



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



***Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją  
wczesnoszkolną i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.***

Projekt współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia,  
Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

# klasa II

## moduł 30:

# SAFE HOLIDAYS

### Spis treści

klasa II moduł 30: SAFE HOLIDAYS .....	1
Cele lekcji: .....	3
Slajd 2.....	3
Slajd 3.....	4
SEGREGATOR strona zafoliowana .....	4
Slajd 4.....	5
Slajd 5.....	5
Slajd 6.....	6

Slajd 7 .....	6
SEGREGATOR karta pracy 30/1 .....	7
Slajd 8.....	7
Slajd 9.....	8
SEGREGATOR karta pracy 30/2.....	8
PROJEKT PLASTYCZNY Safe holidays.....	9

## Cele lekcji:

- dzieci omawiają różne formy spędzania czasu na wakacjach (edukacja przyrodnicza, edukacja społeczna),
- dzieci omawiają zasady bezpieczeństwa obowiązujące w różnych miejscach (edukacja przyrodnicza, edukacja społeczna),
- dzieci poznają łamaniec językowy w języku angielskim i porównują go do polskich łamańców (edukacja językowa).

**Umiejętności TIK** - odkrywanie części slajdów za pomocą dotykania kształtów.

**Kluczowe słownictwo:** *summer, holidays, safe, sea, beach, sunglasses, sun hat, sunscreen, lifebelt, helmet, octopus, seagull, crab.*

**Dodatkowe słownictwo:** *tiny, shells, shore, sunscreen, life vest.*

**Kluczowe struktury:** *You have to wear... when....*

**Sprawności językowe:** słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie.

### PREZENTACJA MULTIMEDIALNA

## Slajd 2



Nauczyciel wprowadza temat pytając, z czym dzieciom kojarzą się letnie wakacje. Jak lubią je spędzać? Jak je spędzają w tym roku? O czym należy pamiętać na wakacjach np. nad wodą?

## Slajd 3



Dzieci nazywają obrazki, mówiąc czy te rzeczy kojarzą im się z wakacjami nad morzem. Co lubią, a czego nie lubią? Czy widziały/jadły te rzeczy?

## SEGREGATOR strona zafoliowana



Dzieci omawiają różne sposoby spędzania wakacji (góry, morze, wieś, wycieczki np. do wesołego miasteczka). Jaki sposób spędzania wakacji letnich jest ich ulubionym? Dzieci omawiają poszczególne ilustracje – co można robić na takich wakacjach? Opisują czynności oraz przedmioty. Jakie są ich odczucia?

## Slajd 4



O czym należy pamiętać na wakacjach nad wodą, na plaży, w górach? Czy dzieci potrafią nazwać po angielsku przedmioty, które pomagają nam spędzać wakacje w bezpieczny sposób? (*sunscreen, sunglasses, sun hat, lifebelt, life vest, helmet*). Nauczyciel pyta: *What do you have to wear when you stay in the sun/ride a bike/go swimming?*

## Slajd 5



Nauczyciel zachęca dzieci by powiedziały mu, które pole ma odsłonić. Dzieci powinny podać przynajmniej nazwę koloru, a jeszcze lepiej by powiedziały np. *a blue rectangle, a yellow rectangle* etc. Uwaga! Należy umówić się z dziećmi, że mogą zgadywać, co kryje się pod kolorowymi kartami dopiero, gdy zostaną odsłonięte przynajmniej 3 karty.

*What are these? How many can you see? What colour are they?* Dzieci porównują obrazki – czego jest więcej?

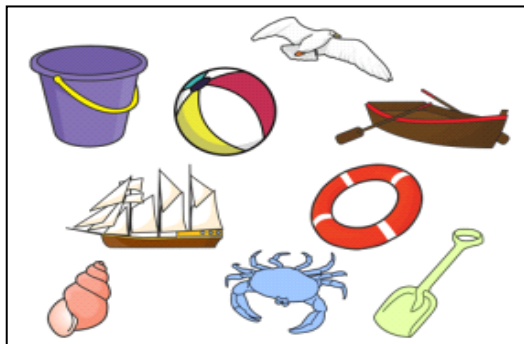
## Slajd 6



Nauczyciel zachęca dzieci by powiedziały mu, które pole ma odsłonić. Dzieci powinny podać przynajmniej nazwę koloru, a jeszcze lepiej by powiedziały np. *a red triangle, a yellow triangle* etc. Uwaga! Należy umówić się z dziećmi, że mogą zgadywać, co kryje się pod kolorowymi kartami dopiero, gdy zostaną odsłonięte przynajmniej 3 karty.

*What's this? Where can you see this animal? At the seaside? In the mountains? At the lakes?*

## Slajd 7



Dzieci nazywają obrazki, następnie mówią, które rzeczy towarzyszą im na wakacjach. Które z tych rzeczy kojarzą się im z morzem, a które z jeziorami?

## SEGREGATOR karta pracy 30/1

Safe holidays 30/1

like swimming the in sea t

hiking My is hobby

loves friend beach My volleyball playing

camping? like you Do

grandma my I in

visit summer the

Safe holidays 30/1

Dzieci wycinają kartki ze słowami oraz układają z nich zdania. Kartki z danym symbolem tworzą jedno zdanie, które dzieci wpisują na drugiej karcie pod tym samym symbolem.

## Slajd 8



### Odd man out

Dzieci odnajdują w każdym rzędzie obrazek, który nie pasuje do reszty oraz uzasadniają swój wybór. Po kliknięciu obrazki nie pasujące do reszty zostają lekko przysłonięte.

## Slajd 9





**She sells seashells by the  
seashore.  
The shells she sells are surely  
seashells.  
So if she sells shells on the  
seashore,  
I'm sure she sells seashore  
shells.**





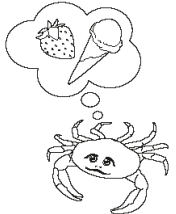

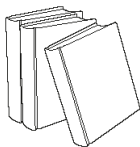
Nauczyciel czyta łałaniec językowy (*tongue twister*). Dzieci tłumaczę z pomocę nauczyciela, czytają i próbują powtórzyć za nauczycielem. Za każdym razem nauczyciel czyta zdanie coraz szybciej. Dlaczego trudno jest wymówić te zdania? Czy dzieci znają łałaniece językowe w języku polskim?

## SEGREGATOR karta pracy 30/2

Safe holidays



On the beach far away  
Five tiny crabs play night and day  
The first tiny crab collects the shells  
The second one likes playing bells  
The third tiny crab reads water books  
The fourth tiny crab plays with fish hooks  
The fifth tiny crab pinches your feet  
I think he's hungry and wants to eat!



Dzieci czytają oraz omawiają wierszyk, następnie łączę odpowiednie części wiersza z rysunkami.



## PROJEKT PLASTYCZNY Safe holidays

Uczniowie losują kartki ze słowami oznaczającymi miejsca, w których dzieci spędzają wakacje, np. *seaside, lakes, mountains, beach* lub/i sportami np. *swimming, cycling*.

W domu uczniowie zbierają ilustracje przedstawiające zasady bezpiecznego zachowania w danym miejscu lub przy uprawianiu danego sportu.

Uczniowie tworzą mini plakaty: Na górze kartki umieszczają słowo, które wylosowali. Następnie przyklejają znalezione przez siebie zdjęcia i piszą zdania, np:

*You have to wear a helmet when you ride a bike.*

*You have to wear sun cream/hat when you are on the beach.*