



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



***Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją  
wczesnoszkolną i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.***

Projekt współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia,

Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

# klasa II

## moduł 07: HALLOWEEN

### Spis treści

klasa II moduł 07: HALLOWEEN .....	1
Cele lekcji: .....	3
Slajd 2.....	3
Slajd 3.....	3
Slajd 4.....	4
Slajd 5.....	4
SEGREGATOR strona zafoliowana .....	5
Slajd 6.....	5
SEGREGATOR karta pracy 07/01 .....	6
Slajd 7.....	7
Slajd 8.....	7

Slajd 9.....	8
Slajd 10.....	8
SEGREGATOR karta pracy 07/02 .....	9
PROJEKT Halloweenowa burza mózgów (slajd 11) .....	9

## Cele lekcji:

- dzieci poznają tradycje związane ze świętem Halloween (edukacja społeczna),
- dzieci klasyfikują rzeczowniki (edukacja językowa, myślenie logiczno-matematyczne),
- dzieci znajdują różnice między ilustracjami i opisują je (edukacja językowa),
- dzieci dokonują prostych pomiarów za pomocą 'dyniowej linijki' (edukacja przyrodnicza, edukacja matematyczna).

**Umiejętności TIK:** odsłanianie fragmentów slajdów poprzez dotykanie kształtów.

**Kluczowe słownictwo:** *autumn, pumpkin, apples, leaves, costumes, Halloween, witch, vampire, bat.*

**Dodatkowe słownictwo:** *pumpkin patch, trick-or-treat, Jack-o-lantern*

**Kluczowe struktury:** *there is, there are.*

**Sprawności językowe:** słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie.

## Slajd 2



Nauczyciel wprowadza temat pytając co kojarzy się dzieciom z jesienią? Co widzą na zdjęciach? Czy znają określenie złota polska jesień? Jak brzmi ono po angielsku? (*Indian summer*)

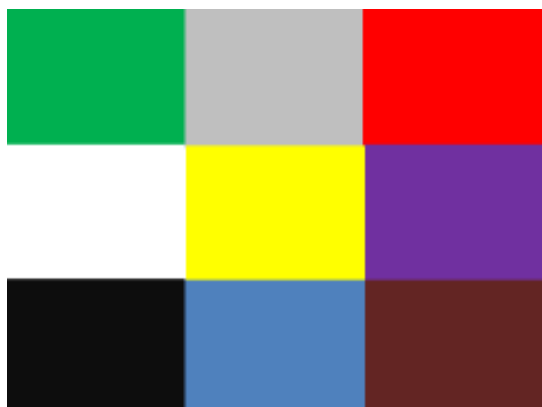
Dzieci wybierają zdjęcia i opisują je kolegom/koleżankom, tak aby odgadli, o które zdjęcie chodzi. Nauczyciel może też podzielić klasę na dwie drużyny, które opisują obrazki grając w kółko i krzyżyk.

## Slajd 3



Co dzieci widzą na obrazkach? Czy znają angielskie nazwy? (*jam/apples, a hedgehog*) W jaki sposób te rzeczy łączą się z tematem jesieni?

## Slajd 4



Nauczyciel zachęca dzieci by powiedziały mu, które pole ma odsłonić. Dzieci powinny podać przynajmniej nazwę koloru, a jeszcze lepiej by powiedziały np. *a blue rectangle, a yellow rectangle* etc. Uwaga! Należy umówić się z dziećmi, że mogą zgadywać, co kryje się pod kolorowymi kartami dopiero, gdy zostaną odsłonięte przynajmniej 3 karty.

Co jest na obrazku? Dlaczego dynia jest związana z jesienią? Co jadalnego można robić z dyń? Do czego jeszcze ich się używa? *What is it? (a pumpkin).*

## Slajd 5



Nauczyciel czyta wyrazy, dzieci powtarzają. Następnie nauczyciel pyta dzieci, w jaki sposób wymienione wyrazy kojarzą im się z jesienią i tematem Halloween (wyrazy po kliknięciu podskakują). Dzieci uzasadniają swój wybór. Dzieci dodają inne rzeczy, które kojarzą się z tą porą roku oraz Halloween i których nazwy znają w języku angielskim.

## SEGREGATOR strona zafoliowana



Dzieci opisują obrazki, a następnie odszukują różnice między nimi.

Nauczyciel języka angielskiego może wywoływać rzeczy, które uczniowie mają zakreślić, np. *there are two pumpkins, there is one big bat*, itd.

## Slajd 6



Co dzieci widzą na zdjęciach? Co oznacza zwrot *trick-or-treat*? Kiedy się go używa? Czy dzieci kiedyś tworzyły lampion z dyni?

### **Dodatkowe informacje (źródło: Wikipedia):**

Cukierek albo psikus (ang. *trick-or-treating*) – zwyczaj związany z Halloween. Dzieci chodzą w przebraniach od domu do domu, prosząc o słodczyce lub czasami pieniądze, z pytaniem Cukierek albo psikus? Psikusem tym może być psota wykonana na właścicielach domu lub ich własności, jeśli właściciel nie da "zapłaty". Należy jednak pamiętać że odwiedzany dom musi być udekorowany halloweenowymi ozdobami. Jeśli dom nie jest udekorowany, dzieci omijają go. W Stanach Zjednoczonych cukierek albo psikus jest teraz jedną z głównych tradycji Halloween i ludzie, którzy mają w sąsiedztwie dzieci, przygotowują się do niego wcześniej kupując słodkości.

Jack-o'-lantern to halloweenowa lampa zrobiona z wydrążonej dyni. W środku wydrążonej dyni z wyciętymi otworami stawia się świecę. Z okazji święta Halloween tradycją stało się stawianie w

oknie lub w drzwiach domostwa latarni. Wydrążona dynia ze świecą w środku dla irlandzkich chłopów oznaczała błędne ogniki uważane za dusze tragicznie zmarłych. W czasie tajemniczych obrzędów miano uwalniać ludzkie dusze z ciał czarnych kotów i nietoperzy. Obecnie w wyeksponowanych miejscach domów umieszcza się wydrążone i podświetlone od wewnątrz dynie z wyciętymi kształtami różnych postaci oraz, w zależności od wyobraźni domowników, imitacje ludzkich czaszek, szkieletów, manekinów znanych postaci z horrorów itp.

## SEGREGATOR karta pracy 07/01

**Halloween** 07/1

1. How long is your pencil?  pumpkins
2. How long is an acorn?  pumpkins
3. How tall is a conker?  pumpkins
4. How wide is a maple leaf?  pumpkins
5. How tall is a pear?  pumpkins

Dzieci odpowiadają na pytania dotyczące „darów jesieni”, dokonując pomiarów za pomocą wyciętej linijki z dyń. Uwaga! Dzieci powinny mierzyć prawdziwe żołędzie, liście klonu, gruszki i kasztany.

## Slajd 7



Jakie kostiumy dzieci widzą na slajdzie? Które są ich ulubionymi kostiumami? Które z nich wybrałyby na bal z okazji Halloween? Które są najstraszniejsze, które najciekawsze, które najprostsze do wykonania, a które najtrudniejsze?

## Slajd 8



Dzieci nazywają postacie na obrazku, a następnie znajdują różnice między nimi.

*What can you see in the picture? What differences can you see?*

## Slajd 9

apple	pear	tree	pumpkin
monster	leaves	vampire	witch
leaves	red	golden	black



Odd man out – dzieci odnajdują w każdym rzędzie wyraz, który nie pasuje do reszty oraz uzasadniają swój wybór.

## Slajd 10

scared	spooky
big	funny
colourful	old



Nauczyciel prosi aby dzieci szybko powtórzyły dany wyraz zanim zniknie z tablicy.

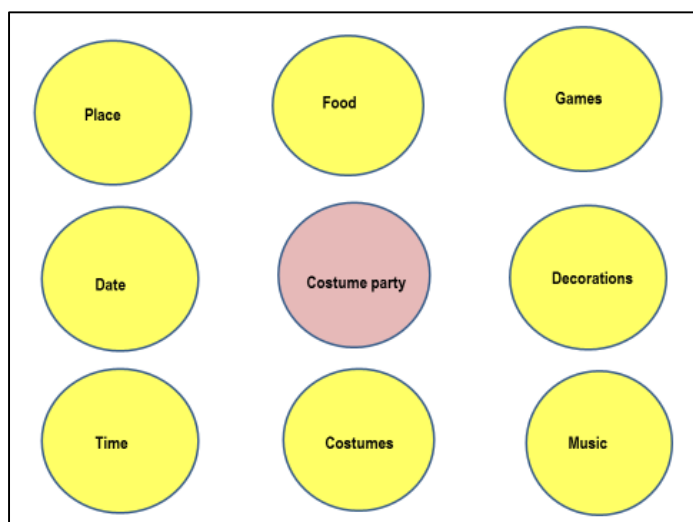


## SEGREGATOR karta pracy 07/02



Dzieci opisują małą czarownicę, wykorzystując podany wzór oraz wyrazy. Następnie mogą dopisać swoje własne zdania i pokolorować obrazek.

## PROJEKT Halloweenowa burza mózgów (slajd 11)



Nauczyciel wyjaśnia dzieciom pojęcie 'burza mózgów'. Tłumaczy, że zadaniem dzieci będzie wymyślenie wielu wariantów balu przebierańców z okazji Halloween. Warto rozpocząć burzę mózgów od zadania działającego na wyobraźnię, np. najpierw dzieci wymyślają, gdzie taki bal mógłby się odbyć, np. na cmentarzu, w starym zamku, w parku itd.

W różnych miejscach w klasie nauczyciel rozwiesza duże kartki z napisami ze slajdu: TIME, PLACE, FOOD itd. Dzieci pracują indywidualnie – na samoprzylepnych karteczkach zapisują swoje pomysły. 1 karteczka = 1 pomysł. Po upływie uzgodnionego czasu, dzieci przyklejają swoje karteczki w odpowiednich miejscach. Uwaga! Nie należy oczekiwać od dzieci, że zapiszą swoje pomysły w języku angielskim. Ważne jednak by umiały umieścić je we właściwej kategorii.

Kiedy wszystkie karteczki zostaną przyklejone, nauczyciel lub wybrany uczeń podchodzi do danej kategorii i odczytuje treść samoprzylepnych karteczek. Które pomysły się dzieciom szczególnie podobają? Czy dzieci umieściły je we właściwej kategorii?

Jeśli w szkole planowany jest bal z okazji Halloween, kolejnym etapem projektu może być wykonanie plakatu-zaproszenia.