KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

ORE

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją wczesnoszkolną i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

Projekt współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.
Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia,
Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

klasa II
moduł 14:
ARCTIC ANIMALS

Spis treści

klasa II moduł 14: ARCTIC ANIMALS 1
Cele lekcji: 3
Slajd 2 4
Slajd 3 4
SEGREGATOR strona zafoliowana 5
Slajd 4 5
Slajd 5 6
SEGREGATOR karta pracy 14/1 6

Slajd 6.....7
Slajd 7.....7
Slajd 8.....8
Slajdy 9-18.....8
SEGREGATOR karta pracy 14/2.....9
Slajd 19.....9
PRACA BADAWCZA.....10

Cele lekcji:

- dzieci poznają różne zwierzęta żyjące na Arktyce i Antarktydzie (edukacja przyrodnicza)
- dzieci klasyfikują ptaki i ssaki (edukacja przyrodnicza, myślenie logiczne)
- dzieci nazywają części ciała zwierzęcia na przykładzie pingwina, karibu i morsa (edukacja przyrodnicza).

Umiejętności TIK: odkrywanie pól tekstowych na slajdach, łączenie fragmentów slajdów linią

Kluczowe słownictwo: *Arctic animals: snowy owl, polar bear, walrus, caribou and Antarctic animals: leopard seal, elephant seal, albatross, emperor penguin.*

Kluczowe struktury: *can/can't, has/ hasn't, is/isn't, live*

Sprawności językowe: słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie.

Materiały:

Penguin Song - Penguin Dance Songs for Kids - Children's Songs by The Learning Station https://www.youtube.com/watch?v=He5Xu11HBkM

Polar Bear Facts https://www.youtube.com/watch?v=zySc7A7Sayc

Science facts about Artic and Antarctic https://www.youtube.com/watch?v=ruMQRCRMAnI

Arktyka i Antarktyda, oraz wiele materiałów video, zdjęć oraz gier związanych z tematem:

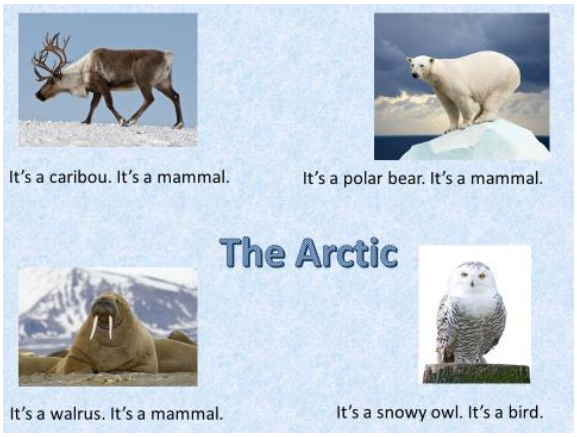
https://www.youtube.com/watch?v=Z5VR0GTF6os

http://kids.nationalgeographic.com/search-results/?q=Arctic

http://kids.nationalgeographic.com/search-results/?q=Antarctic

PREZENTACJA MULTIMEDIALNA

Slajd 2

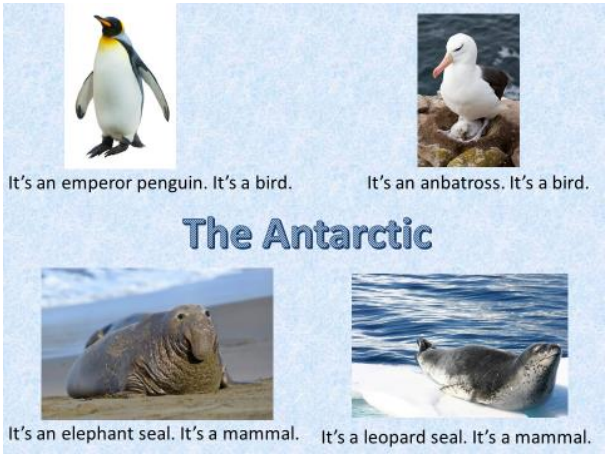


Nauczyciel pyta dzieci, co widzą na zdjęciach, czy umieją nazwać poszczególne zwierzęta? Czy wiedzą, gdzie jest położona kraina geograficzna, którą zamieszkują? Czy umieliby pokazać ją na mapie/globusie?

Nauczyciel wypowiada kolejno zdania i wskazuje odpowiednie zdjęcie, prosi uczniów o powtórzenie: *It's a caribou. It's a mammal (ssak). It's a polar bear. It's a mammal. It's a walrus. It's a mammal. It's a snowy owl. It's a bird.*

Zwrócenie uwagi, że te zwierzęta zamieszkują biegun północny, krainę geograficzną która nazywa się Arktyka. Wbrew powszechnej opinii, Arktyki nie zamieszkują pingwiny, ale za to mieszkają tam ludzie- Eskimosi.

Slajd 3

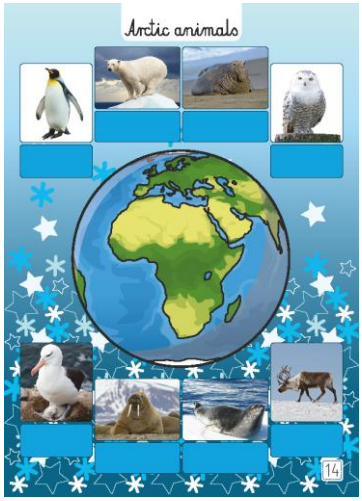


Nauczyciel pyta dzieci, co widzą na zdjęciach, czy umieją nazwać poszczególne zwierzęta? Czy wiedzą gdzie jest położona kraina geograficzna, którą zamieszkują? Czy umieliby pokazać ją na mapie/globusie?

Nauczyciel wypowiada kolejno zdania i wskazuje odpowiednie zdjęcie, prosi uczniów o powtórzenie: *It's an emperor penguin. It's a bird. It's an elephant seal. It's a mammal. It's a leopard seal. It's a mammal. It's an albatross. It's a bird.*

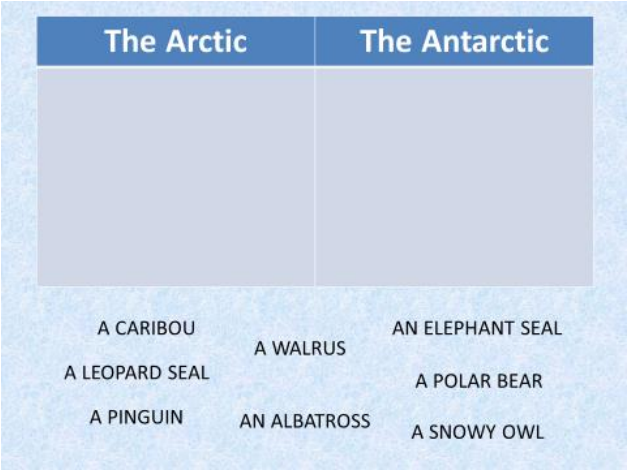
Zwrócenie uwagi, że te zwierzęta zamieszkują biegun południowy, krainę geograficzną która nazywa się Antarktyda. Kraina ta jest niezamieszkiwana przez ludzi- brak rdzennych mieszkańców ze względu na bardzo niskie temperatury. Na Antarktydzie przebywa jedynie ok. 60 naukowców w specjalnych ośrodkach badawczych.

SEGREGATOR strona zafoliowana



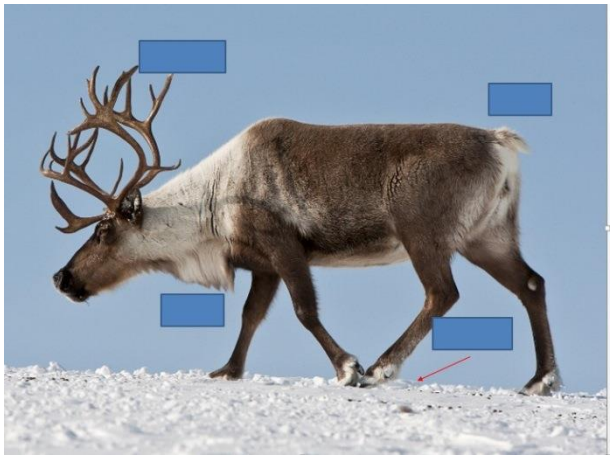
Dzieci podpisują nazwy zwierząt, a następnie łączą z odpowiednim dla nich miejscem zamieszkania na mapie świata.

Slajd 4



Dzieci mają za zadanie przyporządkować zwierzęta do miejsca ich zamieszkania.

Slajd 5



Nauczyciel zadaje pytania dotyczące obrazka:

Jakie zwierzę jest na obrazku?- What animal is there in the picture?

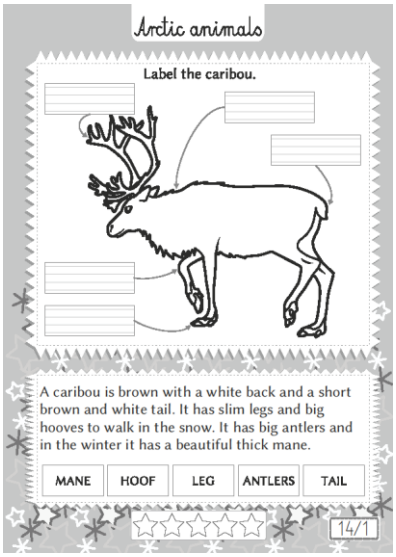
Gdzie mieszka? *Where does it live?*

Jakiego jest koloru? *What colour is its fur?*

Czy umiecie nazwać części jego ciała? - *Can you name the parts of caribou's body?*

Następnie prezentuje słownictwo poprzez powtórzenie: *antlers, mane, tail, 1 hoof (but 4 hooves)*. Następnie na ekranie przez chwilę pojawią się podpisy, które dzieci będą miały za zadanie przeczytać w miarę możliwości. Ukryją się one pod niebieskimi prostokątami. Tu nauczyciel może jeszcze raz zapytać o wskazaną część ciała, prosić o jej zapisanie, a poprzez kliknięcie na prostokąt sprawdzenie właściwego zapisu.

SEGREGATOR karta pracy 14/1



Dzieci czytają opis karibu. Następnie kolorują go według opisu. Podpisują części ciała uwzględniając wyrazy z ramki: *hoof, antlers, mane, tail*.

Slajd 6

1.Dzieci podchodzą do tablicy i mają za zadanie przyporządkować nazwy do odpowiedniej części ciała pingwina. Trzy podpisy nie pasują do obrazka (*mane, fur, antlers*).

Pytania dodatkowe:

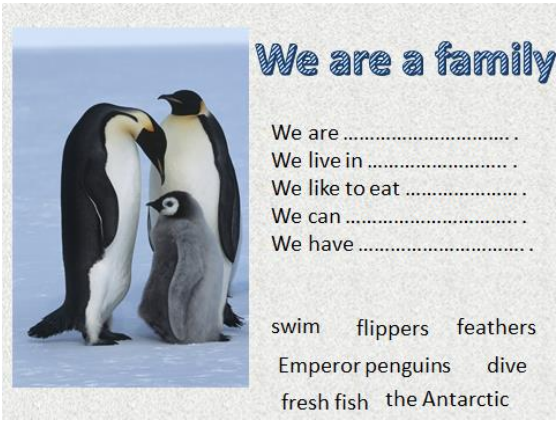
Penguin doesn't have fur. Can you tell which animal has it? Eg. Caribou, polar bear, walrus, seal.

Which animal has a mane? (caribou)

Which animal has antlers? (caribou)

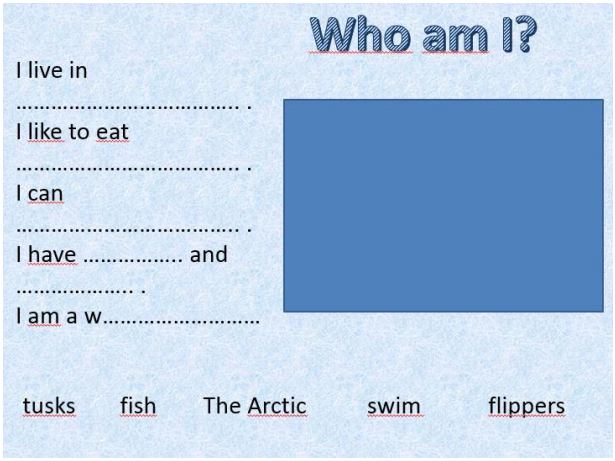
Nauka piosenki pt. Penguin Song - Penguin Dance Songs for Kids - Children's Songs by The Learning Station https://www.youtube.com/watch?v=He5Xu11HBkM

Slajd 7



Dzieci mają za zadanie dokończyć zdania opisujące miejsce zamieszkania, preferencje żywieniowe, umiejętności, cechy wyglądu pingwinów. Do uzupełnienia używają wyrazów ze slajdu. Dodatkowo można porozmawiać na temat rodziny, porównać ją do rodzin innych zwierząt lub ludzi.

Slajd 8

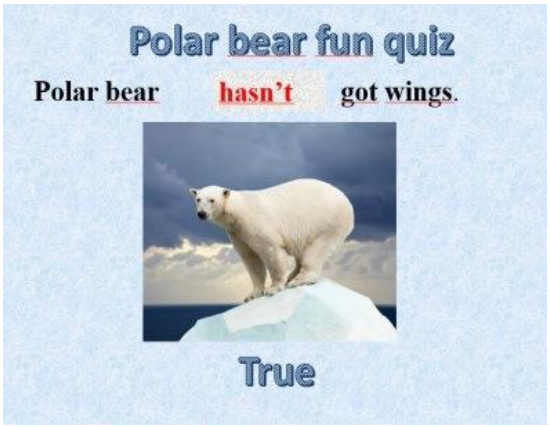


Dzieci mają za zadanie dokończyć zdania opisujące miejsce zamieszkania, preferencje żywieniowe, umiejętności, cechy wyglądu tajemniczego zwierzęcia. Do uzupełnienia używają wyrazów ze slajdu. Następnie na podstawie przeczytanych informacji odgadują nazwę tajemniczego zwierzęcia. Na koniec na potwierdzenie klikamy w prostokąt, by odsłonić rozwiązanie.

Uwaga!

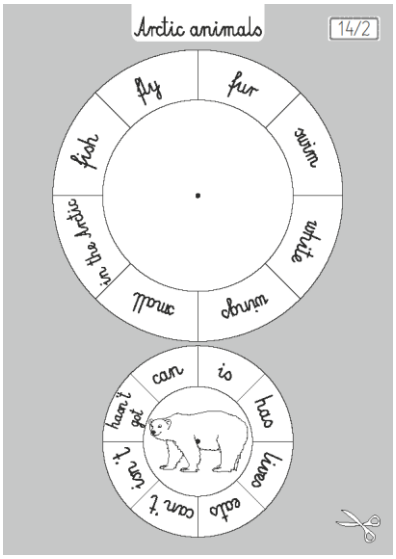
Przy okazji budowania zdania nauczyciel może utrwalić budowę zdania, a przede wszystkim, że początek zdania zaczynamy wielką literą (*capital letter at the beginning*), a na końcu musi znajdować się kropka (*full stop at the end of a sentence*).

Slajdy 9-18



Uczniowie mają do wykonania Quiz. Muszą wstawić czasowniki : *eats, is, isn't, can, can't, has, hasn't, lives* i po przeczytaniu zdecydować czy zdanie jest prawdziwe (*true*) czy fałszywe (*false*). Po kliknięciu na strzałkę pojawia się odpowiedni wyraz. Po kliknięciu na obrazek pojawi się prawidłowa odpowiedź.

SEGREGATOR karta pracy 14/2



Dzieci mają wyciąć oba koła. Ułożyć mniejsze koło w środku większego połączyć pinezką, a od spodu kawałkiem gumki do ścierania lub korka, tak by można było obracać mniejsze kółko. Dzieci obracają koła i tworzą zdania.

Dodatkowe ciekawostki:

The polar bear is the world's largest land predator.

They can be found in the Arctic, the U.S. (Alaska), Canada, Russia, Denmark (Greenland), and Norway.

Females usually only have two cubs and they have these babies in a cave that they've dug in a large snowdrift. The babies are about the size of a rat and weigh only a pound when they are born.

Male polar bears may grow up to 10 feet tall and weigh can over 1400 pounds. Females can grow to 7 feet and weigh up to 650 pounds.

In the wild polar bears live up to age 25.

A polar bear's fur is not white. Each hair is a clear hollow tube. Polar bears look white because each hollow hair reflects the light. On sunny days, the polar bear's hair traps the sun's heat to keep the bear warm.

Polar bear's fur is oily and water repellent. The hairs don't mat when wet, allowing the polar bears to easily shake off water and ice.

Polar bears have wide front paws with webbed toes that help them swim. They paddle with their front feet and steer with their hind feet. Their paw pads are rough, helping bears not to slip on the ice.

Polar bears have been known to swim 100 miles at a stretch.

Polar bears primarily eat seals.

A male polar bear is called a boar and a female polar bear is called a sow.

Slajd 19

swim						
fly						
dive						
walk						
fur						
antlers						
tusks						
flippers						
feather						
wings						
beak						
The Arctic						
The Antarctic						

Ćwiczenie utrwalające i systematyzujące poznane informacje.

Nauczyciel pyta o nazwy zwierząt ze zdjęć: What animal is *the first/ second/ third/ fourth/ fifth or*

sixth? Wiersze w tabeli podzielone są na trzy grupy: *can* - biała, *have* - szara, *live* - niebieska. Zadaniem uczniów jest zaznaczenie plusem lub „ptaszkiem" prawidłowej odpowiedzi w tabeli.

Ćwiczenie dodatkowe

Na podstawie uzupełnionej tabeli uczniowie ustnie lub pisemnie mogą przedstawić uzyskane dane.np. *Snowy owls live in the Arctic*. *The can fly and walk but they can't dive and swim. They have feathers, two wings, a tail and a beak.*

Zliczanie danych z tabeli, np. *How many animals have got antlers?*

PRACA BADAWCZA

Badanie czystości śniegu.

Właściwości lodu: w jakim środowisku będzie się szybciej rozpuszczał: w cukrze, soli czy mące?

Oglądane pod lupą kostki lodu bądź płatka śniegu.