



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



***Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją
wczesnoszkolną i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.***

Projekt współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia, Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

klasa II

moduł 16:

100 YEARS AGO

Spis treści

klasa II moduł 16: 100 YEARS AGO	1
Cele lekcji:	3
SEGREGATOR strona zafoliowana	3
Slajdy 2-4	4
ZABAWA NA DYWANIE - utrwalenie kluczowego słownictwa	4
Slajd 5	5
Slajd 6	5
Slajd 7	5

Slajd 8.....	6
Slajd 9.....	6
Slajd 10.....	6
Slajd 11.....	7
Slajd 12.....	7
SEGREGATOR karta pracy 16/1.....	8
Slajd 13.....	8
Zabawa w kaligrafię.....	8
Zabawa: What's in my bag?.....	9
SEGREGATOR karta pracy 16/2.....	9
PROJEKT My grandparent's school things.....	9

Cele lekcji:

- dzieci dowiadują się, które z obecnie używanych przedmiotów codziennego użytku istniały w 1900 roku i jak wyglądały (edukacja społeczna),
- dzieci porównują przybory szkolne, które posiadają z tymi, które miały dzieci 100 lat temu (edukacja społeczna),
- dzieci próbują pisać piórem i atramentem (edukacja plastyczna).

Umiejętności TIK – odkrywanie fragmentów slajdów, łączenie linią fragmentów slajdów, przemieszczanie się pomiędzy slajdami za pomocą przycisków.

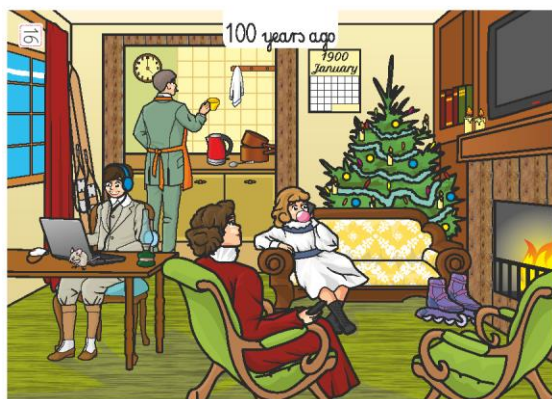
Kluczowe słownictwo: *TV, computer, bubble gum, skis, roller skates/rollerblades, candles, pencil, pen, eraser, ink, ruler.*

Kluczowe zwroty: *How old is ...? In 1900 people had/didn't have ... Which X is bigger/older... What is this made of?*

Sprawności językowe: słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie.

Materiały: karty obrazkowe z kluczowym słownictwem, zaostrome pióra ptasie i atrament.

SEGREGATOR strona zafoliowana



Nauczyciel prosi dzieci by spojrzały na obrazek. Jaka data widnieje na kalendarzu na ścianie? Czy na tym obrazku wszystko pasuje? Czy w 1900 w domach były wszystkie te przedmioty? Co według dzieci nie pasuje do daty 1900?

Nauczyciel sprawdza znajomość kluczowego słownictwa za pomocą zabawy / spy...

Jeśli dzieci nie potrafią nazwać rzeczy na stronie w segregatorze, można najpierw wykorzystać slajdy 2-4 i zabawę na dywanie.

Pytania:

Did people have computers in 1900? (NO)

Did people have TV in 1900? (NO)

Did people have mobile phones in 1900? (NO) Did people have phones in 1900? (YES)

Did people have bubble gum in 1900? (NO)

Did people have rollerblades in 1900? (NO) Did people have roller skates in 1900? (YES)

Did people have skis in 1900? (YES)

Did people have Christmas trees in 1900? (YES)

Did people have electric kettles in 1900? (NO)

Warto zwrócić uwagę na białą smugę na niebie za oknem na obrazku. Czy dzieci wiedzą skąd pochodzi ta biała smuga? (to ślad po samolocie) *Did people have planes in 1900?*

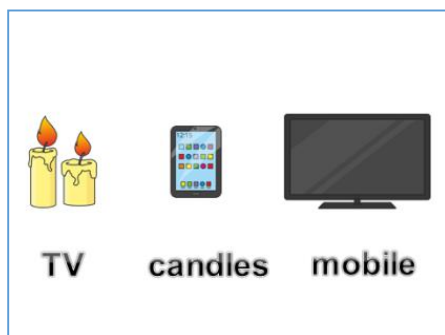
Czy w 1900 żyło się łatwiej niż teraz czy trudniej?

Co ludzie robili wieczorem w czasach, kiedy nie było telewizorów ani komputerów?

W jaki sposób oświetlano mieszkania kiedy nie było prądu?

W jaki sposób ogrzewano mieszkania?

Slajdy 2-4



Nauczyciel wskazuje na obrazki i pyta: np. *Is this a TV? Is this bubble gum?* Zadaniem uczniów jest odpowiedź tak lub nie i połączenie odpowiedniego obrazka z podpisem.

ZABAWA NA DYWANIE - utrwalenie kluczowego słownictwa

Nauczyciel przygotowuje karty obrazkowe ilustrujące słownictwo z lekcji.

Dzieci siedzą w dwóch rzędach (dwóch zespołach), a pomiędzy nimi na dywanie leżą rozrzucone karty. Nauczyciel szepcze do ucha pierwszego ucznia jakieś słowo, uczniowie szepczą to słowo dalej, aż do ostatniego ucznia w zespole, który ma je wypowiedzieć na głos.

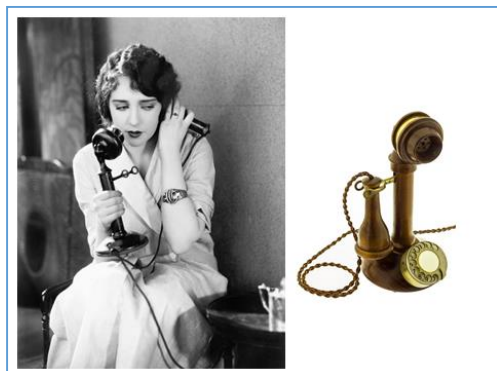
Następnie, na sygnał nauczyciela, dzieci mogą podnieść z dywanu kartę przedstawiającą słowo, które powiedział ostatni uczeń. Jeśli dany zespół nie wie, którą kartę podnieść, szansę wygranej ma drugi zespół.

Slajd 5



Jeden uczeń podchodzi do tablicy, a pozostali mówią mu, które pole ma odsłonić, np. *blue, please*. Co przedstawia zdjęcie?
What do you think this is? (telefon, ang. *candlestick telephone*)

Slajd 6



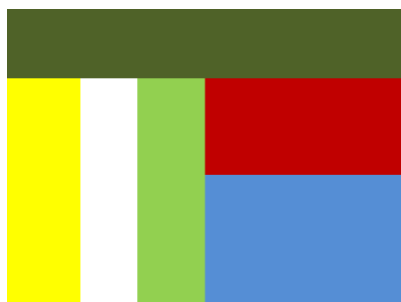
Nauczyciel prosi dzieci o znalezienie różnic między tym telefonem a telefonami, które dzieci mają w domu. W zależności od poziomu klasy można zadawać pytania: *Is the old phone big or small? Can you take it with you? Can you play games on it? How old is this phone?*

Informacja dla nauczyciela na temat historii telefonu:

<https://en.wikipedia.org/wiki/Telephone>

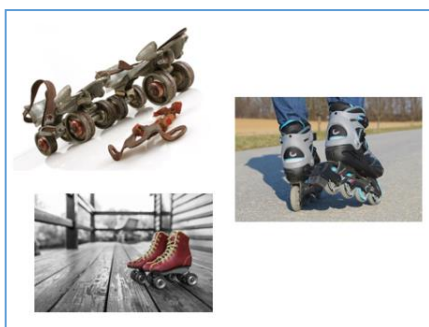
<https://pl.wikipedia.org/wiki/Telefon>

Slajd 7



Jeden uczeń podchodzi do tablicy, a pozostali mówią mu, które pole ma odsłonić, np. *blue, please*. Co przedstawia zdjęcie? *What do you think this is?* (wrotki, ang. *roller skates*)

Slajd 8



Nauczyciel prosi dzieci o znalezienie różnic między dawnymi wrotkami, a współczesnymi.

W zależności od poziomu klasy można zadawać pytania: *What are the old roller skates made of? Are they made of wood? Are they made of metal? Are they made of plastic? Are they made of leather? How old are roller skates?*

Informacja dla nauczyciela na temat historii wrotek:

https://en.wikipedia.org/wiki/Roller_skates

[https://pl.wikipedia.org/wiki/Wrotki_\(sprz%C4%99gt_sportowy\)](https://pl.wikipedia.org/wiki/Wrotki_(sprz%C4%99gt_sportowy))

Slajd 9

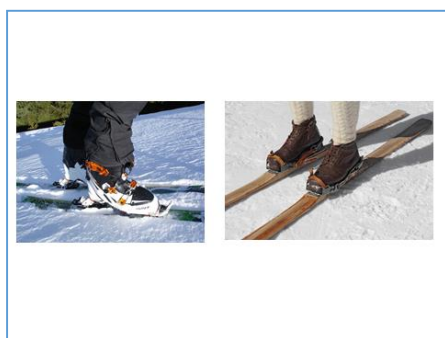


Jeden uczeń podchodzi do tablicy, a pozostali mówią mu, które pole ma odśłonić, np. *blue, please*. Co przedstawia zdjęcie?

What do you think this is? (narty, ang. skis)

Are they new skis? Are they old skis? What are they made of?

Slajd 10



Nauczyciel prosi dzieci o znalezienie różnic między dawnymi nartami, a współczesnymi.

W zależności od poziomu klasy można zadawać pytania: *What are the old skis made of? Are they made of wood? Are they made of metal? Are they made of plastic? Are they made of leather? How old are skis?*

Informacje dla nauczyciela na temat historii nart:

<https://en.wikipedia.org/wiki/Ski>

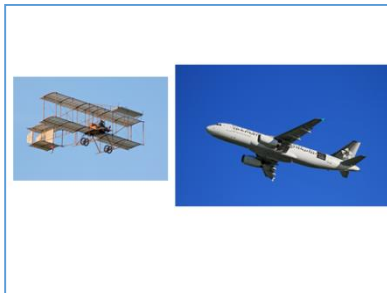
<https://pl.wikipedia.org/wiki/Narty>

Slajd 11



Jeden uczeń podchodzi do tablicy, a pozostali mówią mu, które pole ma odśłonić, np. *green, please*. Co przedstawia zdjęcie? *What do you think this is? (samolot braci Wright, ang. Wright Flyer) Is this a new plane? Is it big or small? What is it made of? How old is it?*

Slajd 12



Nauczyciel prosi dzieci o znalezienie różnic między pierwszymi samolotami, a współczesnymi.


W zależności od poziomu klasy można zadawać pytania: *Which plane is bigger? Which plane is faster? Which plane can fly higher? Which plane can fly longer?*

Informacje dla nauczyciela na temat historii samolotu:

<https://en.wikipedia.org/wiki/Airplane>









<https://pl.wikipedia.org/wiki/Samolot>

SEGREGATOR karta pracy 16/1

100 years ago 

In 1900

1. People didn't have _____
2. People didn't have _____
3. People didn't have _____
4. People didn't have _____
5. People didn't have _____

 candles	 planes	 bubble gum
 tea	 mobile phones	 Christmas trees
 roller blades	 skis	 TV

☆☆☆☆☆ 16/1

Zadaniem dzieci jest wybranie 5 rzeczy, których ludzie nie mieli w 1900 i przepisanie wyrazów do linijek.

Slajd 13



Zabawa w kaligrafię

Cel: zapoznanie dzieci ze szkołą początku XX wieku.

Czym dzieci pisały w 1900?

Nauczyciel wyjaśnia, że dzieci w 1900 pisały używając małych tabliczek i kredy, ale również uczyły się kaligrafii używając pióra i atramentu. Czy łatwo było pisać piórem?

Nauczyciel rozdaje dzieciom pióra, atrament lub tusz i kartki i prosi by napisały swoje imiona, a pod spodem datę 1900. Przy okazji można wyjaśnić, co to jest kleks i co się z kleksami robiło.

Zabawa: What's in my bag?

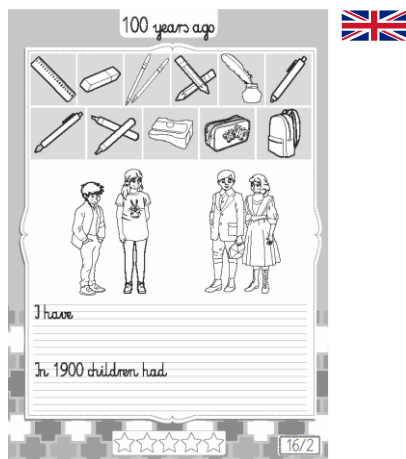
Cel: przypomnienie nazw przyborów szkolnych.

Nauczyciel wkłada do sztywnej, nieprzezroczystej torby przybory szkolne: ołówki, długopisy, piórnik, gumkę, linijkę, strugaczkę, flamastry.

Dzieci podchodzą, wkładają rękę do torby i mają za zadanie zgadnąć jaki przedmiot wzięły do ręki.

Wybrani uczniowie zapisują nazwy przedmiotów na tablicy.

SEGREGATOR karta pracy 16/2



Dzieci piszą jakie przybory szkolne mają, a jakie przybory miały dzieci w 1900 roku.

PROJEKT My grandparent's school things

Dzieci zbierają informacje od swoich dziadków na temat rzeczy, które nosili do szkoły. W czym dziadkowie nosili rzeczy do szkoły? Ile książek nosili? Co mieli w piórnikach? Z czego były zrobione ich piórniki? Czym pisali? W czym zabierali do szkoły drugie śniadanie? Co zabierali na drugie śniadanie?

Swoje odkrycia dzieci przedstawiają w formie tabeli lub diagramu Venn'a.

Podczas prezentacji projektu dzieci porównują przybory szkolne dziadków i swoje.