



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



***Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją
wczesnoszkolną i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.***

Projekt współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia,

Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

klasa II

moduł 06: MY PETS

Spis treści

klasa II moduł 06: MY PETS	1
Cele lekcji:	3
SEGREGATOR strona zafoliowana	3
slajdy 3-5	4
slajd 6	4
slajd 7	4
slajd 8	5
slajd 9	5
slajd 10	5
slajd 11	6
slajd 12	6

PROJEKT What do we have in common? (slajd 13)	7
SEGREGATOR karta pracy o6/1.....	7
slajd 14.....	7
slajd 15.....	8
SEGREGATOR karta pracy o6/2.....	8

Cele lekcji:

- uświadomienie dzieciom podobieństw między człowiekiem i zwierzęciem (edukacja przyrodnicza),
- uwrażliwienie dzieci na potrzeby zwierząt (edukacja społeczna),
- poszukiwanie informacji – formułowanie pytań (edukacja polonistyczna),
- klasyfikowanie i zapisywanie informacji za pomocą diagramu Venn'a (edukacja przyrodnicza, myślenie logiczno-matematyczne).

Umiejętności TIK: odsłanianie fragmentów slajdu za pomocą dotykania kształtów, łączenie elementów slajdu za pomocą linii.

Kluczowe słownictwo: *rabbit, rat, tortoise, pony, cat, dog, water, food, fun, exercise, friends, sleep.*

Kluczowe struktury: *Animals need..., What do animals/you need? It has... It is....*

Sprawności językowe: słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie.

PREZENTACJA MULTIMEDIALNA

SEGREGATOR strona zafoliowana



Nauczyciel rozpoczyna lekcję od pytania, jakie zwierzęta dzieci lubią. Czy dzieci mają jakieś zwierzę w domu? Po co ludzie trzymają w domu zwierzęta? Czego potrzebują zwierzęta?

Dzieci korzystają z zafoliowanej strony w segregatorze i starają się określić potrzeby zwierząt domowych na podstawie ilustracji.

slajdy 3-5



Większość mieszkańców Wielkiej Brytanii, którzy mają jakieś zwierzę w domu, posiada kota lub psa. Ale są też inni domowi ulubieńcy. Jakie to zwierzęta? *Most people in the United Kingdom have a pet. Dogs and cats are the most popular pets but there are other pets, too. What pet is this?* Dzieci odślaniają kolejne pola i starają się zgadnąć co to za

zwierzę.

slajd 6



Czego potrzebują wszystkie zwierzęta, nie tylko te które trzymamy w domach?

What do all animals need? Dzieci zgadują, jaki wyraz został ukryty pod zielonym polem, a następnie odkrywają wyraz poprzez kliknięcie w zielone pole(*FOOD*).

slajd 7



Czego oprócz pożywienia potrzebują wszystkie zwierzęta?

What do all animals need? Dzieci zgadują, jaki wyraz został ukryty pod zielonym polem, a następnie

odkrywają wyraz poprzez kliknięcie w zielone pole (WATER)

slajd 8



Co poza pożywieniem i wodą jest potrzebne wszystkim zwierzętom?

What do all animals need? Dzieci zgadują, jaki wyraz został ukryty pod zielonym polem, a następnie odkrywają wyraz poprzez kliknięcie w zielone pole (SLEEP)



slajd 9



A czego potrzebują zwierzęta domowe, w przeciwieństwie do dzikich zwierząt? (EXERCISE)
Zwierzęta żyjące dziko mają dużo ruchu, bo muszą same zdobywać pożywienie, więc albo polują, albo wędrują w poszukiwaniu jadalnych roślin. Ale za ruch zwierząt żyjących z nami w

domach odpowiedzialni jesteśmy my!



slajd 10



Czego jeszcze potrzebują zwierzęta, zupełnie tak samo jak ludzi?

What do all animals need? Dzieci zgadują, jaki wyraz został ukryty pod zielonym polem, a następnie odkrywają wyraz poprzez kliknięcie w zielone pole (FUN)

slajd 11



I ostatnia rzecz na liście potrzeb zwierząt domowych – przyjaciele.

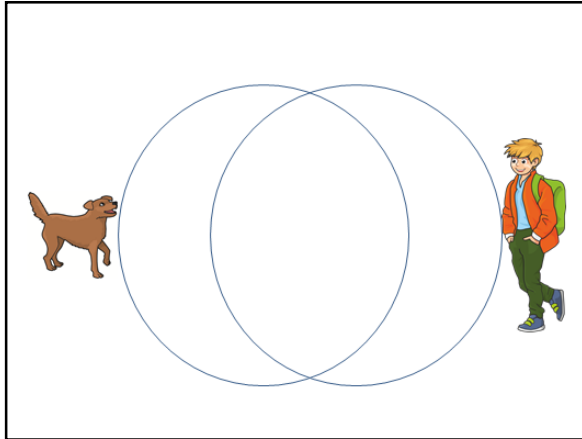
What do all animals need? Dzieci zgadują, jaki wyraz został ukryty pod zielonym polem, a następnie odkrywają wyraz poprzez kliknięcie w zielone pole (FRIENDS).

slajd 12



Dzieci łączą obrazki z podpisami i starają się mówić całymi zdaniami: *Animals need food/water* etc. Kiedy dzieci połączą już wszystkie obrazki z podpisami, nauczyciel pyta: *And what do you need? Do you need food? Do you need exercise? Do you need friends?*

PROJEKT What do we have in common? (slajd 13)



Ten projekt to dobra okazja by zaprosić do klasy lekarza weterynarii lub zoopsychologa.

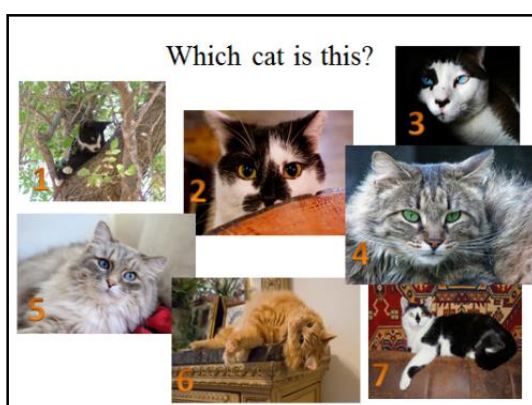
Uczniowie powinni się do tej wizyty przygotować układając listę pytań, które zadadzą gościowi. Celem pytań powinno być znalezienie innych podobieństw między ludźmi i zwierzętami, ale również różnic. Efektem pracy dzieci może być plakat, na którym za pomocą diagramu Venn'a przedstawią efekty swoich 'badań'. Dzieci, które mają jakieś zwierzęta w domu, mogą również zastanowić się, w jaki sposób mogą zwiększyć dobrostan swoich zwierząt i ułożyć listę czynności, np. *I will: play with my pet every day, give my pet fresh water every day*, itd. (Codziennie będę: bawić się z moim zwierzakiem, dawać świeżą wodę mojemu zwierzakowi, itd).

SEGREGATOR karta pracy 06/1



Dzieci łączą obrazki z odpowiednimi wyrazami.

slajd 14



Zadaniem dzieci jest wskazanie odpowiedniego kota. Nauczyciel opisuje koty. Nauczyciel powinien po każdym zdaniu robić przerwę, by dzieci miały

okazję przyjrzeć się wszystkim kotom i wyeliminować te, które nie pasują do opisu.

Which cat is this? It is black and white. It has yellow eyes. It is sitting in the tree.

Which cat is this? It has long hair. It is grey. It has blue eyes.

slajd 15



Which dog is this? It is black and brown. It has very short hair. It has a friend. It has long legs.

Which dog is this? It is black and brown. It is quite big. It has long hair.

SEGREGATOR karta pracy 06/2

My pets

My pet

My pet is a _____

Its name is _____

It is _____ old.

It eats _____

Its favourite toy is _____

06/2

To ćwiczenie może zostać zadane do domu. Dzieci rysują swoje zwierzę lub wklejają jego zdjęcie, a następnie uzupełniają zdania.