

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 15, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_3_15*, do zastosowania z: *uczeń_3_15* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Burmistrz* (653_mat_burmistrz), *Wieś, miasto, gmina* (702_mn_wies, miasto, gmina), pomoc techniczna (tekturowa) nr 79: a year.

Klasa III, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Samorząd”

Temat: Kto zarządza naszą miejscowością? – wycieczka

Cele edukacyjne:

- doskonalenie techniki rachunkowej w zakresie 100,
- kształcenie umiejętności przekształcania zadań błędnie sformułowanych – wskazywanie, jakich informacji brakuje w zadaniu, układanie pytania do zadania, usuwanie niepotrzebnych informacji,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie oraz pracy w parze,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi biegle liczyć w zakresie 100,
- przekształca zadania błędnie sformułowane – wskazuje, jakich informacji brakuje w zadaniu, układa pytania do zadania, usuwa niepotrzebne informacje,
- współpracuje w grupie oraz w parze,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca w grupach, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: kartki formatu A4 (dla każdego ucznia), arkusze szarego papieru (dla każdej grupy), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Burmistrz*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy i każdej osobie w zespole daje kartkę. Zadaniem dzieci jest odgadnięcie i sprawdzenie, ile będzie warstw, jeśli kartkę złoży się raz, dwa razy i trzy razy. Wszyscy składają kartki i liczą ich warstwy, a ochotnicy podają odpowiedzi (zadanie pochodzi z: I. Fechner-Sędzicka, B. Ochmańska, W. Odrobina, *Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych uczniów klas I–III szkoły podstawowej. Poradnik dla nauczyciela*, ORE, Warszawa 2012).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



2. Dzieci, nadal w grupach, sprawdzają, ile razy można złożyć arkusz szarego papieru.
3. Uczniowie wracają na swoje miejsca i obliczają sumy i różnice w zadaniu 1 w karcie pracy. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia.
4. Dzieci dobierają się w pary i razem uzupełniają treść zadań z polecenia 2. Później rozwiązują otrzymane zadania. Na koniec ochotnicy podają swoje propozycje.
5. Uczniowie, w dalszym ciągu w parach, wykreślają zbędne informacje z zadania 3. Rozwiązują otrzymane zadania, a wskazane przez prowadzącego osoby przedstawiają swoje przykłady pozostałym. W obu poleceniach są po trzy poprawne wersje – poszczególne dane można skreślić i rozwiązać zadania, choć trudność będzie bardzo zróżnicowana. Jeśli uczniowie sami nie odnajdą wszystkich rozwiązań, prowadzący powinien tak pokierować rozmową, aby je zaprezentować.
6. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Burmistrz*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenie z tego zadania.

Klasa III, edukacja przyrodnicza,

krąg tematyczny: „Samorządni”

Temat: Kto zarządza naszą miejscowością?

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTU

Cele edukacyjne:

- poznanie struktury władzy w państwie i kompetencji jej poszczególnych organów,
- poznanie funkcji miasta wojewódzkiego, powiatowego i gminnego,
- poszerzenie wiedzy o swoim lub najbliższym mieście oraz o kompetencjach odwiedzanych urzędów,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- poznaje najbliższą okolicę,
- zna strukturę władz państwowych i kompetencje jej poszczególnych organów,
- porządkuje informacje zgromadzone na podstawie różnych źródeł,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.



Metody: metoda czynnościowa, metoda zadaniowa, pokaz, rozmowa, mapa mentalna.

Formy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna: *Wież, miasto, gmina*, schemat struktury władzy rządowej i samorządowej w Polsce (np. ze strony http://www.slaskie.pl/strona_n.php?jezyk=pl&grupa=3&dzi=1255957049&id_menu=285), dla każdego ucznia kartka z takim schematem do wklejenia do zeszytu, szary papier, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

Uwaga: sugeruje się, aby podzielić zajęcia na dwie godziny lekcyjne.

Przebieg lekcji:

1. Uczniowie wyjaśniają, jak rozumieją pojęcia: *miejsowość, gmina, powiat, województwo, kraj, mała Ojczyzna*.
2. Prowadzący wyświetla na tablicy multimedialnej schemat struktury władzy rządowej i samorządowej w Polsce i wspólnie z uczniami go omawia. Wyjaśnia kompetencje poszczególnych struktur. Następnie pokazuje na tablicy multimedialnej obiekty będące siedzibami władz państwowych. Na koniec uczniowie wklejają do zeszytów przygotowane przez nauczyciela kartki ze schematem struktury władzy w Polsce.
3. Nauczyciel mówi uczniom, że w ramach projektu „Samorządni” wybiorą się na wycieczkę, której celem będzie zdobycie informacji o najbliższej okolicy oraz poznanie kompetencji odwiedzanych urzędów.
4. Prowadzący dzieli uczniów na trzy zespoły i każdemu przydziela zadania do wykonania:
 - grupa I określi położenie miasta i województwa na mapie, a także dowie się, jakie są województwa sąsiednie,
 - grupa II zbierze informacje na temat instytucji i urzędów (wskaże siedzibę władz samorządowych – gminnych, powiatowych i wojewódzkich) oraz osób sprawujących władzę w mieście (funkcje, nazwiska),
 - grupa III zgromadzi materiały dotyczące kompetencji odwiedzanych urzędów, np. urzędu miejskiego, urzędu wojewódzkiego, urzędu marszałkowskiego.
5. Po powrocie do szkoły każda grupa na podstawie zebranych materiałów wykonuje na szarym papierze mapę mentalną. Następnie zespoły prezentują efekty swojej pracy.
6. Na zakończenie uczniowie otrzymują kartę pracy z zadaniami do wykonania. Nauczyciel przypomina też uczniom o terminie prezentacji wyników projektu „Samorządni”. Prosi, aby dzieci w domu wykonały zadanie z pomocy multimedialnej *Wież, miasto, gmina* zamieszczonej na stronie www.matematycznawyspa.pl



**Klasa III, wychowanie fizyczne,
krąg tematyczny „Samorządni”**

Temat: Kto zarządza naszą miejscowością?

Cele edukacyjne:

- kształcenie orientacji w terenie,
- rozwijanie umiejętności posługiwania się mapą i kompasem,
- utrwalanie zasad bezpiecznego poruszania się po drodze,
- rozwijanie współpracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi czytać mapę i korzystać z kompasu,
- orientuje się w terenie,
- zna nazwy ulic, obiektów architektonicznych danego miasta,
- zna zasady bezpiecznego poruszania się po drodze,
- współpracuje w grupie.

Metody: metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

Formy pracy: praca w grupie.

Środki dydaktyczne: mapy, kompasy, kartki, ołówki.

Uwaga: nauczyciel przygotowuje dwie takie same mapy, na których zaznacza czerwonym kolorem całą trasę, którą mają pokonać grupy. Dodatkowo zespoły mogą być wyposażone w kartkę z informacjami z nazwami ulic i obiektami znajdującymi się na trasie wycieczki.

Przebieg lekcji:

1. Podział klasy na dwie grupy. Przypomnienie zasad bezpiecznego poruszania się po drodze.
2. Pobranie map. Ustalenie trasy wycieczki z wyznaczonego punktu A do punktu B. Przed wyjściem grupy muszą przeanalizować dokładnie trasę wycieczki, odczytać z legendy mapy, czy na trasie znajdują się jakieś znane i charakterystyczne obiekty i nazwy ulic. Wyznaczają też kompasem kierunek, w którym będą zmierzać.
3. Wyjście na wycieczkę. Dwie grupy idą różnymi trasami do tego samego celu. Nauczyciel idący z grupą sprawdza, czy uczniowie rozpoznali wszystkie obiekty będące na mapie, czy wiedzą, na jakiej są ulicy, czy orientują się na mapie i jaki dystans już przeszli.
4. Po powrocie z wycieczki każda grupa na podstawie swoich obserwacji i map opowiada przebieg trasy drugiej grupie, wymieniając nazwy mijanych ulic, rozpoznanych obiektów i zabytków.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa III, język angielski,
krąg tematyczny „A year”**

Temat: Festivals

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności uważnego słuchania,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności kulturalnego zachowania się podczas zabawy.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna nazwy miesięcy,
- wymienia nazwy świąt amerykańskich/angielskich,
- powtarza nazwy świąt,
- poznaje podstawowe informacje dotyczące omawianych uroczystości,
- słucha wypowiedzi nauczyciela,
- czyta zdania,
- odpowiada na pytania: *When's (Halloween)?*,
- czyta zdania i zakreśla T lub F,
- łączy charakterystyczne elementy z nazwą święta,
- wycina i umieszcza obrazki charakterystyczne dla poszczególnych świąt na kalendarzu,
- naśladuje charakterystyczne elementy dla danego święta.

Metody: metoda komunikacyjna, metoda audiolingwalna, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa, metoda TPR.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: pomoc techniczna (tekturowa): a year, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.*

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów, aby wspólnie wymienili nazwy miesięcy w języku angielskim w odpowiedniej kolejności. Następnie prosi o coraz szybsze wypowiedzianie nazw miesięcy



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



dzięki któremu rozpoczyna się zabawa, w której uczniowie mają nie tylko szybko, lecz także dokładnie i we właściwej kolejności wypowiadać nazwy miesięcy.

2. Nauczyciel pyta uczniów, jakie znają święta amerykańskie/angielskie. Dzieci wymieniają święta, które poznali w klasie I i II. Następnie nauczyciel opowiada uczniom o świętach, wymienia ich nazwy i krótko opisuje („Halloween”, „St. Valentine’s Day”, „New Year’s Eve”, „Christmas”, „Easter”, „Independance Day”, „Thanksgiving”). Uczniowie powtarzają nazwy świąt za nauczycielem. Prowadzący zachęca dzieci, aby opowiedziały o tradycjach związanych z obchodami różnych świąt.

3. Prowadzący prosi uczniów, aby zwrócili uwagę na karty pracy, na których znajdują się zdania dotyczące świąt i miesięcy, w których odbywają się te święta. Nauczyciel odczytuje zdania i wspólnie z uczniami tłumaczy je na język polski.

4. Nauczyciel pyta np. „When’s Halloween?”, a uczniowie odpowiadają, podając miesiące, w których obchodzone są poszczególne święta, np. „Halloween is in October”. Nauczyciel powtarza to ćwiczenie, pytając o pozostałe święta omawiane podczas lekcji.

5. Uczniowie wykonują zadanie w karcie pracy. Mają przeczytać zdania o świętach i miesiącach, w których się one odbywają. Następnie zakreślają literę T, jeżeli zdanie jest prawdziwe, lub literę F, jeśli jest fałszywe.

6. Uczniowie wykonują kolejne zadanie z karty pracy. Łączą charakterystyczne elementy (obrazki) z odpowiednimi nazwami świąt w języku angielskim.

7. Nauczyciel prosi uczniów o przygotowanie rozdanych na wcześniejszej lekcji pomocy kartonowych z kalendarzem w języku angielskim. Następnie uczniowie wycinają obrazki z elementami charakterystycznymi dla poszczególnych świąt (serce, lampion z dyni, Święty Mikołaj, pisanka, flaga USA, pieczony indyk, fajerwerki) i przyklejają je na kalendarzu. Uczniowie wklejają obrazek przy nazwie miesiąca, w którym odbywa się dane święto.

8. Nauczyciel podaje nazwę wybranego przez siebie święta, a uczniowie naśladowują gestem jego charakterystyczny element. Prowadzący mówi np. „St. Valentine’s Day”, a dzieci pokazują serce za pomocą odpowiedniego ułożenia dłoni. Nauczyciel powtarza to ćwiczenie, wymieniając pozostałe nazwy świąt.

9. Prowadzący omawia pracę domową i żegna się z uczniami.

