



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



***Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją
wczesnoszkolną i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.***

Projekt współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia,

Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

klasa II

moduł 05:

HEALTHY FOOD

Spis treści

klasa II moduł 05: HEALTHY FOOD	1
Cele lekcji:	3
PREZENTACJA MULTIMEDIALNA	3
Slajd 2.....	3
Slajdy 3 – 8.....	4
Slajdy 9-16.....	4
SEGREGATOR strona zafoliowana	5
SEGREGATOR karta pracy 05/1	5
SEGREGATOR karta pracy 05/ 2	6

PROJEKT Food groups..... 6

Cele lekcji:

- zapoznanie uczniów z piramidą żywieniową,
- rozpoznawanie składników należących do określonych grup żywnościowych,
- kształtowanie nawyków racjonalnego odżywiania,
- układanie jadłospisu obejmującego 5 posiłków,
- rozwijanie sprawności słuchania, mówienia i czytania,
- rozwijanie umiejętności manualnych.

Umiejętności TIK: zaznaczanie elementów na tablicy interaktywnej.

Kluczowe słownictwo: *food pyramid, fruit group, vegetables group, bread, grains, cereal, pasta, rice, meat, fish, nuts, beans, eggs, fats, sweets, milk, yogurt, cheese, dairy, plate, breakfast, 2nd breakfast, dinner, snack, supper, chocolate, carbohydrates, protein, fibre, vitamins, balanced diet.*

Kluczowe struktury: *This group provides..., Eat more/less..., What do you usually have for ...? I have... for...*

Sprawności językowe: słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie.

PREZENTACJA MULTIMEDIALNA

Slajd 2



Wprowadzenie do tematu lekcji.



Na slajdzie przedstawiony jest jedzący kanapkę chłopiec. Nauczyciel pyta uczniów *What is the boy eating? Is it healthy or unhealthy? Do you eat sandwiches? Do you eat them for breakfast/dinner/supper?*

Slajdy 3 – 8

Bread, cereal, pasta and rice group



Prezentacja kluczowego słownictwa



Nauczyciel wprowadza nazwy grup żywieniowych i zachęca uczniów do identyfikowania ich składników. Nauczyciel podkreśla wartości odżywcze produktów i ich rolę w codziennej diecie.

Przykładowe komentarze do poszczególnych slajdów:

This group provides vitamins and minerals to keep you healthy and fibre, which helps digestion. (fruit group and vegetable group)

This group provides carbohydrates to give you energy to move or learn and fibre, which helps digestion. (bread and grains group)

This group provides protein and iron to build strong muscles and help repair cells. (meat, fish, nuts, beans and eggs group)

This group provides protein and calcium, which help build strong bones. (milk and cheese/ dairy group)

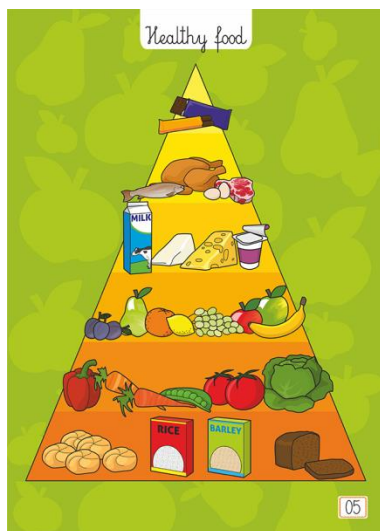
You need a balanced diet to stay healthy. It means eating a bit of everything that your body needs. You should eat more fruit and vegetables but less meat and sweets.

Slajdy 9-16



🇬🇧 Na slajdzie przedstawiony jest jeden produkt żywnościowy. Uczniowie mają za zadanie określić, z której grupy żywnościowej pochodzi ten produkt. Uczeń podchodzi do tablicy, nazywa pokazany produkt i stawia tick obok właściwej nazwy grupy żywnościowej.

SEGREGATOR strona zafoliowana



Food pyramid

W tym ćwiczeniu nauczyciel stara się uzyskać od uczniów odpowiedź , dlaczego produkty spożywcze ułożone zostały w takiej hierarchii. *The items at the bottom of the pyramid should be eaten more frequently, the items at the top of the pyramid should be eaten less often.*

Uczniowie podają nazwy grup żywnościowych.

SEGREGATOR karta pracy 05/1

Healthy food

breakfast	✓									
2nd breakfast										
dinner										
snack										
supper										

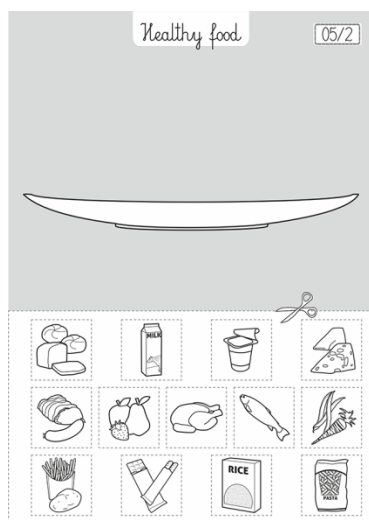
05/1




W tym ćwiczeniu uczniowie układają jadłospis obejmujący 5 posiłków. Uczniowie zaznaczają, które produkty spożywcze wybierają do spożywania podczas określonych posiłków. Po skomponowaniu jadłospisu, uczniowie relacjonują swoje propozycje, np. *I have bread and cheese for breakfast, yoghurt for my second breakfast, chicken, vegetables and rice for dinner, fruit for snack and bread and meat for supper.*

chicken, vegetables and rice for dinner, fruit for snack and bread and meat for supper.

SEGREGATOR karta pracy 05/ 2



 W tym ćwiczeniu uczniowie pracują w parach. Jeden uczeń zadaje pytanie *What do you usually have for breakfast?* Drugi uczeń wybiera odpowiednie kartoniki, nazywa przedstawione produkty *I have....* i kładzie je na talerzu. Uczeń zadaje to samo pytanie pierwszemu uczniowi. Ta sama procedura powtórzona jest w przypadku innych posiłków, spożywanych w ciągu dnia.

PROJEKT Food groups

Celem zadania projektowego jest przygotowanie 6 pudełek reprezentujących grupy żywnościowe wraz z zestawem kart obrazkowych.

Materiały potrzebne do wykonania zadania: 6 kartonowych pudełek po butach, kolorowe kartki z bloku technicznego w formacie A5, kolorowe czasopisma oraz ulotki z ofertą handlową, zawierające ilustracje produktów żywnościowych, nożyczki, klej.

Zadanie należy wykonać w sześciu kilkuosobowych zespołach. Każdy zespół opracowuje jedną grupę żywnościową, czyli dekoruje pudełko ilustracjami przedstawiającymi produkty z danej grupy żywnościowej oraz przygotowuje karty obrazkowe – na kartonową kartkę nakleja kolorową ilustrację przedstawiającą produkt z tej grupy i podpisuje go. Każdy zespół opracowuje przynajmniej 5 takich kart.

Tak opracowane pudełka i karty należy wykorzystać w różnych ćwiczeniach, np. klasowym wyścigu. Pudełka ustawione są obok siebie np. pod ścianą w rekreacyjnej części sali. Uczniowie stoją w 2 rzędach w pewnej odległości od pudełek. Każdy uczeń losuje kartę z produktem i podaje jego nazwę. Na sygnał nauczyciela uczniowie stojący na początku rzędów, biegną w kierunku pudełek, ponownie nazywają przedstawiony produkt i starają się wrzucić kartę do właściwego pojemnika czyli do właściwej grupy żywnościowej. Rząd otrzymuje punkt za poprawne nazwanie i przyporządkowanie produktu do grupy żywnościowej.