

PAKIET 100, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 100, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel_3_100, do zastosowania z: uczeń_3_100 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Krajobrazy* (818_mat_krajobrazy), *Kontynenty* (735_mat_kontynenty), *Na pustyni i w lesie równikowym* (788_mn_na pustyni i w lesie równikowym), *Gdzie to jest?* (789_mn_gdzie to jest?), *Furniture* (803_mat_furniture), pomoc techniczna (tekturowa) nr 78: house.

Klasa III, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Podróż dookoła świata”**Temat: Planeta Ziemia – globus****Cele edukacyjne:**

poznanie metody mnożenia z wykorzystaniem palców; doskonalenie sprawności rachunkowej mnożenia i dzielenia w zakresie 100; kształcenie umiejętności rozumienia tekstu matematycznego; kształcenie umiejętności rozumienia związków między danymi a szukanymi w zadaniu; kształcenie umiejętności układania pytań do zadania bazowego; kształcenie umiejętności przekształcania zadań według podanego warunku; doskonalenie umiejętności pracy w grupie; rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: zna metodę mnożenia z wykorzystaniem palców; sprawnie mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia; rozumie tekst matematyczny; dostrzega związki między danymi a szukanymi w zadaniu; układa pytania do zadania bazowego; przekształca zadania według podanego warunku; współpracuje w grupie; korzysta z nowoczesnych technologii.

Metody: rozmowa, pokaz, metoda zadaniowa, metoda ćwiczeniowa, metoda kruszenia, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Krajobrazy*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, odtwarzacz CD, płyt „Dżungla”, zestawy poleceń do zadania bazowego, tabela i działania do hasła „Piękna jest nasza planeta” zapisane na arkuszu szarego papieru.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej. Informuje ich, że zakończyli podróż dookoła świata po poszczególnych kontynentach, a teraz nadeszła pora na przyjrzenie się całej naszej planecie. Zadaje uczniom pytania: Jak nazywa się nasza planeta? Jak inaczej można ją określić? (Błękitna Planeta, świat). Potem uczniowie odszyfrowują hasło zapisane na arkuszu szarego papieru. Wpisują litery zapisane obok działań pod wynikiem w ramce:

36	63	6	7	72	45

56	42	54	9

72	45	54	8	45

36	5	45	72	42	9	45



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 100, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

$$\begin{array}{cccc}
 9 \cdot 8 = N & 56 : 8 = K & 7 \cdot 8 = J & 35 : 7 = L \\
 48 : 8 = E & 6 \cdot 6 = P & 72 : 8 = T & 9 \cdot 6 = S \\
 9 \cdot 7 = I & 5 \cdot 9 = A & 6 \cdot 7 = E & 64 : 8 = Z
 \end{array}$$

Hasło: Piękna jest nasza planeta.

2. Nauczyciel prowadzi płąs „Dżungla”:

3. Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 1 i 2 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność ich wykonania, a ochotnik czyta uzupełnione działania i liczby w grafie.

4. Nauczyciel gromadzi uczniów w kąciku rekreacyjnym. Następnie dzieci pod kierunkiem nauczyciela wspólnie wyjaśniają pojęcia: *mnożenie, dzielenie, iloraz, iloczyn, czynniki, dzielna, dzielnik*. Uczniowie wypowiadają się na temat trudności napotkanych podczas mnożenia i dzielenia oraz sposobów radzenia sobie z nimi. Nauczyciel wyjaśnia uczniom metodę „palcową” mnożenia przez 6, 7, 8, 9 na różnych przykładach, zaczynając od: $6 \cdot 6$, $7 \cdot 7$, $8 \cdot 8$, $9 \cdot 9$, $10 \cdot 10$. Nauczyciel najpierw wykorzystuje palce, a następnie analizuje rysunek w karcie pracy.

5. Nauczyciel dobiera dzieci w pary lub małe zespoły – uczeń, który wie, na czym polega metoda „palcowa”, z uczniem, który ma trudności z jej zrozumieniem. Uczeń, który opanował tę metodę, tłumaczy technikę liczenia na palcach uczniom, którzy jej nie zrozumieli. Uczniowie podają sobie nawzajem działania do obliczenia metodą „palcową”.

6. Uczniowie wracają na swoje miejsca i samodzielnie wykonują zadanie 3 z karty pracy, Nauczyciel sprawdza poprawność jego wykonania. Po zakończeniu pracy prosi uczniów o wymienienie się pracami w ławkach i sprawdzenie sobie nawzajem rozwiązania zadania.

7. Nauczyciel czyta zadanie 4 z karty pracy. Prosi, aby uczniowie zaznaczyli dane w zadaniu. Następnie dzieci pod kierunkiem prowadzącego wspólnie analizują jego treść. Zapisują wszystkie pytania na tablicy (bez oceny ich sensowności). Później sprawdzają sensowność i poprawność ułożonych pytań poprzez: analizę każdego pytania, ułożenie działania i obliczenie wyników. Uczniowie wybierają trzy pytania, które przepisują do karty pracy, zapisują do nich działania i odpowiedzi.

8. Nauczyciel dobiera uczniów w pary – każdej z nich rozdaje kartki z poleceniami, np.:

- *Przekształć (Zmień) treść zadania tak, aby było mniej danych.*
- *Przekształć (Zmień) treść zadania tak, aby było więcej danych.*
- *Przekształć (Zmień) treść zadania tak, aby można było zadać tylko jedno pytanie.*
- *Przekształć (Zmień) treść zadania tak, aby pasowało do działania: $4 \cdot 10 + 5 \cdot 9 =$.*
- *Przekształć (Zmień) treść zadania tak, aby pasowało do działania: $3 \cdot 8 + 4 \cdot 8 + 2 \cdot 9 =$.*

Nauczyciel dobiera trudność polecenia do umiejętności uczniów. Po zakończeniu pracy pary czytają klasie polecenie i prezentują treść ułożonego zadania. Nauczyciel wspólnie z uczniami ocenia jego poprawność i koryguje błędy.

9. Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 5 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania polecenia, a ochotnicy podają rozwiązanie i odczytują ułożone przez siebie pytanie.

10. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Krajobrazy*. Chętni uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenie z tej pomocy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa III, edukacja przyrodnicza, krąg tematyczny: „Podróż dookoła świata”**Temat: Planeta Ziemia – globus****Cele edukacyjne:**

utrwalenie wiadomości na temat odkryć Mikołaja Kopernika; utrwalenie wiadomości na temat ruchu obiegowego i wirowego Ziemi; poznanie pojęć: *równoleżnik*, *południk*; doskonalenie umiejętności pracy z mapą; wdrażanie do korzystania z różnych źródeł wiedzy w celu pozyskiwania informacji; doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: wie, kim był Mikołaj Kopernik i jakiego dokonał odkrycia; rozumie pojęcia: *ruch obiegowy* i *ruch wirowy Ziemi*; wie, co jest efektem ruchu obiegowego i wirowego Ziemi; zna i posługuje się pojęciami: *równoleżnik*, *południk*; wskazuje na mapie wybrane miejsca, kontynenty i oceany; współpracuje w grupie.

Metody: metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa, doświadczenie, pokaz, rozmowa.

Formy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *Gdzie to jest?*, *Na pustyni i w lesie równikowym*, filmy: *Ruch obrotowy Ziemi*, *Ruch obiegowy Ziemi*, mapa mentalna dotycząca życia Mikołaja Kopernika, mapa Polski, latarka, globus.

Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel przypomina uczniom, gdzie „byli” w tym tygodniu. Włącza też pomoce multimedialne pt. *Gdzie to jest?* i *Na pustyni i w lesie równikowym*. Uczniowie powtarzają pokrótce informacje zdobyte w tym tygodniu. Potem nauczyciel wprowadza uczniów w temat zajęć za pomocą łamigłówki – zadanie 1 w karcie pracy. Ochotnik podaje hasło. Następnie prowadzący prezentuje dzieciom mapę mentalną dotyczącą Mikołaja Kopernika, na podstawie której omawia najistotniejsze wydarzenia z życia astronoma.
2. Uczniowie wskazują na mapie Polski miasta, które są związane z życiem i działalnością Mikołaja Kopernika (Toruń, Olsztyn, Kraków, Frombork). Następnie wykonują zadanie 2 w karcie pracy.
3. Nauczyciel prosi, aby uczniowie wyjaśnili, co oznacza zdanie dotyczące Mikołaja Kopernika: *Wstrzymał Słońce, ruszył Ziemię*.
4. Prowadzący prezentuje uczniom globus i omawia jego budowę. Wskazuje na globusie równik, równoleżniki i południki oraz półkulę północną i południową. Następnie wykonuje doświadczenie z globusem i lampką (latarką). Doświadczenia obrazują ruch obrotowy i obiegowy Ziemi. Uczniowie formułują wnioski z doświadczenia i wykonują zadanie 3 w karcie pracy.
5. Nauczyciel prezentuje uczniom filmy: *Ruch obiegowy Ziemi* i *Ruch obrotowy Ziemi* (https://www.youtube.com/watch?v=Me5F9w8_BHQ, <http://www.scholaris.pl/zasob/71924>). Dzieci porównują ruch obrotowy z ruchem obiegowym Ziemi i odpowiadają na pytanie, co jest efektem obu tych ruchów. Następnie wykonują zadanie 4 w karcie pracy.
6. Uczniowie, pracując w grupach, szukają w internecie informacji na temat wpływu odkryć naukowych i technicznych na stan środowiska przyrodniczego. Zebrane informacje wypisują na karteczkach i zawieszają na tablicy. Później na podstawie zgromadzonych informacji wspólnie z nauczycielem omawiają problem.
7. Na zakończenie nauczyciel proponuje uczniom quiz o Mikołaju Koperniku oraz o ruchu obrotowym i obiegowym Ziemi.



Klasa III, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Podróż dookoła świata”**Temat: Planeta Ziemia – globus****Cele edukacyjne:**

- kształcenie koordynacji ruchowej,
- przypomnienie zasad gry w minikoszykówkę,
- doskonalenie umiejętności naprzemiennego kozłowania,
- kształtowanie umiejętności rzucania jednorącz i oburącz piłką do kosza,
- doskonalenie umiejętności współpracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- prawidłowo wykonuje ćwiczenia,
- zna zasady gry w minikoszykówkę,
- potrafi naprzemiennie kozłować,
- potrafi rzucać piłką do kosza jednorącz i oburącz,
- współpracuje w grupie.

Metody: metoda zabawowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: szarfa, piłki do minikoszykówki, pachołki.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Rozgrzewka. Uczniowie wybierają spośród siebie jednego ucznia „berka”. „Berek” zakłada szarfę. Pozostali uczniowie swobodnie biegają. Zadaniem „berka” jest złapanie uciekających osób. Zabawę należy powtórzyć, wybierając innego ucznia do roli „berka”.

3. Przypomnienie zasad gry w minikoszykówkę. Gra rozgrywana jest za pomocą mniejszej piłki. Kosz jest zamocowany na niższej wysokości, w grze biorą udział drużyny 2–3-osobowe. Wygrywa drużyna, która zdobędzie najwięcej punktów, wrzucając piłkę do kosza.

4. Podział klasy na kilka grup. Grupy ustawiają się w rzędach na wyznaczonej linii startu. Każdy uczeń kozłuje naprzemiennie piłką do gry w minikoszykówkę, raz lewą, raz prawą ręką do ustawionego pachołka w odległości ok. 4–5 metrów. Powrót w ten sam sposób.

5. Uczniowie ustawiają się w 3–4 rzędach, w odległości ok. 3 metrów od kosza. Każdy z uczniów wykonuje 3 rzuty do kosza jednorącz i 3 rzuty oburącz. Powtórka rzutów.

6. Rozegranie turnieju klasowego w minikoszykówkę.

7. Uczniowie kładą się swobodnie na plecach, następnie podnoszą obie nogi, robiąc jednocześnie wdech, a później opuszczają nogi, robiąc wydech. Zakończenie zajęć. Zebranie piłek.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa III, język angielski, krąg tematyczny „House”

Temat: Furniture

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności rozumienia ze słuchu,
- kształcenie umiejętności myślenia naukowego,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- powtarza nazwy pomieszczeń w domu,
- nazywa meble i przedmioty związane z domem,
- powtarza nazwy mebli i przedmiotów związanych z domem,
- słucha wypowiedzi nauczyciela i wskazuje właściwy obrazek,
- wkleja wyraz we właściwym miejscu na pomocy kartonowej,
- czyta wyrazy i łączy je z obrazkami,
- opisuje obrazek, używając konstrukcji *There is.../There are...*,
- stosuje liczbę mnogą rzeczowników,
- słucha nagrania i zaznacza T lub F,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

Metody: metoda komunikacyjna, metoda audiolingwalna, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy: praca zbiorowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: zdjęcia/obrazki mebli i przedmiotów (przygotowane przez nauczyciela), pomoc techniczna (tekturowa): house, karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Furniture*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozpoczyna lekcję od powtórzenia nazw pomieszczeń domu. Wypowiada nazwy poszczególnych pomieszczeń w języku polskim, a uczniowie wypowiadają je, używając języka angielskiego. Następnie prowadzący powtarza czynności, używając języka angielskiego. Tym razem uczniowie mówią, co dane słowo oznacza w ich języku ojczystym.



2. Nauczyciel pokazuje uczniom przygotowane wcześniej obrazki (np. zdjęcia wycięte z gazet) mebli/przedmiotów charakterystycznych dla różnych pomieszczeń w domu. Następnie unosi zdjęcie sofa i mówi: „a sofa”, a uczniowie za nim powtarzają. Prowadzący powtarza czynności, wprowadzając nowe słownictwo („sofa”, „armchair”, „chair”, „table”, „bed”, „wardrobe”, „shower”, „bath”, „mirror”, „plant”, „box”). Nauczyciel mówi, że tematem dzisiejszej lekcji są meble i przedmioty w domu.
3. Prowadzący zwraca uwagę uczniów na karty pracy. Znajdują się tam obrazki przedstawiające wymienione wcześniej meble i przedmioty. Obok obrazków zamieszczono także wyrazy w języku angielskim. Nauczyciel wymienia poszczególne nazwy przedmiotów w przypadkowej kolejności, a uczniowie wskazują je na obrazkach i powtarzają wyrazy. Nauczyciel zachęca uczniów do odczytania słów.
4. Nauczyciel prosi uczniów o przygotowanie pomocy kartonowych z poprzedniej lekcji języka angielskiego. Uczniowie wycinają niewykorzystane dotąd wyrazy. Następnie nakleją słowa przy meblach lub przedmiotach, które znajdują się w domu.
5. Uczniowie wykonują zadanie na kartach pracy. Mają dopasować obrazki przedstawiające meble i przedmioty domowe do wyrazów (nazw pomieszczeń w domu) i nazwać obrazki.
6. Nauczyciel przypomina uczniom o konstrukcji „There is/There are”, która używana jest, aby powiedzieć, że dana rzecz lub rzeczy gdzieś się znajdują. Następnie zwraca uwagę uczniów na obrazek. Uczniowie wspólnie z nauczycielem budują zdania z użyciem konstrukcji, za pomocą których opisują, co widać na rysunku.
7. Uczniowie wykonują ćwiczenie na tablicy multimedialnej (pomoc multimedialna *Furniture*). Na tablicy znajduje się obrazek salonu, w którym umieszczone zostały różne meble i przedmioty. Zadaniem uczniów jest wysłuchanie nagrania ze zdaniami dotyczącymi obrazka. Następnie uczniowie zaznaczają, czy dane zdanie jest prawdziwe, czy fałszywe. Uczniowie wybierają literę T lub F.
8. Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na kącik Ady i Jasia, którzy pomagają im w nauce języka angielskiego. Na karcie pracy znajduje się notatka zawierająca przykłady zdań z zastosowaniem „There is/There are” oraz tabelka z rzeczownikami w liczbie mnogiej. Uczniowie wspólnie z nauczycielem utrwalają wymienione elementy.

