



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją wczesnoszkolną i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

Projekt współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia,
Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

klasa II

moduł 15: FABRICS

Spis treści

klasa II moduł 15: FABRICS	1
Cele lekcji:	3
Wprowadzenie do lekcji.....	3
Slajd 2.....	4
Slajd 3.....	4
Slajd 4.....	5
Slajd 5.....	5
Slajd 6.....	5
Slajdy 7-10	6
Slajd 11	6
Slajd 12	6

Slajd 13 i slajd 14	7
Slajd 15	7
Slajd 16	7
Slajd 17	8
Slajd 18	8
Slajd 20	8
Slajd 21	9
Slajd 22	9
SEGREGATOR strona zafoliowana	9
PROJEKT Naturalne włókna (SEGREGATOR karta pracy 15/1)	10
SEGREGATOR karta pracy 15/2	10

Cele lekcji:

- dzieci dowiadują się skąd pochodzą włókna naturalne: wełna, bawełna, jedwab, len (edukacja przyrodnicza),
- dzieci sprawdzają z czego zrobione jest ich ubranie (edukacja przyrodnicza),
- dzieci obliczają ilość wełny potrzebną do zrobienia swetrów dla całej klasy (edukacja matematyczna i przyrodnicza),
- dzieci obliczają ilość bawełny potrzebną do zrobienia koszulek np. dla całej szkoły (edukacja matematyczna i przyrodnicza).

Umiejętności TIK: odkrywanie fragmentów slajdów poprzez dotykanie obrazów, łączenie elementów na slajdach linią.

Kluczowe słownictwo: *wool, cotton, linen, silk, polyester, sheep, alpaca, angora rabbit, camel, warm, soft, cool, thick, winter, summer.*

Kluczowe zwroty: *my jumper is made of wool, my jeans are made of cotton etc.*

Sprawności językowe: słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie.

Materiały:

Produkcja jedwabiu: <https://www.youtube.com/watch?v=77ktNSPFbwQ>

Strzyżenie owiec : <https://www.youtube.com/watch?v=53KoRxxr1jc>

Produkcja wełny domowym sposobem: <https://www.youtube.com/watch?v=cJozNsP4sHo>

Produkcja bawełny https://www.youtube.com/watch?v=AAUQNMI dp_Y

Produkcja lnu: <https://www.youtube.com/watch?v=ZeCXLiwWqKw>

Produkcja poliestru: od plastikowych butelek do kurtki:
<https://www.youtube.com/watch?v=zyFgMxlcltw>

Wprowadzenie do lekcji



Nauczyciel (oraz dzieci) przynoszą do klasy kawałki różnych materiałów. Na skrawkach materiałów można umieścić samoprzylepne karteczki z odpowiednimi napisami: *wool, cotton, linen, silk, polyester*. Dzieci dotykają ich i decydują, które z materiałów są ciepłe i nadają się na zimę, a które cienkie i odpowiednie na lato. Następnie nauczyciel prosi dzieci by sprawdziły, czy w szwach ich

ubrań są metki. Może na metkach napisane są któreś ze słów, które dzieci widziały na skrawkach materiałów? Nauczyciel języka angielskiego może w tym momencie lekcji pytać:

Do you have anything made of wool/cotton/silk/linen/polyester? What is it?

Nauczyciel pyta czy dzieci wiedzą jak powstają materiały i skąd pochodzą. Skąd mamy wełnę? Skąd mamy bawełnę?

PREZENTACJA MULTIMEDIALNA

Slajd 2



Nauczyciel pyta, czy dzieci rozpoznają zwierzęta i roślinę na zdjęciach. Nauczyciel angielskiego może wskazać na zdjęcie i zapytać: *What animal is this? Do you think sheep give us cotton/silk/linen? What do sheep give us?* Kiedy dzieci odpowiedzą *wool*, mogą dotknąć zdjęcia owcy i sprawdzić, jaki napis się odłoni. Tak samo należy postąpić ze zdjęciem

alpaki i królika angory. Na koniec nauczyciel wskazuje na zdjęcie kwiatu bawełny. *What is this? Is it wool, too?* Po dotknięciu zdjęcia, pojawi się napis *cotton*.

Slajd 3



Nauczyciel mówi dzieciom, że zdjęcia przedstawiają po kolei etapy produkcji wełny. Czy dzieci na podstawie zdjęć potrafią opowiedzieć, jak produkuje się wełnę? Jaki jest kolejny etap?

Produkcja wełny domowym sposobem: <https://www.youtube.com/watch?v=cJozNsP4sHo>

Jak długo strzyże się owcę? Strzyżenie owiec : <https://www.youtube.com/watch?v=53KoRxxr1jc>

Slajd 4



Co można zrobić z wełny? Na zdjęciu widać same swetry, ale jest wiele innych rzeczy, które można zrobić z wełny.

Slajd 5



What can you see in the picture? Can a hat be made of wool? Can socks be made of wool? etc.



Slajd 6



Can you match the words with the pictures? What is this?

Zadaniem dzieci jest powiedzieć co widzą na danym obrazku, a następnie połączyć mazakiem wyraz z obrazkiem.

Slajdy 7-10



Na kolejnych slajdach (7-10) brakuje zawsze jednej rzeczy ze slajdu 6. Zadaniem dzieci jest powiedziec czego brakuje.

Slajd 11



What else can be made of wool? Guess.

Dzieci odsłaniają trójkąty. Uwaga! Uczeń, który odsłania trójkąt powinien czekać na polecenie od klasy, np. *touch the green triangle, please.*


Slajd 12




What else can be made of wool? Guess.

Dzieci odsłaniają prostokąty. Uwaga! Uczeń, który odsłania trójkąt powinien czekać na polecenie od klasy, np. *touch the light blue rectangle, please.*

Slajd 13 i slajd 14



Jedna owca daje rocznie 5 kg wełny.
Na jeden sweter potrzeba pół kilo wełny.
Ile owiec musimy ostrzyć żeby zrobić swetry dla całej naszej klasy?



One sheep gives 5 kilos of wool a year.
You need half a kilo of wool to make a big warm sweater.
How many sheep do we need to shear to make sweaters for all the students in our class?



Zadanie z treścią.



Slajd 15



Nauczyciel pyta dzieci, czy pamiętają co przedstawia zdjęcie w prawym górnym rogu. Wszystkie zdjęcia to bawełna. Bawełna nie rośnie w Polsce bo jest za chłodno, ale rośnie w wielu miejscach na ziemi.

W jaki sposób z kwiatu bawełny powstają ubrania?

Produkcja bawełny https://www.youtube.com/watch?v=AAUQNMI dp_Y

Jakie ubrania robi się z bawełny?

Slajd 16



Na slajdzie napisy zostały umieszczone niewłaściwie z wyjątkiem napisu pod czerwoną bluzą. Nauczyciel wskazuje na poszczególne obrazki i pyta, np.

wskazując na koszulkę. *Is this a cap? No? What is this?* etc.

What do you have that is made of cotton? Dzieci sprawdzają metki na swoich ubraniach, lub na ubraniach kolegów i odpowiadają, np. *a T-shirt, trousers*.

Slajd 17



1 bale of cotton = 240 kilos = 1000 T-SHIRTS



Zadanie z treścią.

Jedna ogromna biała bawełny waży około 240 kg i wystarcza na 1000 koszulek. Ile potrzeba bawełny by uszyć koszulki dla np. *całej naszej szkoły, wsi, całego miasta* etc.

Slajd 18



Roślina, którą dzieci widzą na zdjęciu to len. Czy do produkcji materiału używa się kwiatu lnu czy innej części rośliny? Dzieci słuchają bajki M.Konopnickiej 'Jak to ze lmem było'. Nauczyciel zadaje pytania – w jaki sposób przygotowuje się roślinę do stworzenia z niej nici?

Produkcja lnu: <https://www.youtube.com/watch?v=ZeCXLiwWqKw>

Dzieci oglądają film i zastanawiają się, czy opis produkcji lnu w bajce zgadza się z tym co widziały na filmie.



Slajd 20



Ten materiał można zrealizować, o ile dzieci poznały już cykl życia motyla.

Nauczyciel daje każdemu dziecku do potrzymania kawałek jedwabiu. Jaki jest jedwab? Cienki, śliski, błyszczący. Nauczyciel pyta, czy dzieci znają jakieś zwierzęta, które produkują nici. Zdjęcie przedstawia jedwabniki.

Produkcja jedwabiu: <https://www.youtube.com/watch?v=77ktNSPFbwQ>

Slajd 21



Dzieci oglądają film a następnie na slajdzie 21 zaznaczają cykl rozwoju jedwabnika.

Slajd 22



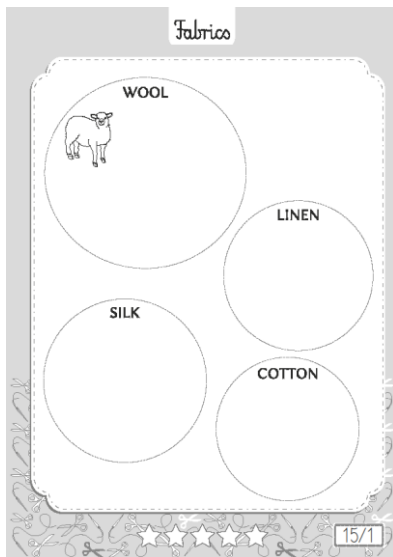
Podsumowanie modułu. Na zdjęciach początkowo nie widać napisów, pojawiają się dopiero gdy uczeń prawidłowo odpowie na pytanie np. *What fabric do we get from these/this?* i dotknie odpowiedniego zdjęcia.

SEGREGATOR strona zafoliowana



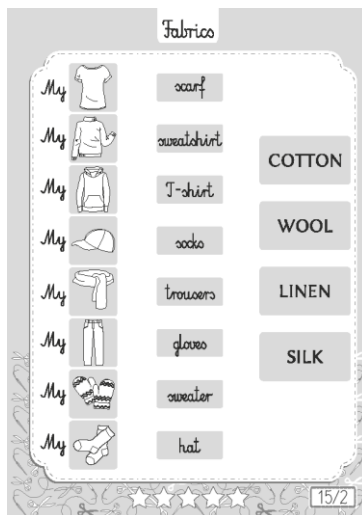
Skąd pochodzą naturalne włókna? Nauczyciel opowiada dzieciom skąd pochodzą materiały, które dzieci poznały, a uczniowie zaznaczają je strzałkami na mapie.

PROJEKT Naturalne włókna (SEGREGATOR karta pracy 15/1)



Dzieci rysują lub wklejają zdjęcia zwierząt i roślin, od których pochodzą naturalne włókna. Mogą do tego wykorzystać kartę pracy 15/1 lub wykonać pracę w postaci plakatu.

Podczas prezentacji swojej pracy dzieci mówią z jakich miejsc na ziemi pochodzą dane włókna oraz czy są pochodzenie zwierzęcego czy roślinnego.



SEGREGATOR karta pracy 15/2

Dzieci łączą obrazki z wyrazami, a następnie z nazwami tkanin. Ponieważ zapewne większość dzieci będzie miała na metkach napis 'polyester', można dorysować dodatkowe pole w ostatniej kolumnie, dopisać 'POLYESTER' i umożliwić dzieciom właściwe odpowiedzi na pytanie.

Skąd się bierze poliester? Czy to roślina? Czy może zwierzę daje ten materiał?

Produkcja poliestru: od plastikowych butelek do kurtki:

<https://www.youtube.com/watch?v=zyFgMxlcltw>