



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



***Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją  
wczesnoszkolną i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.***

Projekt współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia,  
Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

# klasa II

## moduł 27:

# PEOPLE WHO HELP

### Spis treści

klasa II moduł 27: PEOPLE WHO HELP .....	1
Cele lekcji: .....	3
Slajd 2.....	3
Slajdy 3-5.....	3
Slajd 6.....	4
SEGREGATOR strona zafoliowana .....	4
Slajd 7 .....	5
Slajdy 8-10.....	5

Slajd 11 .....	5
Slajd 12 .....	6
Zabawa 1.....	6
Zabawa 2.....	6
Slajd 13 .....	6
Slajd 14 .....	7
Slajd 15 .....	7
SEGREGATOR karta pracy 27/1 .....	7
Slajd 16 .....	8
PROJEKT PLASTYCZNY (Slajd 17).....	8

## Cele lekcji:

- uczniowie poznają zawody, które służą pomocą ludziom i zwierzętom (edukacja społeczna),
- uczniowie argumentują dlaczego dany zawód jest ważny (edukacja polonistyczna),
- uczniowie opisują wybrany przez siebie zawód (edukacja językowa).

**Umiejętności TIK** - sprawdzanie poprawności odpowiedzi poprzez kliknięcie w pola tekstowe i kształty.

**Kluczowe słownictwo:** *a police officer, a vet, a firefighter, a doctor, a nurse, a teacher.*

**Kluczowe zwroty:** *I want to be..., She/He wants to be.....*

**Dodatkowe zwroty:** *She/He is is..., She/He works..., She/He wears.... She/He helps....*

**Sprawności językowe:** słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie.

## Slajd 2



Nauczyciel rozpoczyna zajęcia od napisu na środku tablicy : *Jobs* i pozwala uczniom po polsku i po angielsku przywołać jak najwięcej zawodów, które tylko przyjdą im do głowy. Nauczyciel zapisuje zawody dookoła napisu *Jobs*. Następnie podkreśla zawód nauczyciela, lekarza, weterynarza, policjanta, strażaka i pielęgniarki. Pyta

uczniów, jak myślą dlaczego nauczyciel wybrał właśnie te zawody.

## Slajdy 3-5

This is Bob. He works at the fire station .  
He helps people and animals .  
He wears a special uniform .  
Who is he?  
He is a **firefighter**.

This is Ola . She works at school .  
She helps children .  
She wears casual clothes .  
Who is she?  
She is a **teacher**.

?????



Uczniowie czytają teksty informacyjne o zawodzie pielęgniarki, lekarza, nauczyciela, strażaka , weterynarza i policjanta. Następnie nauczyciel zadaje uczniom pytania.

*What's his name?*

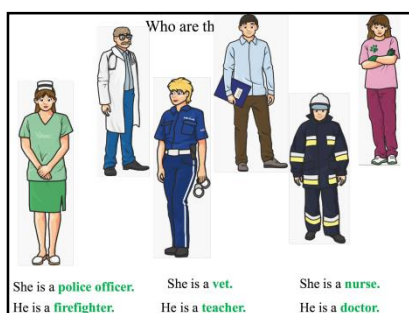
Where does he work?

Who does he help?

What does he wear?

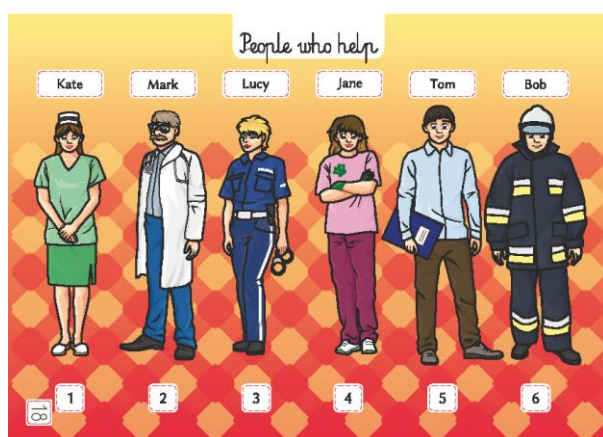
Uczniowie podkreślają w tekstach słowa, które są odpowiedziami na pytania np. tekst pierwszy : *Bob, fire station, people and animals, uniform*. Następnie nauczyciel przypomina pierwsze pytanie i klika na pierwszy znak zapytania, wtedy pierwsza odpowiedź zakreśla się na czerwono *Bob*, drugi znak zapytania podświetla odpowiedź numer dwa - *at the fire station* itd. Następnie nauczyciel przechodzi do pytań o nauczycielkę Olę. Aby sprawdzić odpowiedzi znów klikamy rozpoczynając od pierwszego znaku zapytania.

## Slajd 6



Uczniowie czytają i dopasowują zdania do odpowiednich osób. Klikając na zdanie sprawdzają poprawność swoich odpowiedzi.

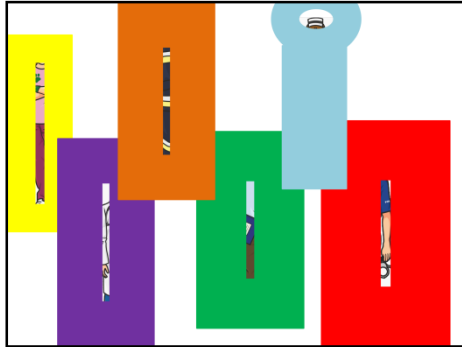
## SEGREGATOR strona zafoliowana



1. Uczniowie zaznaczają osoby wskazane przez nauczyciela.
2. Uczniowie przyglądają się ilustracjom i zastanawiają się, czemu służy specjalny ubiór strażaka, policjanta itd.
3. Uczniowie pracują w parach. Jedna osoba opisuje postać, a druga zgaduje kto to. Nauczyciel przypomina strukturę *She/He is wearing...* oraz części garderoby.
4. Uczniowie podpisują wskazane postaci przez nauczyciela. Ćwiczą poprawny zapis.

5. Nauczyciel mówi cyfrę od jeden do sześć, a zadaniem uczniów jest jak najszybciej odpowiedzieć, kto to jest.

## Slajd 7



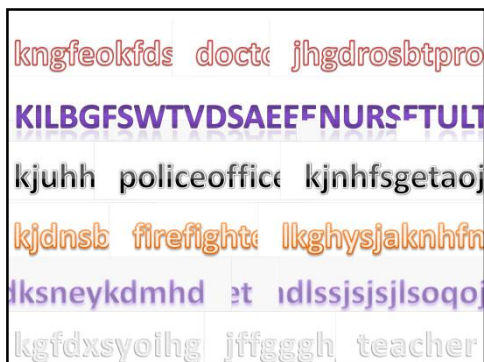
*Guess! Who are they?* Dzieci odgadują, kim są ukryte postaci i poprzez kliknięcie na kolorowe kształty sprawdzają poprawność swoich odpowiedzi. Możemy zapytać o kolor kształtu i prosić dzieci o wytłumaczenie, dlaczego uważają, że tam jest ukryty właśnie strażak lub nauczyciel.

## Slajdy 8-10



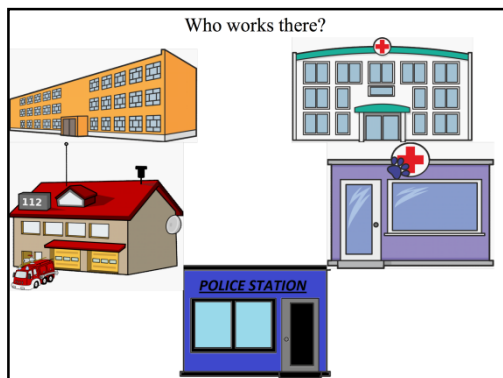
*Who is missing?* Uczniowie zastanawiają się kogo brakuje. Poprawność odpowiedzi sprawdzają poprzez kliknięcie na pytanie *Who is missing?*

## Slajd 11



Uczniowie w każdym rzędzie liter odszukują ukrytych nazw zawodów. Klikają dwukrotnie na odnaleziony wyraz, a on zostaje wyróżniony. Odpowiedzi: *doctor, nurse, police officer, firefighter, vet* oraz *teacher*.

## Slajd 12



Uczniowie dopasowują budynki do wykonywanych w nich zawodów. Podpisują pod budynkiem zawód osoby w niej pracującej. Nauczyciel zadaje pytania. *Who works in the hospital/ at the fire station/at the police station/ at school/ at the veterinary clinic?*

### Zabawa 1

Jeżeli nauczyciel wypowiada zdanie poprawne uczniowie wstają, a jeżeli zdanie jest fałszywe siadają, np.

*The teacher works at school.* (dzieci wstają)

*The police officer works at the fire station.* (dzieci siadają)

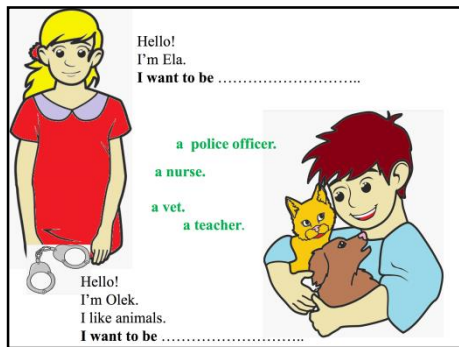
### Zabawa 2

Jeden uczeń przykleja sobie kartkę na czole z nazwą zawodu. Uczeń nie wie kim jest. Pozostali uczniowie pomagają mu odgadnąć zawód jaki wykonuje, np.: *You wear...*, *You work...* itd.

## Slajd 13



Uczniowie zastanawiają się do kogo należą pokazane przedmioty. Podpisują nazwy zawodów pod ilustracjami.



## Slajd 14



Uczniowie czytają informacje o Eli i Olku. Na podstawie ilustracji odgadują, kim dzieci chcą zostać w przyszłości.



## Slajd 15



Uczniowie układają zdania z konstrukcją *I want to be...*

## SEGREGATOR karta pracy 27/1

People who help

<p>Ola</p> <p>I want to be</p>	<p>Ania</p> <p>I want to be</p>	<p>Ela</p> <p>I want to be</p>
<p>Krzyś</p> <p>I want to be</p>	<p>Michał</p> <p>I want to be</p>	<p>Tomek</p> <p>I want to be</p>

A NURSE	A POLICE OFFICER	A TEACHER
A DOCTOR	A FIREFIGHTER	A VET

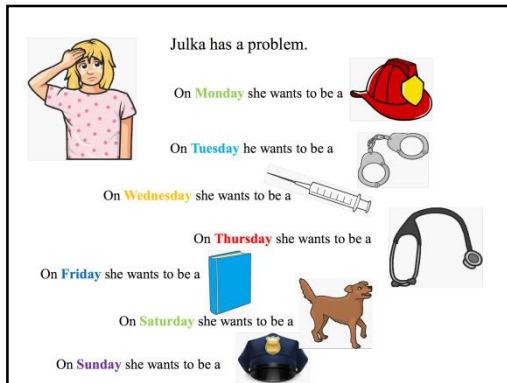
27/1

Uczniowie przyglądają się ilustracjom dzieci i podpisują, kim one chcą zostać w przyszłości. Nauczyciel referuje odpowiedzi uczniów. *Yes, Ola wants to be a nurse.* Za każdym razem zwraca uwagę na końcówkę „s” w słowie wants. W ostatnim okienku uczniowie wpisują , kim chcą zostać w przyszłości. Następnie nauczyciel zadaje pytania:


*Who do you want to be?*


*Who does Ela want to be? itd.*


## Slajd 16





Julka has a problem.


On **Monday** she wants to be a 


On **Tuesday** he wants to be a 

On **Wednesday** she wants to be a 

On **Thursday** she wants to be a 

On **Friday** she wants to be a 

On **Saturday** she wants to be a 

On **Sunday** she wants to be a 



Uczniowie przypominają sobie dni tygodnia. Czytają, jaki problem ma Julka każdego dnia.

## PROJEKT PLASTYCZNY (Slajd 17)

**PROJECT**

Think about your future job and design your uniform.

Prepare:

- your photo
- old magazines and materials
- scissors
- glue

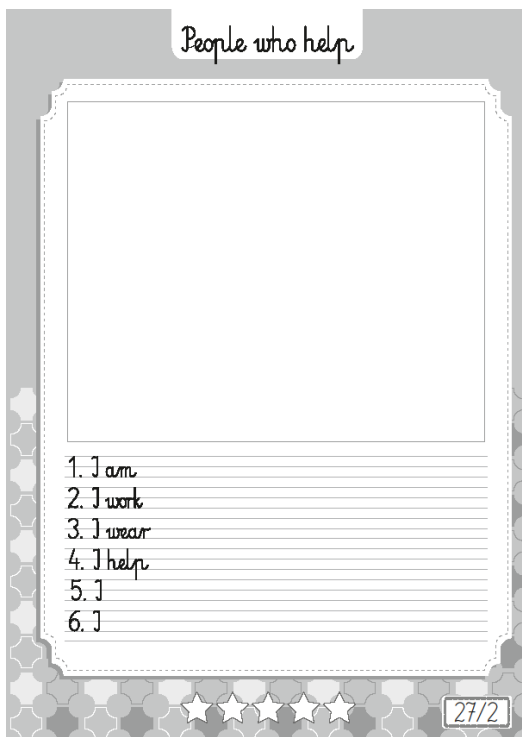


Hello! I'm Tomasz. I'm twenty eight years old. I'm a vet. I like horses. I work on the veterinary clinic. I wear black smock and gloves. I help small and big animals.



Uczniowie tworzą projekty na temat swojej przyszłej pracy. Mogą skorzystać z karty pracy 27/2 (zamieszczonej pod spodem) lub wykonać projekt całkowicie odrębnie. Nauczyciel pomaga uczniom podczas opisów.

People who help



1. I am
2. I work
3. I wear
4. I help
5. I
6. I

27/2