



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



***Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją
wczesnoszkolną i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.***

Projekt współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia, Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

klasa II

moduł 23:

FAMOUS SPORTS STARS

Spis treści

klasa II moduł 23: FAMOUS SPORTS STARS	1
Cele lekcji:	3
Slajd 2	3
.....	4
Slajd 3	4
Slajd 4	4

Slajd 5.....	4
Slajd 6.....	5
Slajd 7.....	5
Slajd 8.....	5
Slajd 9 i SEGREGATOR strona zafoliowana	6
Slajd 10.....	7
Slajd 11	8
Slajd 12.....	8
Slajd 13.....	9
Slajd 14.....	9
SEGREGATOR karta pracy 23/1	10
Slajd 15.....	10
SEGREGATOR karta pracy 23/2.....	11
PROJEKT Mój ulubiony sportowiec	11

Cele lekcji:

- uczniowie poznają polskich sportowców (edukacja społeczna),
- uczniowie poznają diety stosowane w różnych sportach (edukacja przyrodnicza),
- uczniowie klasyfikują sporty (edukacja przyrodnicza, myślenie logiczno- matematyczne),
- uczniowie wykonują działania – dzielenie i odejmowanie w zakresie 50 (edukacja matematyczna).

Umiejętności TIK – sprawdzanie poprawności odpowiedzi poprzez dotykanie pól tekstowych.

Kluczowe słownictwo: *water sports: swimming, diving, sailing, canoeing, windsurfing, water polo, rowing, winter sports: ice hockey, sledging, skiing, ski jumping, snowboarding, ice skating, different sports: cycling, football, handball, horse riding, tennis, boxing, swim, dive, sail, surf, play, row, sledge, ski, jump, skate, ride a bike, ride a horse, box.*

Kluczowe struktury: *I/he/she can, Can she/he.....?, Yes, I/he/she can....., to be good at....*

Sprawności językowe: słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie.

PREZENTACJA MULTIMEDIALNA

Slajd 2



Nauczyciel nawiązując do ilustracji rozpoczyna rozmowę na temat różnych sportów. Pyta jakie dyscypliny sportowe ukryły się na obrazku, jakie są ulubione dyscypliny sportowe uczniów. Kto jest ich ulubionym sportowcem – rozmowa.



obrazek.

Slajd 3

Uczniowie analizując kolejne ilustracje zastanawiają się nad nazwami sportów wodnych po polsku i po angielsku. Nazwa dyscypliny sportowej pojawia się po kliknięciu na

Slajd 4



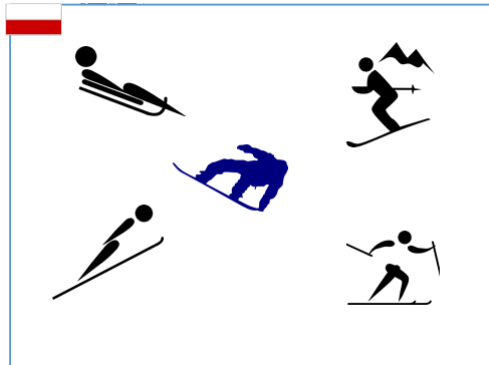
Uczniowie odgadują nazwy wodnych dyscyplin sportowych poprzez analizę znaków graficznych.

Slajd 5



Uczniowie analizując kolejne ilustracje zastanawiają się nad nazwami sportów zimowych. Nazwa dyscypliny sportowej pojawia się po kliknięciu na obrazek.

Slajd 6



Uczniowie odgadują nazwy zimowych dyscyplin sportowych poprzez analizę znaków graficznych.

Slajd 7



Uczniowie analizując kolejne ilustracje zastanawiają się nad nazwami różnych sportów. Nazwa dyscypliny sportowej pojawia się po kliknięciu na obrazek.

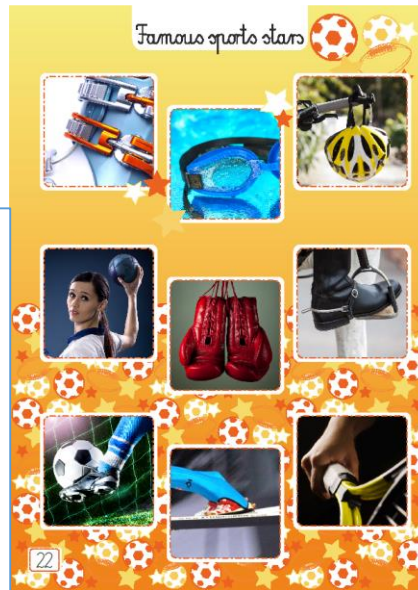
Slajd 8



Uczniowie poprzez analizę znaków graficznych odgadują nazwy różnych dyscyplin sportowych.

Slajd 9 i SEGREGATOR strona zafoliowana

WATER SPORTS	WINTER SPORTS	OTHER SPORTS
ICE HOCKEY		TENNIS
CYCLING	SAILING	SWIMMING
	SKIING	BOXING
	WATER POLO	WINDSURFING
SNOWBOARDING	HANDBALL	ICE SKATING



1. Uczniowie nazywają dyscypliny sportowe znajdujące się na karcie.
2. Nauczyciel podaje dyscyplinę sportową, a zadaniem ucznia jest wybrać odpowiedni obrazek.
3. Uczniowie rozmawiają na temat odpowiedniego sprzętu sportowców.

Nauczyciel opisuje sprzęt, a uczniowie odgadują dyscyplinę sportową np. *black boots, red gloves, a small navy blue ball* etc.

Uczniowie odczytują nazwy dyscyplin sportowych i dzielą je na trzy kategorie: sporty wodne, zimowe oraz różne. Poprzez kliknięcie na wyraz sprawdzają poprawność swoich odpowiedzi.

Slajd 10



Nauczyciel poprzez kliknięcie powoduje wyróżnienie jednego imienia i nazwiska sławnego, polskiego sportowca. Uczniowie zastanawiają się, czy wiedzą kim dana osoba jest. Oglądają filmiki o sławnych polskich sportowcach.

Sławomir Szmal:

<https://www.youtube.com/watch?v=szU4LPi7BI>

Andrzej Gołota: (pierwsze 4 minuty, przygotowania do walki z Mikiem Tysonem)

<https://www.youtube.com/watch?v=ibskMVJHOMa>

Agnieszka Radwańska:

<https://www.youtube.com/watch?v=gctBOnwYN8>

Otylia Jędrzejczak:

https://www.youtube.com/watch?v=y_vD-y8dnPE

Mateusz Kusznierewicz:

<https://www.youtube.com/watch?v=uDpQhVi5mZc>

Robert Lewandowski:

<https://www.youtube.com/watch?v=Roh-F9RjClo>

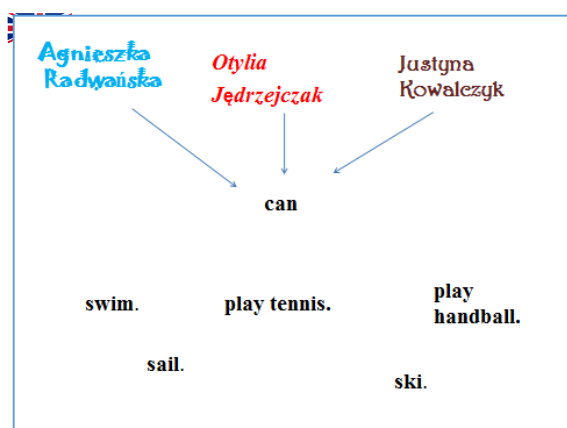
Justyna Kowalczyk:

<https://www.youtube.com/watch?v=DGTpDPdfyLo>

Kamil Stoch:

https://www.youtube.com/watch?v=14j-fS2x_KY

Slajd 11



Uczniowie odczytują zdania na temat polskich sportowców. Po kliknięciu na nazwiska i słowo can wyrazy się rozświetlają. Uczniowie klikają w następującej kolejności, jednocześnie czytając np. Agnieszka Radwańska *can play tennis*. Przy kliknięciu na pole tekstowe *play tennis* zmienia ono kolor na niebieski oraz czcionkę na taka samą jak

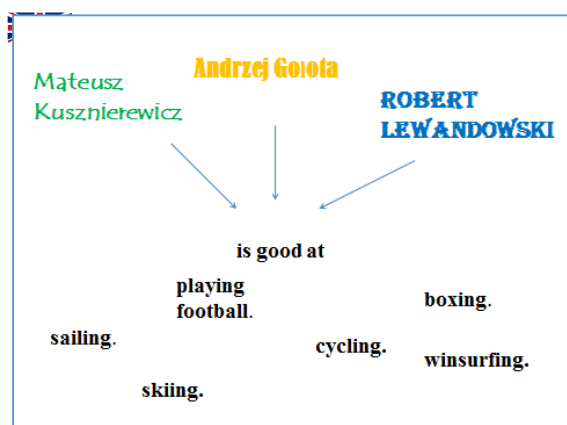
pole Agnieszka Radwańska. Analogicznie postępujemy ze zdaniem o Otylii Jędrzejczak i Justynie Kowalczyk. Jeżeli uczeń się pomyli i dotknie pola *sail* lub *ski*, wyraz zniknie. Nauczyciel zadaje pytania sprawdzające np:

Can Justyna Kowalczyk play tennis?

Can Agnieszka Radwańska ski?

Następnie nauczyciel pyta uczniów: *Can you swim? Can you play tennis?*

Slajd 12

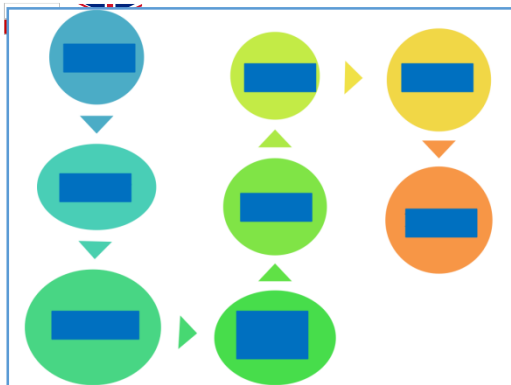


Uczniowie tworzą zdania analogicznie jak w slajdzie 11 używając konstrukcji *be good at sth*. Następnie nauczyciel zadaje uczniom pytania np.

Who is good at playing football?

Who is good at playing tennis?

Slajd 13






Gra

Uczniowie dzielą się na dwie drużyny. Odkrywając kolejne pola sprawdzamy, czy uczniowie rozumieją nazwy dyscyplin sportowych po angielsku, oraz czy znają nazwiska sławnych polskich sportowców. Za znajomość dyscypliny sportowej drużyna otrzymuje jeden punkt, a za podanie odpowiedniego nazwiska drugi punkt.


Uczniowie mogą podawać nazwiska inne niż w prezentacji.

Slajd 14


		
Hello! I'm a ski jumper. I have to eat about 1500 calories a day. I eat four meals a day. I eat lots of vegetables. I never eat sweets.	Hello! I'm a boxer. I have to eat about 5000 calories a day. I eat 7 meals a day. I eat lots of dairy products. I sometimes eat sweets.	Hello! I'm a football player. I have to eat about 5000 calories a day. I eat five meals a day. I eat lots of vegetables and fruit. I never eat a lot of sweets.

Uczniowie odczytują informacje na temat diet różnych sportowców. Podkreślają ilość spożywanych kalorii, ilość posiłków oraz to, co sportowcy jedzą chętnie i czego nie wolno im jeść. Dyskusja na temat sposobu życia sportowców.


SEGREGATOR karta pracy 23/1




Famous sports stars 23/1



MY DIET



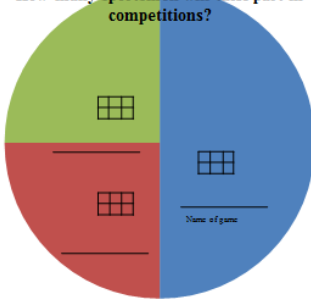


Calories: _____	Calories: _____	Calories: _____
Number of meals a day: _____	Number of meals a day: _____	Number of meals a day: _____
I eat lots of _____	I eat lots of _____	I eat lots of _____
I never eat _____	I never eat _____	I never eat _____

Uczniowie uzupełniają kartę pracy 32/ 1 zgodnie ze zdobytymi informacjami.

Slajd 15

How many sportsmen will take part in competitions?



Exercise 1
 There are 32 sportsmen.
Half of them will take part in cycling events.
Eight of them will take part in a tennis tournament.
 How many sportsmen will take part in a handball match?
 Fill in the diagram.

Uczniowie rozwiązują zadanie z treścią. Uważnie je czytają i zastanawiają się nad rozwiązaniem. Nauczyciel pomaga w zrozumieniu polecenia i czuwa nad poprawnością zapisu działań i uzupełnienia diagramu.

SEGREGATOR karta pracy 23/2

Famous sports stars

My name is _____
I come from _____
I am a _____
I am _____ years old. I started _____
when I was _____ years old.

☆☆☆☆☆ 23/2

PROJEKT Mój ulubiony sportowiec



Uczniowie wykonują projekt wykorzystując kartę pracy numer 23/2. Wybierają swojego ulubionego sportowca, rysują go lub wklejają jego zdjęcie. Szukają o nim informacji i uzupełniają zdania.



Uczniowie zostają podzieleni na grupy i decydują o jakim sportowcu lub drużynie sportowej chcieliby poszukać informacji i przedstawić je grupie. Gdy wybiorą sportowca lub drużynę koordynator projektu – nauczyciel powinien zaakceptować wybrany temat. Następnie uczniowie przystępują do poszukiwania informacji w dostępnych źródłach jak np. Internet, czasopisma, filmy. Uczniowie dokonują prezentacji swojej pracy. Projekt może być zaprezentowany za pomocą referatu, plakatu, prezentacji multimedialnej, filmu itd.