

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 134, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_3_134*, do zastosowania z: *uczeń_3_134* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: 3. *Mój zwierzak*, 4. *W kinie*, 5. *Jesienny sad*, 6. *Po lekcjach* (testy multimedialne).

Klasa III, edukacja polonistyczna,
krąg tematyczny „Odkrywam siebie i uczę się poznawać świat”
Temat: Inni, a jednak tacy sami

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności czytania tekstu popularnonaukowego,
- kształcenie umiejętności określania cech charakteru, wyglądu, zachowania bohatera,
- wprowadzenie pojęcia *empatia*,
- przypomnienie znaczenia pojęcia *tolerancja*,
- kształcenie umiejętności opisywania bohatera w 1 osobie liczby pojedynczej,
- wprowadzenie podstawowych informacji na temat zdań prostych i zdań złożonych,
- kształcenie umiejętności pisania wyrazów z *rz* wymiennym, z zakończeniami -arz, -erz,
- kształcenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- czyta krótki tekst popularnonaukowy o zespole Downa,
- określa cechy charakteru, wygląd, zachowanie, zainteresowania Antosia,
- definiuje pojęcia: *empatia*, *tolerancja*,
- redaguje opis Antosia w pierwszej osobie,
- rozróżnia zdania „proste” i „złożone”,
- pisze wyrazy z *rz* wymiennym, z zakończeniami -arz, -erz,
- posługuje się tablicą multimedialną.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne, mapa mentalna.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna, praca grupowa.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne (testy multimedialne): 3. *Mój zwierzak*, 4. *W kinie*, 5. *Jesienny sad*, 6. *Po lekcjach*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały*



dla ucznia, egzemplarze książki *Mój młodszy brat*, krótki tekst informacyjny o zespole Downa dla każdego ucznia, słowniki, adresy stron internetowych z wyjaśnieniem pojęć *empatia* i *tolerancja*, tablety oraz arkusze papieru w formacie A3 i mazaki dla grup, fragmenty tekstów w narracji pierwszoosobowej i trzecioosobowej.

Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel rozmawia z uczniami o Antosiu. Pyta, co jest w nim takiego specyficznego. Po rozmowie dzieci indywidualnie czytają krótki tekst popularnonaukowy o zespole Downa. Określają specyfikę choroby oraz trudności, z jakimi muszą się zmierzyć osoby cierpiące na tę chorobę.

2. Następnie uczniowie określają cechy charakteru, wygląd, zachowanie, zainteresowania Antosia, po czym wykonują zadanie 1 z karty pracy.

3. Prowadzący odczytuje teksty w różnej narracji. Zadaje uczniom pytania:

- Czym różnią się te fragmenty?
- Który z nich mógłby wypowiadać Antoś?
- Jak Antoś mógłby siebie opisać? Jakby to brzmiało?

Uczniowie wykonują samodzielnie zadanie 2 z karty pracy. Chętni uczniowie odczytują przygotowane opisy.

4. Prowadzący dzieli uczniów na grupy, którym wręcza słowniki, tablety oraz adresy stron internetowych, na których uczniowie znajdą informacje dotyczące empatii i tolerancji. Zadaniem uczniów jest wyszukanie informacji o tym, czym są empatia i tolerancja. Uczniowie na tej podstawie muszą stworzyć mapy mentalne tych pojęć.

5. Po wyznaczonym czasie grupy pokazują swoje mapy mentalne i wspólnie ustalają definicje pojęć *empatia* i *tolerancja*. Jeżeli wystarczy czasu, nauczyciel może urządzić dyskusję pt. „Czy każde zachowanie należy tolerować?”. Na koniec uczniowie wykonują samodzielnie zadanie 3 z karty pracy.

6. W drugiej części lekcji nauczyciel zapisuje na tablicy przykłady zdań prostych i zdań złożonych. Prosi, aby uczniowie powiedzieli, na czym polega różnica między tymi zdaniami. Potem informuje uczniów, które zdanie jest zdaniem prostym, a które – zdaniem złożonym. Uczniowie wyszukują w tekście książki przykłady zdań prostych i zdań złożonych. Zamieniają zdania pojedyncze na złożone i odwrotnie. Potem wykonują zadanie 4 z karty pracy.

7. Nauczyciel proponuje uczniom wykonanie ćwiczenia ortograficznego związanego z pisownią wyrazów z *rz* wymiennym, z zakończeniami *-arz* i *-erz* (zadanie 5 z karty pracy).

8. Na zakończenie zajęć nauczyciel włącza pomoce multimedialne (testy multimedialne) 3. *Mój zwierzak*, 4. *W kinie*, 5. *Jesienny sad*, 6. *Po lekcjach*. Uczniowie wykonują część testów wspólnie, a część nauczyciel zadaje im do wykonania w domu razem z rodzicami. Prowadzący przypomina, że teksty dostępne są na stronie www.matematycznawyspa.pl.



**Klasa III, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „Odkrywam siebie i uczę się poznawać świat”**

Temat: Inni, a jednak tacy sami

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności dodawania sposobem pisemnym z przekraczaniem progu dziesiętkowego,
- pogłębianie rozumienia algorytmu dodawania sposobem pisemnym,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych,
- kształcenie umiejętności odczytywania i wykorzystywania danych z mapy,
- ćwiczenie umiejętności wykonywania obliczeń dotyczących cen i wagi towarów,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- dodaje sposobem pisemnym z przekraczaniem progu dziesiętkowego,
- zna, rozumie i potrafi stosować algorytm dodawania sposobem pisemnym,
- rozwiązuje zadania tekstowe,
- odczytuje i wykorzystuje dane z mapy,
- wykonuje obliczenia dotyczące cen i wagi towarów,
- współpracuje w grupie.

Metody: rozmowa, metoda zadaniowa, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca w parach, praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: po 10 patyczków w kolorach: czerwonym, niebieskim i żółtym, kartoniki z liczbami (jeden komplet dla każdej pary), karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

Przebieg lekcji:

1. Dzieci pracują w parach. Każdej nauczyciel rozdaje po 20 czerwonych, 20 niebieskich i 20 żółtych patyczków oraz kartoniki z liczbami:

0	100	200	300	400	500	600	700	800	900
0	10	20	30	40	50	60	70	80	90
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nauczyciel wyznacza osoby, które przypominają, że:

- 15 żółtych patyczków można zastąpić jednym patyczkiem niebieskim i pięcioma żółtymi patyczkami,
- liczbę 17 można ułożyć z kartoników z liczbami 10 i 7,
- przy dodawaniu pisemnym należy zacząć od jednościami, później dodaje się dziesiątki, a na końcu setki,
- działanie pisemne zapisuje się w tabelce: jednościami pod jednościami, dziesiątki pod dziesiątkami i setki pod setkami.

Dzieci, przy pomocy patyczków, dodają liczby 476 i 217. Zauważają, że $6 + 7 = 13$. Później 13 żółtych patyczków zamieniają na 3 żółte i 1 niebieski, które kładą odpowiednio nad jednościami i dziesiątkami oraz odczytują wynik. Obok układają działanie z kartoników z liczbami oraz znak działania (np. z kredek). Tym razem przedstawiają liczbę 13 za pomocą liczby 10 i 3 – kartoniki kładą nad rzędami jednościami i dziesiątkami i odczytują wynik.

2. W podobny sposób (za pomocą patyczków i kartoników z liczbami) uczniowie dodają inne pary liczb, np. $348 + 439$, $276 + 425$ (podczas całej lekcji dzieci mogą dokonywać obliczeń w powyższy sposób).

3. Nauczyciel zapisuje pierwszy przykład w tabelce na tablicy ($476 + 217$) i przypomina oraz utrwała algorytm dodawania sposobem pisemnym. Następne przykłady zapisują wskazane przez prowadzącego osoby.

4. Dzieci wracają na swoje miejsca i wyznaczają sumy z zadania 1. Nauczyciel przechodzi między ławkami i kontroluje poprawność wykonywania obliczeń.

5. Uczniowie siadają w grupach i wykonują polecenia opisane w zadaniu 2. Nauczyciel tak dobiera skład każdej drużyny, aby dzieci mogły współpracować i tłumaczyć sobie nawzajem ewentualne wątpliwości.

6. Dzieci, w dalszym ciągu w grupach, wybierają i dodają liczby z zadania 3. Wygrywa zespół, który poprawnie wyznaczy najwięcej sum w ciągu np. 5 minut.

7. Uczniowie rozwiązują samodzielnie zadanie 4. Nauczyciel wskazuje osobę, która na tablicy zapisuje odpowiednie działania i ich wyniki.

8. Dzieci (również samodzielnie) obliczają wagę towarów opisanych w zadaniu 5. Chętna osoba odczytuje działania i ostateczny wynik oraz formułuje odpowiedź.

9. Uczniowie, pracując w parach, wykonują obliczenia niezbędne do wyznaczenia odpowiedzi na pytania z zadania 6. Nauczyciel prosi wybrane osoby o zapisanie i dodanie odpowiednich wartości na tablicy.

10. Na zakończenie lekcji uczniowie w parach wyznaczają dla siebie przykłady zadań na dodawanie sposobem pisemnym.



**Klasa III, edukacja muzyczna,
krąg tematyczny „Odkrywam siebie i uczę się poznawać świat”**

Temat: Inni, a jednak tacy sami

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności matematycznych,
- rozwijanie umiejętności tanecznych,
- kształcenie umiejętności rytmizacji tekstu,
- doskonalenie umiejętności wyrażania własnego zdania,
- rozwijanie poczucia rytmu i estetyki ruchu.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi wyjaśnić, skąd pochodzi taniec polka,
- wspólnie z koleżankami i kolegami wykonuje proste figury taneczne,
- wyklaskuje rytm tekstu,
- wyjaśnia znaczenie przysłów o przyjaźni,
- aktywnie uczestniczy w rozmowie na podany temat.

Metody: pogadanka, taniec, burza mózgów, rozmowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: odtwarzacz CD, wybrane nagranie polki, karty pracy: *Ad@* i *J@ś* na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.

Przebieg lekcji:

1. Aby naprowadzić uczniów na tematykę zajęć, nauczyciel rozdaje karty pracy i poleca im wykonać zadanie 1. Ochotnicy odczytują hasło i tłumaczą jego znaczenie. Jeśli nie potrafią tego zrobić, prowadzący wyjaśnia słowo *polka*.
2. Nauczyciel opowiada uczniom o pochodzeniu tańca. Zwraca też uwagę na sposób zapisu jego nazwy – od małej litery.
3. Prowadzący pokazuje uczniom podstawowy krok polki i kilka figur tanecznych. Następnie ćwiczy z uczniami prostą choreografię.
4. Dzieci tańczą polkę do wybranej muzyki.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



5. Nauczyciel pyta dzieci, co – według nich – jest niezbędne, aby dobrze tańczyć. Wszystkie propozycje zapisuje na tablicy, a następnie wspólnie z uczniami wybiera trzy, które są najtrafniejsze.

6. Na polecenie nauczyciela uczniowie wykonują zadanie 2 w karcie pracy. Ochotnicy wykonują ćwiczenie na forum klasy.

7. Na zakończenie zajęć prowadzący rozmawia z uczniami o tym, czy zgadzają się z powiedzzeniami zapisanymi w zadaniu 2:

- Prawdziwych przyjaciół poznaje się w biedzie.
- Gdy pieniędzy wiele, wkoło przyjaciele.
- Nie ten przyjaciel, co cię chwali, ale ten, co ci prawdę mówi.

Przy omawianiu trzeciego powiedzenia uczniowie zastanawiają się, czy potrafią przyjąć krytykę, zwłaszcza od kogoś, z kim się przyjaźnią. Mogą tu wykorzystać doświadczenia z podsumowań projektów, kiedy to dokonują samooceny i są oceniani przez innych uczniów. Dzieci mogą się też odwołać do innych swoich doświadczeń i opowiedzieć o tym, czy mają prawdziwych przyjaciół oraz – czy sami potrafią być przyjaciółmi. Nauczyciel zwraca uczniom uwagę na to, w jaki sposób mówimy sobie trudne sprawy: nie wyśmiewamy się, nie mówimy tak, aby inni usłyszeli itp.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

