



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



***Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją
wczesnoszkolną i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.***

Projekt współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia,
Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

klasa II

moduł 18:

MY FAVOURITE DISH

Spis treści

klasa II moduł 18: MY FAVOURITE DISH	1
Cele lekcji:	3
Slajd 2	3
Slajd 3	4
Slajd 4	4
SEGREGATOR strona zafoliowana	5
Slajd 5	5
Slajd 6	6

SEGREGATOR karta pracy 18/2	6
PROJEKT My favourite pizza (Slajd 7)	7
Slajd 8.....	8
Slajd 9.....	8
Slajd 10.....	9
Slajd 11	9
SEGREGATOR karta pracy 18/1	10

Cele lekcji:

- dzieci rozmawiają o ulubionych potrawach oraz ich przygotowaniu - potrafią je nazwać oraz poprawnie zapisać (edukacja językowa),
- dzieci omawiają piramidę żywieniową oraz zagadnienia związane ze zdrowym odżywianiem się (edukacja przyrodnicza),
- dzieci poznają krótką historię pizzy (edukacja społeczna),
- dzieci dowiadują się czy zwierzęta domowe mogą jeść słodycze (edukacja przyrodnicza).

Umiejętności TIK: odkrywanie fragmentów slajdów, rysowanie na slajdach, zakreślanie właściwych kształtów.

Kluczowe słownictwo: *favourite dish, meal, breakfast, lunch, dinner, dessert, supper.*

Dodatkowe słownictwo: *stirring, cutting, mixing, peeling, cooking, baking.*

Sprawności językowe: słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie.

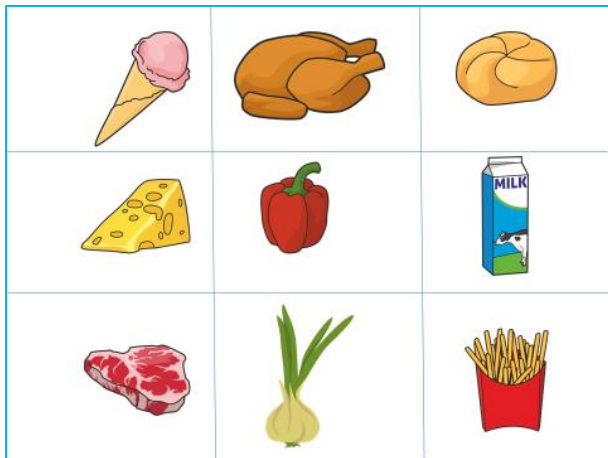
PREZENTACJA MULTIMEDIALNA

Slajd 2







Nauczyciel wprowadza temat pytając dzieci o ich ulubione dania/potrawy. Co zawsze mają w swoich śniadaniówkach? Czego nie lubią? Co jedzą najchętniej? Co jest zdrowe a co nie?

Slajd 3



Nauczyciel sprawdza znajomość słownictwa. Następnie dzieli klasę na dwa zespoły i dzieci grają w kółko i krzyżyk.

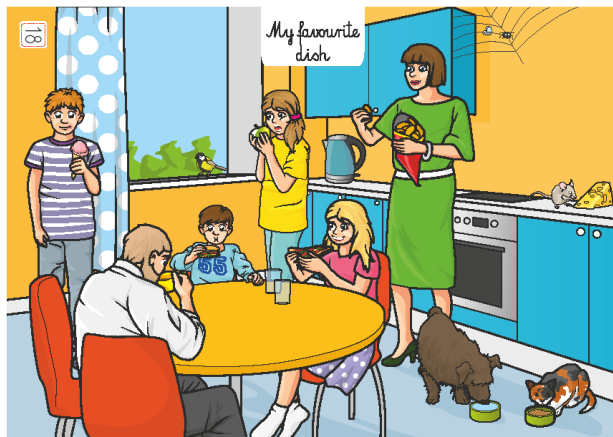
Slajd 4

	She is eating pizza.
	He is eating a hamburger.
	It is eating cat food.
	He is drinking coffee.



Dzieci łączą zdania z prawidłowymi obrazkami. Odpowiedzi ujawniają się po kliknięciu.

SEGREGATOR strona zafoliowana



Uczniowie opisują obrazek. Nauczyciel pomaga im zadając pytania np. *What's the dog doing? Eating or drinking? What is it drinking?*

Slajd 5



Nauczyciel zachęca dzieci by powiedziały mu, które pole ma odsłonić. Dzieci powinny podać przynajmniej nazwę koloru, a jeszcze lepiej by powiedziały np. *a blue rectangle* etc.

Uwaga! Należy umówić się z dziećmi, że mogą zgadywać, co kryje się pod kolorowymi kartami dopiero, gdy zostaną odsłonięte przynajmniej 3 karty.



What can you see in the picture? What is the cat doing? What do cats like to eat? Do cats like sweets? Do dogs like sweets? Are sweets good for your pets?

Dodatkowe informacje (źródło: e-lecznica.pl)

Czekolada i kakao mają w swoim składzie teobrominę. Jest to substancja nieszkodliwa dla ludzi, dlatego zjedzenie dużych ilości czekolady nie kończy się zatruciem, a co najwyżej bólem brzucha i zbędnymi kilogramami. Niestety u psów sytuacja wygląda znacznie poważniej. Nasi pupile mają odmienny od ludzkiego metabolizm, w związku z czym teobromina jest wchłaniana bardzo wolno, a następnie przetwarzana przez wątrobę do toksycznych produktów, które szkodliwie wpływają na układ pokarmowy, mózg i serce. Czekoladą mogą się zatruć również inne zwierzęta: koty (a zwłaszcza kocięta), konie, króliki oraz papugi.

Slajd 6



Dzieci zgadują, co kryje się pod kolorowym polem.

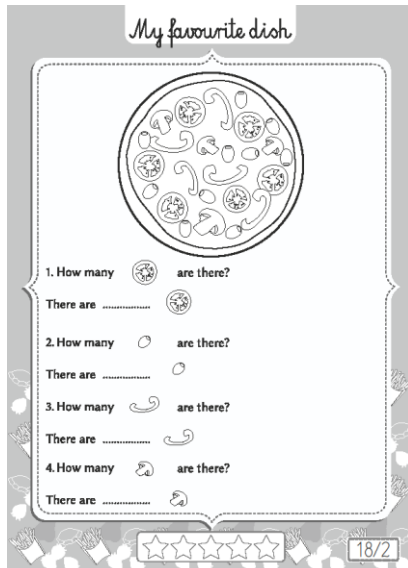
What can you see in the picture? What is the girl eating?

Is pizza healthy? Do you know the story of pizza?

Dodatkowe informacje (źródło: Wikipedia)

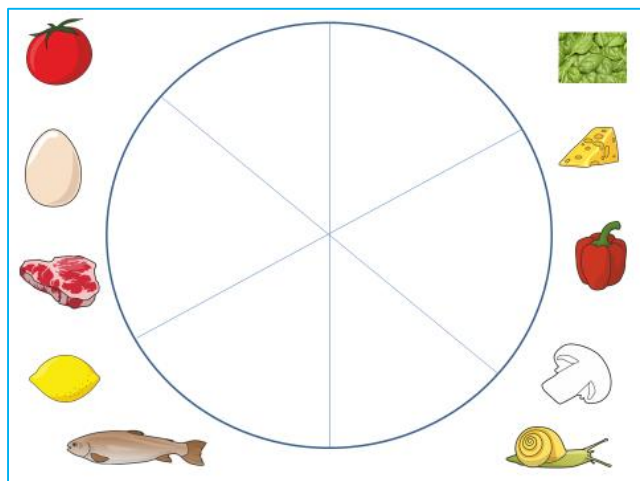
Pizza – potrawa kuchni włoskiej, obecnie szeroko rozpowszechniona na całym świecie. W wersji podstawowej jest to płaski placek z wytrawnego ciasta makaronowego, znacznie później zaczęto także używać ciasta drożdżowego posmarowanego sosem pomidorowym, posypanego tartym serem mozzarella i ziołami, pieczonego w bardzo mocno nagrzanym piecu. Pizzę podaje się na gorąco, lecz rozpowszechnione jest jedzenie jej również na zimno.

SEGREGATOR karta pracy 18/2



Uczniowie uzupełniają ćwiczenie na podstawie obrazków.

PROJEKT My favourite pizza (Slajd 7)

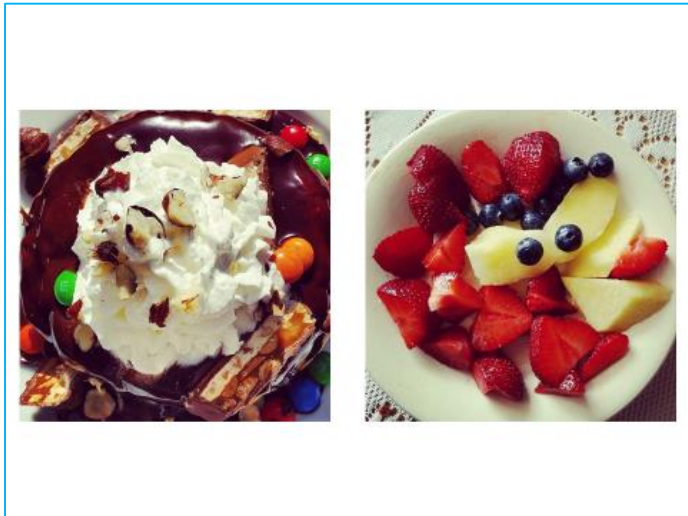


Dzieci komponują swoją pizzę ze składników znajdujących się po bokach pizzy.

Nauczyciel pyta: *What's on your pizza?* Uczeń odpowiada, np.: *fish and cheese*, i zakreśla odpowiednie składniki. Nauczyciel pyta pozostałych uczniów czy zakreślone składniki są poprawne (*Fish and cheese. Is it correct?*), a następnie pyta czy taka pizza jest smaczna czy nie, np. *Yummy? Yuck?*

Nauczyciel rozdaje kartki z narysowanym dużym kołem. Dzieci dorysowują składniki pizzy i kolorują. Prezentują swoją pizzę mówiąc: np. *This is my pizza with pepper, cheese and mushrooms.*

Slajd 8



Dzieci opisują obrazki. Jakie są podobieństwa i różnice między tymi deserami? Który deser jest zdrowszy? Czy zdrowe musi znaczyć niedobre?

Slajd 9



What can you see in the picture? What milkshake is it? Is it a banana milkshake? Is it an apple milkshake? Is a strawberry milkshake? Is it a blueberry milkshake?

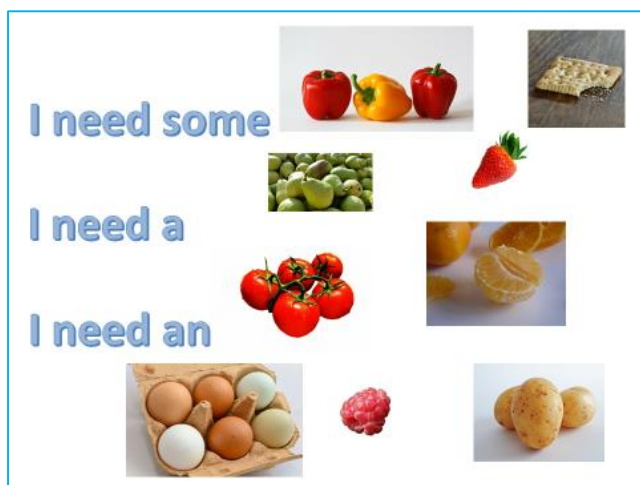
Do you like milkshakes? What do you need to make a milkshake?

Slajd 10



Nauczyciel pyta dzieci, czy wiedzą jak przyrządzić koktajl owocowy. Jakie składniki będą potrzebne?

Slajd 11



Nauczyciel pyta co będzie potrzebne do zrobienia koktajlu. Przy okazji 'przemyca' gramatykę, np.:

Do you need potatoes to make a milkshake? Yes? No?

Do you need oranges to make a milkshake? Yes? No? How many? One? More than one? One and a half?

OK, You need an orange to make a milkshake.


Do you need strawberries to make a milkshake? Yes? No? How many? One? More than one? One and a half? More? OK, you need some strawberries to make a milkshake.

Do you need pears to make a milkshake? Yes? No? How many? One? More than one? One and a half?

OK, one pear. You need a pear to make a milkshake.

SEGREGATOR karta pracy 18/1

My favourite dish



1. I need some/a/an _____ to make a milkshake.

2. I need some/a/an _____ to make a milkshake.

3. I need some/a/an _____ to make a milkshake.

4. I need some/a/an _____ to make a milkshake.

5. I need some/a/an _____ to make a milkshake.

☆☆☆☆☆ 18/1

Uczniowie tworzą swój *milkshake* wybierając składniki oraz zakreślając odpowiednio *some/a/an*.