



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



***Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją
wczesnoszkolną i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.***

Projekt współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia, Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

klasa II

moduł 25:

SHOPS AND SHOPPING

Spis treści

klasa II moduł 25: SHOPS AND SHOPPING	1
Cele lekcji:	3
Slajd 2.....	3
Slajdy 3-10	3
Slajdy 11-13.....	4
Slajdy 14-27	4
SEGREGATOR strona zafoliowana	5
SEGREGATOR karta pracy 25/1	5

SEGREGATOR karta pracy 25/2.....	6
PROJEKT Shops and shopping	6

Cele lekcji:

- poznanie i utrwalenie nazw sklepów w języku angielskim (edukacja językowa)
- określanie asortymentu sklepów (edukacja językowa, edukacja społeczna)
- użycie struktury *I can buy ... at the* w celu określenia produktów, które można kupić w sklepie.

Umiejętności TIK – zapisywanie symbolu ✓ na tablicy, przemieszczanie się między stronami prezentacji wyświetlanej na tablicy.

Kluczowe słownictwo: *toy shop, pet shop, greengrocer's, chemist's, newsagent's, supermarket, florist, butcher's, baker's, clothes shop, board games, aspirin, shopping list*, nazwy produktów.

Kluczowe zwroty: *What can you buy at the....* (nazwa sklepu)? *I/You can buy.....*(nazwa produktu) *at the* (nazwa sklepu).

Sprawności językowe: słuchanie, mówienie, pisanie.

PREZENTACJA MULTIMEDIALNA

Slajd 2



Wprowadzenie tematu lekcji

Na tablicy interaktywnej nauczyciel prezentuje slajd przedstawiający różne sklepy i zadaje pytanie *What can you see in the slide?* Po ponownym kliknięciu na slajd, pojawia się napis SHOPS AND SHOPPING.

Slajdy 3-10



Prezentacja kluczowego słownictwa

Nauczyciel prezentuje slajd przedstawiający sklep z zabawkami i zachęca uczniów do określenia rodzaju sklepu i jego asortymentu.

Nauczyciel zadaje pytania: *What kind of shop is it? What can*

you buy at the toy shop? Uczniowie udzielają odpowiedzi.

Ta sama procedura powtórzona jest w przypadku slajdów przedstawiających inne rodzaje sklepów.

Slajdy 11-13

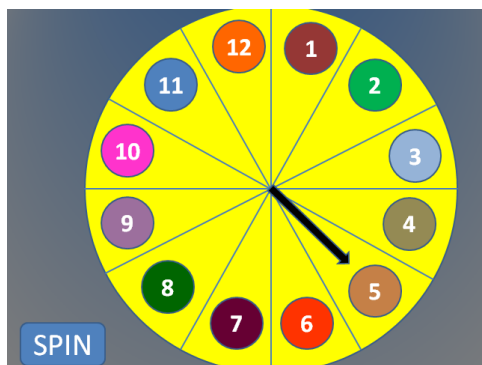


Nauczyciel prezentuje slajd nr 11. Na slajdzie przedstawiona jest witryna sklepu z zabawkami i 2 wyrazy: ball i rose. Nauczyciel zadaje pytania: *Can you buy a ball or a rose at the toy shop?* i prosi ucznia o zapisanie symbolu ✓ obok właściwego wyrazu. Nauczyciel zadaje kolejne pytania: *What else can you buy at the toy shop?*

Where can you buy a rose? Uczniowie udzielają odpowiedzi.

Ta sama procedura powtórzona jest w przypadku 2 kolejnych slajdów, przedstawiających inne sklepy.

Slajdy 14-27



Gra językowa - wheel of fortune (koło fortuny)

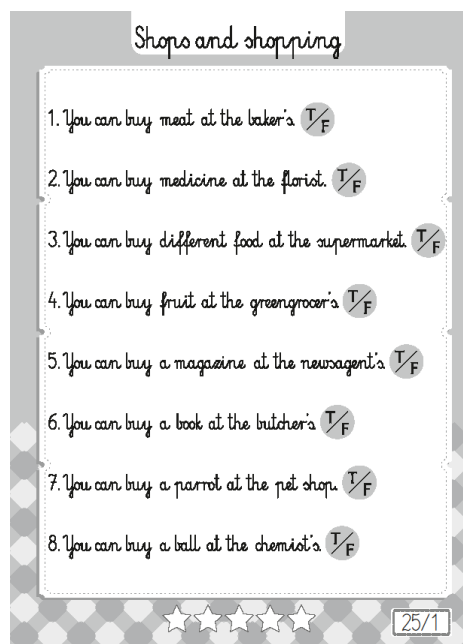
Ćwiczenie utrwalające nazwy sklepów oraz produktów. Na slajdzie nr 14 nauczyciel wskazuje kolorowe koła od 1 do 12 i zachęca uczniów do odczytania i zapamiętania wyrazów, odpowiadających poszczególnym cyfrom. W przypadku kolejnych slajdów, uczeń podchodzi do tablicy, dotyka napisu SPIN, wymawia wskazaną cyfrę i próbuje przypomnieć sobie odpowiadający tej cyfrze wyraz. Wskazówka: cyfry nieparzyste to nazwy sklepów, a parzyste to nazwy produktów. W przypadku trudności z zapamiętaniem wszystkich wyrazów, uczeń może podać nazwę sklepu, gdy wskazana zostanie liczba nieparzysta i nazwę produktu oraz sklepu, w którym wymieniony produkt można kupić, gdy strzałka wskaże na liczbę parzystą.

SEGREGATOR strona zafoliowana



Przyporządkowanie nazw sklepów do obrazków. Nauczyciel prosi uczniów o odczytanie nazw sklepów zamieszczonych na dole zafoliowanej strony. Następnie nauczyciel prosi uczniów o połączenie nazw sklepów z odpowiednimi obrazkami za pomocą sucho-ścieralnego pisaka. Materiał przedstawiony na folii może być również wykorzystany w inny sposób. Nauczyciel losowo wywołuje nazwy sklepów a uczeń wskazuje na grafikę i zapisaną nazwę. W ten sam sposób uczniowie mogą pracować w parach.

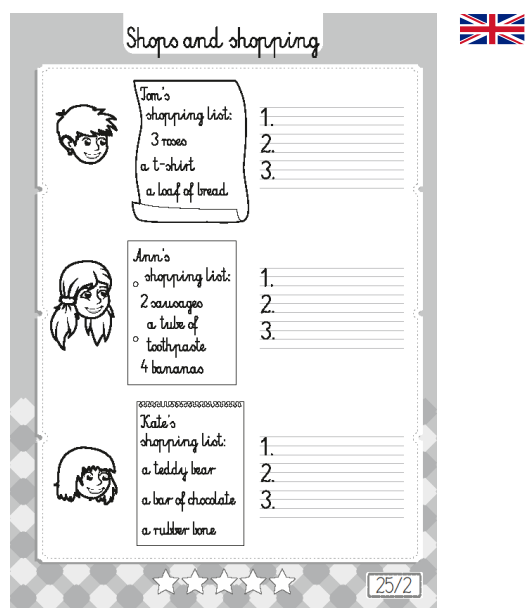
SEGREGATOR karta pracy 25/1




W tym ćwiczeniu zadaniem uczniów jest określenie, czy zdanie jest prawdziwe czy fałszywe.

Nauczyciel wykonuje pierwszy przykład z całą klasą. W tym celu nauczyciel prosi wybranego ucznia o głośne odczytanie zdania, a następnie wybranie jednej opcji: *True* (T) lub *False* (F). Uczniowie zakreślają właściwą literę na swoich kartach pracy. Następnie uczniowie samodzielnie określają prawdziwość pozostałych zdań. W celu sprawdzenia poprawności wykonania zadania wskazani przez nauczyciela uczniowie odczytują zdania i określają, jaką literę należy wybrać: T czy F.

SEGREGATOR karta pracy 25/2



Shops and shopping 

Tom's shopping list:
 3 roses
 a t-shirt
 a loaf of bread

1. _____
 2. _____
 3. _____

Ann's shopping list:
 2 sausages
 a tube of toothpaste
 4 bananas

1. _____
 2. _____
 3. _____

Kate's shopping list:
 a teddy bear
 a bar of chocolate
 a rubber bone

1. _____
 2. _____
 3. _____

☆☆☆☆☆ 25/2

W tym ćwiczeniu zadaniem uczniów jest określenie w jakich sklepach dzieci: Tom, Ann i Kate kupią produkty z listy zakupów. Nauczyciel zadaje pytanie *Where can Tom buy 3 roses?* Uczniowie odpowiadają *At the florist* i zapisują wyraz *florist* obok cyfry 1. Nauczyciel zachęca uczniów do konstruowania pełnych zdań, np. *Tom can buy 3 roses at the florist.* Uczniowie samodzielnie wykonują pozostałe przykłady. W celu sprawdzenia poprawności wykonania zadania wytypowani przez nauczyciela uczniowie wypowiadają zdania, dotyczące wskazanych produktów, np. *Kate can buy a teddy bear at the toy shop.*

PROJEKT Shops and shopping

Celem zadania projektowego jest przedstawienie wybranego sklepu i artykułów w nim dostępnych w formie mapy myśli.

Na środku plakatu należy narysować lub wkleić ilustrację witryny wybranego sklepu np. zoologicznego czy odzieżowego, zapisać jego nazwę oraz wkleić co najmniej 5 artykułów, które

można kupić w danym sklepie. Ilustracje artykułów można wyciąć z popularnych ulotek z ofertą handlową takich sieci sklepów jak: Lidl, Biedronka, Alma, Makro, itp.

Podczas prezentacji pracy projektowej, uczniowie podają nazwę sklepu np. *This is a toy shop* oraz wymieniają dostępne artykuły, formułując zdania: *We can buy..... at the*

Zadanie należy wykonać indywidualnie.

Przed wykonaniem tego zadania warto zachęcić uczniów, aby wraz z rodzicami/opiekunami wybrali się do kilku sklepów i dokonali przeglądu dostępnych artykułów.