

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 130, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_3_130*, do zastosowania z: *uczeń_3_130* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Gdzie mam serce?* (866_mat_gdzie mam serce?), *Moje ciało ma układy* (852_mn_moje ciało ma układy), *Nasze narządy* (853_mn_nasze narządy), pomoc techniczna (tekturowa) nr 86: człowiek.

Klasa III, edukacja matematyczna,

krąg tematyczny „Odkrywam siebie i uczę się poznawać świat”

Temat: Ja i moje ciało

Cele edukacyjne:

wprowadzenie dodawania sposobem pisemnym liczb trzycyfrowych bez przekraczania progu dziesiątkowego; pogłębianie rozumienia dziesiątkowego systemu liczenia; doskonalenie umiejętności układania pytań do zadań tekstowych; rozwijanie myślenia matematycznego i logicznego, w tym korzystania z analogii; doskonalenie umiejętności pracy w grupie; rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: potrafi dodawać liczby trzycyfrowe sposobem pisemnym bez przekraczania progu dziesiątkowego; rozumie dziesiątkowy system liczenia; układa pytania do zadań tekstowych; potrafi myśleć matematycznie i logicznie, w tym korzysta z analogii; współpracuje w grupie; korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: rozmowa, metoda zadaniowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca w grupie, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: po 10 patyczków w kolorach: czerwonym, niebieskim i żółtym, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Gdzie mam serce?*

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozmawia z uczniami o możliwościach ludzkiego ciała i umysłu. Mówi na przykład, że matematyka to taka dziedzina nauki, że wiele rzeczy trzeba sobie wyobrazić. I człowiek właśnie ma taką zdolność do wyobrażania sobie tych rzeczy i wykonywania w pamięci różnych działań. Dzieci dobierają się w pary. Każdej nauczyciel wręcza po dwa zestawy patyczków (razem: 20 czerwonych, 20 niebieskich i 20 żółtych). Następnie prosi o wykonanie po kolei poleceń. Dzieci: układają przed sobą po jednym patyczku w każdym kolorze; przypominają, co symbolizują kolory (czerwony – setki, niebieski – dziesiątki, żółty – jedności); kładą pod czerwonym patyczkiem tyle niebieskich patyczków, aby miały tę samą wartość co czerwony; kładą pod niebieskim patyczkiem tyle żółtych patyczków, aby miały tę samą wartość co niebieski; układają z patyczków liczby 361, a pod spodem 214; liczą sumę poprzednich liczb – nauczyciel podaje odpowiednią kolejność: jedności, dziesiątki i setki (w razie pytań i wątpliwości tłumaczy konieczność wykonywania działań w takiej, a nie innej kolejności); dodają w podobny sposób jeszcze inne pary liczb (np. $427 + 351$, $163 + 524$).

2. Prowadzący tłumaczy dzieciom, że teraz będą zapisywać liczby w celu dodawania w specjalny sposób: setki pod setkami, dziesiątki pod dziesiątkami i jedności pod jednościami. W międzyczasie zapisuje w ten sposób liczby 361 i 214. Mówi, że dla ułatwienia



najlepiej wpisać je w tabelce (rysuje ją na tablicy), a później powtarza sposób dodawania: jedności, dziesiątki i setki.

3. Nauczyciel prosi, aby dzieci przeanalizowały przykład dodawania pisemnego z karty pracy. uczniowie obliczają sumy liczb z zadania 1. Przykłady są zapisywane na tablicy. Prowadzący pilnuje, aby wszystkie dzieci poprawnie zapisywały składniki (w tabelce) oraz sumy.

4. Uczniowie obliczają długość trasy wyścigu z zadania 2. Nauczyciel wyznacza osobę, która na tablicy zapisuje działanie i wykonuje obliczenia sposobem pisemnym. Dzieci siedzące w ławkach mogą dla ułatwienia stosować kolorowe patyczki.

5. Dzieci samodzielnie wyznaczają liczbę uczniów z zadania 3. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność jego wykonania. Na koniec chętna osoba odczytuje rozwiązanie.

6. Uczniowie analizują sposób wyznaczenia sumy liczb 445 i 225. Nauczyciel prosi, aby na tej podstawie dodały liczby, np. 135 i 525, 345 i 235. Liczbę przykładów nauczyciel dobiera do możliwości uczniów.

7. Dzieci samodzielnie wykonują zadanie 4 z karty pracy. Na koniec jeden z uczniów rozwiązuje je na tablicy.

9. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Gdzie mam serce?* Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.

Klasa III, edukacja przyrodnicza,

krąg tematyczny „Odkrywam siebie i uczę się poznawać świat”

Temat: Ja i moje ciało

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

doskonalenie umiejętności pracy metodą projektów; poznanie budowy układu oddechowego, pokarmowego, kostnego, krwionośnego, nerwowego; uwrażliwienie na potrzebę dbania o własne ciało; poznanie zasad przyjmowania leków; poznanie roślin ziołowych wpływających na poprawę zdrowia; rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie; wdrażanie do posługiwania się nowoczesnymi technologiami; doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: zna budowę układu oddechowego, pokarmowego, kostnego, krwionośnego, nerwowego; wie, jak należy dbać o własne ciało; zna zasady przyjmowania leków; rozpoznaje i nazywa 6 roślin ziołowych, które mają właściwości lecznicze; czuje się odpowiedzialny za własne zdrowie; posługuje się tablicą multimedialną; współpracuje w grupie.

Metody: metoda zadaniowa, metoda ćwiczeniowa, pokaz, rozmowa, obserwacja.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *Moje ciało ma układy*, *Nasze narządy*, prezentacje: *Organizm człowieka i jego funkcjonowanie* (<http://slideplayer.pl/slide/408542/>), *Układ oddechowy i układ krążenia* (http://www.google.pl/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&ved=0CDIQFjAD&url=http%3A%2F%2Fwww.zskowalewo.pl%2Ffiles%2Fdownload%2Fuklad_oddechowy_i_krazenia.ppt&ei=5oOIVeHRL8n8UqfLg9AP&usg=AFQjCNHqbwPsOKdB6sPMK9msK2AGPE6CCQ), film *Układ nerwowy* (<https://www.youtube.com/watch?v=hqYebi7cVTY>), plakat – kwiat grupowy, slajdy przedstawiające rośliny lecznicze, karteczki w czterech kolorach, duże papierowe puzzle przedstawiające sylwetkę człowieka oraz najważniejsze organy (serce, mózg, żołądek, płuca) – po jednym zestawie dla każdej grupy, najważniejsze informacje o poszczególnych układach narządów, karteczki z nazwami układów występujących w organizmie człowieka, pytania do quizu miedzowego, karteczki z nazwami roślin leczniczych, pomoc techniczna (tekturowa): człowiek.

Przebieg lekcji:

1. Zabawa ruchowa „Głowa, ramiona, kolana...”. Rozmowa na temat zewnętrznej budowy ciała ludzkiego. Dzieci rozwiązują rebus z zad. 1 w karcie pracy. Ochotnik odczytuje hasło. Nauczyciel podaje cele zajęć sformułowane w języku ucznia.
2. Nauczyciel rozdaje uczniom karteczki w czterech kolorach. Uczniowie z takim samym kolorem karteczek tworzą grupę i wybierają między sobą lidera zespołu. Następnie nauczyciel prosi liderów, aby w każdej grupie ułożyli postać człowieka z dużych puzzli. Na sylwecie zaznaczone są kształty ważnych organów: serce, mózg, żołądek, płuca. Dzieci rozpoznają, jakie to organy i przyklejają ich sylwety we właściwych miejscach, a następnie je podpisują.
3. Liderzy losują nazwy układów, nad którymi ich grupy będą pracować. Zespoły otrzymują informacje o tych układach i opracowują je tak, aby móc o nich opowiedzieć pozostałym.
4. Nauczyciel pokazuje uczniom prezentacje: *Organizm człowieka i jego funkcjonowanie* oraz *Układ oddechowy i układ krążenia* oraz film *Układ nerwowy*. Na podstawie zdobytych wiadomości i obejrzanych prezentacji uczniowie wykonują zadanie 2 i 3 w karcie pracy.
5. Uczniowie ustalają, jakie czynniki negatywnie wpływają na prawidłowe funkcjonowanie narządów i organów człowieka (tworzą kwiat grupowy). Na otrzymanym plakacie każdy dorysowuje swój płatek kwiatu i wpisuje w nim swoje inicjały oraz czynniki, jakie według niego mają zły wpływ na prawidłowe funkcjonowanie organizmu. Uczniowie dokonują analizy porównawczej i wpisują do środka kwiatu czynniki powtarzające się u wszystkich.
6. Uczniowie zastanawiają się, jak człowiek powinien dbać o prawidłowe funkcjonowanie swojego organizmu i co mu w tym może pomóc. Nauczyciel zwraca uwagę uczniów, że w przyrodzie są takie rośliny, które mają właściwości lecznicze i od wieków są stosowane w leczeniu różnych chorób. Pokazuje slajdy z roślinami leczniczymi. Omawia ich zastosowanie i właściwości. Każda grupa otrzymuje opis rośliny leczniczej, ale bez nazwy (np.: pokrzywa, skrzyp, dziurawiec, mięta). Zadaniem grup jest ustalenie nazwy tej rośliny, rozpoznanie jej wśród slajdów pokazywanych przez nauczyciela i wykonanie jej metryczki. Zespoły tworzą karty do albumu *Rośliny lecznicze*. Wymieniają inne czynniki, które pomagają człowiekowi w zachowaniu zdrowia. Z pomocą nauczyciela formułują też zasady przyjmowania leków przez dzieci. W dalszej kolejności wykonują zadanie 5 i 6 w karcie pracy.
7. Quiz na temat: *Czy znasz swój organizm?* Zadaje pracę domową – dzieci wykonują polecenia z pomocy multimedialnych *Moje ciało ma układy* i *Nasze narządy*.



**Klasa III, wychowanie fizyczne,
krąg tematyczny „Odkrywam siebie i uczę się poznawać świat”**

Temat: Ja i moje ciało

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- kształcenie ogólnej sprawności fizycznej,
- rozwijanie wiadomości na temat reakcji organizmu na wysiłek fizyczny,
- kształcenie umiejętności mierzenia pulsu za pomocą pulsometru,
- utrwalanie wiadomości na temat zdrowego trybu życia.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- prawidłowo wykonuje ćwiczenia,
- zna reakcje swojego organizmu oraz potrafi posługiwać się pulsometrem,
- potrafi wypowiedzieć się na temat zdrowego trybu życia.

Metody: metoda zabawowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: pulsometr, piłeczki do tenisa, kosz na kółkach, skakanki, piłki.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.
2. Rozgrzewka. Marsz po obwodzie dużego koła. Na sygnał stanie w lekkim rozkroku i wykonanie 10 przysiadów, 10 pajaców, 10 pompek.
3. Nauczyciel informuje uczniów, że organizm ludzki w różny sposób reaguje na wysiłek fizyczny. Inaczej zachowuje się w stanie spoczynku, inaczej podczas wysiłku, a jeszcze inaczej bezpośrednio po wysiłku. Prawidłowe rozpoznanie reakcji własnego organizmu pozwala precyzyjnie przygotować odpowiedni zestaw ćwiczeń dla danej osoby. Różni ludzie inaczej reagują na ten sam wysiłek fizyczny. Aby dokładnie zbadać reakcje organizmu, warto zmierzyć tętno. Nauczyciel pokazuje uczniom pulsometr i wyjaśnia sposób działania tego urządzenia. Jednocześnie informuje, że aby ćwiczenia przyniosły efekty w postaci dobrych wyników w sporcie, należy także stosować odpowiednią dietę, bogatą w witaminy, sole mineralne i inne składniki odżywcze.
4. Badanie pulsometrem tętna po wykonaniu przez uczniów następujących ćwiczeń – marsz, bieg truchtem, sprintem na odległość 15 metrów, skoki przez skakankę, rzucanie piłek w parach, wchodzenie i schodzenie z drabinki, leżenie na plecach.
5. Uczniowie wykonują rzuty piłeczkami tenisowymi z wyznaczonej linii rzutu do kosza na kółkach, oddalonego od linii o 6–7 metrów.
6. Zebranie sprzętu i zakończenie zajęć.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa III, język angielski, krąg tematyczny „Farm”

Temat: There are some sausages

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności rozumienia ze słuchu,
- kształcenie umiejętności pisania,
- kształcenie umiejętności pracy w parach.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wymienia nazwy produktów znajdujących się na obrazku,
- czyta tekst i określa właściwy wyraz zgodnie z tym, co zostało przedstawione na rysunku,
- stosuje konstrukcję *There is.../There are...*,
- słucha wypowiedzi nauczyciela,
- rysuje produkty na obrazku,
- używa określeń: *some, any, a lot of*,
- rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne,
- powtarza zdania odczytane przez nauczyciela,
- układa rozsypane elementy,
- zapisuje zdania z rozsypanych słów,
- opisuje obrazek,
- współpracuje w parze.

Metody: metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa, metoda audiolingwalna.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: obrazek wypełnionej produktami lodówki (przygotowany przez nauczyciela), czyste kartki, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów o zwrócenie uwagi na karty pracy. Znajduje się tam obrazek lodówki wypełnionej różnymi produktami. Prowadzący prosi uczniów o opisanie jej zawartości. Uczniowie wskazują na produkty, których jest dużo lub trochę. Wymieniają także nazwy produktów, które nie zostały umieszczone w lodówce.



2. Uczniowie wykonują zadanie na kartach pracy. Mają przeczytać tekst znajdujący się pod obrazkiem przedstawiającym wypełnioną lodówkę, a następnie zaznaczyć właściwe słowo. Uczniowie mają do wyboru zakreślenie następujących elementów: „some”, „any”, „a lot of”, „is”, „are”. Nauczyciel prosi kilkoro uczniów o odczytanie zdań i sprawdza poprawność wykonanego zadania.

3. Uczniowie wykonują kolejne zadanie na kartach pracy. Mają wysłuchać zdań wypowiedzianych przez nauczyciela i uzupełnić pustą lodówkę rysunkami produktów, które usłyszeli w wypowiedzi nauczyciela. Nauczyciel rysuje prosty obrazek wypełnionej produktami lodówki, a uczniowie sprawdzają, czy ich obrazki są zgodne z tym przedstawionym przez nauczyciela. Nauczyciel odczytuje zdania, a uczniowie powtarzają za nim wypowiedzi.

Zdania do odczytania:

There are five eggs in the fridge.

There isn't any meat but there is some milk.

There are a lot of plums and there is some butter.

There aren't any sausages.

4. Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na kącik Ady i Jasia, którzy pomagają im w nauce języka angielskiego. Znajduje się tam notatka zawierająca przykłady zdań z zastosowaniem „some”, „any” oraz „a lot of”. Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz użycie konstrukcji „There is.../There are...” ze słowami „some”, „any” oraz „a lot of”. Uczniowie wspólnie z nauczycielem utrwalają wymienione elementy oraz tłumaczą znaczenie zdań.

5. Uczniowie wykonują zadanie na kartach pracy. Mają ułożyć zdania z rozsypanych elementów. Nauczyciel prosi uczniów o odczytanie zdań, a następnie zaprasza kilkoro uczniów do zapisania ich na tablicy. Uczniowie zapisują również poprawnie ułożone zdania w wyznaczonych do tego miejscach na kartach pracy.

6. Nauczyciel informuje uczniów, że będą pracować w parach. Następnie rozdaje uczniom czyste kartki i zamieszcza na tablicy obrazek lodówki wypełnionej produktami. Później informuje uczniów, że mają 4 minuty na zapisanie jak największej liczby zdań opisujących obrazek. Przypomina uczniom o użyciu konstrukcji „There is.../There are...”, słów: „some”, „any” oraz „a lot of”. Nauczyciel zwraca także uwagę uczniów na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Po upływie czasu przeznaczonych na wykonanie zadania nauczyciel zachęca uczniów do odczytania opisów, koryguje ewentualne błędy i nagradza najlepsze prace.

7. Nauczyciel pyta uczniów, co będą przedstawiać na lekcji poświęconej talentom. Następnie sporządza listę i udziela uczniom wskazówek.

