

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 127, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_3\_127*, do zastosowania z: *uczeń\_3\_127* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Pisanki (906\_mn\_pisanki)*, *Malujemy pisanki (864\_mat\_malujemy\_pisanki)*, *Countable/uncountable (857\_mat\_countable/uncountable)*.

## Klasa III, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Wielkanoc”

### Temat: Jaja różnobarwne, jaja malowane...

## SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

### Cele edukacyjne:

doskonalenie umiejętności pracy metodą projektów; nauka na pamięć ról i tekstów oraz doskonalenie gry scenicznej z użyciem rekwizytów; kształcenie umiejętności wyjaśniania symboliki wielkanocnego jaja oraz znaczenia powiedzeń związanych z jajkami; kształcenie umiejętności planowania menu, w którym dominują jajka; doskonalenie umiejętności tworzenia opisu; doskonalenie umiejętności zwracania uwagi na zgodność rodzajów rzeczownika i przymiotnika; doskonalenie umiejętności rozpoznawania w tekście rzeczowników i przymiotników; doskonalenie umiejętności pisania wyrazów z *ó* i *u*; kształcenie umiejętności wskazywania synonimów, antonimów i wyrazów wieloznacznych; kształcenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: pracuje metodą projektów; zna na pamięć role i teksty oraz doskonali grę sceniczną z użyciem rekwizytów; wyjaśnia symbolikę wielkanocnego jaja oraz znaczenie powiedzeń związanych z jajkami; planuje menu, w którym dominują jajka; opisuje pisankę; zwraca uwagę na zgodność rodzajów rzeczownika i przymiotnika; rozpoznaje w tekście rzeczowniki i przymiotniki; poprawnie pisze wyrazy z *ó* i *u*; wskazuje synonimy, antonimy, wyrazy wieloznaczne; posługuje się tablicą multimedialną.

**Metody:** rozmowa, metoda ćwiczeniowa, metoda projektów, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, jajko na twardo, pisanki, dowolne powiedzenia z jajkami, rekwizyty do inscenizacji.

### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel przypomina uczniom, że jest to kolejne spotkanie w ramach projektu „Wielkanoc”. Na początku proponuje uczenie się na pamięć ról i tekstów oraz doskonalenie gry scenicznej z użyciem rekwizytów.
2. Następnie prowadzący pokazuje dzieciom zwykłe jajko oraz pisanki. Uczniowie określają różnice między nimi, po czym wyjaśniają symbolikę wielkanocnego jaja oraz znaczenie powiedzeń związanych z jajkami.
3. Uczniowie planują typowo świąteczne, „jajeczne” menu i zapisują je w karcie pracy, w zadaniu 1.
4. Następnie uczniowie oglądają w różny sposób pomalowane pisanki i opisują jedną z nich (zadanie 2). Chętni uczniowie odczytują swoje opisy, po czym wszyscy uczniowie podkreślają w swoich tekstach rzeczowniki i przymiotniki.



5. W drugiej części lekcji uczniowie wykonują polecenie z zadania 3 z karty pracy, w którym ustalają rodzaje przymiotników opisujących rzeczowniki.

6. Uczniowie wykonują polecenie ortograficzne związane z poprawnym zapisem wyrazów z *ó* i *u* (zadanie 5 z karty pracy) oraz polecenie dotyczące tworzenia zdań rozwiniętych (nauczyciel przypomina uczniom, jak są zbudowane takie zdania; zadanie 6 z karty pracy).

7. Na zakończenie uczniowie utrwalają pojęcia: antonimy, synonimy, wyrazy wieloznaczne w kontekście świąt wielkanocnych. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną pt. *Pisanki*. Chętni uczniowie wykonują zadanie z tej pomocy.

## **Klasa III, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Wielkanoc”**

### **Temat: Jaja różnobarwne, jaja malowane...**

#### **Cele edukacyjne:**

- doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 1000 bez przekraczania progów,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania równań jednodziałaniowych z niewiadomą w postaci okienka,
- doskonalenie umiejętności układania zadań tekstowych do sytuacji przedstawionej na ilustracji,
- kształcenie umiejętności wykonywania obliczeń dotyczących wagi brutto, netto i tary,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych dotyczących obliczeń pieniężnych,
- wdrażanie do radzenia sobie w sytuacji problemowej,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

##### Uczeń:

- dodaje i odejmuje w zakresie 1000 bez przekraczania progów,
- rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka,
- układa zdania tekstowe do sytuacji przedstawionej na ilustracji,
- wykonuje obliczenia dotyczące wagi brutto, netto i tary,
- rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące obliczeń pieniężnych,
- potrafi radzić sobie w sytuacji problemowej,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.



**Metody:** rozmowa, metoda zadaniowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca w grupie, praca indywidualna, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** odtwarzacz CD, nagrania muzyczne, kartoniki (najlepiej w kształcie jajka) z liczbami, taśma klejąca lub coś, co umożliwi przyczepienie kartoników do ubrań, linijki, linijki, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, skrzynka i książki, kolorowe ilustracje, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Malujemy pisanki*.

### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozdaje dzieciom kartoniki z liczbami, np.:

120	123	144	114	110	132	213	224
230	241	210	221	312	320	331	342
313	340	410	423	432	440	421	430

Uczniowie przyczepiają kartoniki do ubrań w widocznym miejscu. Gdy nauczyciel włącza muzykę, dzieci chodzą swobodnie po sali. Gdy melodia cichnie, dobierają się w pary, dodają liczby z kartoników i głośno przedstawiają wynik pozostałym dzieciom. Jeśli para się pomyli, wraca do ławki.

2. Dzieci uzupełniają grafy z zadania 1. Przy okazji nauczyciel wyznacza osobę, która przypomina, że dodawanie i odejmowanie są działaniami odwrotnymi oraz wyjaśnia, w jaki sposób własność ta ma zastosowanie w analizowanym poleceniu. Na koniec wskazane przez prowadzącego osoby odczytują odpowiedzi i tłumaczą, w jaki sposób obliczyły rozwiązanie.

3. Dzieci, pracując w parach, rozwiązują zadanie 2. Nauczyciel przypomina o użyciu linijki w celu narysowania linii prostej. Na koniec prowadzący przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia.

4. Nauczyciel pokazuje skrzynkę z książkami i przy ich pomocy przypomina, co oznaczają pojęcia: *waga netto, brutto i tara*. Później dzieci wykonują obliczenia w celu uzupełnienia tabelki z zadania 3. Nauczyciel wyznacza osoby, które wszystkie działania i wyniki zapisują na tablicy.

5. Dzieci samodzielnie uzupełniają etykiety produktów z zadania 4. Chętne osoby odczytują wyniki.

6. Uczniowie obliczają resztę z zadania 5. Ochotnicy przedstawiają swoje pomysły na jego rozwiązanie. Byłoby dobrze, gdyby wszystkie pomysły zostały przedstawione pozostałym dzieciom. Każdy zapisuje w karcie pracy to rozwiązanie, które uznaje za najłatwiejsze.

7. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy i każdej rozdaje ilustracje. Dzieci układają do nich zadanie. Przedstawiciele zespołów prezentują swoje pomysły innym. Na koniec wszyscy wybierają najciekawszy pomysł.

8. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Malujemy pisanki*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



## **Klasa III, edukacja techniczna, krąg tematyczny „Wielkanoc”**

### **Temat: Jaja różnobarwne, jaja malowane...**

## **SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW**

### **Cele edukacyjne:**

doskonalenie umiejętności pracy w grupie; kształcenie umiejętności używania różnych technik; rozwijanie zdolności manualnych; kształcenie wyobraźni i pomysłowości.

### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń: współpracuje w grupie; rozwija swoją sprawność manualną; konstruuje według własnego pomysłu; wykonuje jajko na balonie.

**Metody:** metoda pogładowa, pogadanka, metoda zadaniowa, metoda projektów.

**Formy pracy:** praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, balony, kolorowa mulina, sznurek, nici (kordonek), klej wikol lub krochmal, miseczki, talerzyki, woda, szpilka lub igła, jajka zwierząt żyjących w Polsce, zdjęcia jaj innych zwierząt.

### **Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel pokazuje uczniom jajka zwierząt żyjących w Polsce (np. jajka kurze, kacze, przepiórcze). Może też zaprezentować zdjęcia (na wybranych stronach internetowych) ciekawych jaj innych zwierząt (niekoniecznie żyjących w Polsce).
2. Prowadzący opowiada, skąd wzięła się tradycja wielkanocnych jajek – na wybranych stronach w internecie pokazuje różne techniki ich zdobienia.
3. Następnie mówi uczniom, że na dzisiejszych zajęciach wykonają ozdobne jajko wielkanocne na balonie. Po nadmuchaniu balonu uczniowie formują go w taki sposób, aby przybrał kształt jajka. Na talerzyku kładą trochę kleju i dodają do niego odrobinę wody, następnie oba składniki mieszają. Później rozwijają sznurek i wkładają go do kleju. Końcówkę sznurka odkładają poza talerzyk. Szpatułką lub palcem ugniatają sznurek w kleju, tak aby był całkowicie zamoczony. Należy go chwilę potrzymać w kleju. W dalszej kolejności uczniowie nakładają sznurek na nadmuchany balon, tworząc sieć lub plecionkę i czekają, aż klej wyschnie. Później przebijają balon i wyciągają go ze środka. Zamiast kleju można użyć wcześniej przygotowanego krochmalu. Aby go przygotować, należy 2 łyżki mąki ziemniaczanej rozrobić z odrobiną zimnej wody. Trzeba zagotować ok. pół litra wody i zaraz po jej zagotowaniu zalać nią rozrobioną mąkę. Szybкими ruchami należy dokładnie wyrobić powstałą masę. Po lekkim wystudzeniu krochmalu można zanurzyć w nim sznurek i nałożyć go na nadmuchany balon. Kiedy krochmal wystygnie, można przebić balon i usunąć jego fragmenty.
4. Na zakończenie zajęć uczniowie łączą ze sobą kilka kolorowych jajek i tworzą w ten sposób girlandę wielkanocną. Następnie dzieci z pomocą nauczyciela zawieszają swoje girlandy w sali lekcyjnej.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Klasa III, język angielski, krąg tematyczny „Farm”

### Temat: Count the eggs!

## SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

### Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności pracy w parze,
- kształcenie umiejętności rozumienia ze słuchu,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności matematycznych,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

#### Uczeń:

- wymienia nazwy jedzenia,
- współpracuje w parze,
- uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela,
- rozumie, co to są rzeczowniki policzalne i niepoliczalne,
- podaje przykłady rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych,
- korzysta z nowoczesnych technologii,
- czyta słowa i stwierdza, czy dany rzeczownik jest policzalny, czy niepoliczalny,
- zapisuje literę U lub C obok wyrazu,
- utrwała słownictwo związane z jedzeniem,
- łączy obrazek z właściwym nagłówkiem.

**Metody:** metoda audiolingwalna, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne, metoda zadaniowa, metoda projektów.

**Formy pracy:** praca w parach, praca zbiorowa, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Countable/uncountable*.

### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel daje uczniom minutę, aby zastanowili się nad słowami związanymi z jedzeniem, jakie poznali na lekcjach języka angielskiego. Uczniowie, pracując w parach, robią listę produktów w formie prostych rysunków lub zapisują je słownie. Następnie nauczyciel prosi uczniów, aby wymienili produkty żywnościowe, które udało im się przez ten czas zanotować. Nauczyciel koryguje wymowę uczniów, wypowiada nazwy, a uczniowie za nim powtarzają.



2. Nauczyciel prosi uczniów, aby zwrócili uwagę na karty pracy. Znajduje się tam rysunek lodówki wypełnionej różnymi produktami żywnościowymi. Uczniowie mają nazwać obrazki przedstawiające jedzenie, używając języka angielskiego. Następnie nauczyciel informuje uczniów, że rzeczowniki dzielą się na takie, które można policzyć i takie, których policzyć się nie da.

3. Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na kącik Ady i Jasia, którzy pomagają im w nauce języka angielskiego. Nauczyciel omawia zagadnienie rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, podaje przykłady i zachęca uczniów do wymienienia większej liczby rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych.

4. Uczniowie wykonują zadanie z pomocy multimedialnej na tablecie/tablicy interaktywnej. Zadaniem uczniów jest nazwanie rysunków przedstawiających jedzenie, a następnie wybranie litery U dla rzeczowników niepoliczalnych lub C – dla rzeczowników policzalnych. Nauczyciel zaprasza kilkoro chętnych uczniów do wykonania zadania na tablicy interaktywnej, a następnie koryguje ewentualne błędy i podaje poprawne odpowiedzi.

5. Uczniowie wykonują zadanie na kartach pracy. Znajdują się tam wyrazy dotyczące jedzenia. Uczniowie mają odczytać słowa i zdecydować, czy rzeczowniki są policzalne czy niepoliczalne. Zapisują literę C lub U obok wyrazów. Następnie nauczyciel odczytuje wyrazy i wspólnie z uczniami sprawdza poprawność wykonanego zadania.

6. Nauczyciel wypowiada słowa dotyczące jedzenia poznane na lekcjach języka angielskiego na w klasach 1–3, a uczniowie stwierdzają, czy podane przykłady można policzyć.

7. Uczniowie wykonują zadania na kartach pracy. Mają nazwać, a następnie połączyć wymienione w formie rysunków produkty żywnościowe z właściwym wyrazem. Do wyboru uczniowie mają dwa nagłówki: „Countable” (policzalny) oraz „Uncountable” (niepoliczalny). Nauczyciel wspólnie z dziećmi sprawdza poprawność wykonanego zadania w formie ustnej.

8. Nauczyciel informuje uczniów, że będą przygotowywać projekt pt. „Talent show”. Nauczyciel tłumaczy, że zadaniem uczniów jest przygotowanie ulubionej piosenki, rymowanki lub scenki z historyjki wybranej z materiałów znanych z lekcji języka angielskiego. Uczniowie mogą występować w grupie lub indywidualnie. Uczniowie na następną lekcję mają zdecydować, co przedstawią i poinformować o tym nauczyciela, natomiast oddzielana lekcja poświęcona występom dzieci odbędzie się na lekcji następnej po teście (za dwa tygodnie). Uczniowie określają harmonogram działań i zawierają umowę z nauczycielem.

