



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



***Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją
wczesnoszkolną i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.***

Projekt współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia,

Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

klasa II

moduł 03: FOREST

Spis treści

klasa II moduł 03: FOREST	1
Cele lekcji:	2
PREZENTACJA MULTIMEDIALNA	2
Slajd 2	2
Slajdy 3-12	2
Slajdy 13-14	3
SEGREGATOR strona zafoliowana	3
SEGREGATOR karta pracy 03/1	4
SEGREGATOR karta pracy 03/2	4
PROJEKT Tree and animal recognition	4

Cele lekcji:

- wprowadzenie i utrwalenie nazw leśnych zwierząt i wybranych gatunków drzew (edukacja przyrodnicza),
- rozpoznawanie gatunków drzew na podstawie kształtu liści, igieł i szyszek (edukacja przyrodnicza),
- rozpoznawanie tropów leśnych zwierząt (edukacja przyrodnicza).

Umiejętności TIK: odszukiwanie pasujących elementów na tablicy interaktywnej.

Kluczowe słownictwo: *forest, squirrel, bear, roe (roe deer), woodpecker, fox, hedgehog, oak, pine, spruce, birch, leaves, needles, cone, acorn, tracks, short, long.*

Kluczowe struktury: *There is/are....., It is....., It has....., the tracks of bears/foxes, itd.*

Sprawności językowe: słuchanie, mówienie, czytanie.

PREZENTACJA MULTIMEDIALNA

Slajd 2

Wprowadzenie tematu lekcji



na slajd, pojawia się wyraz *Forest*.

Na tablicy interaktywnej nauczyciel prezentuje slajd przedstawiający zdjęcie lasu i zadaje pytania: *What can you see in the picture? What animals can you see in the forest? What kind of trees can you see in the forest?* Uczniowie udzielają odpowiedzi w j. polskim lub angielskim. Po ponownym kliknięciu

Prezentacja nowego słownictwa

Slajdy 3-12

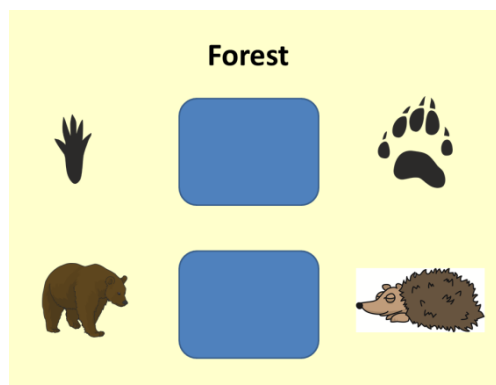


Nauczyciel prezentuje kolejne slajdy przedstawiające leśne zwierzęta i drzewa. Nauczyciel prosi uczniów o

podanie nazwy prezentowanego zwierzęcia czy drzewa, lub wprowadza nazwę przedstawionego na zdjęciu elementu. Uczniowie powtarzają nowy wyraz chóralnie a następnie indywidualnie. Ta sama procedura powtórzona jest z każdym następnym slajdem, przedstawiającym inne zwierzęta czy drzewa. Warto zadać dodatkowe pytania, dotyczące prezentowanego elementu, np.: *What colour is it? Is it big or small? Does it have leaves or needles? Are its needles short or long? Why are trees useful? How long do trees live?*

Pelmanism - pary

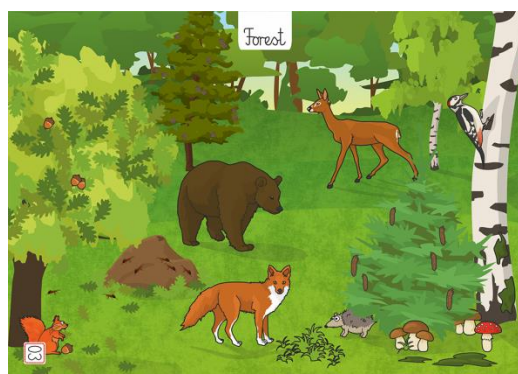
Slajdy 13-14



W tym ćwiczeniu uczniowie mają za zadanie odszukać pasujące pary, składające się z grafik przedstawiających zwierzęta i ich tropy lub drzewa i ich liście/igły. Uczeń podchodzi do tablicy interaktywnej i wybiera jeden kafelek przez dotknięcie palcem lub pisakiem. Po kliknięciu, na krótko odsłonięty zostanie obrazek. Uczeń podaje nazwę obiektu pokazanego na zdjęciu. Ten sam uczeń wybiera jeszcze jeden kafelek. Nauczyciel j. ang.

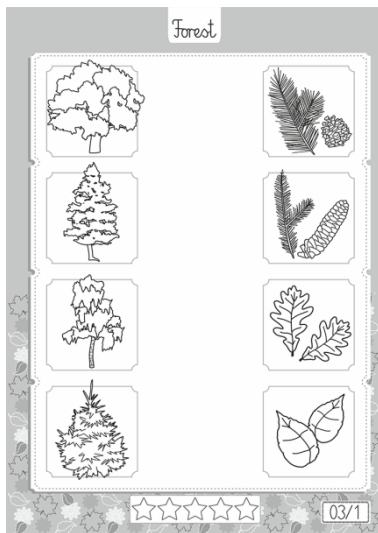
może zadać pytanie: *Is it a matching pair?* Jeśli wybrane grafiki stanowią pasującą parę, należy kliknąć na nie ponownie – wówczas obrazki zostaną całkowicie odsłonięte.

SEGREGATOR strona zafoliowana



Nauczyciel losowo wywołuje nazwy leśnych zwierząt i gatunki drzew, a uczniowie zakreślają lub wskazują na folii wymieniony element. W ten sam sposób uczniowie mogą pracować w parach.

SEGREGATOR karta pracy 03/1



W tym ćwiczeniu zadaniem uczniów jest dopasowanie liści lub igieł z szyszkami do gatunku drzewa. Drzewa są następujące (od góry strony): dąb, sosna, brzoza, świerk.

oak – lobed leaves (liście klapowane)

pine – long needles and a small cone

birch – toothed leaves (liście ząbkowane)

spruce- short needles and a long cone

SEGREGATOR karta pracy 03/2



W tym ćwiczeniu uczniowie proszeni są o dopasowanie tropów do zwierząt. Pierwszy przykład nauczyciel wykonuje wspólnie z całą klasą. Nauczyciel mówi *Look at the first tracks at the top of the page.*

What animal could leave such tracks? Match the animal to its tracks.

Pozostałe przykłady uczniowie wykonują samodzielnie. W celu sprawdzenia poprawności wykonania zadania, nauczyciel pyta uczniów, jakie zwierzęta zostawiły poszczególne tropy.

Tropy pozostawione są przez następujące zwierzęta (od góry strony): *fox, bear, hedgehog, roe (roe deer), woodpecker.*

PROJEKT Tree and animal recognition

Celem zadania projektowego jest opracowanie kilku stron do książeczki o drzewach i leśnych zwierzętach. Strony do książeczki powinny być przygotowane w następujący sposób:

- strony do rozpoznawania gatunków drzew: do biurowej koszulki należy włożyć kartkę formatu A4 z odrysowaną ołówkiem fakturą kory danego drzewa, zasuszone liście lub igły pochodzące z tego

drzewa (opcjonalnie: żołędzie i szyszki). Na odwrocie kartki z fakturą kory należy małymi literami zapisać nazwę drzewa w celu sprawdzenia poprawności identyfikacji gatunku;

- strony do rozpoznawania leśnych zwierząt: do biurowej koszulki należy włożyć kartkę formatu A4 z narysowanymi tropami wybranego zwierzęcia a na jej odwrocie małymi literami należy zapisać nazwę tego zwierzęcia.

W projekcie należy uwzględnić drzewa i zwierzęta omawiane podczas lekcji.

Wszystkie koszulki należy związać wstążką. Podczas prezentacji wykonanych prac projektowych, uczniowie wymieniają się książeczkami i starają się rozpoznać i nazwać drzewa i leśne zwierzęta.