



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



***Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją
wczesnoszkolną i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.***

Projekt współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia,

Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

klasa II

moduł 08: CLOTHES

Spis treści

klasa II moduł 08: CLOTHES	1
Cele lekcji:	3
Slajd 2.....	3
Slajd 3.....	3
Slajd 4.....	4
SEGREGATOR strona zafoliowana	4
Slajd 5.....	4
Slajd 6.....	5
SEGREGATOR karta pracy 08/1.....	5
Slajd 7	6
Slajd 8.....	6

Slajd 9.....	6
Slajd nr 10.....	7
Slajd 11.....	7
Slajd 12.....	7
SEGREGATOR karta pracy o8/o2.....	8
Slajd 13.....	8
PROJEKT PLASTYCZNY School uniform.....	9

Cele lekcji:

- dzieci omawiają stroje ludowe i regionalne z Polski oraz innych krajów (edukacja przyrodnicza),
- dzieci przyporządkowują ubrania odpowiednie do pogody (edukacja przyrodnicza),
- dzieci projektują stroje (edukacja artystyczna) .

Umiejętności TIK: łączenie elementów na slajdzie linią, wykorzystywanie kolorowych mazaków na tablicy interaktywnej.

Kluczowe słownictwo: *T-shirt, dress, trousers, jeans, shorts, blouse, shirt, socks, shoes, trainers, swimsuit, glasses, hat, cap.*

Kluczowe struktury: *I'm wearing ..*

Sprawności językowe: słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie.

PREZENTACJA MULTIMEDIALNA

Slajd 2



Nauczyciel wprowadza temat zadając pytania o ubiór. Co dzieci najbardziej lubią nosić? Czy same wybierają swoje ubrania? Czy mają ulubione kolory, wzory, materiały, zestawy? Czy lubią kupować ubrania? Jakie nazwy ubrań, kolorów, wzorów i materiałów w języku angielskim znają?

Slajd 3



Nauczyciel pyta, kto poza ludźmi nosi ubrania? Czy dzieci mają zwierzęta? Czy je ubierają? Jak to wygląda z zabawkami?

Slajd 4



I am wearing a dress.

I am wearing a T-shirt.

I am wearing trainers.

I am wearing jeans.

I am wearing socks.

I am wearing a skirt.

I am wearing shorts.

Nauczyciel czyta zdania – jeśli przeczytane zdania dotyczą dzieci, te wstają.

SEGREGATOR strona zafoliowana



Dzieci grają w bingo. Każde wybiera dany kwadrat, ma 9 pustych kartoników i słucha wyrazów wywoływanych przez nauczyciela. Jeśli zapełni cały kwadrat, woła bingo i wygrywa.

Gra może też zostać wykorzystana jako kółko i krzyżyk.

Uczniowie w parach lub grupach mogą również wymieniać wyrazy z danego kwadratu – pozostali uczniowie odgadują, o którym kwadracie jest mowa.



Slajd 5



Uczniowie omawiają różne wzory ubrań.

Slajd 6

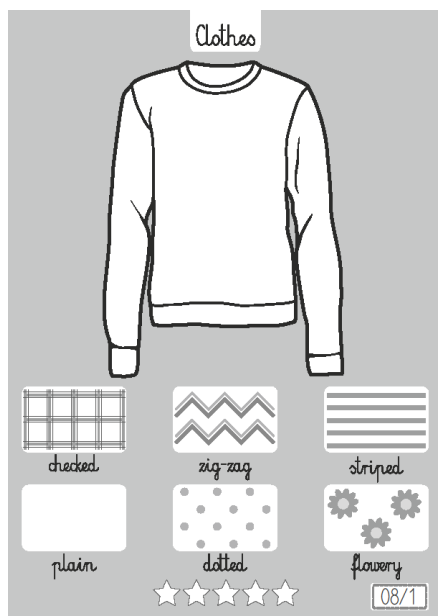


Nauka słownictwa.

Nauczyciel czyta powyższe wyrazy, dzieci powtarzają. Wyrazy po kliknięciu podskakują. Następnie dzieci dorysowują na slajdzie wzory obok właściwych wyrazów.

SEGREGATOR karta pracy 08/1

Dzieci wykorzystują podane poniżej obrazka wzory i projektują swój sweter.



Slajd 7



Nauczyciel omawia elementy, wzory i kolory polskiego stroju ludowego. Słownictwo dodatkowe: *headdress, flowers, shoes, feathers, moccasins, necklaces.*

Slajd 8



Nauczyciel omawia tradycyjne stroje ludowe różnych narodów – Czy dzieci potrafią odgadnąć narodowości? (Innuici: Grenlandia, Kanada, Alaska Syberia; Indie, Francja, Meksyk, Arabia Saudyjska, Chiny, Holandia, Japonia)

Dodatkowe słownictwo: *headdress, hat, clogs, fan, sombrero, poncho, beret, sari.*

Slajd 9



Następnie nauczyciel wymienia kolejne części ubioru, a dzieci klaszczą jeśli go mają, tupią natomiast jeśli nie.

Slajd nr 10



Które rzeczy są dzieciom potrzebne, jeśli pada deszcz/jest słonecznie?

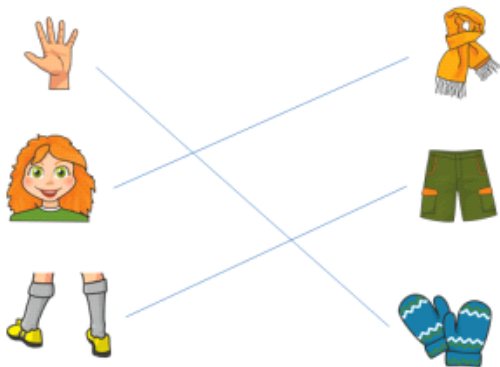
What do you need when it's sunny and hot? What do you need when it rains? Dzieci nazywają obrazki, a następnie łączą je ze słoneczną bądź deszczową pogodą. Po kliknięciu obrazki się szeregują – dzieci sprawdzają swoją wiedzę.

Slajd 11



Nauczyciel odsłania kolejne pola w kole, uczniowie nazywają wyrazy. Następnie nauczyciel wskaźnikiem rusza w kierunku zgodnym z ruchem wskazówek zegara po kole, dzieci na zmianę wołają STOP i w zależności na jakim rysunku zatrzymał się nauczyciel, wołają nazwę obrazka po angielsku. Zamieniają się następnie rolami z nauczycielem.

Slajd 12



Dzieci łączą części ciała z odpowiednim ubiorem.

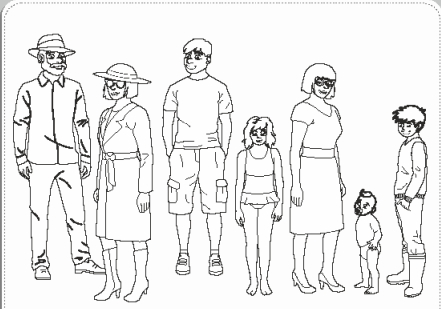
What do you wear on your hands?

What do you wear on your legs?

What do you wear on your neck?

SEGREGATOR karta pracy 08/02

Clothes



1. She is wearing a dress and glasses.
2. He is wearing shorts and a T-shirt.
3. She is wearing a bikini.
4. He is wearing a sweater and wellingtons.
5. He is wearing knickers.
6. He is wearing trousers, a shirt and a hat.
7.

08/2

Dzieci nazywają części ubioru na obrazkach. Następnie czytają zdania i dopasowują osoby. Samodzielnie opisują osobę w zdaniu 7 (*She is wearing a dress, a hat, glasses and boots*).

Slajd 13



Nauczyciel zachęca dzieci by powiedziały mu, które pole ma odstąpić. Dzieci powinny podać przynajmniej nazwę koloru, a jeszcze lepiej by powiedziały np. *a purple rectangle, a yellow rectangle* etc. Uwaga! Należy umówić się z dziećmi, że mogą zgadywać, co kryje się pod kolorowymi kartami dopiero, gdy zostaną odstąpione przynajmniej 3 karty.

Nauczyciel wprowadza/przypomina słowo *scarecrow*. Nauczyciel opisuje strachy na wróble, a dzieci usiłują zgadnąć, o którym strachu na wróble jest mowa.

PROJEKT PLASTYCZNY School uniform

Dzieci projektują mundurek szkolny. Mogą go narysować i pokolorować, ale mogą również wyciąć elementy z materiału i przykleić na kartce papieru. Podpisują mundurek pojedynczymi słowami i dorysowują strzałki do odpowiednich elementów, np. *a checked sweater, a mini skirt*.

Podczas prezentacji mundurka w klasie, dzieci mówią np. *My school uniform is red and green. It has a checked sweater and a mini skirt*.