



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



***Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją
wczesnoszkolną i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.***

Projekt współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia,

Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

klasa II

moduł 04:

AUTUMN ORCHARD

Spis treści

klasa II moduł 04: AUTUMN ORCHARD.....	1
Cele lekcji:	3
Slajd 2.....	3
Slajd 3.....	3
Slajd 4.....	4
Slajd 5.....	4
Slajd 6.....	4
SEGREGATOR strona zafoliowana	5
Slajd 7.....	5

Slajd 8.....	5
Slajd 9.....	6
Slajd 10.....	6
Slajd 11.....	7
Slajdy 12 - 15.....	7
Slajd 16.....	8
SEGREGATOR karta pracy 04/1.....	8
Slajd 17.....	9
SEGREGATOR karta pracy 04/2.....	9
Slajd 18.....	10
Slajd 19.....	10

Cele lekcji:

- uczniowie poznają różnicę pomiędzy drzewem i krzewem (edukacja przyrodnicza),
- uczniowie nazywają i rozpoznają drzewa i krzewy (edukacja przyrodnicza),
- uczniowie rozmawiają na temat swoich ulubionych owoców (edukacja językowa, edukacja przyrodnicza).

Umiejętności TIK: sprawdzanie poprawności odpowiedzi poprzez dotknięcie odpowiednich pól na slajdzie.

Kluczowe słownictwo: *leaves, tree trunk, fruit, branches, treetop, roots, apple tree, plum tree, cherry tree, pear tree, redcurrant bush, blackcurrant bush, gooseberry bush, blackberry bush, raspberry bush.*

Kluczowe struktury: *I like/ don't like/ hate/ love...*

Dodatkowe struktury: *It is ..., They are..., I have got..., It has got...*

Sprawności językowe: słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie.

PREZENTACJA MULTIMEDIALNA

Slajd 2



Rozmowa na temat ilustracji. Co widać na obrazku?

Jak nazywa się takie miejsce? Czemu ono służy?

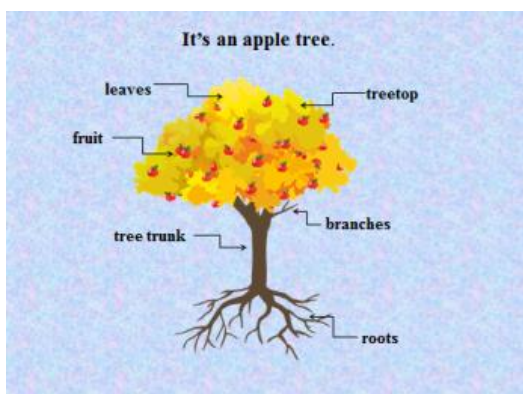
It's an autumn orchard.

What can you find there?

What kind of fruit?

What kind of trees?

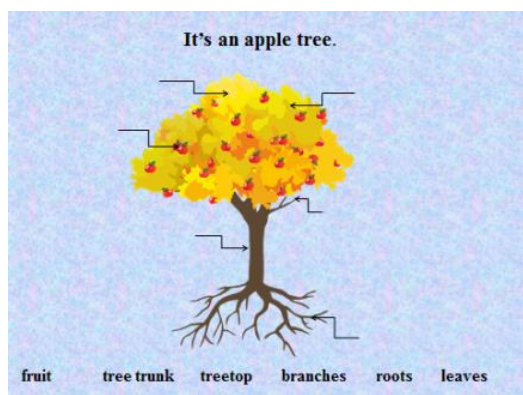
Slajd 3



Uczniowie zastanawiają się nad nazwami elementów drzewa. Następnie nauczyciel wprowadza angielskie nazwy. Poprzez kliknięcie na obrazek drzewa pojawiają się kolejne nazwy. W następującej

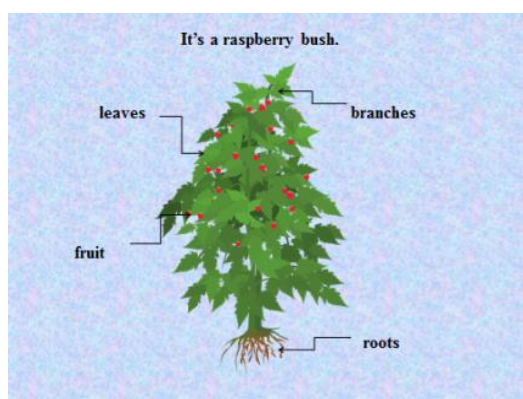
kolejności: *leaves, fruit, tree trunk, roots, branches, treetop.*

Slajd 4



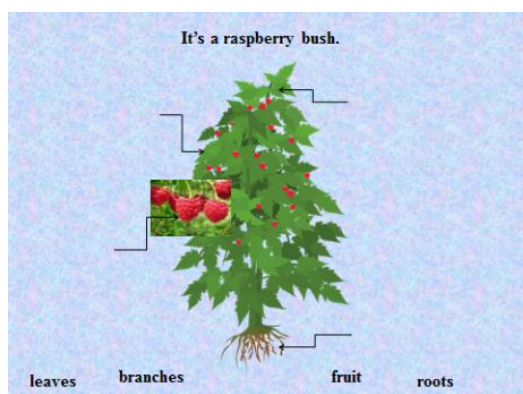
Uczniowie odczytują nazwy części drzewa i dopasowują je do obrazka. Poprzez kliknięcie na wyraz sprawdzają poprawność swoich odpowiedzi.

Slajd 5



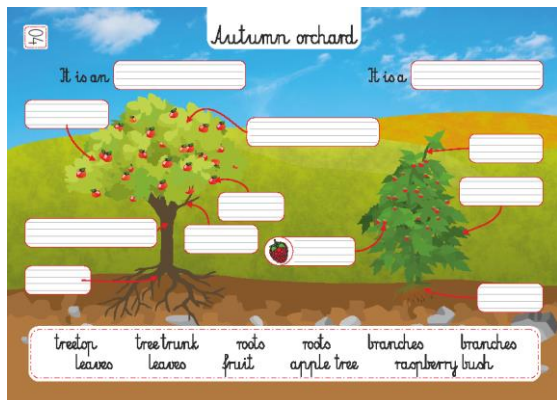
Uczniowie zastanawiają się nad nazwami części krzewu. Następnie nauczyciel wprowadza angielskie nazwy. Poprzez kliknięcie na krzew, pojawiają się kolejne nazwy części krzewu.

Slajd 6



Uczniowie odczytują nazwy części krzewu i dopasowują je do obrazka. Poprzez kliknięcie na wyraz sprawdzają poprawność swoich odpowiedzi.

SEGREGATOR strona zafoliowana



Podpisywanie części drzewa wyrazami z ramki.

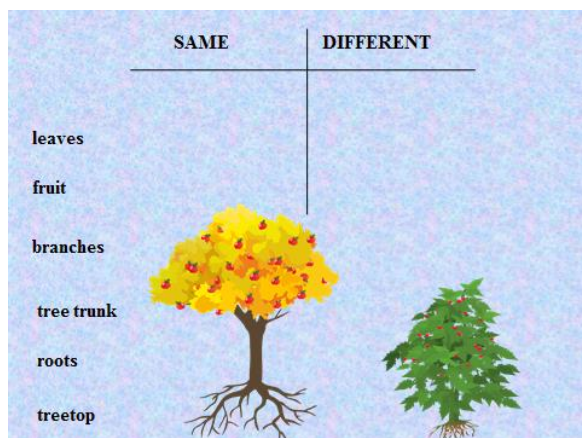
1. Nauczyciel wymienia części drzewa lub krzewu po angielsku, a zadaniem uczniów jest zaznaczenie odpowiedniej części w kółko.
2. Nauczyciel wymienia części drzewa lub krzewu, a uczniowie odpowiadają, o którą z tych roślin chodzi.
3. Nauczyciel opisuje jabłoń lub krzew maliny np.

It has got a long tree trunk. It has got beautiful, small,

red fruit. It has got long and strong roots. Uczniowie odgadują, która to roślina.

4. Odkrywanie podobieństw i różnic pomiędzy drzewem, a krzewem.

Slajd 7

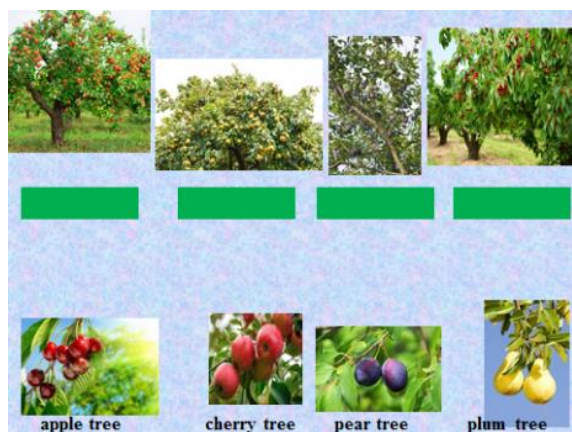


Rozmowa na temat podobieństw i różnic pomiędzy krzewem, a drzewem. Sprawdzanie poprawności odpowiedzi poprzez kliknięcie na wybrany wyraz.

Zabawa:

Gdy nauczyciel wymienia podobieństwa, uczniowie klaszczą, a gdy różnice uczniowie tupią.

Slajd 8



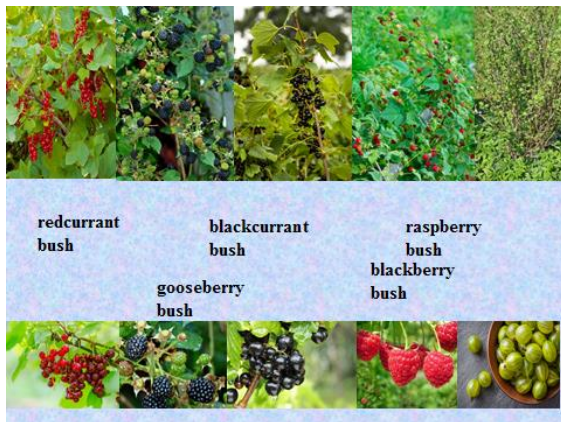
Nauczyciel przynosi do klasy jabłko, śliwkę, gruszkę i wiśnię. Wybrani uczniowie próbują odgadnąć, co to za owoc za pomocą różnych zmysłów: dotykają, wachają i próbują różnych owoców. Oglądają wnętrza owoców. Porównują nasiona, pestki, grubość skórki, miąższ.

Nauka słownictwa

Dopasowywanie drzew do owoców oraz odpowiednich nazw. Klikając na obrazek i nazwę uczniowie sprawdzają poprawność swoich odpowiedzi. Po kliknięciu na owoce napisy zostają zasłonięte prostokątami. Nauczyciel sprawdza, czy uczniowie dobrze zapamiętali nazwy drzew. Następnie po kliknięciu na prostokąt znów pojawia się napis.

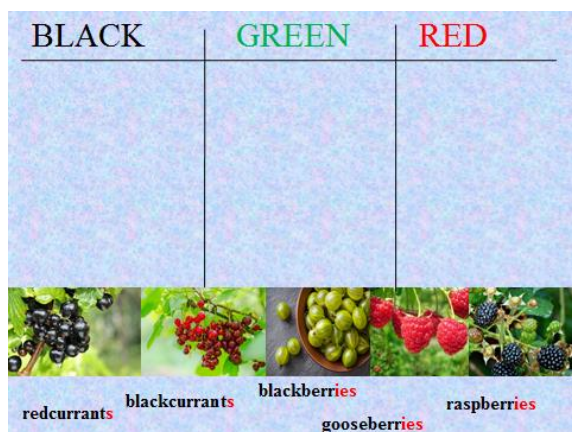
Nauczyciel rozdaje czterem uczniom owoce, a innym czterem nazwy tych owoców na kartonikach. Uczniowie szukają swojej pary.

Slajd 9



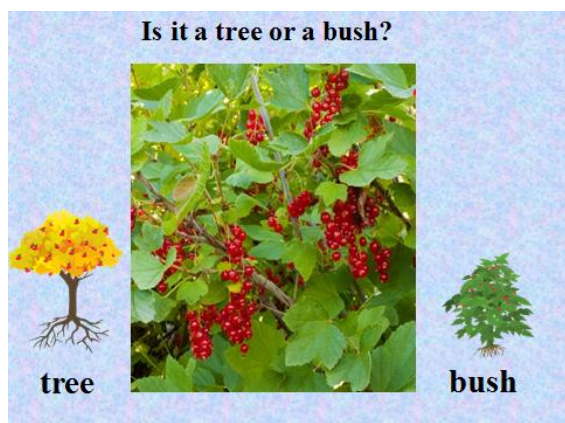
Uczniowie poznają nazwy krzewów. Po kliknięciu na krzew, zdjęcie się podświetla. Nauczyciel może przynieść prawdziwe okazy owoców do klasy. Uczniowie mogą je pooglądać i spróbować. Dopasowywanie nazw krzewów do obrazków. Sprawdzanie poprawności odpowiedzi poprzez kliknięcie na wyraz.

Slajd 10



Utrwalenie słownictwa za pomocą podziału na grupy. Ze względu na bardzo podobne nazwy dzielimy owoce na czarne, zielone i czerwone. Klikając na obrazki i odpowiednie nazwy sprawdzamy poprawność swoich odpowiedzi.

Slajd 11

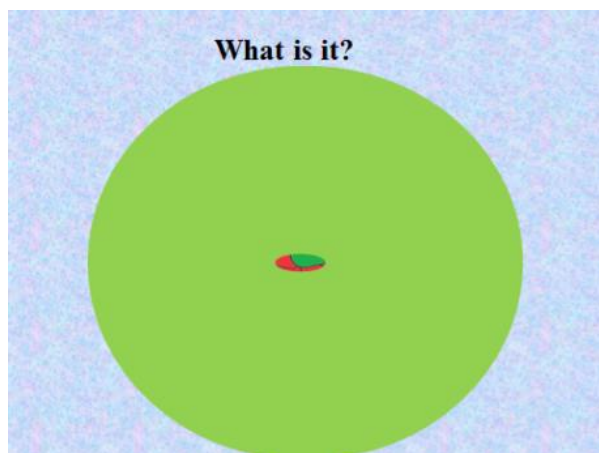


Uczniowie na podstawie obrazków rozpoznają drzewa i krzewy. Po kliknięciu na obrazek rozświetla się poprawny napis. Następnie klikamy drugi raz na obrazek i pojawia się kolejny. Nauczyciel pyta uczniów: *Is it a tree or a bush?*

Zabawa

Nauczyciel rozdaje uczniom nazwy poznanych drzew i krzewów. Uczniowie muszą przeczytać swój wyraz i podzielić się na dwie grupy: drzewa i krzewy. W tym czasie pozostałe dzieci również zostają podzielone na dwie grupy i układają krzew lub drzewo z elementów wyciętych z papieru i dopasowują nazwy do ułożonego obrazka : *tree trunk, branches*, itd. Uczniowie, którzy są drzewami lub krzewami muszą się teraz przedstawić np. *I'm an apple tree. I have got branches.*

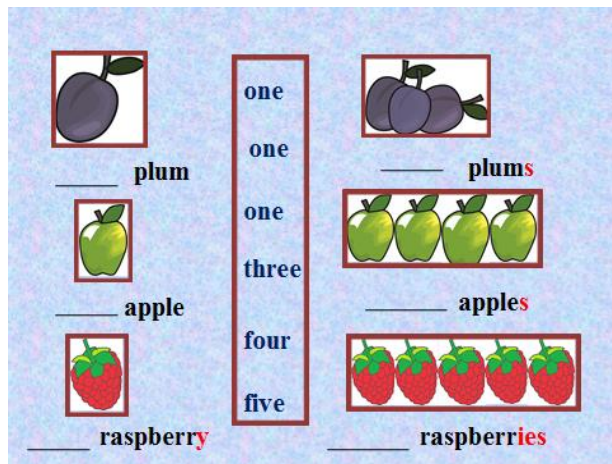
Slajdy 12 - 15



Zadaniem uczniów jest odgadnięcie, jaki owoc ukrył się pod elipsą lub prostokątem. Nauczyciel pyta: *What do you think it is? What is it?* Dzieci zgadują. *Let's check.* Nauczyciel lub wybrany uczeń klika na pierwszą elipsę. Elipsa znika i pojawia się większy otwór. Pytamy po raz drugi i po otrzymaniu odpowiedzi, klikamy znów na elipsę. Ona znika i pojawia się pełny owoc.

Nauczyciel pyta: *How many apples are here?* Po odpowiedzi uczniów klikamy na pytanie u góry, które wyświetla nam podpis do obrazka. Zwracamy uwagę na liczbę owoców.

Slajd 16



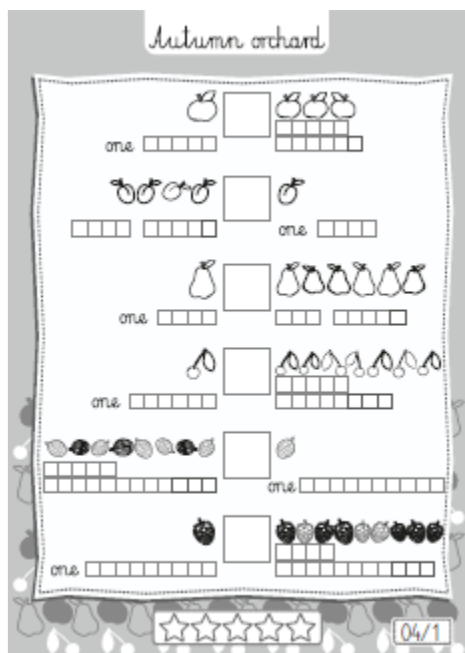
Dopasowujemy liczbę do owoców. *Let's count.*
How many plums are here? Klikając na napisy liczb od góry sprawdzamy poprawność swoich odpowiedzi. Zwracamy szczególną uwagę na zapis liczby mnogiej.

Zabawa

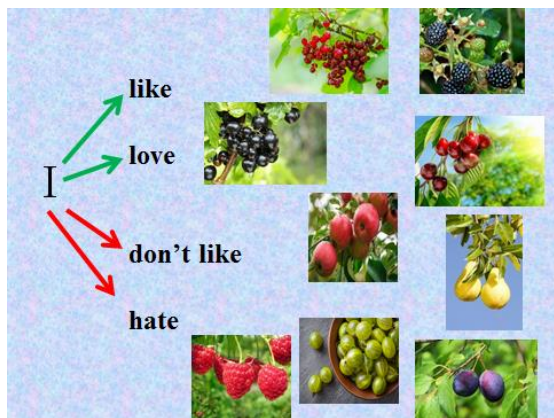
Kiedy nauczyciel wypowie owoc w liczbie pojedynczej, klasa klaszcze raz, a kiedy w mnogiej kilka razy.

SEGREGATOR karta pracy 04/1

Uczniowie utrwalają pisownię liczb oraz próbują prawidłowo podpisać owoce w liczbie pojedynczej i mnogiej. Nauczyciel monitoruje pracę uczniów.



Slajd 17



1. Nauczyciel prezentuje modelowe zdanie i zaznacza pisakiem kolejne elementy wypowiedzi:
np. *I like apples. Yummy. Gładzi się po brzuchu.*

2. Nauczyciel zaznacza zdania w różnych kombinacjach, a zadaniem uczniów jest je odczytać.

3. Nauczyciel mówi, że np. Jaś z innego miasta przysłał do nich list. Napisał co lubi, a czego nie

lubi. Nauczyciel odczytuje list Jasia, a zadaniem kolejnych uczniów jest zaznaczenie odpowiednich elementów zdania na tablicy, np.

Hello!

My name is Jaś. I like gooseberries. I love pears, but I don't like raspberries. I hate redcurrants. Yuck.

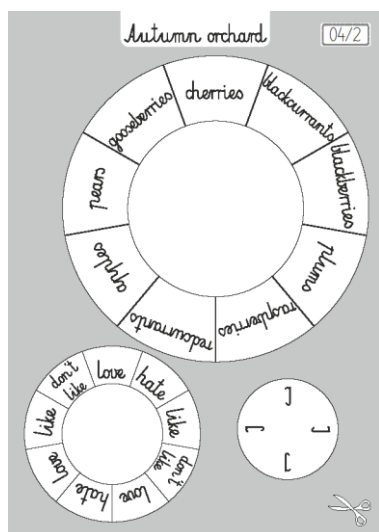
What fruit do you like? What fruit do you hate?

Bye,

Jaś

4. Uczniowie sami budują swoje zdania na podstawie modelu na tablicy.

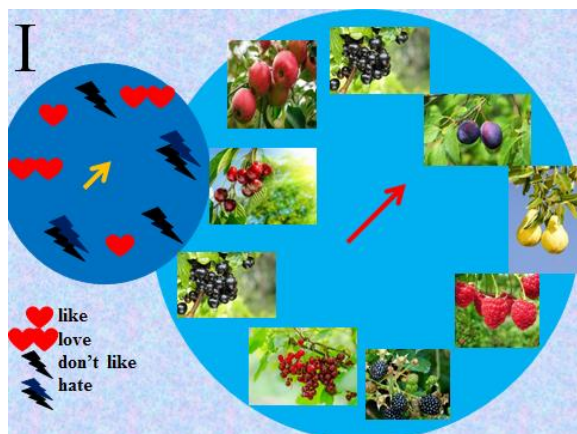
SEGREGATOR karta pracy 04/2



Uczniowie wycinają koła i nakładają je na siebie. Będą potrzebować pinezki i kawałka gumki lub korka. W ten sposób, poprzez przekręcanie kółek, mogą tworzyć różne zdania.

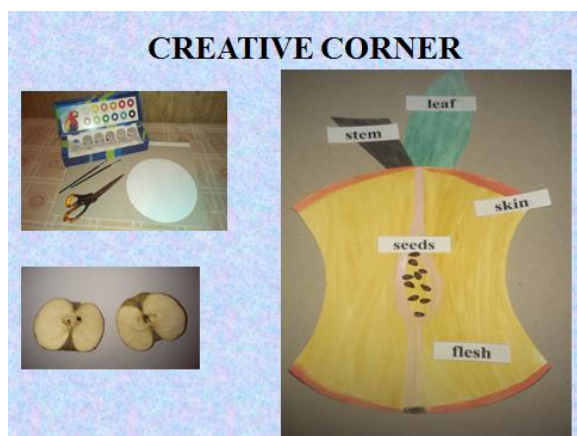
W parach mogą opowiadać o swoich preferencjach. Mogą szukać kolegów, którzy lubią to samo. Karta pracy będzie użyteczna przy samodzielnym pisaniu zdań.

Slajd 18



Uczniowie układają zdania. Nauczyciel może powiedzieć, że dzieci dostały kolejny list od innego dziecka, ale jest on zaszyfrowany. Trzeba go odszyfrować odpowiednio postępując. Pierwsze kliknięcie porusza strzałkę w małym kole, a drugie kliknięcie w drugim kole. W ten sposób powstają zdania na temat preferencji np. Zosi. Można je zapisać w zeszycie.

Slajd 19 - praca plastyczna



Poznajemy elementy jabłka

Pracę można wykonać zarówno po polsku jak i po angielsku. Oglądamy wnętrze jabłka. Zwracamy uwagę na miąższ, skórkę i nasiona. Do wykonania wnętrza jabłka będą potrzebne: papierowy talerzyk lub koło wycięte z bloku technicznego, farby, karteczki z nazwami części jabłka dla każdego dziecka i nasiona jabłka.

Odcinamy dwa półkola, które posłużą nam jako liść i łodyga. Malujemy jabłko widziane w przekroju i przyklejamy prawdziwe nasiona jabłka. Przyklejamy nazwy w odpowiednie miejsca.

skin	skórka
leaf	liść
stem	łodyga
seeds	nasiona
flesh	miąższ