

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 125, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_3\_125*, do zastosowania z: *uczeń\_3\_125* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Ile sekund ma minuta?* (862\_mat\_ile sekund ma minuta?), *Od larwy do motyla* (850\_mn\_od larwy do motyla), *Ptaki – czasami nie tylko sojusznicy* (851\_mn\_ptaki – czasami nie tylko sojusznicy...), *Cows give milk* (811\_mn\_cows give milk), pomoc techniczna (tekturowa) nr 88: ogród makieta.

## Klasa III, edukacja matematyczna, krąg tematyczny: „Rady nie od parady”

### Temat: Sprzymierzeńcy i wrogowie

#### Cele edukacyjne:

- utrwal. znajomości jednostek czasu, skrótów i zależności między nimi (*min, godz., s*),
- rozwijanie sprawności rachunkowej w zakresie 1000 bez przekraczania progu dziesiętkowego,
- kształcenie umiejętności rozumienia tekstu matematycznego,
- kształcenie umiejętności rozumienia związków między danymi a szukanymi w zadaniu,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych dotyczących obliczeń czasowych,
- kształcenie umiejętności przekształcania zadań według podanego warunku,
- kształcenie myślenia matematycznego,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- zna jednostki czasu, skrótów i zależności między nimi (*min, godz., s*),
- oblicza w pamięci sumy i różnice w zakresie 1000 bez przekraczania progu dziesiętkowego,
- dodaje i odejmuje w zakresie 1000 bez przekraczania progu dziesiętkowego,
- rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące obliczeń czasowych,
- rozumie tekst matematyczny,
- dostrzega związki między danymi a szukanymi w zadaniu,
- układa pytania do zadania,
- przekształca zadania według podanego warunku,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z nowoczesnych technologii.



**Metody:** rozmowa, metoda zadaniowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w parach, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Ile sekund ma minuta?*, karty pracy: *Ad@ i J@s na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, tabliczka z tabelą  $5 \times 5$  dla każdego ucznia, kartki z pytaniami do zadania 4 dla par.

### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zaprasza uczniów do zabawy w bingo. Dzieli uczniów na zespoły czteroosobowe. Każdy zespół otrzymuje komplet tabliczek z tabelą  $5 \times 5$  (jedna tabliczka dla dziecka). Nauczyciel zapisuje na tablicy cyfry, np.: 0, 1, 3, 5, 6, 9, podaje zasady zabawy. Na początku uczniowie zapisują we wszystkich komórkach liczby trzycyfrowe ułożone z liczb zapisanych na tablicy. Potem zaznaczają liczby podawane przez nauczyciela lub np. kolejno przez jedno z dzieci z każdego zespołu, a na koniec porównują trafienia każdego zespołu, trafienia członków wszystkich zespołów i trafienia w zespołach. Nauczyciel zachęca do opracowania w zespole strategii działania. Po zakończeniu zabawy uczniowie werbalizują opracowaną strategię, wnioskuje i dokonują ewaluacji.

2. Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność jego wykonania. Ochotnik czyta uzupełnione działania i hasła.

3. Wskazany uczeń czyta „Przypomnienie” z karty pracy oraz treść zadania i problem przedstawiony w zadaniu 2. Uczniowie stawiają hipotezy, szukają sposobu obliczenia i zapisują obliczenia na tablicy. Na koniec formułują wnioski.

4. Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 3 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania polecenia. Po zakończeniu pracy prosi uczniów o wymienienie się pracami w ławkach i sprawdzenie poprawności rozwiązania zadania.

5. Wskazany uczeń czyta zadanie 4 z karty pracy. Dzieci wspólnie analizują treść zadania, a następnie rozwiązują zadanie samodzielnie. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania zadania.

6. Nauczyciel dobiera uczniów w pary, którym wręcza kartki z poleceniami do zadania 4 z karty pracy, np.:

- *Przekształćcie treść zadania tak, aby było mniej danych.*
- *Przekształćcie treść zadania tak, aby było tylko jedno pytanie.*
- *Przekształćcie treść zadania tak, aby pasowało do działania:  $3 \text{ godz.} + 2 \text{ godz.} =$ .*
- *Przekształćcie treść zadania tak, aby pasowało do działania:  $330 \text{ min} - 210 \text{ min} =$ .*

Nauczyciel dobiera trudność polecenia do umiejętności uczniów. Po zakończeniu pracy pary czytają klasie polecenie i prezentują treść ułożonego zadania. Nauczyciel wspólnie z uczniami ocenia poprawność ułożonego zadania i koryguje ewentualne błędy.

7. Nauczyciel wspólnie z uczniami czyta zadanie 5 z karty pracy, a następnie analizuje treść zadania. Uczniowie podają sposób jego rozwiązania. Później ochotnik zapisuje działanie na tablicy, a pozostali w karcie pracy.

8. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Ile sekund ma minuta?* Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



## Klasa III, edukacja przyrodnicza, krąg tematyczny „Rady nie od parady”

### Temat: Sprzymierzeńcy i wrogowie

#### Cele edukacyjne:

- utrwalenie nazw roślin ogrodowych – warzywnych i ozdobnych, uprawianych w okolicy,
- wprowadzenie wiadomości o szkodnikach zamieszkujących ogrody,
- poznanie sprzymierzeńców człowieka w walce ze szkodnikami,
- poznanie budowy ptaka oraz faz w procesie jego rozmnażania,
- wyszukiwanie różnic w budowie anatomicznej poznanych ptaków ze względu na tryb życia,
- rozwijanie ciekawości poznawczej i aktywności intelektualnej uczniów,
- wdrażanie do posługiwania się nowoczesnymi technologiami w celu pozyskiwania informacji,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa rośliny warzywne oraz pięć roślin ozdobnych uprawianych w okolicy,
- wymienia szkodniki zamieszkujące ogrody,
- wie, jakie zwierzęta są sprzymierzeńcami człowieka w walce ze szkodnikami,
- zna budowę ptaka,
- opisuje cykl rozwojowy ptaka,
- samodzielnie gromadzi materiał roślinny do wykonania zielnika,
- posługuje się tabletem i tablicą multimedialną,
- współpracuje w grupie.

**Metody:** metoda zadaniowa, metoda ćwiczeniowa, pokaz, rozmowa, obserwacja, technika niedokończonych zdań, ćwiczenia interaktywne, zajęcia terenowe.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, tablety dla grup, pomoc techniczna (tekturowa) nr 88: ogród makiet, pomoce multimedialne: *Od larwy do motyla*, *Ptaki – czasami nie tylko sojusznicy*, ćwiczenia interaktywne z zasobów Scholaris: *W ogrodzie* (<http://www.scholaris.pl/resources/run/id/49681>), *Kwiaty w ogrodzie* (<http://www.scholaris.pl/resources/run/id/49685>), prezentacja *Ptaki* (<http://slideplayer.pl/slide/434177/>), kartki dla grup z opisanymi roślinami ogrodowymi



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



i metryczkami, plansza przedstawiająca budowę ptaka, arkusze szarego papieru, adresy sprawdzonych stron internetowych dotyczących tematu lekcji.

**Uwaga:** zajęcia można podzielić na dwie godziny lekcyjne, przy czym na pierwszej godzinie należy część zajęć przeprowadzić w ogrodzie.

### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów o odczytanie hasła z lamigłówki literowej – zadanie 1 w karcie pracy. Następnie zapoznaje uczniów z tematem i celami zajęć oraz dzieli klasę na grupy. Każda otrzymuje kartkę, na której opisanych jest pięć roślin. Zadaniem każdej grupy jest odszukanie tych roślin podczas wycieczki do ogrodu i sporządzenie ich metryczki według wzoru:

Nazwa rośliny	Część jadalna (dotyczy warzyw)	Wygląd		
		liście	łodyga	kwiaty

Po powrocie z ogrodu grupy prezentują efekty swojej pracy oraz zgromadzone okazy roślin – omawiają też metryczki sporządzone na wycieczce.

2. Uczniowie wykonują dwa ćwiczenia interaktywne: *W ogrodzie* i *Kwiaty w ogrodzie*, znajdujące się w zasobach Scholaris. Następnie na podstawie wiadomości z wycieczki i ćwiczeń interaktywnych uzupełniają zadanie 2 w karcie pracy.

3. Dzieci rozwiązują rebusy (zadanie 3 z karty pracy), a ochotnik odczytuje hasło. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat otrzymanego hasła. Dzieci zastanawiają się, co oznacza słowo *sprzymierzeniec*. Nauczyciel pyta, jakie zwierzęta z poznanych na dzisiejszej wycieczce można zaliczyć do sprzymierzeńców ogrodnika i dlaczego, a jakie – do jego wrogów?

4. Uczniowie podzieleni na grupy wyszukują w internecie (na stronach wskazanych przez nauczyciela) informacje na temat szkodników niszczących uprawy w ogrodzie i zwierząt je zwalczających. Następnie zespoły na arkuszach szarego papieru tworzą plakaty pod tytułem: *Szkodniki w naszym ogrodzie* i *Sprzymierzeńcy człowieka* (wcześniej prowadzący przydziela jeden temat grupie). Po upływie określonego czasu przedstawiciele zespołów kolejno omawiają plakaty. Nauczyciel uzupełnia wiadomości uczniów i prezentuje zdjęcia wybranych zwierząt. Na koniec uczniowie wykonują zadanie 4 z karty pracy.

5. Dzieci oglądają prezentację *Ptaki*. Nauczyciel, korzystając z planszy, omawia budowę zewnętrzną ptaka oraz fazy występujące w procesie jego rozmnażania. Później uczniowie wykonują zadanie 5 w karcie pracy. Następnie na podstawie zdjęć poznanych ptaków wyszukują różnice w ich budowie anatomicznej wynikające z różnego trybu życia.

6. Nauczyciel podsumowuje zajęcia, stosując technikę niedokończonych zdań. Uczniowie mają dokończyć wypowiedzenia: *Dowiedziałem(-am) się...*, *Poznałem(-am)...*, *Zapamiętam, że...*, *Wiem, że w ogrodzie żyją...*

7. Nauczyciel włącza pomoce multimedialne: *Od larwy do motyla*, *Ptaki – czasami nie tylko sojusznicy*. Chętni uczniowie wykonują zadania z tej pomocy. Nauczyciel może też zadać pracę domową: wykonanie zielnika pt. *Rośliny z naszych ogrodów*.

8. Nauczyciel rozdaje dzieciom pomoc techniczną (tekturową) nr 88: ogród makieta (do wykonania w domu).



## Klasa III, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Rady nie od parady”

### Temat: Sprzymierzeńcy i wrogowie

#### Cele edukacyjne:

- kształcenie ogólnej sprawności fizycznej,
- rozwijanie wiedzy o życiu i środowisku ptaków,
- doskonalenie umiejętności biegów sztafetowych,
- doskonalenie umiejętności wieloskoków,
- rozwijanie umiejętności rzucania do celu,
- doskonalenie umiejętności współpracy w grupie.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- prawidłowo wykonuje ćwiczenia,
- zna podstawowe wiadomości o życiu i środowisku ptaków,
- uczestniczy w biegach sztafetowych,
- potrafi wykonać wieloskoki,
- potrafi rzucać do celu,
- współpracuje w grupie.

**Metody:** pogadanka, metoda zabawowa, metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** pachołki, krótkie laski gimnastyczne, materace, piłeczki tenisowe, kosze.

#### Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Rozgrzewka. Uczniowie swobodnie biegają w sali z szeroko rozłożonymi ramionami. Na sygnał nauczyciela spacerują. Kolejny sygnał oznacza skłon, tak aby dotknąć głową kolan. Powtórka ćwiczenia trzy razy.

3. Nauczyciel opowiada uczniom o podziale ptaków na drapieżne, pływające i nietoty. Prowadzący wybiera jednego ucznia z klasy, który będzie naśladował jakiegoś ptaka, a reszta pokazuje to samo ruchem, gestami.

4. Podział klasy na kilka grup. Grupy ustawiają się w rzędach na wyznaczonej linii. Przed każdą z grup nauczyciel ustawia 5 pachołków w odległości ok. 2 metrów od siebie, na odcinku 10 metrów. Każdy uczeń biegnie z laską gimnastyczną slalomem między pachołkami, rzuca piłeczkę do ustawionego w odległości 3 metrów kosza i podaje laskę następnemu uczniowi z drużyny. W dalszej kolejności uczniowie wykonują wieloskoki i po odbiciu z jednej nogi lądują na przygotowanym materacu. Materace nauczyciel ustawia w odległości 5–6 metrów od linii startu.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Klasa III, język angielski, krąg tematyczny „Farm”

### Temat: Cows give milk

#### Cele edukacyjne:

kształcenie umiejętności mówienia; doskonalenie umiejętności pracy w grupie; kształcenie umiejętności rozumienia ze słuchu; kształcenie umiejętności czytania; kształcenie umiejętności pisanie; rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: bawi się w głuchy telefon; współpracuje w grupie; utrwała słownictwo związane z jedzeniem; wie, skąd pochodzi jedzenie; słucha wypowiedzi nauczyciela; powtarza nazwy jedzenia i wskazuje je na obrazkach; zapisuje wyrazy w odpowiedniej części tabeli; korzysta z tablicy multimedialnej; łączy wyrazy z tej samej grupy; zakreśla produkty pochodzenia zwierzęcego oraz te, które rosną w ziemi.

**Metody:** zabawa, metoda audiolingwalna, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne, metoda zadaniowa.

**Formy:** praca w grupie, praca zbiorowa, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@s na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Cows give milk*.

#### Przebieg lekcji:

1. Podział klasy na dwie grupy (grupa dziewczynek oraz grupa chłopców). Uczniowie ustawiają się w dwóch rzędach. Nauczyciel podaje szeptem pierwszej osobie w każdej grupie zdanie, np. „There are some cows”. Uczniowie przekazują sobie zdanie, a ostatnia osoba wypowiada je na głos. Za każde prawidłowe przekazanie zdania grupa zdobywa punkt. Nauczyciel powtarza czynności trzy razy, za każdym razem zmieniając zdanie. Drużyna, która zdobyła największą liczbę punktów, wygrywa.
2. Nauczyciel przeprowadza z uczniami pogadankę na temat żywności. Zadaje uczniom pytania, np. skąd pochodzą produkty, takie jak warzywa, owoce, mleko. Jednocześnie uczniowie przypominają sobie słownictwo związane z jedzeniem, które poznali w klasie pierwszej i drugiej.
3. Na kartach pracy znajdują się obrazki z podpisami. Obrazki przedstawiają jedzenie („vegetables”, „fruit”, „cucumber”, „milk”, „peas”, „butter”, „meat”, „plums”, „eggs”, „sausages”, „corn”). Nauczyciel wypowiada nazwy produktów w takiej kolejności, w jakiej pojawiły się na kartach pracy, a uczniowie wskazują na obrazki i powtarzają ich nazwy.
4. Nauczyciel wypowiada nazwy produktów znajdujących się na obrazkach w zadaniu 1 w przypadkowej kolejności. Uczniowie wskazują na poszczególne produkty i powtarzają słowa w języku angielskim. Następnie nauczyciel pyta uczniów, które produkty pozyskiwane są od zwierząt. Uczniowie wymieniają produkty pochodzenia zwierzęcego.
5. Uczniowie wykonują zadanie na kartach pracy. Mają odczytać poszczególne nazwy związane z jedzeniem, a następnie wpisać wyrazy w odpowiednią część tabeli. Uczniowie mają do wyboru dopisanie wyrazu do kolumny nazwanej „Animals” lub „Soil”. Jednocześnie kilkoro uczniów wykonuje zadanie na tablicy multimedialnej. Pozostali uczniowie sprawdzają z tablicą poprawność wykonanego zadania.
6. Uczniowie wykonują kolejne zadanie w kartach pracy. Mają połączyć dwa wyrazy związane z jedzeniem, które należą do tej samej grupy, np. „sausages” i „meat”.
7. Nauczyciel tłumaczy polecenie do kolejnego zadania. Uczniowie zakreślają kredką koloru czerwonego obrazki/zdjęcia przedstawiające produkty pochodzenia zwierzęcego, a kredką koloru zielonego – owoce i warzywa. Po wykonaniu zadania nauczyciel prosi uczniów, aby wymienili nazwy produktów, które zakreślili kolorem czerwonym oraz te, które otoczyli zielonym kółkiem.

