



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



***Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją
wczesnoszkolną i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.***

Projekt współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia,
Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

klasa II

moduł 28:

TOWNS AND CITIES

Spis treści

klasa II moduł 28: TOWNS AND CITIES	1
Cele lekcji:	3
Slajd 2.....	3
Slajd 3.....	3
Slajd 4.....	4
Slajd 5.....	4
Slajd 6.....	5
Slajd 7.....	5

SEGREGATOR strona zafoliowana	6
Slajd 8.....	6
Slajd 9.....	7
Slajd 10	7
Slajd 11	8
SEGREGATOR karta pracy 28/1.....	8
Slajd 12	9
Slajd 13	9
Slajd 14	9
SEGREGATOR karta pracy 28/2.....	10
PROJEKT PLASTYCZNY	10

Cele lekcji:

- dzieci poznają różę wiatrów (edukacja przyrodnicza),
- dzieci identyfikują miasta (edukacja przyrodnicza, edukacja społeczna),
- dzieci tworzą mapę swojego wymarzonego miasta (edukacja plastyczna).

Umiejętności TIK - odkrywanie części slajdów za pomocą dotykania kształtów

Kluczowe słownictwo: *a library, a bus station, a metro station, a bookshop, a cafe, a supermarket, a museum, an airport, a garage, a railway station.*

Dodatkowe słownictwo: *a tourist attraction, a souvenir, a sight.*

Kluczowe struktury: *there is /there are.*

Sprawności językowe: słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie.

PREZENTACJA MULTIMEDIALNA

Slajd 2



Nauczyciel wprowadza temat omawiając znane dzieciom polskie miasta. Które miasto jest stolicą Polski? Które miasta dzieci odwiedziły? Które chciałyby odwiedzić? Które miasta podobają im się najbardziej?

Slajd 3



Nauczyciel wprowadza pojęcie róży wiatrów. Dzieci nazywają kierunki po polsku, następnie po angielsku. Jakie miasta znajdują się w zaznaczonych miejscach, np. *It is a big city in the North of Poland. What city is it?*

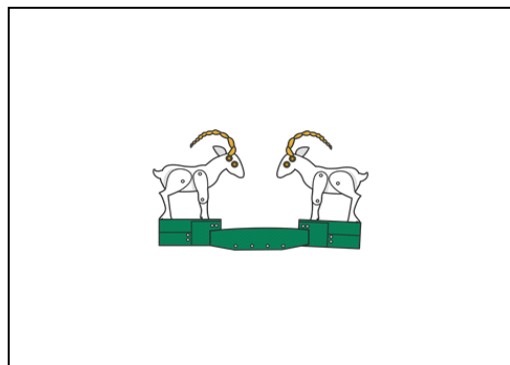
Slajd 4



Patrząc na obrazki, dzieci odgadują jakie to miasto, z czego jest znane, czy tam były? W tym momencie dobrze jest przypomnieć legendy krakowskie: legenda o hejnale mariackim, legenda o smoku wawelskim i królu Kraku. Co przedstawiają ilustracje na slajdzie? (Sukiennice, Wawel, Smok Wawelski) Co dzieci o nich wiedzą?

Dodatkowe źródło: wirtualny spacer po Krakowie <http://wirtualnyspacer.krakow.pl/#/52619/0>

Slajd 5

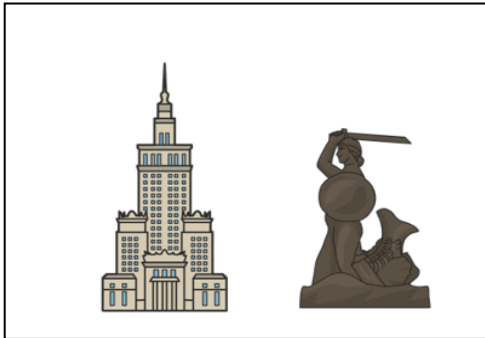


Jakie to miasto? Poznań – co dzieci wiedzą o Poznaniu? Czy tam były?

Koziołki poznańskie – jedna z atrakcji turystycznych Poznania. Koziołki będą się codziennie o godzinie 12:00 na wieży poznańskiego Ratusza.

Dodatkowe źródło: wirtualny spacer po mieście <http://www.holoit.com/poznan/pl/>

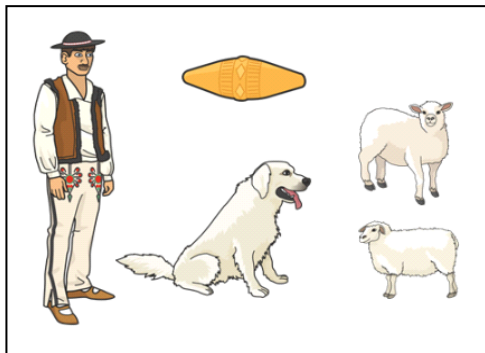
Slajd 6



Z jakim miastem kojarzą się dzieciom te budynki? Co o nim wiedzą? Czy tam były?

Dodatkowe źródło: wirtualny spacer <http://www.holoit.com/warsaw/pl/>

Slajd 7



Z jakim miastem (regionem) kojarzą się dzieciom te obrazki? Czy potrafią je nazwać po polsku, po angielsku? Czy były w tym mieście? Czy chciałyby tam pojechać?

SEGREGATOR strona zafoliowana



Dzieci omawiają mapę - różne miasta Polski, ich umiejscowienie (kierunki/róża wiatrów), symbole z nimi związane. Następnie tworzą zdania opisujące miejsca na mapie, np. *Gdańsk is in the North of Poland. Zakopane is in the South of Poland.* Zaznaczają na mapie inne miasta Polski, które znają. Mogą również zaznaczyć rzeki, góry, jeziora. Nauczyciel pyta o różne miejsca zaznaczone na mapie przez dzieci.

Slajd 8



Nauczyciel prosi, aby dzieci szybko powtórzyły dany wyraz zanim zniknie z tablicy. Czy potrafią wymienić nazwy innych sklepów/miejsc typowych dla miasta?

Slajd 9



Nauczyciel zachęca dzieci by powiedziały mu, które pole ma odsłonić. Dzieci powinny podać przynajmniej nazwę koloru, a jeszcze lepiej by powiedziały np. *a blue rectangle, a yellow rectangle* etc. Uwaga! Należy umówić się z dziećmi, że mogą zgadywać, co kryje się pod kolorowymi kartami dopiero, gdy zostaną odsłonięte przynajmniej 3 karty.

Co znajduje się na obrazku? *What's this? What is the name of the place?* Nauczyciel pyta czy dzieci jeżdżą pociągami, jeśli tak – dokąd? Czy lubią podróże pociągiem?

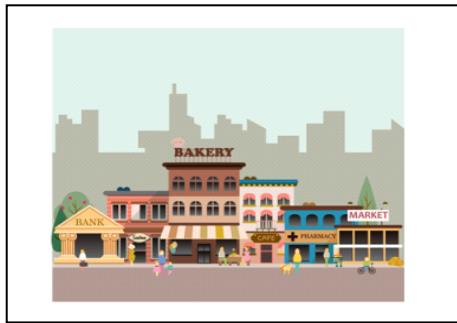
Slajd 10



Nauczyciel zachęca dzieci by powiedziały mu, które pole ma odsłonić. Dzieci powinny podać przynajmniej nazwę koloru, a jeszcze lepiej by powiedziały np. *a blue rectangle, a yellow rectangle* etc. Uwaga! Należy umówić się z dziećmi, że mogą zgadywać, co kryje się pod kolorowymi kartami dopiero, gdy zostaną odsłonięte przynajmniej 3 karty.

Co znajduje się na obrazku? *What's this? What is the name of the place?* Czy dzieci wiedzą, w jakim polskim mieście znajduje się metro? Nauczyciel pyta czy dzieci jeździły kiedykolwiek metrem? Czy to lubią? Czym się różni metro od pociągu?

Slajd 11



Dzieci opisują miejsca w mieście używając przyimków oraz zwrotów *there is/there are*. Następnie wypisują różnice i podobieństwa między ich miejscowością a miastem na obrazku.

SEGREGATOR karta pracy 28/1

Towns and cities

1						
2						
3						
4						
5						
	A	B	C	D	E	

2D 3A 1E 1A 5A 2A 2D
2B 5B
3C 5C

There is a/an _____ in my city.
There is a/an _____ in my city.
There is a/an _____ in my city.
There is a/an _____ in my city.
There is a/an _____ in my city.
There are _____ in my city.
There are _____ in my city.

28/1

Dzieci zaznaczają obiekty na mapie według podanych współrzędnych. Następnie tworzą zdania opisujące mapę miasta: *There is a school in my city. There are trees in my city.*

Slajd 12

There is a school in my town.

There is a cinema in my town.

There are many restaurants in my city.

There is a hospital in my town.

There is a park in my town.

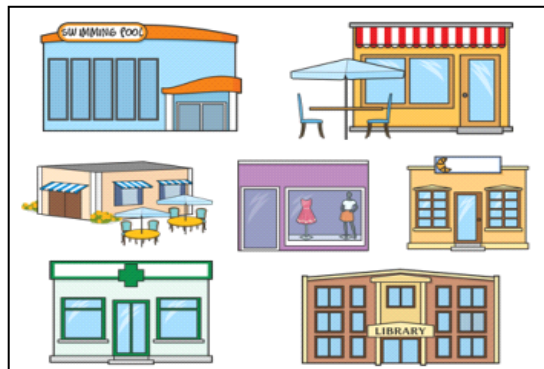
There are many shops in my town.



Zabawa - *cheering corrections*.

Nauczyciel czyta powyższe zdania. Dzieci skandują/klaszczą, jeśli zdanie jest prawdziwe (np. o mieście, w którym znajduje się ich szkoła). Jeśli zdanie jest nieprawdziwe dzieci wołają *boooo*.

Slajd 13



Dzieci nazywają obiekty znajdujące się w ich miejscowościach lub na ulicy, przy której jest ich szkoła. Układają zdania używając struktury: *there is/isn't there are/aren't*.

Slajd 14

Diagram illustrating the connection between transportation modes and their respective stations:

- Bus → bus station
- Car → garage
- Train → railway station
- Airplane → airport



Dzieci łączą środki transportu z odpowiednimi miejscami. Czy w ich mieście jest dworzec kolejowy/autobusowy/lotnisko? Jak poruszają się po mieście? Jakie inne miejskie środki transportu znają? Jak poruszają się, gdy podróżują między miastami?

SEGREGATOR karta pracy 28/2

Towns and cities

KIDS TOWN

TRAIN STATION

POST OFFICE

James Street

SUN STREET

SCHOOL

HOSPITAL

Green Street

What is the name of the town? _____

Is there a restaurant in Kids Town? _____

Is there a hospital in Kids Town? _____

Is there a school on James Street? _____

Is there a forest in Kids Town? _____

From the Hospital is the Train Station North or South? _____

Are there any houses in Kids Town? _____

28/2

Dzieci odpowiadają na pytania posługując się rysunkiem miasta KIDS TOWN oraz różą wiatrów.

PROJEKT PLASTYCZNY

Dzieci tworzą mapę swojego wymarzonego miasta. Umieszczają na niej ważne dla siebie miejsca. Następnie prezentują swoją mapę używając struktury *there is/there are*.