rozwiązać zadanie tekstowe
- samodzielnie rozwiązuje proste zadanie tekstowe
- radzi sobie z rozwiązywaniem prostych zadań tekstowych
- ma drobne kłopoty ze zrozumieniem treści zadań tekstowych i ich samodzielnym rozwiązaniem
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania z treścią
- nie potrafi rozwiązać zadania tekstowego
- mimo pomocy nauczyciela nie radzi sobie z rozwiązaniem zadania z treścią

5. Obliczenia kalendarzowe

Uczeń (uczennica):

- sprawnie posługuje się kalendarzem
- potrafi posługiwać się kalendarzem
- sprawnie dokonuje obliczeń kalendarzowych w sytuacjach życiowych
- sprawnie wymienia dni w tygodniu, miesiące w roku, zna ich kolejność
- potrafi policzyć dni tygodnia, wskazać datę
- sprawnie podaje i zapisuje daty oraz porządkuje je chronologicznie
- wie, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać
- nie utrwalił(a) jeszcze wiadomości praktycznych dotyczących kalendarza
- wie, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać
- z pomocą nauczyciela posługuje się kalendarzem

6. Obliczenia zegarowe

Uczeń (uczennica):

- sprawnie odczytuje wskazania zegara oraz dokonuje obliczeń zegarowych
- sprawnie posługuje się zegarem i oblicza upływ czasu
- odczytuje wskazania zegara, zadowalająco dokonuje obliczeń czasowych
- potrafi posługiwać się zegarem, wykonuje proste obliczenia zegarowe
- sprawnie posługuje się zegarem
- odczytuje wskazania zegarów i oblicza upływ czasu
- dokonuje obliczeń użytecznych w życiu związanych z czasem
- samodzielnie odczytuje tylko pełne godziny na zegarze
- poprawnie odczytuje godziny i minuty na zegarze
- wykonuje proste obliczenia zegarowe
- ma problemy z odczytaniem godzin i minut na zegarze
- ma trudności z odczytaniem wskazań zegara

7. Obliczenia pieniężne

Uczeń (uczennica):

- sprawnie wykonuje różnorodne ćwiczenia związane z płaceniem
- dokonuje potrzebnych obliczeń pieniężnych
- dokonuje obliczeń użytecznych w życiu związanych z płaceniem
- dokonuje prostych obliczeń pieniężnych
- radzi sobie w sytuacjach codziennych związanych z płaceniem
- poprawnie wykonuje obliczenia związane z płaceniem
- dokonuje prostych obliczeń pieniężnych, biegle przelicza pieniądze
- zna monety będące w obiegu
- umie policzyć pieniądze
- biegle przelicza złote na grosze, grosze na złote
- bez trudu posługuje się jednostkami, takimi jak: złoty, grosz
- z pomocą nauczyciela odczytuje wartość pieniędzy
- nie radzi sobie z odczytaniem wartości pieniędzy
- nie radzi sobie z wykonaniem obliczeń związanych z płaceniem

8. Mierzenie długości

Uczeń (uczennica):

- sprawnie mierzy długość, wykonuje obliczenia związane z pomiarem długości
- umie zmierzyć długość, dokonuje obliczeń użytecznych w życiu związanych z pomiarem
- potrafi zmierzyć długość, porównać wynik i poprawnie podać wynik



- mierzy i zapisuje wyniki pomiarów, stosuje jednostki miary
- wykonuje łatwe obliczenia dotyczące miar
- potrafi posługiwać się miarką centymetrową i mierzyć obiekty
- używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych
- radzi sobie z mierzeniem długości odcinków, ale ma problemy z obliczeniami związanymi z pomiarem długości
- z pomocą nauczyciela dokonuje pomiarów i wykonuje obliczenia związane z pomiarem długości
- mimo pomocy nauczyciela nie radzi sobie z mierzeniem długości i wykonaniem obliczeń związanych z pomiarem

9. Mierzenie pojemności

Uczeń (uczennica):

- sprawnie wykonuje różnorodne ćwiczenia związane z odmierzaniem ilości płynów
- dokonuje obliczeń użytecznych w życiu związanych z ilością płynów
- radzi sobie w sytuacjach codziennych związanych z odmierzaniem ilości płynów
- odmierza płyny różnymi miarkami
- potrafi mierzyć pojemność, posługując się różnymi miarkami
- potrafi mierzyć pojemność, posługując się miarką litrową
- używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra
- posługuje się oznaczeniami i skrótami jednostek pojemności
- z pomocą nauczyciela odmierza płyny odpowiednią miarką
- nie zawsze potrafi odmierzyć płyn odpowiednią miarką
- ma problemy z odmierzaniem płynów odpowiednią miarką

10. Ważenie

Uczeń (uczennica):

- sprawnie wykonuje różnorodne ćwiczenia związane z ważeniem towarów
- sprawnie wykonuje potrzebne obliczenia związane z ważeniem towarów
- dokonuje obliczeń użytecznych w życiu związanych z masą
- dokonuje prostych obliczeń związanych z masą
- radzi sobie w sytuacjach codziennych związanych z ważeniem towarów
- poprawnie wykonuje proste obliczenia związane z masą
- potrafi ważyć towary i podać wagę towaru
- waży towary, używa jednostek masy
- posługuje się oznaczeniami i skrótami jednostek masy
- stosuje określenia: kilogram, pół kilograma
- z pomocą nauczyciela waży towary i dokonuje prostych obliczeń związanych z masą
- waży towary, ale ma problemy z obliczeniami związanymi z masą
- nie radzi sobie z ważeniem przedmiotów i obliczeniami związanymi z masą

V. UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNE

Uczeń (uczennica):

- bardzo dobrze potrafi ocenić postępowanie swoje i innych
- właściwie podejmuje i wypełnia obowiązki domowe
- zawsze wzorowo zachowuje się w stosunku do innych, i wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa
- bardzo dobrze zna prawa i obowiązki ucznia
- bardzo dobrze zna swoją okolicę, jej najważniejsze obiekty oraz region
- bardzo dobrze zna numery alarmowe, wie, do kogo zwrócić się o pomoc
- bardzo dobrze rozumie swoją rolę i przestrzega norm postępowania
- wie, kim są rodzice, zna ich zawody, potrafi wymienić wszystkich członków rodziny
- zna numery alarmowe, zagrożenia ze strony ludzi i wie, do kogo zwrócić się o pomoc
- wie, jakiej jest narodowości, zna symbole narodowe
- nie zawsze właściwie ocenia swoje postępowanie i innych
- nie zawsze właściwie wypełnia swoje obowiązki domowe
- nie zawsze właściwie zachowuje się w stosunku do innych, ale wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa
- bardzo dobrze zna swoje prawa, ale nie zawsze zna swoje obowiązki
- zna swoją okolicę, ale nie potrafi wskazać jej najważniejszych obiektów
- myli numery alarmowe, ale wie, do kogo zwrócić się o pomoc
- rozumie swoją rolę, ale nie zawsze przestrzega norm postępowania
- z pomocą nauczyciela rozpoznaje zawody swoich rodziców i wymienia członków rodziny
- nie zna numerów alarmowych, zagrożeń ze strony ludzi i nie zawsze wie, do kogo się zwrócić o pomoc
- nie zawsze wie, jakiej jest narodowości i jakie są symbole narodowe



VI. UMIEJĘTNOŚCI PRZYRODNICZE

Uczeń (uczennica):

- samodzielnie dokonuje obserwacji przyrodniczych
- samodzielnie przeprowadza doświadczenia przyrodnicze
- jest wspaniałym obserwatorem i przyjacielem przyrody
- interesuje się światem przyrody, systematycznie poszerza wiadomości
- jest przyjacielem świata roślin i zwierząt
- zna zagrożenia ze strony zwierząt i zjawisk przyrody, wie, do kogo zwrócić się o pomoc w razie zagrożenia
- zna zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka, chroni przyrodę
- dostrzega związek między warunkami życia roślin, zwierząt i ludzi a porami roku
- zna zasady zdrowego odżywiania, wie, że należy stosować się do zaleceń lekarzy
- z pomocą nauczyciela dokonuje obserwacji przyrodniczych
- nie zawsze interesuje się światem przyrody, rzadko wypowiada się na jej temat
- nie zawsze wie, jakie są zagrożenia ze strony zwierząt oraz zjawisk przyrody i do kogo można zwrócić się o pomoc
- nie zawsze zna zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka
- nie zawsze zna zasady zdrowego odżywiania, ale wie, że należy stosować się do zaleceń lekarzy

VII. UMIEJĘTNOŚCI MUZYCZNE

Uczeń (uczennica):

- wszystkie zadania muzyczne wykonuje samodzielnie, chętnie i bardzo dobrze
- ma dobry słuch muzyczny
- bardzo ładnie śpiewa poznane piosenki
- bezbłędnie odtwarza rytm i gra na instrumentach perkusyjnych
- bardzo dobrze odtwarza rytm, potrafi akompaniować na instrumentach perkusyjnych
- bardzo dobrze tworzy akompaniament
- bardzo dobrze rozróżnia podstawowe elementy muzyki i znaki intonacji muzycznej
- chętnie słucha muzyki i wypowiada się na jej temat
- potrafi ładnie zatańczyć wybrane układy taneczne
- starannie wykonuje ilustracje do wysłuchanej muzyki
- potrafi określić nastrój wysłuchanego utworu
- kulturalnie zachowuje się na koncertach muzycznych
- wykonuje zadania muzyczne z całą klasą
- śpiewa piosenki z całą klasą
- nie zawsze prawidłowo odtwarza rytm
- niechętnie gra na instrumentach perkusyjnych
- z pomocą nauczyciela tworzy akompaniament
- nie zawsze prawidłowo rozróżnia podstawowe elementy muzyki i znaki intonacji muzycznej
- nie zawsze wypowiada się na temat muzyki

VIII. UMIEJĘTNOŚCI PLASTYCZNE

Uczeń (uczennica):

- wykonuje ciekawe, estetyczne i bogate w szczegóły prace plastyczne
- prawidłowo rozmieszcza na kartce elementy pracy plastycznej
- tworzy prace plastyczne bogate w szczegóły i proporcjonalne
- w swoich pracach plastycznych poszukuje oryginalnych rozwiązań
- wykonuje pomysłowe i staranne prace plastyczne
- wykonuje prace plastyczne, korzystając z różnych technik plastycznych
- bardzo dobrze wie, jakie placówki kultury działają w pobliżu miejsca zamieszkania
- bardzo dobrze rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki i wypowiada się na ich temat
- wykonuje kolorowe prace plastyczne, ale są one ubogie w szczegóły
- wykonuje prace na zadany temat, ale nie zawsze uwzględnia w nich wielkość, kształt i barwę
- prace plastyczne ucznia (uczennicy) nie zawsze są estetyczne
- nie zawsze kończy rozpoczęte prace plastyczne
- wykonuje ciekawe prace plastyczne, ale nie zawsze dba o ich estetykę
- nie zawsze potrafi rozpoznać wybraną dziedzinę sztuki i nie wypowiada się na jej temat



IX. UMIEJĘTNOŚCI TECHNICZNE

Uczeń (uczennica):

- wykonuje ciekawe, estetyczne i bogate w szczegóły prace techniczne
- wykonuje pomysłowe i staranne prace techniczne
- zawsze tworzy staranne prace techniczne
- dobrze planuje i wykonuje kolejne etapy swojej pracy technicznej
- wie, co po kolei trzeba zrobić, aby doprowadzić do końca swoje dzieło
- bardzo dobrze orientuje się w różnych dziedzinach sztuki
- bezpiecznie korzysta z urządzeń technicznych, narzędzi i materiałów
- zna zasady działania prostych urządzeń
- zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas pracy
- stosuje poznane techniki w swoich pracach
- potrafi pracować indywidualnie i w zespole
- zawsze przestrzega przepisów ruchu drogowego
- dostrzega niebezpieczeństwa związane z ruchem drogowym, wie, jak zachować się w razie wypadku
- nie zawsze tworzy estetyczne prace techniczne
- nie zawsze kończy rozpoczęte prace techniczne
- wykonuje ciekawe prace techniczne, ale nie zawsze dba o ich estetykę
- nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas pracy
- potrafi pracować indywidualnie, ale nie zawsze w zespole
- nie zawsze przestrzega przepisów ruchu drogowego

X. UMIEJĘTNOŚCI Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

Uczeń (uczennica):

- jest sprawny(a) i zwinny(a) fizycznie, precyzyjnie wykonuje ćwiczenia
- jest wyjątkowo sprawny(a) ruchowo
- dobrze radzi sobie ze wszystkimi ćwiczeniami fizycznymi
- bardzo zwinnie wykonuje wszystkie ćwiczenia fizyczne
- chętnie bierze udział w zajęciach sportowych i w grach zespołowych
- wspaniale gra w zespołowych grach sportowych
- posługuje się przybarami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny w czasie gier, zabaw i zajęć ruchowych
- rozumie, że należy dbać o swoją sprawność fizyczną
- bardzo dobrze wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i jak należy właściwie zachować się w sytuacji choroby
- większość ćwiczeń fizycznych wykonuje poprawnie
- jest dość sprawny(a) fizycznie i chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych
- coraz odważniej i sprawniej wykonuje ćwiczenia gimnastyczne
- nie zawsze chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych
- nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny w czasie gier, zabaw i zajęć ruchowych

XI. UMIEJĘTNOŚCI KOMPUTEROWE

Uczeń (uczennica):

- ma wiadomości wykraczające poza program nauczania zajęć komputerowych
- bardzo dobrze opanował(a) wiadomości i umiejętności z zajęć komputerowych
- biegle posługuje się komputerem i poznanymi programami komputerowymi
- sprawnie posługuje się komputerem i poznanymi programami komputerowymi
- umie się posługiwać komputerem
- umie korzystać z komputerowych gier i zabaw edukacyjnych
- potrafi wykonać proste zadanie za pomocą komputera
- umie bezpiecznie korzystać z komputera i nie naraża własnego zdrowia
- wie, ile czasu może bezpiecznie spędzić przy komputerze
- z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem
- umie włączyć komputer, ale nie radzi sobie z poznanymi programami komputerowymi
- potrzebuje więcej czasu na poznanie komputera i programów komputerowych



7. Spis proponowanych lektur

Lektury obowiązkowe

1. H. Ch. Andersen, *Królowa Śniegu, Calineczka*
2. J. Brzechwa, *wiersze wybrane*
3. A. i C. Centkiewiczowie, *Zaczarowana zagroda*
4. W. Chotomska, *Dzieci pana astronoma*
5. W. Chotomska, *Legendy polskie*
6. A. Fredro, *Paweł i Gawel*
7. M. Krüger, *Karolcia*
8. A.A. Milne, *Kubuś Puchatek*
9. J. Papuzińska, *Nasza mama czarodziejka*
10. J. Porazińska, *Szewczyk Dratewka*

Lektury zalecane

(do wprowadzenia na lekcji lub polecenia rodzicom do czytania dzieciom)

1. A. Frączek, wiersze wybrane, np. *Całuski i buziaczki, Co się słyszy w ciszy?*
2. J. Grabowski, *Puc, Bursztyn i goście*
3. K. Kleniewska-Kowalishyn, *Magda, Paweł i Ty*
4. Grzegorz Kasdepke, *Bon czy ton. Savoir-vivre dla dzieci*
5. K. Makuszyński, *120 przygód Koziołka Matołka*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

