



KARTA:

Z KLASY:

Telewizja

- 1 Skreśl rysunki przedstawiające dzieci oglądające programy telewizyjne w taki sposób, że zagraża to ich zdrowiu.





KARTA:

Z KLASY:

- 2 Otocz pętlą nazwy tych programów, które najchętniej oglądasz. Jeżeli nie masz telewizora, powiedz, czy możesz oglądać filmy lub programy przyrodnicze na przykład na płytkach lub w internecie. Które z nich lubisz najbardziej?

filmy fabularne

programy
informacyjnefilmy
przyrodnicze

bajki

seriale

programy
naukowe

teleturnieje

Młody naukowiec

- 3
- Jaś spędza codziennie czas z rodziną, ma dużo kolegów i nigdy się nie nudzi. W jego domu nie ma jednak telewizora i czasami Jasiowi jest przykro z tego powodu. Spróbuj przekonać rodziców Jasia, że wspólne oglądanie telewizji nie jest takie złe. Podaj co najmniej trzy argumenty.
 - Tomek ma jednego kolegę. Spędza mało czasu ze swoją rodziną, ponieważ kiedy tylko wszyscy wrócą do domu, zaraz oglądają swoje ulubione programy. Tomek jest dumny, że w jego domu są aż trzy telewizory. Spróbuj przekonać rodziców Tomka, że takie postępowanie nie jest dobre dla nikogo z domowników. Podaj co najmniej trzy argumenty.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





KARTA:

Z KLASY:

4 Wyobraźcie sobie, że jesteście ekipą kręcącą film przyrodniczy.

- Przedstawcie za pomocą obrazka temat Waszego filmu.

- Podzielcie między siebie najważniejsze obowiązki. Wpiszcie Wasze imiona.

Reżyser: _____

Scenarzysta: _____

Aktorzy: _____

- Określcie, ile godzin będzie trwać Wasz film.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Zaplanujcie pierwsze i ostatnie ujęcie filmu. Wykonajcie odpowiednie obrazki.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





KARTA:

Z KLASY:

Telewizja

Tak wygląda przykładowy kwadrat magiczny:

2	9	4
7	5	3
6	1	8

Jeżeli dodasz cyfry w każdej kolumnie lub w każdym wierszu, lub na skos, zawsze otrzymasz taki sam wynik. W tym kwadracie jest to 15.

1 Uzupełnij puste kratki tak, aby otrzymać kwadrat magiczny.

9	2	7
4		8
5	10	

4		9
10	5	0
	8	

8		9
		5
	11	4

KARTA:

Z KLASY:



16	3		13
5		11	8
9	6		
4			1

2 Oblicz i porównaj wyniki za pomocą: <, >, =.

$$15 + 3 - 1 \quad \square \quad 14 + 4 - 8$$

$$10 + 7 + 3 \quad \square \quad 12 + 5 + 3$$

$$14 - 3 + 7 \quad \square \quad 11 + 6$$

$$11 + 9 - 3 \quad \square \quad 14 - 1 + 2$$

$$20 - 4 + 0 \quad \square \quad 17 + 1 + 1 + 1$$

$$13 + 4 + 2 + 1 \quad \square \quad 20 - 1 - 1 - 1 - 1$$

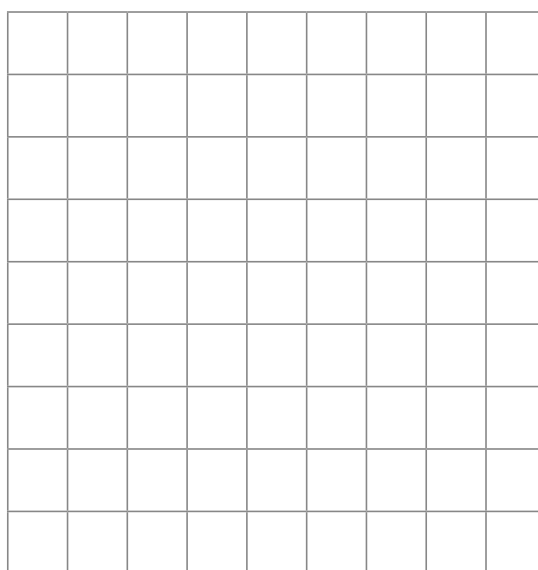
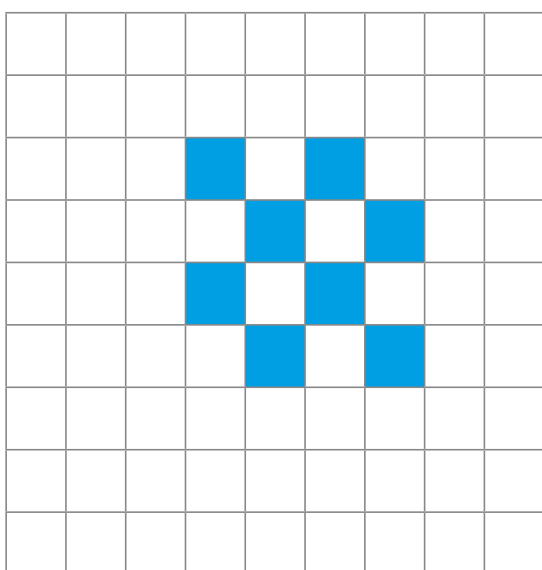
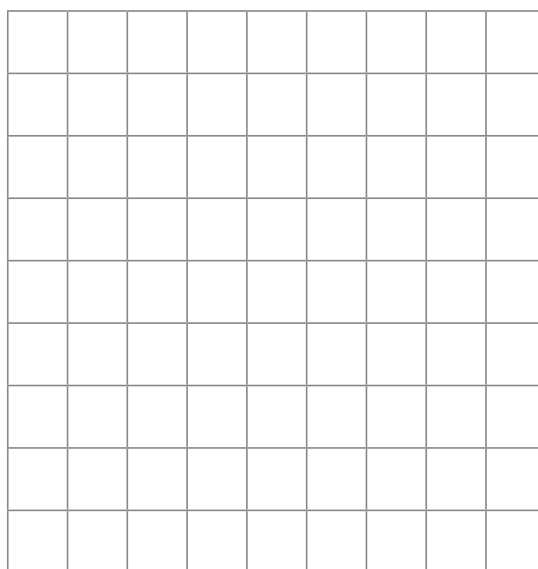
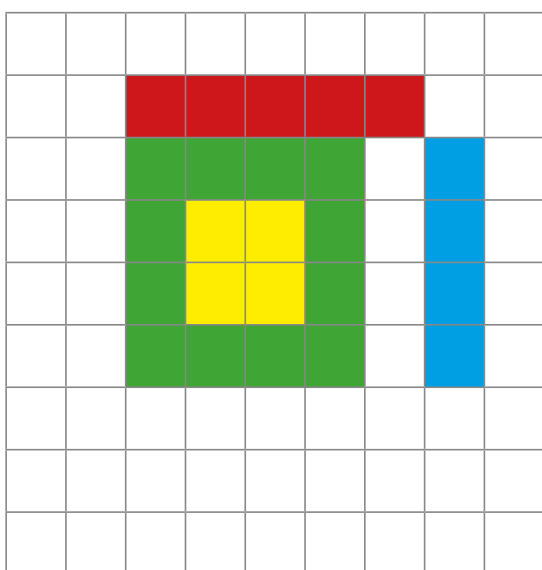
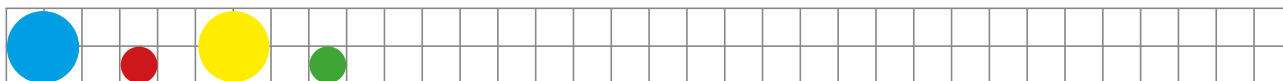
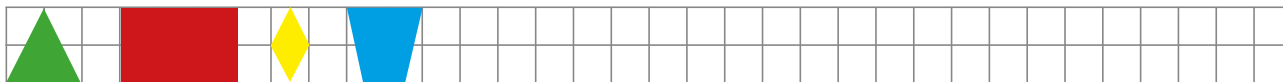




KARTA:

Z KLASY:

3 Narysuj i pokoloruj według wzoru.



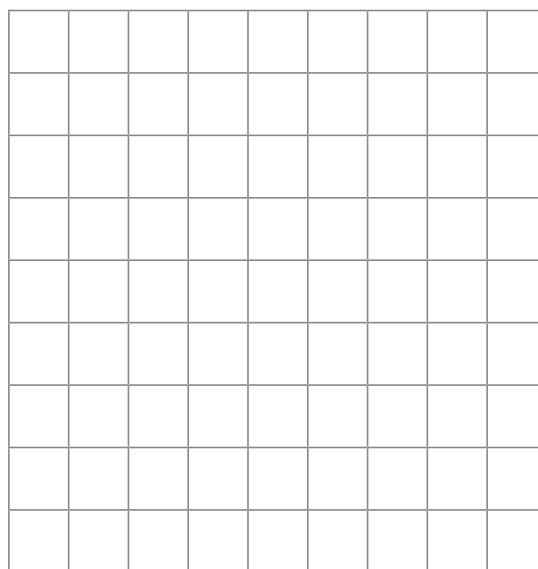
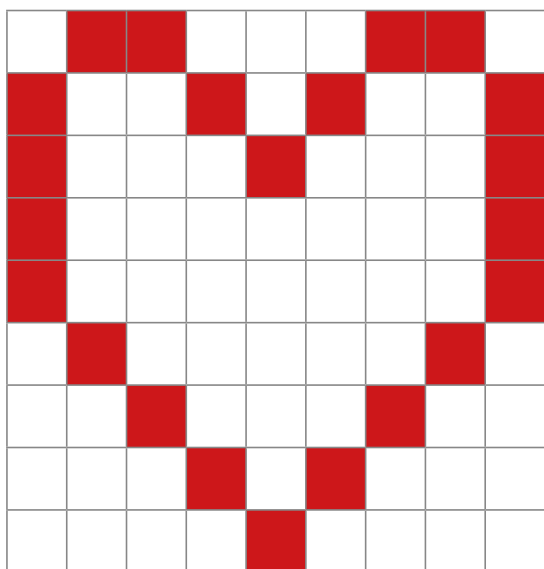


KARTA:

Z KLASY:



1 Przerysuj obrazek na podstawie wzoru.



2 Podpisz obrazki.



