



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją wczesnoszkolną i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

Projekt współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia,
Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

klasa II moduł 12: I FEEL

Spis treści

klasa II moduł 12: I FEEL.....	1
Cele lekcji:	3
Slajd 2.....	3
Slajdy 3-5.....	3
Nauka piosenki.....	4
Zabawa z kolorowymi piłkami lub balonami.....	4
Slajdy 6-11	4
SEGRGATOR strona zafoliowana	4

Slajdy 12-16	5
Slajdy 17-18.....	5
Slajd 19	5
SEGREGATOR karta pracy 12/1.....	6
SEGREGATOR karta pracy 12/2	6
SEGREGATOR karta pracy 12/3	6
PROJEKT (Slajd 20).....	7

Cele lekcji:

- uczniowie nazywają kluczowe uczucia (edukacja przyrodnicza, edukacja językowa),
- uczniowie oceniają zachowanie swoje i innych (edukacja społeczna).

Umiejętności TIK – łączenie obiektów na slajdzie linią, odkrywanie pól na slajdach.

Kluczowe słownictwo: *angry, happy, excited, ashamed, sad, scared.*

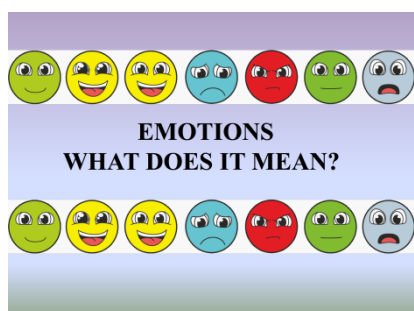
Kluczowe zwroty: *I'm..., He's..., She's..., Don't...*

Dodatkowe zwroty: *help your friend, work together, don't push your friend, share with your friend, say please and thank you, don't hit your friend, don't pinch your friend, listen to people, don't play tricks on your friend, don't laugh at your friend, lend your friend a book.*

Sprawności językowe: słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie.

PREZENTACJA MULTIMEDIALNA

Slajd 2



Nauczyciel inicjuje rozmowę na temat emocji. Do czego one służą? Jakie emocje są znane dzieciom? Uczniowie przyglądają się różnym emotikonom i próbują odgadnąć jakie emocje przedstawiają.

Slajdy 3-5



Nauczyciel wprowadza słownictwo związane z uczuciami. Nauczyciel zachęca uczniów do przyjrzenia się zdjęciom. *Look at the picture. What can you see? Who is it? Is it a girl or a boy? Is she happy? Are you happy today?*

Nauka piosenki

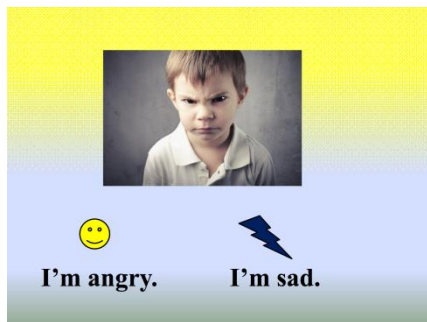
"If you are happy..." Super Simple songs

<https://www.youtube.com/watch?v=l4WNRvVjiTw>

Zabawa z kolorowymi piłkami lub balonami

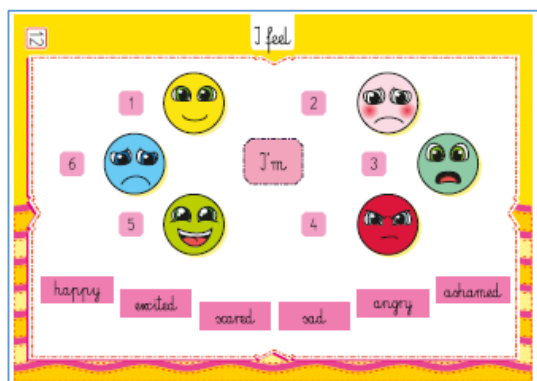
Można skorzystać z gotowych piłek z narysowanymi emocjami, można również dorysować na piłce lub balonie twarz przedstawiającą emocje. Na każdej piłce narysowane jest inne uczucie. Dzieci podają sobie jak najszybciej piłki w kole. Gdy nauczyciel powie STOP, uczniowie, którzy trzymają w rękach piłki, mówią jak się czują zgodnie z obrazkami.

Slajdy 6-11



Uczniowie czytają zdania i wybierają odpowiednią emocję do obrazka. Po kliknięciu na wybrane zdanie pojawia się informacja zwrotna.

SEGRGATOR strona zafoliowana



- Uczniowie łączą emotikony z odpowiednimi emocjami. Następnie nauczyciel mówi np. *Number 1*. Dzieci odpowiadają całym zdaniem: *I'm happy*.
- Nauczyciel wypowiada zdania, a zadaniem uczniów jest znalezienie odpowiednich emotikonów i podkreślenie słów wypowiedzianych przez nauczyciela.

c) Nauczyciel zadaje pytanie *How do you feel?* Uczniowie zaznaczają na kartach dowolną odpowiedź i odpowiadają nauczycielowi np. *I'm happy*.

d) Uczniowie w parach rzucają kostką. Zgodnie z wylosowanym numerem zaznaczają i odczytują zdania np. *Number 4 – I'm angry*.

Slajdy 12-16

How do they feel?



He is **pushing** his friend. He is **hitting** his friend.

PUSH **HIT**

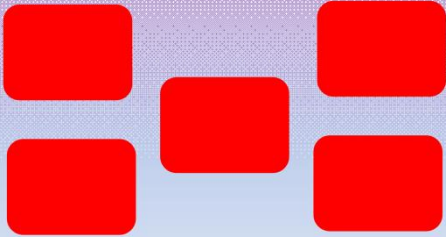
excited happy scared ashamed angry sad



Uczniowie zastanawiają się jak bohaterowie ilustracji mogą się czuć w danej sytuacji. Nauczyciel odczytuje zdania pod obrazkami i zwraca szczególną uwagę na czynności wykonywane przez dzieci. Następnie klika na zdanie i pojawia się czasownik. Nauczyciel wprowadza słownictwo. Nauczyciel

zadaje pytania: *What do you think? How does he/ she feel?* i wskazuje na osobę na ilustracji. Uczniowie podchodzą do tablicy i łączą nazwy uczuć z osobami na obrazkach.

Slajdy 17-18











PINCH **PUSH**
LAUGH **PLAY TRICKS ON** **HIT**



Uczniowie odkrywają pola poprzez kliknięcie na nie, a następnie zastanawiają się nad czasownikiem, który pasuje do ilustracji. Klikając na wyraz sprawdzamy, czy dobrze wybraliśmy. Nauczyciel może zapytać: *What can you see in the picture? What is he/she doing? Is it good or bad? What do you think?*

Slajd 19

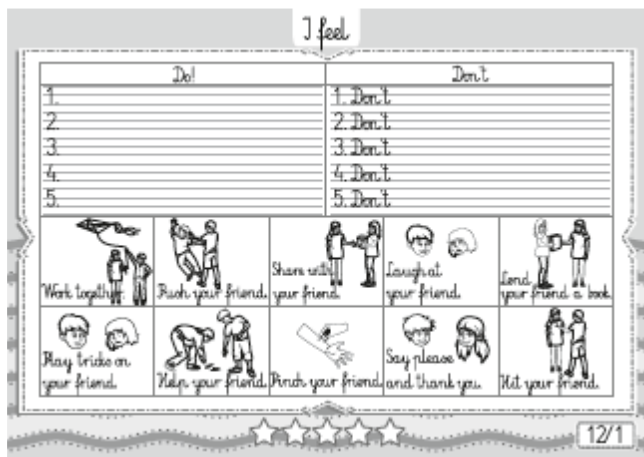
DO!		DON'T	
			
			



Uczniowie dopasowują obrazki do tabeli. Co wolno robić, a czego nie należy robić? Poprzez kliknięcie na obrazek sprawdzamy poprawność odpowiedzi. Po przesunięciu się obrazka nauczyciel komentuje wybór uczniów np. *Very good, Saying thank you is a very good behaviour lub That's right. Don't push your friend. It's a*

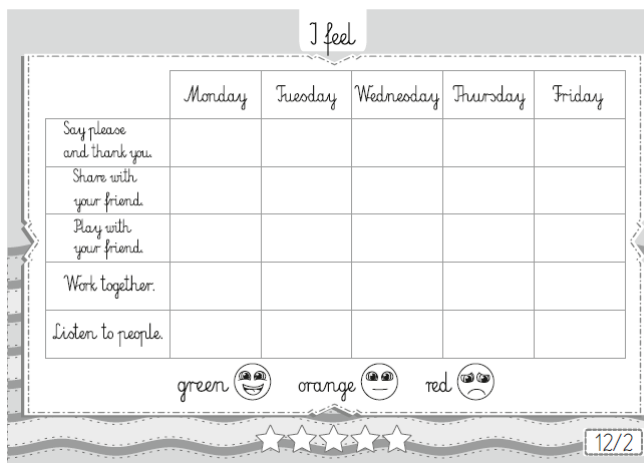
very bad behaviour. He may feel sad. Można zapytać uczniów *How may he feel?*

SEGREGATOR karta pracy 12/1



Uczniowie zastanawiają się, które zachowania są dobre, które nie. Przepisują zdania do odpowiedniej tabeli.

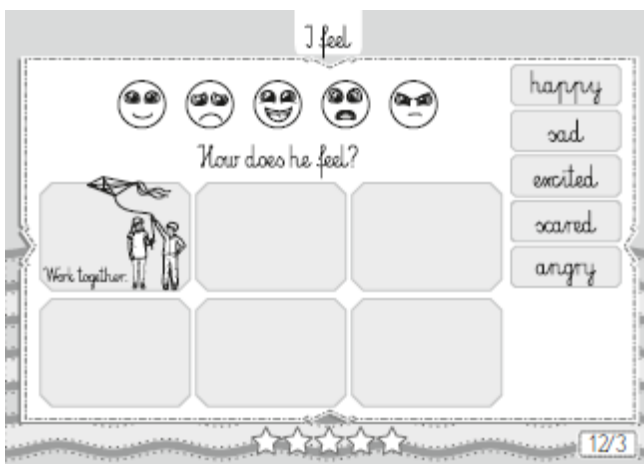
SEGREGATOR karta pracy 12/2



Uczniowie przez tydzień oceniają swoje zachowanie w szkole poprzez rysowanie i kolorowanie odpowiednich emotikonów. Uczniowie oceniają się w pięciu kategoriach: *Say please and thank you*, *Share with your friend*, *Play with your friend*, *Work together*, *Listen to people*. Po każdym dniu uczniowie mogą ocenić swoje zachowanie, jak i

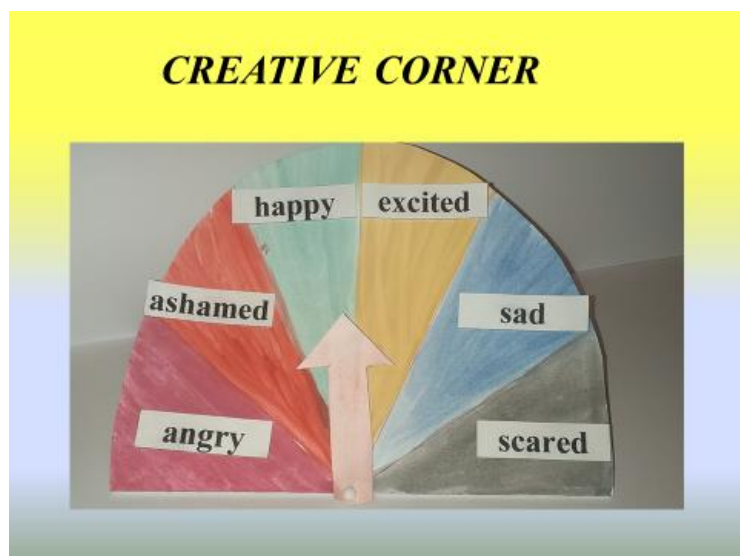
poddać swoją kartę ocenie innych dzieci i nauczyciela.

SEGREGATOR karta pracy 12/3



How does he feel? Uczniowie rysują różne sytuacje z życia klasy i zastanawiają się jak czują się bohaterowie ich rysunków. Mogą 'podpisywać' obrazki łącząc je linią z nazwą emocji lub rysować buźki.

PROJEKT (Slajd 20)



Uczniowie wykonują pomoc wskazującą uczucia. Każdy uczeń potrzebuje białej kartki z bloku technicznego, farb, nożyczek, kleju, korka i pinezki. Uczniowie wycinają z kartki elipsę i składają ją na pół. Dzielą połowę elipsy na sześć części i kolorują je zgodnie z tym, jaki kolor kojarzy im się z danym uczuciem. Następnie nakleją kartki z emocjami w odpowiednich miejscach. Wycinają strzałkę i umieszczają ją za pomocą pinezki i korka na środku elipsy. Każdego dnia przez tydzień, kiedy uczniowie przychodzą do szkoły, mogą zaznaczyć strzałką jak się czują. Inni będą wiedzieli czy kolega jest smutny czy szczęśliwy. A może trzeba kogoś pocieszyć? Nauczyciele mogą zorganizować konkurs na nazwę tego 'wynałazku'.

happy	sad	ashamed	scared
excited	angry		