



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



***Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją  
wczesnoszkolną i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.***

Projekt współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia,  
Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

# klasa II

## moduł 21:

# INVENTIONS

### Spis treści

klasa II moduł 21: INVENTIONS .....	1
Cele lekcji: .....	3
Slajd 2.....	3
Slajd 3.....	4
Slajd 4.....	4
Slajd 5.....	5
Slajd 6.....	5
.....	6

SEGREGATOR strona zafoliowana .....	6
Slajd 7 .....	6
Slajdy 8-17 .....	6
SEGREGATOR karta pracy 21/1 .....	7
Slajdy 18-20 .....	7
Slajd 21 .....	8
PROJEKT My invention .....	8

## Cele lekcji:

- dzieci poznają pojęcia wynalazek i wynalazca (edukacja językowa)
- dzieci rozumieją znaczenie wynalazków w życiu człowieka (edukacja społeczna),
- dzieci wykorzystują różne źródła w celu zdobywania informacji (edukacja społeczna),
- dzieci klasyfikują elementy według ich cech.

**Umiejętności TIK:** łączenie elementów linią na slajdzie, odkrywanie pól poprzez dotykanie ekranu, korzystanie z Wikipedii.

**Kluczowe słownictwo:** *a cell phone, a rubber band, a CD, a sharpener, a pen, a TV, a traffic light, post-it stickers, a rubber, cotton swabs.*

**Kluczowe zwroty:** *X was invented by ..../in...;* podawanie dat.

**Sprawności językowe:** słuchanie, mówienie, czytanie.

### Materiały:

<http://www.fantasticfunandlearning.com/invitations-to-create-for-little-engineers.html>

English for Kids - Sid the Science Kid - 2 Sid's Amazing Invention

<https://www.youtube.com/watch?v=UjxsW5NeL8s> –

Iggy the Incredible Inventor 1 - My First Invention: Animated Stories by Little Fox

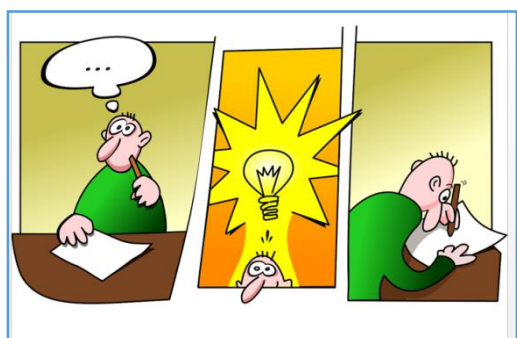
<https://www.youtube.com/watch?v=oqd7x1zp6zE>

Iggy the Incredible Inventor 2: Another Great Idea - Animated Stories by Little Fox

<https://www.youtube.com/watch?v=rdFLKDQXKgM>

### PREZENTACJA MULTIMEDIALNA

## Slajd 2



Wprowadzenie do modułu. Nauczyciel pyta uczniów:

- z czym im się kojarzy ta ilustracja,

- co może oznaczać zapalona żarówka – zjawisko „ośnienia”,
- czy zastanawiali się kiedy, skąd, kto lub w jaki sposób wymyślił przedmioty, których używają w życiu codziennym,
- czy wyobrażali sobie kiedyś, jak wyglądałoby ich życie bez telewizora, telefonu, sygnalizatorów świetlnych czy takich prostych rzeczy jak: strugaczka, długopis, gumka do ścierania czy patyczki do uszu.

Po skończonej pogadance nauczyciel prezentuje slajd z definicjami wynalazcy i wynalazku.

## Slajd 3



Nauczyciel prezentuje zdjęcie Aleksandra Graham'a Bell'a. Czy uczniowie wiedzą, kto to jest i czym się zajmował? Nauczyciel wyjaśnia znaczenie słowa *inventor*. W celu potwierdzenia pokazuje odpowiedź. Prosi o powtórzenie nazwy: *inventor*.

## Slajd 4



Nauczyciel prezentuje zdjęcie telefonu. Czy uczniowie wiedzą, co to jest? Nauczyciel prosi o powtórzenie nazwy: *invention*.

Nauczyciel może poprowadzić w grupach „giedę pomysłów” dotyczącą innych znanych dzieciom wynalazców oraz ich wynalazków, zapisaną w formie mapy

myśli na kartkach formatu A3 lub większego.

## Slajd 5



### Nauka słownictwa

1. Nauczyciel pyta dzieci, co widzą na zdjęciach, czy umieją nazwać poszczególne wynalazki? Czy i jak często używają w tych przedmiotów?
2. Czy znają angielskie nazwy niektórych z nich?
3. Nauczyciel wypowiada nazwy, a następnie prosi dzieci, aby je powtórzyły i podzieliły je na sylaby, głoski. Pyta o głoskę z początku i z

końca.

*How many syllables? What sound is at the beginning and end of the word? What letter is at the beginning and end of the word?*

## Slajd 6

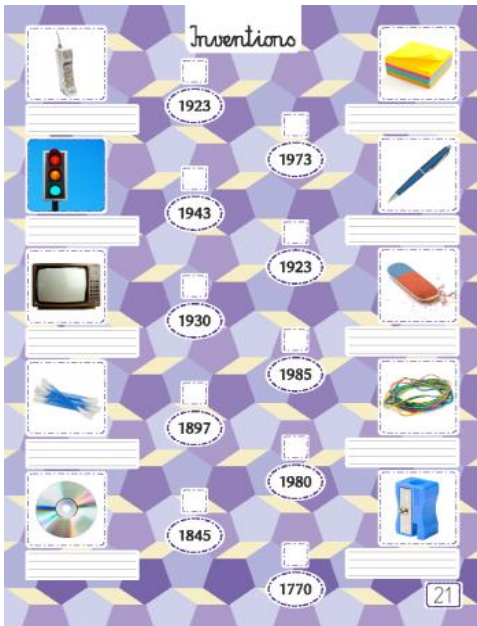


Uczniowie po odsłonięciu wybranego prostokąta mają za zadanie wypowiedzieć prawidłowo rok wynalezienia wskazanego przedmiotu. Nauczyciel tłumaczy różnicę w podawaniu roku w języku polskim i angielskim.

PL- 1930- tysiąc dziewięćset trzydziesty – mówimy pełną liczbę.

ENG- 1930- *nineteen thirty*- dzielimy datę na dwie mniejsze liczby.

Do odsłonięcia odpowiedniego prostokąta można użyć zagadek lub zabawy *I spy* i dopiero po udzieleniu poprawnej odpowiedzi np. *I spy something to write with – a pen. What colour is this rectangle? – pink.*

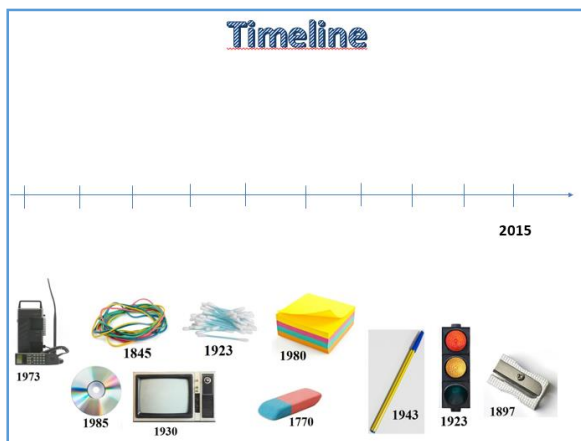


## SEGREGATOR strona zafoliowana



W trakcie odsłaniania dat na slajdzie uczniowie uzupełniają nimi odpowiednie wynalazki na zafoliowanej stronie w segregatorze.

## Slajd 7



Uczniowie układają wynalazki w kolejności chronologicznej. Podchodzą do tablicy, otaczają pętlą odpowiedni wynalazek i rysują strzałki do odpowiedniego miejsca na osi czasu. Nauczyciel pyta: *What is it? When was it invented?*

## Slajdy 8-17

### Inventions Quiz

This thing was invented by

- Leo Gersenzang
- James T. Russel
- Martin Cooper

This thing was invented in

- 1973
- 1770
- 1897

This is .....

We usually use it .....

### Inventions Quiz

This thing was invented by


- Leo Gersenzang
- James T. Russel
- Martin Cooper**

This thing was invented in

- 1973**
- 1770
- 1897

This is .....

We usually use it .....





Zadaniem uczniów jest rozwiązanie quizu dotyczącego wskazanego na ilustracji wynalazku, odsłoniętego poprzez kliknięcie na prostokąt. Podpisują go i w miarę możliwości wypisują do czego zazwyczaj jest używany. Następnie czytają treść quizu samodzielnie lub z pomocą nauczyciela.

Nauczyciel tłumaczy różnicę znaczenia wyszczególnionych na kolorowo przyimków *by* i *in* w połączeniu w wyrażeniu: *was invented* ....

*invented by*- wynaleziony przez (kogoś)

*invented in* – wynaleziony w (roku)

Jeśli lekcja jest połączona z zajęciami komputerowymi, uczniowie mogą wyszukiwać informacji w internecie np. w Wikipedii. Uczniowie szukają informacji i starają się udzielić właściwej odpowiedzi.

Po kliknięciu na spację, prawidłowa odpowiedź na slajdzie zostanie pogrubiona.

## SEGREGATOR karta pracy 21/1

The most important invention

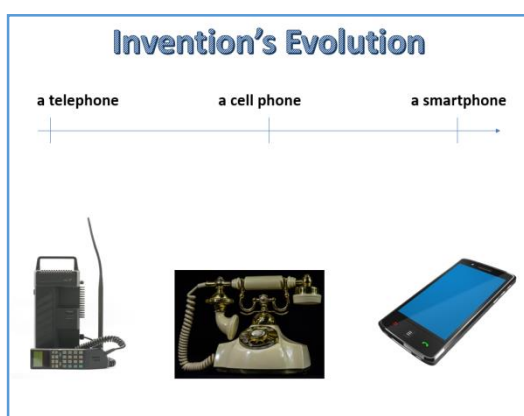
Inventor:  
He/she invented:  
When?  
This invention changed people's lives because...

☆☆☆☆☆ 21/1



Uczniowie uzupełnią kartę pracy wybierając najważniejszy według siebie wynalazek. Rysują go, a następnie uzupełniają informacje metryczkowe.

## Slajdy 18-20



Zadaniem uczniów jest ułożenie wynalazków według kolejności ich powstania.

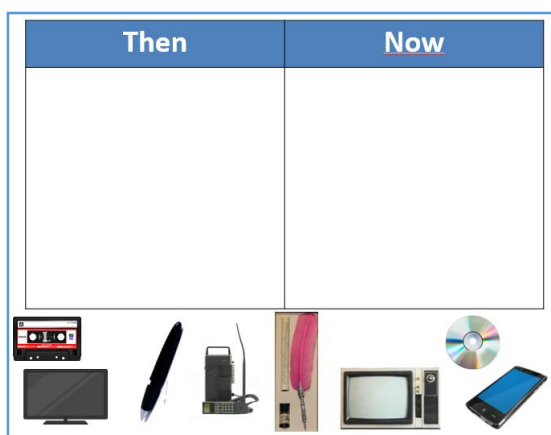
Nauczyciel zadaje pytania pomocnicze:

Which invention was the first/the second/the third?- Który wynalazek był pierwszy/ drugi/ trzeci?

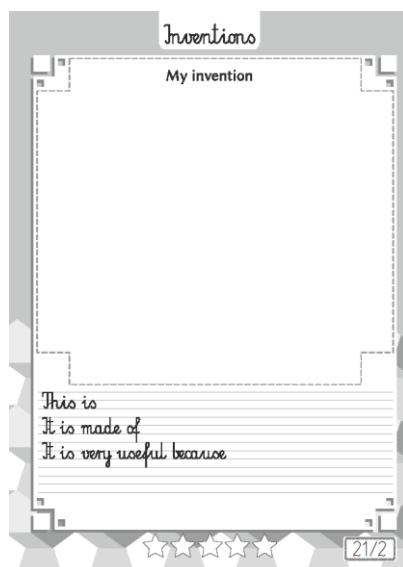
What do they have in common? – Jaka jest główna cecha łącząca te wynalazki?

Czy uczniowie kiedykolwiek używali lub widzieli starsze wynalazki, takie jak telefon z wykręcaną tarczą lub dyskietkę komputerową?

## Slajd 21



Uczniowie dokonują klasyfikacji wynalazków dobierając je w pary: *then* (kiedyś) – *now* (teraz).



## PROJEKT My invention



Uczniowie projektują własny wynalazek. Mogą posłużyć się kartą pracy 21/2. Uczniowie rysują swój wynalazek, nadają mu nazwę, piszą z jakiego materiału jest wykonany oraz do czego będzie służył. Gdy projekt będzie gotowy „na papierze” kolejny etap to wykonanie modelu wynalazku. Podczas lekcji uczniowie prezentują swój wynalazek posługując się zdaniami z karty pracy.