

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 10, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_3_10*, do zastosowania z: *uczeń_3_10* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Znam moją Ojczyznę* (649_mat_znam moja Ojczyznę), *Months* (664_mm_months (piosenka), 701_mm_granice Polski; pomoc techniczna (tekturowa) nr 79: a year.

Klasa III, edukacja przyrodnicza, krąg tematyczny

„...mnie ta ziemia od innych droższa – wrześnie wspomnienia”

Temat: Znam moją Ojczyznę

Cele edukacyjne:

- wprowadzenie pojęcia *skala mapy*,
- przypomnienie położenia Polski w Europie oraz przebiegu granic terytorialnych Polski,
- zapoznanie z podziałem administracyjnym Polski i stolicami województw,
- doskonalenie umiejętności posługiwania się mapą,
- przypomnienie, co oznacza pojęcie *stolica*,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wie, czym jest skala mapy,
- określa położenie Polski w Europie i wskazuje je na mapie,
- wskazuje na mapie Europy sąsiadów terytorialnych Polski,
- korzysta z mapy i wyszukuje na niej potrzebne informacje,
- określa kierunki geograficzne na mapie,
- zna podział administracyjny kraju,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tabletu.

Metody: metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa, pokaz, rozmowa, promyczkowe uszeregowanie, metoda kosza i walizki.

Formy: praca indywidualna, praca zespołowa, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: tablety dla grup, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, prezentacja multimedialna dotycząca Polski przygotowana przez nauczyciela (mapa Polski, flaga, godło, hymn państwowy), mapa fizyczna Europy, mapa administracyjna Polski, flagi państw sąsiadujących z Polską narysowane na większych karteczkach samoprzylepnych, dwa arkusze szarego papieru (pierwszy z napisem *kosz*, drugi z napisem *walizka*), dla każdego ucznia puzzle z herbem



Warszawy oraz karteczki samoprzylepne w kolorze żółtym i niebieskim; pomoc multimedialna: 701_mn_granice Polski.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że na dzisiejszej lekcji przypomną sobie najważniejsze informacje dotyczące Polski, poznają też jej podział administracyjny. Prowadzący zawiesza mapę fizyczną Europy. Uczniowie przypominają, co to znaczy, że mapa jest pomniejszonym obrazem danego terenu. Następnie określają kierunki na mapie. Nauczyciel wyjaśnia, że pomniejszenie terenu na mapie jest możliwe dzięki skali. Wyjaśnia, czym jest skala i co oznaczają liczby na skali. Później dzieci wykonują zadanie 1 w karcie pracy.
2. Uczniowie zapisują na karteczkach samoprzylepnych, co według nich oznacza słowo *ojczyzna*. Swoje skojarzenia przyczepiają na tablicy, tworząc słoneczne promyczki. Wybrana osoba odczytuje wszystkie propozycje. Jeżeli ktoś nie zgadza się z czyjąś propozycją, może to zgłosić i uczniowie mogą o tym podyskutować.
3. Nauczyciel pokazuje uczniom prezentację multimedialną dotyczącą Polski. Przed każdym slajdem nauczyciel zadaje pytanie, np. Jak wygląda flaga Polski? Uczniowie odpowiadają, po czym nauczyciel włącza slajd i wszyscy sprawdzają, czy dzieci dobrze odpowiedziały. Potem uczniowie na mapie fizycznej określają położenie Polski względem sąsiednich krajów, stosując nazwy kierunków świata. Umieszczają w odpowiednich miejscach karteczki z flagami państw sąsiadujących z Polską. Następnie wykonują zadanie 2 z karty pracy.
4. Nauczyciel prezentuje mapę administracyjną Polski i wyjaśnia uczniom, że Polska podzielona jest na 16 województw. Uczniowie wspólnie ustalają, czym jest województwo. Na koniec dzieci wykonują zadanie 3 z karty pracy.
5. Nauczyciel zaprasza dzieci w podróż do poszczególnych województw. Dzieli klasę na grupy, którym wręcza tablety. Następnie wchodzi w rolę przewodnika i mówi np. *Z Warszawy przenosimy się o 200 km na wschód do województwa...* Dzieci w grupach szukają w internecie informacji o stolicy danego województwa. Na dłużej uczniowie zatrzymują się w Warszawie, szukając odpowiedzi na pytanie: *Dlaczego Warszawa jest tak ważna dla Polski i Polaków?*
6. Praca w grupach z użyciem tabletów (komputera). Nauczyciel prosi uczniów, by znaleźli na www.matematycznawyspa.pl pomoc multimedialną 701_mn_granice Polski. Nauczyciel nadzoruje poprawne korzystanie z pomocy.
7. Każdy uczeń otrzymuje przygotowane wcześniej przez nauczyciela puzzle z herbem Warszawy do ułożenia. Po wykonaniu zadania dzieci wklejają puzzle do zeszytu.
8. Nauczyciel podsumowuje zajęcia, stosując metodę kosza i walizki. Na tablicy umieszcza dwa arkusze szarego papieru. Na jednym jest narysowany kosz, a na drugim walizka. Każdy uczeń otrzymuje kartki samoprzylepne w dwóch kolorach: żółtym i niebieskim. Na żółtych dzieci zapisują, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i co chcą zabrać ze sobą, a na niebieskich notują to, co chcą zostawić, ponieważ uważają za niepotrzebne. Na koniec uczniowie podchodzą do tablicy i przyklejają kartki na odpowiednich arkuszach.



Klasa III, edukacja matematyczna, krąg tematyczny
„...mnie ta ziemia od innych droższa – wrześnie wspomnienia”

Temat: Znam moją Ojczyznę

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 100 różnymi sposobami, bez przekroczenia progu dziesiątkowego,
- doskonalenie techniki rachunkowej,
- kształcenie umiejętności układania i przekształcania zadań na dodawanie w zadania na odejmowanie,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań za pomocą grafu lub osi liczbowej,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- dodaje i odejmuje w zakresie 100 różnymi sposobami, bez przekroczenia progu dziesiątkowego,
- potrafi biegle liczyć,
- układa i przekształca zadania na dodawanie w zadania na odejmowanie,
- rozwiązuje zadania za pomocą grafu lub osi liczbowej,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca w parach, praca indywidualna

Środki dydaktyczne: kartki formatu A4, karteczki z przykładami działań na osi, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Znam moją Ojczyznę*.

Przebieg lekcji:

1. Dzieci dobierają się w pary (lub w większe grupy). Każdej parze nauczyciel rozdaje kartkę. Uczniowie mają ułożyć zadanie na dodawanie, a później przekształcić je w zadanie na odejmowanie. Na koniec każdy zespół prezentuje swoje pomysły.
2. Uczniowie wracają na swoje miejsca i obliczają wyniki działań z zadania 1 w karcie pracy, a później uzupełniają tabelkę i zapisują hasło. Nauczyciel wyznacza osoby, które po kolei czytają odpowiedzi.
3. Dzieci uzupełniają graf w zadaniu 2. Chętna osoba przypomina, co to są działania odwrotne. Prowadzący przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia.
4. Uczniowie rysują grafy i przy ich pomocy wyznaczają rozwiązania zadań z polecenia 3 i 4. Wskazane przez nauczyciela osoby rysują grafy na tablicy i podają odpowiedzi.
5. Nauczyciel rozdaje karteczki z przykładami działań na osi, które uczniowie wklejają do zeszytu, a następnie wpisują w okienka wyznaczone liczby. Później zapisują działania przedstawione w przykładach. Nauczyciel wyznacza osoby, które zapisują je na tablicy.
6. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Znam moją Ojczyznę*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa III, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny
„...mnie ta ziemia od innych droższa – wrześnie wspomnienia”

Temat: Znam Moją Ojczyznę

Cele edukacyjne:

- przestrzeganie reguł podczas zabaw ze współzawodnictwem,
- rozwijanie zwinności, szybkości,
- kształtowanie dużych grup mięśniowych,
- kształcenie poczucia przynależności do grupy.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi współzawodniczyć, przestrzegając zasad dobrej rywalizacji,
- poprawnie wykonuje ćwiczenia,
- współpracuje w grupie.

Metody: metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

Formy pracy: praca w grupie, praca w parach.

Środki dydaktyczne: pachołki, szarfę, skakanki, piłki, kreda, tunele.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Ustawienie w rzędach na linii startu – każdy rząd to inne państwo: Polska lub państwo sąsiadujące z Polską. Nauczyciel co 3 metry od linii startu ustawia 3 pachołki. Przy pierwszym pachołku kładzie szarfę, przy drugim – skakankę, a przy trzecim – piłkę. Pierwsza osoba z rzędu biegnie do pierwszego pachołka i przekłada szarfę z dołu do góry, zostawia szarfę i biegnie dalej, przy drugim pachołku bierze skakankę i wykonuje 5 podskoków obunóż, biegnie do trzeciego pachołka i kozłuje w miejscu piłkę raz lewą, a raz prawą ręką po 5 razy. Następnie szybko wraca do swojej drużyny. Wygrywa drużyna, która pierwsza skończy wszystkie konkurencje. Następnie nauczyciel w odległości 3 metrów od linii startu ustawia dwa tunele. Na sygnał zawodnicy kolejno przechodzą przez tunele i jak najszybciej wracają do swojej drużyny.

3. Nauczyciel rysuje kredą kilka kół o promieniu 2 metrów. Następnie uczniowie dobierają się w pary, które wchodzi do środka. Dzieci ustawiają się w środku koła naprzeciwko siebie w półprzysiadzie. Zadaniem każdego ucznia jest wypchnięcie przeciwnika poza koło.

4. Prowadzący dzieli klasę na dwie grupy. Z każdej grupy wybiera jednego ochotnika, który będzie „jeńcem”. Pozostałe osoby z grupy ustawiają się w kole, ściśle trzymając się za ręce. „Jeniec” próbuje się wydostać ze środka koła różnymi sposobami, a reszta grupy utrudnia mu wydostanie się na zewnątrz. Gdy osoba się uwolni, zabawę należy powtórzyć, wybierając kolejną osobę do roli „jeńca”.

5. Zbiórka. Zakończenie zajęć.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa III, język angielski, krąg tematyczny „A year”

Temat: Months

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności rozumienia ze słuchu,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności myślenia naukowego,
- kształcenie umiejętności pisania,
- kształcenie umiejętności pracy w parach,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wymienia nazwy miesięcy w języku polskim,
- powtarza wymowę nazw miesięcy w języku angielskim,
- utrzuwa nazwy pór roku i słowa: *days* i *week*,
- poznaje słowa: *year* i *months*,
- czyta proste zdania i uzupełnia luki słowami,
- słucha rymowanki,
- czyta nazwy miesięcy,
- wskazuje nazwy miesięcy na kalendarzu,
- odgrywa rymowankę z naśladowaniem pogody charakterystycznej dla określonych miesięcy,
- łączy nazwy miesięcy w języku polskim z ich odpowiednikami w języku angielskim,
- wie, jakie miesiące występują w danej porze roku,
- zadaje pytanie: *What's your favourite month?* i na nie odpowiada.
- współpracuje w parach,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

Metody: metoda komunikacyjna, pogadanka, metoda audiolingwalna, rymowanka, metoda TPR, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: pomoc techniczna (tekturowa): a year, karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Months*.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel mówi zdanie i zapisuje je na tablicy: „I’ve got seven days. I’m a _____ (week). I’ve got twelve _____ (months). I’m a _____ (year)”. Uczniowie zgadują słowa, które powinny znajdować się w lukach (mogą używać języka polskiego). Następnie nauczyciel uzupełnia luki słowami w języku angielskim i mówi, że tematem dzisiejszej lekcji są „months”, czyli nazwy miesięcy. Prowadzący przypomina słowa: „days”, „week” i wprowadza wyrazy: „months” oraz „year”.
2. Prowadzący pyta dzieci, jakie miesiące występują w roku. Uczniowie wymieniają nazwy miesięcy po polsku. Każdą nazwę miesiąca nauczyciel wypowiada w języku angielskim, a uczniowie powtarzają za nim.
3. Nauczyciel prosi uczniów o zwrócenie uwagi na karty pracy. Znajduje się tam tekst rymowanki dotyczący nazw miesięcy oraz pór roku. Nauczyciel odtwarza nagranie, a uczniowie śledzą tekst i wskazują w nim poszczególne nazwy miesięcy.

Tekst nagrania:

Spring, spring, it’s spring.

Autumn, autumn, it’s autumn.

March, April and May.

September, October and November.

Summer, summer, it’s summer.

Winter, winter, it’s winter.

June, July and August.

December, January and February.

4. Nauczyciel wspólnie z uczniami odczytuje tekst rymowanki znajdujący się na kartach pracy. Następnie razem z dziećmi wymyśla, jak można pokazać poszczególne miesiące (np. gdy mowa jest o jesieni, uczniowie pokazują, jak spadają liście i wieje wiatr). Prowadzący ponownie odtwarza nagranie z rymowanką, a uczniowie odgrywają rymowankę z pokazywaniem charakterystycznych warunków pogodowych.
5. Nauczyciel rozdaje pomoce techniczne z miesiącami ujętymi w kalendarzu. Następnie w dowolnej kolejności wymienia nazwy miesięcy, a uczniowie wskazują je na kalendarzach. Uczniowie dobierają się w pary. Ich zadaniem jest wypowiedzianie nazw miesięcy, które koleżanka/kolega z ławki musi znaleźć w kalendarzu. Później dzieci zamieniają się rolami.
6. Uczniowie wykonują zadanie z karty pracy. Mają odczytać nazwy miesięcy w języku polskim i połączyć je ze słowami w języku angielskim.
7. Dzieci wykonują kolejne zadanie na karcie pracy. Z pomocą nauczyciela dopasowują nazwy miesięcy do odpowiedniej pory roku. Następnie zapisują nazwy miesięcy w odpowiednim miejscu.
8. Nauczyciel zadaje kilku osobom pytanie: „What’s your favourite month?”. Uczniowie odpowiadają: „My favourite month is...”. Następnie dzieci zapisują odpowiedź na kartach pracy i rysują swoją twarz w wyznaczonym do tego miejscu.
9. Uczniowie pracują w parach. Mają zapytać koleżankę/kolegę z ławki o ulubiony miesiąc roku oraz odpowiedzieć na to samo pytanie zadane przez koleżankę/kolegę.
10. Nauczyciel prosi uczniów, aby na kolejną lekcję języka angielskiego przynieśli pomoce rozdane podczas dzisiejszej lekcji.

