



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



***Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją  
wczesnoszkolną i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.***

Projekt współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia,  
Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

# klasa II

## moduł 11:

# FESTIVALS AROUND THE WORLD

### Spis treści

klasa II moduł 11: FESTIVALS AROUND THE WORLD .....	1
Cele lekcji: .....	3
Slajd 2 .....	3
Slajdy 3-11 .....	4
Slajd 12 .....	4
Slajdy 13-15 .....	5

Slajdy 16 – 17 .....	5
SEGREGATOR strona zafoliowana .....	6
SEGREGATOR karta pracy 11/1.....	6
SEGREGATOR karta pracy 11/2 .....	7
PROJEKT Festivals .....	7

## Cele lekcji:

- wprowadzenie nazw świąt, obyczajów i symboli charakterystycznych dla wybranych kultur i religii: chrześcijańskiej, hinduskiej i żydowskiej (edukacja społeczna),
- określanie podobieństw i różnic w obchodach ważnych świąt w różnych kulturach i religiach (edukacja społeczna),
- zachęcanie do celebrowania świąt w gronie rodzinnym (edukacja społeczna),
- dzieci obliczają odległości na mapie (edukacja matematyczna),
- kształtowanie postaw otwartości i tolerancji wobec innych kultur i religii (edukacja społeczna)
- powtórzenie nazw wybranych krajów (edukacja językowa)
- rozwijanie sprawności słuchania, mówienia, czytania i pisania (edukacja językowa).

**Umiejętności TIK** – wybieranie pasujących elementów na tablicy interaktywnej, zakreślanie wyrazów, przemieszczanie się między stronami prezentacji wyświetlanej na tablicy przy pomocy odpowiednich przycisków.

**Kluczowe słownictwo:** *Christmas, Diwali, Hanukkah, Nativity scene, carp, potato pancakes (latkes), chicken curry, candle, Menorah, oil lamp, Christianity, Judaism, Hinduism, angel, holly, fireworks, doughnuts, Happy Christmas/Hanukkah/Diwali, Star of David, Christmas star, Christmas stocking, pillow, shoe, Santa Claus, La Befana, Jul Tomte, under, in.*

**Kluczowe zwroty:** *It's a symbol of..., How is ... celebrated*

**Sprawności językowe:** słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie.

### PREZENTACJA MULTIMEDIALNA

## Slajd 2



Na tablicy interaktywnej nauczyciel prezentuje slajd przedstawiający symbole związane ze świętami, obchodzonymi w różnych kulturach i religiach. Nauczyciel pyta uczniów czy rozpoznają symbole i święta. Uczniowie udzielają odpowiedzi.

Na slajdzie widoczne są symbole związane ze Świętami Bożego Narodzenia, Diwali i Hanukkah.

***Diwali** (the festival of lights) is celebrated by Hindus in autumn. It is the biggest and the brightest festival in India. Hindu families light up oil lamps, usually made from clay, inside and outside their home. It is celebrated over a five-day period. Family feast, prayers, an exchange of gifts and fireworks are typical festivities.*

***Christmas** is celebrated by Christians for 2 days. Christmas traditions include: church services, a special meal, carol singing, Christmas trees, Christmas decorations, nativity scenes, giving gifts.*

***Hanukkah**, also known as the Festival of Lights, is celebrated by the Jews for eight nights and days and may occur from late November to late December. Although the Menorah is the seven-branched candlestick, the Hanukkah menorah has nine branches – one for each day of the holiday and 1 for the Shamash (the central branch) used to light the others. Hanukkah festivities include lighting the menorah each night, playing dreidel games, eating foods cooked in oil such as doughnuts and latkes (potato pancakes) and giving gifts.*

## Slajdy 3-11



Nauczyciel prezentuje kolejne slajdy przedstawiające 3 religijne święta: Christmas, Hanukkah i Diwali. Zadając pytania, nauczyciel zachęca uczniów do omawiania prezentowanych świąt i świątecznych symboli.

Przykładowe pytania nauczyciela:

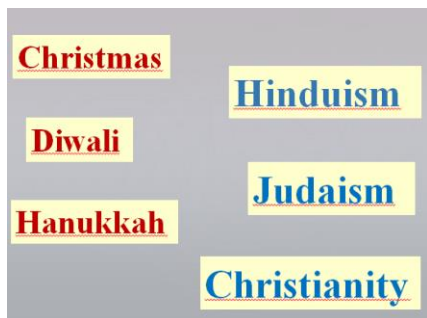
*Who are the people in the photo? Where are they? What are they doing? What do they look like? What else can you see in the picture? Do you know the name of this festival?*

*How is Christmas/Diwali/Hanukkah celebrated? What are typical customs and traditions? How long does the holiday last?*

*What are the similarities between all 3 festivals?(e.g. family, light, gifts, traditional dishes)*

*What are the differences between these festivals?(e.g. symbols, duration)*

## Slajd 12



Na slajdzie pojedynczo pojawiają się nazwy 3 świąt religijnych oraz nazwy religii. Zadaniem uczniów jest przyporządkowanie świąt do religii. Na tablicy interaktywnej uczeń rysuje linie łączące odpowiednie wyrazy.

## Slajdy 13-15



Kto przynosi prezenty dzieciom w różnych krajach?

W tym ćwiczeniu uczniowie porównują, od kogo dzieci otrzymują prezenty w wybranych krajach: *Poland, Italy, Sweden*. Na slajdzie pokazany jest *gift giver* oraz nazwy 2 krajów. Nauczyciel odczytuje nazwę dawcy prezentów i zachęca uczniów do wyboru właściwego

kraju. Nauczyciel mówi początek zdania, np. *La Befana gives gifts in ....* a uczniowie podają nazwę kraju. Na tablicy interaktywnej uczeń otacza pętlą właściwy wyraz.

Odpowiedzi:

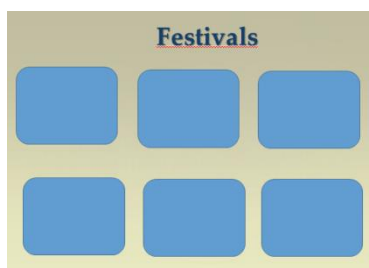
*Santa Claus – Poland*

*La Befana – Italy*

*Jul Tomte - Sweden*

**Pelmanism - pary**

## Slajdy 16 – 17



W tym ćwiczeniu uczniowie mają za zadanie odszukać pasujące pary, składające się z grafik przedstawiających świąteczne symbole oraz nazwy świąt. Uczeń podchodzi do tablicy interaktywnej i wybiera jeden kafelek przez dotknięcie palcem lub pisakiem. Po kliknięciu, na krótko odsłonięty zostanie obrazek lub wyraz. Uczeń

podaje nazwę obiektu pokazanego na grafice. Ten sam uczeń wybiera jeszcze jeden kafelek. Nauczyciel może zadać pytanie: *Is it a matching pair?* Jeśli wybrane grafiki stanowią pasującą parę należy kliknąć na nie ponownie – wówczas obrazki całkowicie zostaną odsłonięte.

## SEGREGATOR strona zafoliowana



Where are gifts left for children?

W różnych krajach dzieci otrzymują świąteczne prezenty w różny sposób. W tym ćwiczeniu uczniowie mają za zadanie dopasować prezent, który reprezentuje kraj, z miejscem lub miejscami, w których jest zostawiany dla dzieci.

W celu sprawdzenia poprawności wykonania ćwiczenia nauczyciel zadaje pytania, np. *Where are the presents left for many children in Poland?*

Uczniowie odpowiadają: *under the pillow or under the Christmas tree*, itd.

Odpowiedzi:

Prezent w barwach polskiej flagi- prezent pod poduszką i prezent pod choinką.

Prezent w barwach włoskiej flagi- prezent w świątecznej skarpecie, zawieszonej przy kominku.

Prezent w barwach francuskiej flagi- prezent w dziecięcym bucie.

Prezent w barwach hiszpańskiej flagi- prezent w dziecięcym bucie.

Prezent w barwach brytyjskiej flagi- prezent pod choinką, prezent w świątecznej skarpecie, zawieszonej przy kominku.



## SEGREGATOR karta pracy 11/1



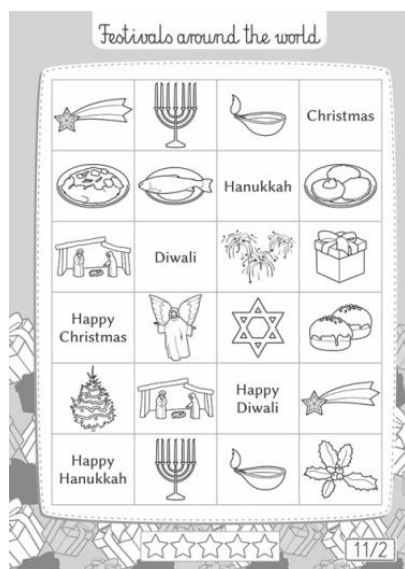
Kto przynosi prezenty dzieciom? W tym ćwiczeniu uczniowie mają za zadanie określić, kto i kiedy przynosi prezenty dzieciom w trzech krajach. Odpowiedzi (od góry strony):

*Father Christmas (Św. Mikołaj) Poland – 6th Dec,*

*Jul Tomte (Krasnolud z brodą) Sweden – 24th Dec,*

*La Befana (czarownica Befana) Italy – 6th Jan.*

## SEGREGATOR karta pracy 11/2



W tym ćwiczeniu nauczyciel podaje polecenia, a uczniowie przesuwają swoje pionki zgodnie z instrukcjami. Przykładowe instrukcje:

*Put your counter on the square with the Menorah. Now move forward 2 squares – name the object in this square., etc.*

Ćwiczenie może być wykorzystane również w inny sposób. Po lewej stronie obok grafik uczniowie zapisują cyfry – od 1 do 6 – a na górze litery – od A do D.

Jeden uczeń podaje współrzędne a drugi odpowiada, co znajduje się na tym polu, np.: 3A – a Nativity scene, 4B- an angel.

## PROJEKT Festivals

Celem zadania projektowego jest zaprojektowanie i wykonanie plakatu, przedstawiającego symbole, charakterystyczne dla omówionych podczas lekcji kultur i religii.

Plakat należy podzielić na 3 części i w każdej z nich zamieścić charakterystyczne dla danego święta symbole. Praca może być wykonana dowolną techniką plastyczną. Zadanie można wykonać w 3/4-osobowych zespołach. Podczas prezentacji prac na forum klasy, uczniowie nazywają przedstawione symbole i święta.