



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## ***Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją wczesnoszkolną i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.***

Projekt współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia,  
Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

# klasa II

## moduł 13: MY WINTER

### Spis treści

klasa II moduł 13: MY WINTER .....	1
Cele lekcji: .....	3
Slajd 2 .....	3
SEGREGATOR strona zafoliowana .....	4
PROJEKT Class Snowmen .....	4
Slajd 3 .....	4
Slajd 4 .....	5
SEGREGATOR karta pracy 13/1 .....	5
Slajd 5 .....	5
Slajd 6 .....	6
Slajd 7 .....	6

Slajd 8.....	7
SEGREGATOR karta pracy 13/02 .....	7
PROJEKT Mini karmnik dla ptaków (Slajd 9) .....	7
Slajdy 10 – 17 .....	8

## Cele lekcji:

- dzieci omawiają temat związany z zimą oraz bezpieczeństwem w zimie (edukacja społeczna i przyrodnicza),
- dzieci poznają zagadnienia związane z migracją i hibernacją zwierząt, są w stanie odróżnić i nazwać zwierzęta migrujące i hibernujące (edukacja przyrodnicza),
- Dzieci tworzą bałwany i obliczają wartość materiałów potrzebnych do ich wykonania (edukacja plastyczna i edukacja matematyczna),
- uczniowie omawiają temat związany z pomocą zwierzętom podczas zimy (edukacja przyrodnicza i społeczna),
- uczniowie tworzą swój własny karmnik dla ptaków (edukacja plastyczna/zajęcia techniczne).

**Umiejętności TIK:** przemieszczanie się między slajdami prezentacji za pomocą przycisków na tablicy interaktywnej.

**Kluczowe słownictwo:** *winter, skiing, snowboarding, sleigh, snow, cold, sleigh ride, hibernate, migrate.*

**Kluczowe struktury:** *I need ...to make a snowman/ to keep warm in winter.*

**Sprawności językowe:** słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie.

### PREZENTACJA MULTIMEDIALNA

## Slajd 2



Nauczyciel wprowadza temat zadając pytanie o obrazki – co robią dzieci? Jak uczniowie spędzają zimę? Jaką zimową pogodę lubią najbardziej? Co można robić zimą? Jak zachowywać się odpowiedzialnie? Jakie ubranie nosi się zimą? Jaka jest wtedy pogoda? Co można robić, jak spędzać czas?

Uczniowie grają w grę - *poker chips*. Każdy uczeń

mówi jedno zdanie opisujące co robi/nosi/pije/je zimą i rzuca *poker chip* (mogą to być guziki, cukierki, żetony). Każdy uczeń, który zgadza się z wypowiedzianym zdaniem powtarza je i dorzuca swój żeton.

## SEGREGATOR strona zafoliowana



Dzieci omawiają, co jest potrzebne do stworzenia bałwana – ćwicząc zwrot *I need... to make a snowman*. Mogą zrobić dodatkowy projekt na kartce z bloku.



### PROJEKT Class Snowmen

1. Zajęcia na powietrzu: Dzieci tworzą bałwany, używając do nich materiałów, które omówiły na lekcji. Nauczyciel robi zdjęcia.
2. Zajęcia plastyczne: Dzieci przyklejają zdjęcie swojego bałwana

na kartce papieru, a następnie dopisują jakich materiałów użyły do wykonania poszczególnych części bałwana i rysują strzałki do odpowiednich elementów.

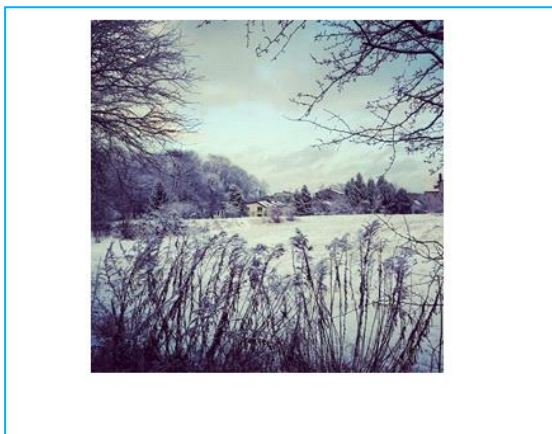
3. Edukacja matematyczna: Na dużym arkuszu papieru, nauczyciel przygotowuje spis wszystkich materiałów użytych do zrobienia bałwanów. Obok nazwy każdego materiału dziecko stawia odpowiednią liczbę kresek np. jeśli użyło 3 guziki, stawia obok słowa: *BUTTONS* trzy kreski. Wybrani uczniowie liczą ilość kresek w poszczególnych kategoriach i wpisują sumę. Nauczyciel może podać dzieciom przybliżone ceny, wtedy uczniowie będą w stanie policzyć ile w sumie kosztowało całą klasę zrobienie bałwanów.

## Slajd 3



Uczniowie omawiają ubrania, a następnie tworzą zdania wykorzystując podany wzór – *I need (a scarf) to keep warm in winter*. Tworzą swoje wersje.

## Slajd 4



Uczniowie omawiają zdjęcie, czy znają określenie *winter wonderland*?

Dodatkowe informacje: *Winter Wonderland* to piosenka zimowa, napisana w 1934 przez Felixa Bernard'a i Richarda Smith'a. W ciągu następujących lat została nagrana przez około 200 artystów (dzieci mogą posłuchać wybranego wykonania *Winter Wonderland*, wykonując zadanie z karty pracy 13/1).

## SEGREGATOR karta pracy 13/1

My winter

My winter snapshots

Where I go	What I see
What I do	What I eat
What I wear	What I drink

13/1

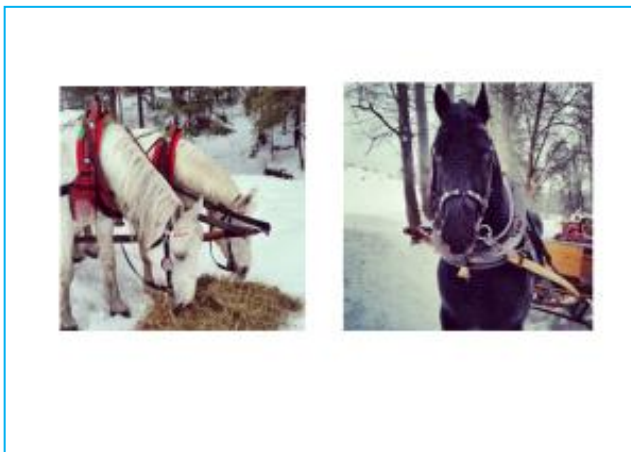
Dzieci uzupełniają pola rysując w odpowiednich kratkach/zdjęciach, gdzie chodzą zimą, co jedzą, piją, co widzą, co ubierają na siebie i co robią.

## Slajd 5



Nauczyciel prosi o opis obrazka. Następnie omawia z dziećmi problem – o czym należy pamiętać zimą w górach? Jak bezpiecznie uprawiać zimowe sporty? Czym zajmuje się ratownik górski? Jak należy się zachować widząc w górach wypadek?

## Slajd 6



Nauczyciel pyta dzieci z czym kojarzą im się powyższe zdjęcia? Nauczyciel pyta uczniów czy byli kiedyś na kuligu? Co im się z takim wydarzeniem/atrakcją kojarzy? Jak wygląda i na czym polega bezpieczeństwo na kuligach?

## Slajd 7



Nauczyciel pyta dzieci, jakie zwierzęta migrują a jakie hibernują zimą?

Informacje dodatkowe (źródło: Wikipedia):

Hibernacja naturalna, hibernacja – fizjologiczny stan organizmu, o charakterze przystosowawczym, polegający na wyłączeniu termoregulacji, znacznym spowolnieniu procesów życiowych i obniżeniu temperatury ciała, zwiększający

tolerancję organizmu wobec niesprzyjających warunków środowiskowych. Zwierzęta hibernujące: jeże, chomiki, susły, niedźwiedzie, borsuki, lemury, nietoperze

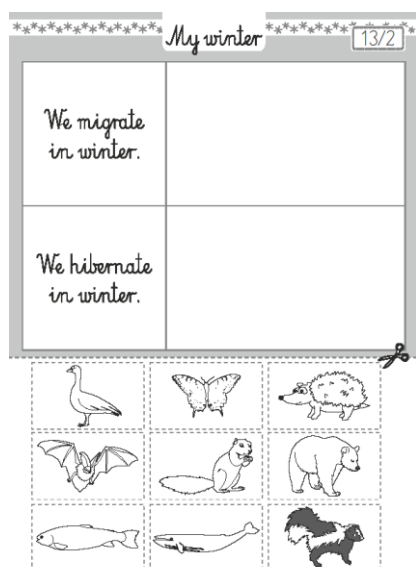
Wędrowki zwierząt, migracje zwierząt – zazwyczaj sezonowe i regularne przemieszczanie się zwierząt (osobników, stad lub całych populacji) na różne odległości. Migracje występują u wielu kręgowców i u niektórych bezkręgowców.

## Slajd 8



Które zwierzęta lubią zimę? Które migrują? Które hibernują? Jak można pomóc zwierzętom w zimie?

### SEGREGATOR karta pracy 13/02



Dzieci wycinają kartoniki ze zwierzętami i umieszczają w odpowiednich polach. Jedne jako migrujące, drugie jako te, które hibernują zimą.

### PROJEKT Mini karmnik dla ptaków (Slajd 9)



Uczniowie wykonują karmnik dla ptaków.

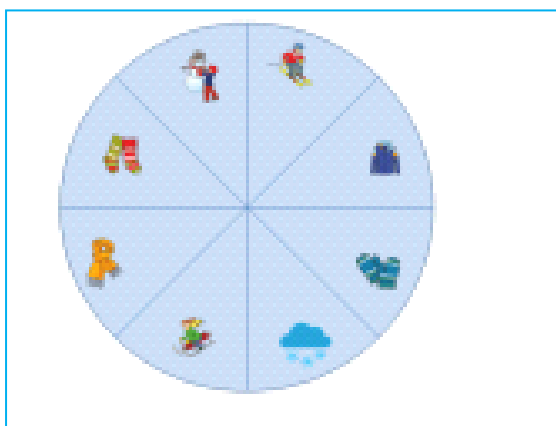
Na zdjęciu: z ziaren zmieszanych z syropem kukurydzianym lub masłem orzechowym, foremek do ciastek, sznurka.

Inna wersja: puste rolki z papieru toaletowego obtoczone najpierw w maśle orzechowym, następnie w ziarnach dla ptaków zawieszane na

sznurku.

W idealnej sytuacji, dzieci mają możliwość zawieszenia karmnika w miejscu, gdzie mogą obserwować przylatujące do niego ptaki. Jak szybko karma zostaje zjedzona? Jakie ptaki korzystają z karmnika?

Jeśli uczniowie obserwują ptaki przylatujące do karmnika wspólnie z nauczycielem, lub zrobią ptakom zdjęcia, mogą następnie poszerzyć swoją wiedzę o danym gatunku ptaków.



## Slajdy 10 – 17



Powtórzenie słownictwa. Dzieci omawiają wszystkie pola, następnie grają w grę nazywając pole, na którym jest strzałka.