

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 128, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_3\_128*, do zastosowania z: *uczeń\_3\_128* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Wielkanocny króliczek* (865\_mat\_wielkanocny\_kroliczek).

**Klasa III, edukacja polonistyczna,  
krąg tematyczny „Wielkanoc”**

**Temat: Wielkanocne świętowanie**

**SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW**

**Cele edukacyjne:**

- doskonalenie umiejętności pracy metodą projektów,
- kształcenie umiejętności przygotowywania i przedstawiania inscenizacji przed publicznością,
- kształcenie umiejętności słuchania opowieści,
- kształcenie postawy kultywowania tradycji i zwyczajów wielkanocnych (dzielenia się jajkiem, składania życzeń, szukania pisanek, wręczania upominków – zajączków).

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- pracuje metodą projektów,
- przygotowuje i przedstawia inscenizację wielkanocną dla rodziców i społeczności szkolnej,
- słucha gawędy seniorów o dawnych zwyczajach związanych ze świętami wielkanocnymi podczas klasowego spotkania wielkanocnego,
- kultywuje tradycje i zwyczaje wielkanocne (dzielenia się jajkiem, składania życzeń, szukania pisanek, wręczania upominków – zajączków).

**Metody:** rozmowa, metoda ćwiczeniowa, metoda projektów, przedstawienie.

**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, świąteczna dekoracja na wielkanocnym stole, rekwizyty niezbędne do przedstawienia.

**Uwaga:** na tydzień przed zajęciami nauczyciel prosi babcie lub dziadków niektórych uczniów, aby przygotowali opowieść o zwyczajach wielkanocnych panujących w ich domach, kiedy byli mali.



**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel przypomina uczniom, że jest to ostatnie spotkanie w ramach projektu „Wielkanoc”. Następnie ustala z uczniami, jakie czynności muszą wykonać, aby zorganizować przedstawienie. Uczniowie opisują wszystko krótko w zadaniu 1 z karty pracy.
2. Następnie uczniowie organizują widownię, ustawiają scenografię i rozkładają rekwizyty. Kiedy przychodzą zaproszeni goście, pomagają im znaleźć dogodne miejsca. Po czynnościach organizacyjnych rozpoczyna się przedstawienie.
3. Po przedstawieniu uczniowie biorą udział w klasowym spotkaniu wielkanocnym, podczas którego mają okazję wysłuchać gawędy seniorów o dawnych zwyczajach związanych ze świętami wielkanocnymi.
4. Uczniowie zadają pytania gawędziarzom, nauczyciel zwraca uwagę na to, by pamiętali o konieczności kultywowania tradycji i zwyczajów wielkanocnych (dzielenia się jajkiem, składania życzeń, szukania pisanek, wręczania upominków – zajączków). Uwaga: osoby innego wyznania lub osoby niewierzące mogą opowiedzieć zwyczajach i tradycjach kultywowanych w ich domach z okazji innych świąt lub uroczystości.
5. Po zakończeniu spotkania klasowego uczniowie opowiadają o swoich wrażeniach z pracy nad poszczególnymi zadaniami projektowymi. Uczniowie przypominają wykonane przez siebie prace. Następnie nauczyciel rozmawia z uczniami o tym, co poszło dobrze, a co źle, czy przy następnym projekcie można uniknąć jakichś błędów.
6. Jeżeli wystarczy czasu, uczniowie wykonują pozostałe zadania z karty pracy. Nauczyciel może je też wykorzystać na innych zajęciach lub zadać uczniom jako pracę domową.

**Klasa III, edukacja matematyczna,****krąg tematyczny „Wielkanoc”****Temat: Wielkanocne świętowanie****Cele edukacyjne:**

- utrwalenie wiadomości i umiejętności dodawania i odejmowania liczb w zakresie 1000 bez przekraczania progów,
- ćwiczenie umiejętności porównywania sum i różnic bez ich obliczania,
- doskonalenie umiejętności dopełniania do pełnych setek lub dziesiątek,
- kształcenie umiejętności korekty zadań źle sformułowanych,
- doskonalenie umiejętności odczytywania wyników pomiaru z rysunku,



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 128, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- kształcenie umiejętności układania zadań matematycznych do podanych liczb,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zagadek matematycznych,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- dodaje i odejmuje w zakresie 1000 bez przekraczania progów,
- porównuje sumy i różnice bez ich obliczania,
- dopełnia do pełnych setek lub dziesiątek,
- dokonuje korekty zadań źle sformułowanych,
- odczytuje wyniki pomiaru z rysunku,
- układa zadania matematyczne do podanych liczb,
- rozwiązuje zagadki matematyczne,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

**Metody:** rozmowa, metoda zadaniowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.**Formy pracy:** praca w grupie, praca indywidualna, praca w parach.**Środki dydaktyczne:** karty do gry w memo, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Wielkanocny króliczek*.**Przebieg lekcji:**

1. Dzieci dobierają się w grupy po trzy osoby. Nauczyciel każdej rozdaje karty do gry w memo, np.:

<b>785 – 342</b>	<b>221 + 222</b>	<b>579 – 121</b>	<b>341 + 117</b>
<b>699 – 544</b>	<b>120 + 35</b>	<b>858 – 636</b>	<b>210 + 12</b>
<b>967 – 640</b>	<b>200 + 127</b>	<b>845 – 445</b>	<b>300 + 100</b>
<b>985 – 441</b>	<b>313 + 231</b>	<b>760 – 100</b>	<b>520 + 140</b>



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Prowadzący może pozwolić uczniom na zapisywanie wyników działań.

**2.** Uczniowie wracają na swoje miejsca. Prowadzący prosi o oszacowanie wyników działań z zadania 1 bez ich wykonywania. Na tej podstawie dzieci porównują sumy i różnice, używając odpowiednich znaków ( $<$ ,  $>$ ,  $=$ ). Nauczyciel wyznacza osoby, które podają odpowiedź w ten sposób, że odczytują, czy w kolejnym przykładzie większa jest suma, czy różnica.

**3.** Dzieci wykonują działania w zadaniu 2. Prowadzący prosi o zapisanie wyników nad przykładami. Później wyznaczeni uczniowie odczytują je głośno. Na koniec dzieci kolorują pisankę zgodnie z opisem w poleceniu.

**4.** Uczniowie, pracując w parach, odgadują, jakie liczby należy dopisać w zadaniu 3 i 4.

**5.** Dzieci, w dalszym ciągu w parach, analizują treść zadania i rysunek w poleceniu 5 z karty pracy. Ochotnicy proponują różne sposoby rozwiązania. Uczniowie wybierają ten sposób, który podoba im się najbardziej. Jego autor zapisuje na tablicy odpowiednie działanie i wynik.

**6.** Uczniowie odpowiadają na pytanie z zadania 6 z karty pracy.

**7.** Dzieci wykonują zadanie 7 z karty pracy. Chętne osoby odczytują swoje propozycje. Nauczyciel wybiera jedną, a jej autor na tablicy zapisuje działanie i wynik.

**7.** Dzieci, pracując w grupach, wymyślają rozwiązanie zadania 8 i 9. Przedstawiciele zespołów przedstawiają swoje pomysły pozostałym.

**8.** Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Wielkanocny króliczek*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Klasa III, edukacja plastyczna, krąg tematyczny „Wielkanoc”

### Temat: Wielkanocne świętowanie

#### Cele edukacyjne:

- utrwalenie pojęcia *pejzaż*,
- poznanie pojęcia *pejzaż/krajobraz ze sztafażem*,
- kształtowanie sprawności manualnych,
- rozwijanie kreatywności i pomysłowości,
- doskonalenie umiejętności pracy w parze lub w grupie.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- wie, co to jest pejzaż,
- rozumie pojęcie *pejzaż/krajobraz ze sztafażem*,
- maluje na wielkoformatowej powierzchni,
- umiejętnie i twórczo współpracuje w parze lub w grupie.

**Metody:** metoda pogładowa, metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, adresy stron WWW z pejzażami znanych malarzy, duże arkusze białych brystoli lub duże arkusze szarego papieru pakowego, farby plakatowe, farby akrylowe, pędzle różnej grubości i szerokości.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów, aby przypomnieli, czym jest pejzaż. Uczniowie oglądają na wybranych stronach internetowych pejzaże znanych malarzy. Następnie na przykładzie różnych dzieł malarskich prowadzący wyjaśnia znaczenie pojęcia *pejzaż/krajobraz ze sztafażem*.
2. Nauczyciel informuje uczniów, że na dzisiejszych zajęciach wykonają na wielkoformatowych powierzchniach pracę pod tytułem *Świat moich marzeń*.
3. Uczniowie dobierają się w pary lub w grupy. Następnie przygotowują odpowiednie narzędzia do malowania i wybierają podkład: brystol lub szary papier. Później planują szczegółowo swoją pracę na wielkoformatowych powierzchniach. Nauczyciel przypomina, aby do dużych powierzchni stosowali szerokie, grube pędzle, a do małych elementów – cieńsze.
4. Zespoły malują farbami na wielkoformatowych powierzchniach na określony wcześniej temat.
5. Dzieci odkładają namalowane krajobrazy do wyschnięcia i sprzątajają swoje miejsca pracy.
6. Na zakończenie uczniowie pod kierunkiem nauczyciela przygotowują wystawę wykonanych prac w sali lub w innym wybranym miejscu w szkole.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Klasa III, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Wielkanoc”

### Temat: Wielkanocne świętowanie

#### Cele edukacyjne:

- kształcenie skoczności i zręczności,
- kształcenie ogólnej sprawności fizycznej,
- kształcenie prawidłowej reakcji na sygnał,
- doskonalenie panowania nad piłką do gry w minipiłkę nożną,
- doskonalenie umiejętności współpracy w grupie.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- prawidłowo wykonuje ćwiczenia,
- wykonuje ćwiczenia doskonalące skoczność i zwinność,
- prawidłowo reaguje na sygnał,
- doskonali panowanie nad piłką do gry w minipiłkę nożną,
- współpracuje w grupie.

**Metody:** metoda zabawowa, metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** kolorowe szarfy, kolorowe plansze, skakanek, piłki do gry w minipiłkę nożną.

#### Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Rozgrzewka. Uczniowie zakładają kolorowe szarfy. Swobodny bieg po sali, na sygnał nauczyciela, czyli pokazanie kolorowej planszy z danym kolorem (np. czerwony), wszyscy uczniowie, którzy mają szarfy w danym kolorze, zatrzymują się i stoją na jednej nodze.

3. Podział klasy na kilka grup. W każdej grupie uczniowie wybierają jedną osobę, która wiąże ze sobą 5 skakanek, tak aby powstała długa lina. Uczeń ten, trzymając za jeden koniec zrobionej liny, kręci nią płasko przy ziemi wokół własnej osi. Pozostali uczniowie podskakują, tak aby nie dotknąć liny.

4. Uczniowie pobierają piłki do gry w minipiłkę nożną, które będą odgrywały rolę wielkanocnych pisanek. Dzieci kopią „pisanki” i starają się je prześcignąć. Zmiana kierunku ruchu. Uczniowie dobierają się w pary, podają „pisanki” między sobą wewnętrzną częścią stopy, następnie kopią „pisankę”, tak aby trafić nią w środek bramki.

6. Zabawa ruchowa ze śpiewem do wybranej przez uczniów piosenki (np. *Ojciec Wirgiliusz*).

7. Uczniowie powoli wznoszą się na palcach i unoszą wysoko ręce, robiąc głęboki wdech, następnie opadają i opuszczają ręce, robiąc przy tym wydech.

8. Zbiórka. Zakończenie zajęć.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

