

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 129, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_3_129*, do zastosowania z: *uczeń_3_129* (materiały dla ucznia), pomoc multimedialna *Fortepian (426_mn_fortepian)*.

Klasa III, edukacja polonistyczna,

krąg tematyczny „Odkrywam siebie i uczę się poznawać świat”

Temat: „Co w człowieku siedzi?”

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności pracy metodą projektów,
- doskonalenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności wskazywania różnic i podobieństw między ludźmi,
- doskonalenie umiejętności wyjaśniania powiedzeń,
- wprowadzenie definicji pojęcia *zdrowie, stres*,
- wprowadzenie podstawowych informacji dotyczących układu nerwowego,
- kształcenie umiejętności pisania przepisu,
- rozwijanie umiejętności wskazywania czasownika w formie bezokolicznika oraz czasownika w czasie przyszłym,
- doskonalenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technikami.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- pracuje metodą projektów,
- czyta ze zrozumieniem opowiadanie,
- wskazuje różnice i podobieństwa między ludźmi,
- wyjaśnia znaczenie powiedzenia *Coś siedzi w człowieku*,
- definiuje pojęcie *zdrowie, stres*,
- redaguje przepis na „odstresowujące ciasto”,
- wskazuje czasowniki w formie bezokolicznika oraz czasowniki w czasie przyszłym,
- korzysta z tabletu w celu pozyskania informacji.



Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, metoda projektów.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna, praca grupowa.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, plansza pogładowa – budowa układu nerwowego człowieka, egzemplarz dowolnego tekstu dotyczącego różnicy w zachowaniu dzieci dla każdego ucznia, adresy sprawdzonych przez nauczyciela stron WWW z definicją wyrazów *zdrowie* oraz *stres*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozpoczyna lekcję pytaniem: Czy wszyscy jesteśmy tacy sami? Dzieci rozmawiają na temat różnic fizycznych między ludźmi. Następnie nauczyciel pyta o to, czy wszyscy zachowujemy się tak samo, mamy te same pragnienia i dążenia. Uczniowie określają, co wpływa na zachowanie człowieka.

2. Prowadzący informuje uczniów, że od dzisiejszej lekcji języka polskiego będą pracować metodą projektów nad projektem pt. „Główka pracuje”. Jego celem jest zgłębienie tajemnic człowieka, ustalenie, w jaki sposób człowiek poznaje świat. Dzieci wspólnie z nauczycielem ustalają, co może być efektem takiego projektu. Jeżeli klasa nie ma propozycji, nauczyciel proponuje wystawę połączoną z prezentacją działań projektowych, przygotowaną np. w programie PowerPoint. Nauczyciel przypomina uczniom, na czym polega metoda projektów, ustala razem z nimi harmonogram działań i zawiera z nimi umowę. Propozycja opisu projektu:

Temat: Główka pracuje

Liczba spotkań: 8

Tematy spotkań:

1. „Co w człowieku siedzi?” – 40 min
2. Ja i moje ciało – 20 min
3. Obserwuję swój organizm – 20 min
4. Piramida potrzeb – 20 min
5. Trenuj swój umysł – 40 min
6. Szyfry i hasła – 30 min
7. Jak uczyć się mądrze – 40 min
8. Turniej „Memory” – 40 min



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Zakładane osiągnięcia ucznia w pracy metodą projektów:

Uczeń:

- zna budowę i funkcje układu nerwowego,
- potrafi mierzyć tętno,
- tworzy piramidę potrzeb człowieka,
- wie, jak trenować swój umysł,
- łamie szyfry i hasła,
- zna techniki ułatwiające zapamiętywanie,
- współpracuje w grupie.

Umowa z uczniami:

- Pracujemy zespołowo i indywidualnie.
- Wszyscy sobie nawzajem pomagają.
- Na otwarcie wystawy pt. „Główka pracuje” połączone z prezentacją dokonają projektowych zapraszamy zaprzyjaźnioną klasę trzecią, rodziców i dyrekcję szkoły.

3. Nauczyciel rozdaje uczniom teksty. Dzieci czytają opowiadanie po cichu, po czym rozmawiają na jego temat z nauczycielem.

4. Następnie uczniowie wyjaśniają powiedzenie *Coś siedzi w człowieku* (zadanie 1 z karty pracy). Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Każda grupa otrzymuje tablet oraz adresy stron WWW. Dzieci wyjaśniają pojęcia *zdrowie* oraz *stres*, po czym wykonują mapę mentalną z zadania 2 i 3 z karty pracy.

5. Następnie nauczyciel rozmawia z uczniami o tym, czym jest stres. Zapoznaje uczniów z podstawowymi informacjami dotyczącymi budowy i funkcji układu nerwowego człowieka za pomocą planszy poglądowej. W dalszej części uczniowie tworzą oryginalny przepis na „odstresowujące ciasto” (zadanie 4 z karty pracy).

6. W drugiej części lekcji dzieci wskazują czasowniki w formie bezokolicznika oraz czasowniki w czasie przyszłym (zadanie 5 z karty pracy). Na koniec ustalają czasy podanych czasowników (zadanie 6 z karty pracy).



**Klasa III, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „Odkrywam siebie i uczę się poznawać świat”**

Temat: Sprawdzian

Cele edukacyjne:

- sprawdzenie wiedzy ucznia oraz nabytych przez niego umiejętności w zakresie edukacji matematycznej z ostatniego miesiąca.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- sprawnie rozwiązuje zadania ze sprawdzianu z zakresu edukacji matematycznej z ostatniego miesiąca.

Metody: sprawdzian wiedzy i umiejętności.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.*

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że będą rozwiązywać zadania ze sprawdzianu zamieszczonego w kartach pracy. Nauczyciel będzie odczytywać polecenia, a uczniowie będą po kolei wykonywać polecenia. Na koniec zajęć prowadzący zbierze karty i sprawdzi w domu, jak uczniowie wykonali poszczególne zadania. Jeżeli uczniowie nie będą rozumieć jakiegoś polecenia, zgłaszają to przez podniesienie ręki.

2. Uczniowie rozwiązują zadania z kart pracy.

3. Nauczyciel zbiera karty pracy. Dziękuje uczniom za napisanie sprawdzianu.

Numer zadania	Badane umiejętności Uczeń:	Punktacja
1.	<ul style="list-style-type: none"> • dodaje i odejmuje w zakresie 1000 bez przekroczenia rogu dziesiętkowego 	<p>za każdy poprawnie wykonany przykład – 1 p.</p> <p>maksymalna liczba punktów za to zadanie – 5 p.</p>
2.	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia grafy • dodaje i odejmuje w zakresie 1000 z przekroczeniem progu dziesiętkowego 	<p>za każdy poprawnie uzupełniony graf – 1 p.</p> <p>maksymalna liczba punktów za to zadanie – 4 p.</p>



3.	<ul style="list-style-type: none"> zamienia godziny na minuty i minuty na godziny 	<p>za każdy poprawnie wykonany przykład – 1 p.</p> <p>maksymalna liczba punktów za to zadanie – 6 p.</p>
4.	<ul style="list-style-type: none"> podaje kolejne dni tygodnia wykonuje proste obliczenia kalendarzowe 	<p>1 p. za poprawną odpowiedź</p>
5.	<ul style="list-style-type: none"> zna jednostki masy (zamienia dekagramy na kilogramy) 	<p>za każdy poprawnie wykonany przykład – 1 p.</p> <p>maksymalna liczba punktów za to zadanie – 4 p.</p>
7.	<ul style="list-style-type: none"> zna banknoty – 100 zł i 200 zł porównuje liczby 	<p>za każdy poprawnie wykonany przykład – 2 p.</p> <p>za właściwie wpisaną liczbę w każdym przykładzie, ale źle wstawiony znak – 1 p.</p> <p>maksymalna liczba punktów za to zadanie – 6 p.</p>
Razem		26 p.



Klasa III, edukacja muzyczna,
krąg tematyczny „Odkrywam siebie i uczę się poznawać świat”

Temat: „Co w człowieku siedzi?”

Cele edukacyjne:

doskonalenie umiejętności wokalnych; kształcenie poczucia rytmu i wrażliwości muzycznej; rozwijanie umiejętności improwizacji muzycznej; doskonalenie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: śpiewa piosenkę w zespole; wyraża melodię za pomocą gestodźwięków i odgłosów; improwizuje do muzyki na dowolnych instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach; wyraża swoje zdanie na temat poznanej piosenki; korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: rozmowa kierowana, improwizacja na instrumentach, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zespołowa, praca grupowa.

Środki dydaktyczne: odtwarzacz CD, nagranie i tekst piosenki *Każdy inny jest* zespołu Faselki, dowolne instrumenty perkusyjne, różne przedmioty dźwiękotwórcze, np. butelki, puszki, kartonowe pudełka, plastikowe opakowania, gwizdki.

Przebieg lekcji:

1. Na początku zajęć prowadzący przeprowadza dowolne ćwiczenia emisyjno-artykulacyjne, np. śpiew sylabami na melodię *Panie Janie*.
2. Nauczyciel wręcza dzieciom kartki z tekstem piosenki *Każdy inny jest*. Następnie odtwarza jej nagranie lub wykonuje ją samodzielnie z dowolnym akompaniamentem.
3. Dzieci uczą się słów piosenki na pamięć.
4. Prowadzący dzieli klasę na dwie grupy. Pierwszej z nich wręcza instrumenty perkusyjne, a drugiej – pozostałe przedmioty. Na polecenie nauczyciela drużyny improwizują podkład muzyczny do poznanej piosenki. Zespół 1 gra refren, natomiast drużyna 2 wykonuje zwrotkę.
5. Nauczyciel dzieli klasę na cztery drużyny. Ich zadaniem jest wykonywanie melodii piosenki za pomocą określonych gestodźwięków albo odgłosów:
 - grupa 1 – wyklaskuje rytm utworu.
 - grupa 2 – wykonuje melodię, uderzając rękami o uda.
 - grupa 3 – gwizdże melodię.
 - grupa 4 – wykonuje murmurando.
6. Na zakończenie zajęć nauczyciel pyta dzieci, czy podoba im się piosenka poznana na dzisiejszych zajęciach i dlaczego.
7. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Fortepian*. Chętni uczniowie wykonują zadanie z tej pomocy.

