

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 135, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_3_135*, do zastosowania z: *uczeń_3_135* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Na rybach* (868_mat_na_rybach), *Życie w jeziorze* (869_mn_zycie_w_jeziorze).

Klasa III, edukacja matematyczna,

krąg tematyczny „Odkrywam siebie i uczę się poznawać świat”

Temat: Życie wyszło z wody

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności odczytywania danych zawartych w tabeli i na rysunku,
- kształcenie umiejętności dodawania liczb sposobem pisemnym z przekroczeniem progu setkowego,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań różnymi sposobami,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozpoznaje gatunki ryb hodowlanych,
- odczytuje dane zawarte w tabeli i na rysunku,
- dodaje liczby sposobem pisemnym z przekroczeniem progu setkowego,
- rozwiązuje zadania różnymi sposobami,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: rozmowa, metoda zadaniowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca w parach, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: po 10 patyczków w kolorach: czerwonym, niebieskim i żółtym, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Na rybach*.

Przebieg lekcji:

1. Dzieci siadają w parach. Każdej parze nauczyciel wręcza po 20 czerwonych, 20 niebieskich i 20 żółtych patyczków. Następnie prosi, aby uczniowie przy pomocy kolorowych patyczków obliczyli sumę $364 + 251$. Dzieci dodają jedności, a później setki i zauważają, że $6 + 5 = 11$. Nauczyciel tłumaczy, że 11 dziesiątek to jedna setka i jedna dziesiątka i dlatego nad działaniem trzeba dołożyć jeden niebieski i jeden czerwony patyczek (w odpowiednich miejscach). Na koniec dzieci odczytują wynik.



2. W podobny sposób uczniowie dodają inne pary liczb, np. $753 + 181$, $472 + 394$. Później nauczyciel zapisuje działania na tablicy i tłumaczy dopisywanie jedynki nad rzędem setek.
3. Prowadzący tłumaczy, że dodawanie pisemne stosuje się tylko w celu ułatwienia obliczeń, ale nie można zapominać o liczeniu pamięciowym. Później uczniowie wyznaczają sumy liczb z zadania 1. Ochotnicy odczytują i zapisują wyniki na tablicy.
4. Prowadzący wspólnie z uczniami analizuje dodawanie liczb 637 i 363 z karty pracy. Nauczyciel, podsumowując, tłumaczy, że w dotychczasowych przykładach wynik był większy od 10 tylko przy dodawaniu jednościami lub dziesiątkami (jednak w niektórych przykładach jest tak w obu tych przypadkach).
5. Uczniowie sumują liczby z zadania 2 dowolnym sposobem (pisemnie, w pamięci albo przy pomocy patyczków lub karteczek z liczbami). Na tej podstawie uzupełniają tabelkę i odczytują nazwy ryb.
6. Dzieci, na podstawie tabelki, wykonują odpowiednie obliczenia (dowolnym sposobem) i odpowiadają na pytania z zadania 3. Nauczyciel wyznacza osoby, które na tablicy zapisują działania oraz ich wyniki.
7. Nauczyciel wyznacza osobę, która przypomina, w jaki sposób można obliczyć liczbę, którą należy wpisać w okienko z zadania 4 (suma – składnik). Uczniowie samodzielnie wykonują odpowiednie obliczenia. Prowadzący przychodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonanego polecenia.
8. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Na rybach*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.

Klasa III, edukacja przyrodnicza,

krąg tematyczny „Odkrywam siebie i uczę się poznawać świat”

Temat: Życie wyszło z wody

Cele edukacyjne:

- poznanie przystosowania zwierząt i roślin do życia w wodzie w różnych strefach,
- poznanie stref roślinnych w jeziorze oraz roślin tam występujących,
- poznanie cyklu rozwojowego żaby,
- poznanie różnorodności świata zwierząt żyjących w jeziorze i jego okolicach,
- budzenie wrażliwości na piękno przyrody i potrzebę jej ochrony,
- doskonalenie umiejętności posługiwania się mapą,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,



- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa co najmniej po 5 roślin i zwierząt żyjących w różnych strefach jeziora,
- wymienia strefy roślinne występujące w jeziorze i przyporządkowuje im roślinność,
- zna cykl rozwojowy żaby,
- wie, jak rośliny i zwierzęta przystosowały się do życia w wodzie,
- rozmawia na zadany temat, potrafi dzielić się posiadanymi informacjami,
- rozumie konieczność ochrony przyrody,
- posługuje się mapą,
- wie, jakie znaczenie dla człowieka ma hodowla i połowy ryb słodkowodnych,
- współpracuje w grupie,
- poszukuje informacji, korzystając z różnych źródeł.

Metody: metoda ćwiczeniowa, metoda czynnościowa, metoda zadaniowa, pokaz, rozmowa, metody aktywizujące.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, film *Wędrówki Skrzata Borówki* (odc. 10 – *Jezioro*) (<https://www.youtube.com/watch?v=kW0v7yvcLZA>), prezentacja *Rośliny wodne* (<http://www.scholaris.pl/resources/zip-resource/id/47054>), film z zasobów Scholaris: *Rozwój żaby* (<http://www.scholaris.pl/zasob/102481>), albumy o zwierzętach żyjących w jeziorach, plansza przedstawiająca rozwój żaby, mapa Polski, tablety dla grup, adresy stron WWW dotyczących zwierząt zamieszkujących polskie jeziora.

Uwaga: sugeruje się, aby podzielić zajęcia na dwie godziny lekcyjne.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozpoczyna lekcję od rozmowy z uczniami na temat znaczenia wody w życiu człowieka i przyrody.
2. Nauczyciel zaprasza uczniów do obejrzenia filmu *Wędrówki Skrzata Borówki* (odc. 10 – *Jezioro*), a następnie, nawiązując do jego treści, prosi uczniów o wskazanie na mapie Polski miejsc, w których występuje najwięcej jezior. Inicjuje też rozmowę na temat ekosystemu jeziora. Później uczniowie tworzą definicję pojęcia *jezioro* i wykonują zadanie 1 i 2 w karcie pracy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



3. Prowadzący omawia z uczniami strefy roślinne występujące w jeziorze oraz okazy roślin, które w nich żyją i pokazuje dzieciom prezentację *Rośliny wodne*. Następnie uczniowie uzupełniają zadanie 3 i 4 w karcie pracy.

4. Klasa zostaje podzielona na cztery grupy. Każdy zespół losuje zagadnienie, a następnie podchodzi do wyznaczonego stanowiska i zapoznaje się z zadaniami. Grupy podczas gromadzenia materiałów mogą korzystać z tabletek i albumów przyrodniczych:

- grupa I „Ryby” – uczniowie mają zebrać jak najwięcej informacji i ciekawostek na temat ryb słodkowodnych jako mieszkańców jezior;
- grupa II „Płazy” – uczniowie mają odpowiedzieć na pytanie pomocnicze: *Jakie zwierzęta żyją na lądzie, ale ich potomstwo przychodzi na świat w wodzie?* Ponadto mają zebrać informacje na temat przedstawicieli płazów i omówić rozwój żaby;
- grupa III „Ssaki, ptaki i gady” – uczniowie mają odpowiedzieć na pytania: *Jakie znacie ssaki, które przystosowane są do życia w środowisku wodnym? W jaki sposób bóbr przystosował się do poruszania w wodzie? Jakie znacie ptaki żywiące się rybami? Jakie znacie gady związane ze środowiskiem wodnym?;*
- grupa IV „Owady, pająki, ślimaki, skorupiaki” – uczniowie mają odpowiedzieć na pytania: *Jakie znacie owady wodne? Jakie znacie nazwy ślimaków żerujących na roślinach wodnych? Co wiecie o pająku topiku?* Ponadto mają zebrać informacje na temat cech charakterystycznych skorupiaków oraz ich przedstawicieli.

Po upływie określonego czasu poszczególne grupy prezentują zgromadzone informacje.

5. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat wykorzystania jezior przez człowieka oraz potrzeby ochrony tych ekosystemów.

6. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Życie w jeziorze*. Chętni uczniowie wykonują zadanie z tej pomocy.



Klasa III, wychowanie fizyczne,
krąg tematyczny „Odkrywam siebie i uczę się poznawać świat”
Temat: Życie wyszło z wody

Cele edukacyjne:

- kształcenie ogólnej sprawności fizycznej,
- utrwalanie wiadomości na temat sposobu łowienia ryb i pracy rybaków,
- kształcenie skoczności i zręczności,
- doskonalenie umiejętności współpracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- prawidłowo wykonuje ćwiczenia,
- wie, jakie są sposoby łowienia ryb i na czym polega praca rybaków,
- wykonuje ćwiczenia doskonalące skoczność i zręczność,
- współpracuje w grupie.

Metody: pogadanka, metoda zabawowa, metoda zadaniowa.**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie.**Środki dydaktyczne:** laski gimnastyczne, sznurki, sylwetki ryb, magnesy, taśma klejąca, nożyczki, szarfa, skakanki.**Przebieg lekcji:**

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.
2. Rozgrzewka. Uczniowie biegają szybko w jednym kierunku, na sygnał zmiana kierunku ruchu, następnie biegają z wysoko uniesionymi kolanami.
3. Nauczyciel rozmawia z uczniami o sposobach łowienia ryb i o pracy rybaków.
4. Uczniowie przywiązują sznurek do laski gimnastycznej, a na drugim końcu sznurka przywiązują magnes. Przygotowane wcześniej przez nauczyciela sylwetki ryb z bloku technicznego mocują za pomocą taśmy klejącej do magnesów o przeciwnych biegunach. Następnie układają rybki na podłodze i starają się je złapać na wędkę.
5. Uczniowie wybierają spośród siebie „berka”, który zakłada szarfę. Reszta klasy swobodnie biega po sali, tak aby nie dać się złapać. Każdy złapany łapie za rękę „berka” – w ten sposób powstaje „sieć do łowienia ryb”.
6. Podział klasy na kilka grup. Grupy ustawiają się w rzędach na wyznaczonej linii startu. Każdy uczeń z rzędu biegnie, przeskakując dowolnie przez skakankę na odległość 12–15 metrów. Następni stara się jak najszybciej wrócić do grupy.
7. Uczniowie kładą się swobodnie na plecach, unoszą nogi i robią jednocześnie wdech, następnie opuszczają nogi i robią wydech. Wykonanie ćwiczenia (jazda na rowerku) i powrót do pozycji wyjściowej.
8. Zbiórka. Zakończenie zajęć.



KAPITAŁ LUDZKI
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
 ROZWOJU
 EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
 EUROPEJSKI
 FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa III, język angielski, krąg tematyczny „Farm”

Temat: Do it yourself!

Cele edukacyjne:

kształcenie umiejętności czytania; kształcenie umiejętności pisania; utrwalenie umiejętności matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: zna słownictwo dotyczące zwierząt mieszkających na wsi; zna słownictwo dotyczące jedzenia; zna konstrukcję *There is.../There are...*; zna zastosowanie wyrazów: *some, Any i a lot of*; liczy do 100; zna słowny zapis liczb; czyta zdania opisujące obrazek; decyduje, czy zdanie jest prawdziwe, czy fałszywe i stawia T lub F obok zdania; zapisuje liczby słownie; zapisuje nazwy zwierząt zamieszkujących farmę.

Metody: metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.*

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że podczas tej lekcji będą pracować indywidualnie na kartach pracy.
2. Uczniowie otrzymują karty pracy, na których znajduje się test obejmujący materiał z kręgu tematycznego dotyczącego zwierząt żyjących na wsi i jedzenia. Test składa się z trzech zadań. Nauczyciel prosi uczniów, aby zwrócili uwagę na karty pracy, a następnie tłumaczy polecenia do zadań. Ponadto informuje uczniów, że pod każdym zadaniem znajduje się miejsce na wpisanie liczby punktów, jaką każdy uczeń zdobył za poszczególne zadanie. Na koniec informuje także uczniów, że liczbę punktów zdobytych za każde zadanie wpisuje nauczyciel.
3. Nauczyciel wyjaśnia polecenie do zadania 1. Na kartach pracy zamieszczono obrazek lodówki, w której znajdują się różne produkty. Pod obrazkiem jest pięć zdań. Uczniowie mają przeczytać zdania i do każdego z nich dopisać literę T lub F. Nauczyciel przypomina uczniom, że wstawiają literę T, gdy zdanie jest prawdziwe, lub literę F, gdy zdanie nie jest zgodne z tym, co zostało przedstawione na obrazku.
4. Nauczyciel tłumaczy uczniom, co należy zrobić w zadaniu 2. Zadanie to ma na celu sprawdzenie, czy uczniowie potrafią zapisywać cyfry w formie słownej. Na kartach pracy znajduje się sześć liczb, które należy napisać w formie wyrazów.
5. Nauczyciel tłumaczy polecenie do zadania 3. Znajdują się w nim obrazki przedstawiające zwierzęta, które żyją na wsi. Zadaniem uczniów jest napisanie pod każdym obrazkiem wyrazu w języku angielskim.
6. Po oddaniu prac nauczyciel może przeprowadzić z uczniami zabawy utrwalające słownictwo, zaśpiewać piosenkę lub odegrać dialog z działu „Farm” (gdy czas na to pozwoli).
7. Nauczyciel przypomina uczniom, że na kolejnej lekcji odbędzie się „Talent show”.

