



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



***Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją  
wczesnoszkolną i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.***

Projekt współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia,

Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

# klasa II

## moduł 09: SPORTS

### Spis treści

klasa II moduł 09: SPORTS .....	1
Cele lekcji: .....	3
Slajd 2.....	3
SEGREGATOR strona zafoliowana.....	3
Slajd 3.....	4
Slajd 4.....	4
Slajd 5.....	4
Slajd 6.....	5
Slajd 7.....	5
Slajd 8.....	6
SEGREGATOR karta pracy 09/1.....	6

Slajd 9.....	6
Slajd 10.....	7
SEGREGATOR karta pracy 09/2.....	7
Slajd 11 .....	8
PROJEKT PLASTYCZNY Balonowy tenis ( slajd 12) .....	8

## Cele lekcji:

- dzieci poznają różne dyscypliny sportowe (edukacja przyrodnicza),
- dzieci omawiają bezpieczeństwo podczas uprawiania różnych dyscyplin sportowych (edukacja społeczna)

**Umiejętności TIK:** odkrywanie elementów slajdu poprzez dotknięcie kształtów, zakreślanie wyrazów na slajdach.

**Kluczowe słownictwo:** *sports, to practise sports, to do sports, to play sports/games, volleyball, basketball, football, skiing, skipping.*

**Dodatkowe słownictwo:** *helmet, pads, goggles, saddle, skis, rocket, pitch, court, saddle.*

**Kluczowe struktury:** *I like + to do/watch/practise.*

**Sprawności językowe:** słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie.

## Slajd 2



Nauczyciel wprowadza temat pytając dzieci o sport – jakie dyscypliny sportowe znają? Jakie uprawiają? Jakie chciałyby uprawiać? Które lubią/nie lubią? Co widzą na zdjęciu? Czy znają pojęcie fair play? Czy sport to zawsze rywalizacja? Dzieci wymieniają nazwy sportów, które znają po angielsku.

**SEGREGATOR strona zafoliowana.**



Dzieci podpisują obrazki nazwami różnych dyscyplin sportowych. Mówią, które sporty lubią, których nie lubią, które uprawiają, jak często to robią, jaki sprzęt jest potrzebny, czy są to sporty bezpieczne/niebezpieczne, jakie jeszcze sporty znają etc...

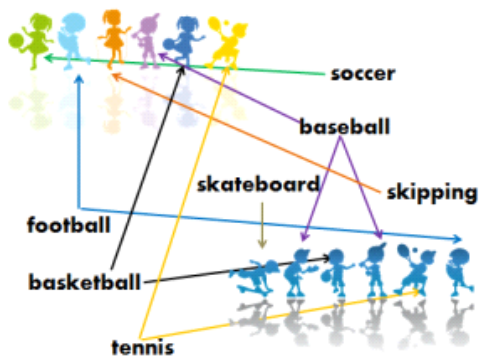
*What's number 1, 2 ,3...? What sports do you like? Is*

*swimming safe or dangerous?*

## Zabawa

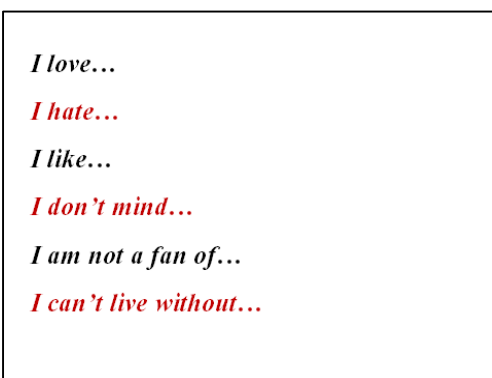
Wybrani uczniowie pokazują ciałem dany sport, a reszta klasy stara się podać jego angielską nazwę.

## Slajd 3



Dzieci łączą cienie dzieci uprawiających sport z odpowiednimi wyrazami, po kliknięciu ukazują się strzałki.

## Slajd 4



Nauczyciel prosi, aby dzieci dokończyły zdania dodając nazwę sportu.

## Slajd 5



Dzieci odgadują, co jest na obrazku, zanim całkowicie się odśłoni.

*What are these? What sport can you do/play on the beach/at the lakes?*

## Slajd 6



Nauczyciel zachęca dzieci by powiedziały mu, które pole ma odsłonić. Dzieci powinny podać przynajmniej nazwę koloru, a jeszcze lepiej by powiedziały np. a *blue rectangle* etc.

Uwaga! Należy umówić się z dziećmi, że mogą zgadywać, co kryje się pod kolorowymi kartami dopiero, gdy zostaną odsłonięte przynajmniej 3 karty.

Nauczyciel zadaje pytanie *What's this? (a saddle) What do you call the sport? (horse riding) Who can ride a horse?*

## Slajd 7



Nauczyciel rozmawia z dziećmi o bezpieczeństwie podczas uprawiania dyscyplin sportowych (ochraniacze, kaski etc). Do jakich dyscyplin sportowych konieczny jest kask (np. jazda konna, jazda na nartach/snowboardzie, jazda na rowerze), do jakich potrzebne są ochraniacze na łokcie/kolana (np. jazda na rolkach)? Czy rozgrzewka/rozciąganie po

uprawianiu sportu są ważne?



Nauczyciel pyta dzieci czy znają nazwy „ochronnej” odzieży (helmet, pads, goggles)

Dodatkowe materiały: sport safety [http://kidshealth.org/kid/watch/out/sport\\_safety.html#](http://kidshealth.org/kid/watch/out/sport_safety.html#)

## Slajd 8

N	E	T	I	L	O	V
E	B	A	L	L	P	L
T	R	A	I	N	A	Y
I	N	J	U	M	P	G
S	T	S	H	I	R	T
T	E	A	M	P	O	R
S	E	R	V	E	T	S



Dzieci odnajdują wyrazy związane ze sportem, pozostałe litery czytane po kolei utworzą rozwiązanie (*I love playing sports*). Czy dzieci zgadzają się z tym zdaniem? Dlaczego tak/nie?

Sport

I like to watch

I don't like to practise

I like to practise

I don't like to watch

☆☆☆☆☆

09/1

### SEGREGATOR karta pracy 09/1

Dzieci uzupełniają okienka pisząc, które z dyscyplin sportowych lubią oglądać/uprawiać oraz których nie lubią oglądać ani uprawiać.

## Slajd 9

**I can't play basketball.**

**I have a red bicycle.**

**I am good at running.**


**I can ski.**

**I love swimming.**



Nauczyciel czyta powyższe zdania, dzieci powtarzają. Następnie wstają, jeśli zdania są o nich prawdziwe. Tupią, gdy się z nimi nie zgadzają.

## Slajd 10

*skis* 

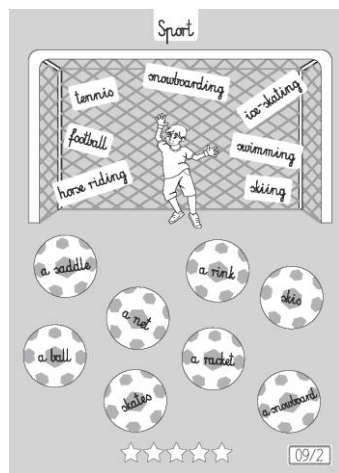
a saddle

*a rink* **skates**

**a net** **a racket**

Nauczyciel prosi, aby dzieci szybko powtórzyły dany wyraz zanim zniknie z tablicy. Czy potrafią wymienić nazwy sportów związane z tym sprzętem/miejsmem?

### SEGREGATOR karta pracy 09/2



Dzieci łączą (lub wycinają i wklejają do bramki) piłki ze sprzętem z odpowiednimi dyscyplinami sportowymi w bramce.

## Slajd 11

You need a racket and a ball to play this sport.

You need a ball, a pitch and trainers to play this sport.

You need a ball, a hoop and a court to play this sport.

*You need a horse, a saddle and special boots to do this sport.*

You need an ice-rink and special shoes to practise this sport.

You need a pool, goggles and a costume to practise this sport.



Nauczyciel wspólnie z dziećmi czyta zdania. Dzieci odgadują, o jakiej dyscyplinie sportowej jest mowa.

## PROJEKT PLASTYCZNY Balonowy tenis ( slajd 12)



### CREATIVE CORNER



Do wykonania zestawu do gry potrzebne będą: papierowe talerzyki, patyczki do lodów, plastikowe sztućce lub pałeczki, balony, klej, markery do ozdobienia talerzy. Talerzyki to rakiety tenisowe, a balony to piłki.