

PAKIET 136, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 136, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel_3_136, do zastosowania z: uczeń_3_136 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: 2 maja (870_mat_2 maja), *Polskie święt* (901_mn_polskie swieta), *Konstytucja* (907_mn_konstytucja), 7. *Moja rodzina* (test multimedialny), 8. *Zima*, pomoc techniczna (tekturowa) nr 85: puzzle herb Warszawy.

**Klasa III, edukacja społeczna, edukacja polonistyczna,
krąg tematyczny „Biało-czerwony maj”**

Temat: Majowe święta

Cele edukacyjne:

sprawdzenie wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej z ostatniego miesiąca.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: rozwiązuje poprawnie zadania z zakresu edukacji społecznej i polonistycznej z ostatniego miesiąca.

Metody: sprawdzian wiedzy i umiejętności.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że na dzisiejszych zajęciach będą pracować samodzielnie, rozwiązując zadania z karty pracy. Jeżeli ktoś nie będzie czegoś rozumiał, zgłasza to przez podniesienie ręki.

2. Uczniowie wykonują zadania.

Numer zadania	Sprawdzana wiedza/umiejętność Uczeń	Sugerowana punktacja
1.	<ul style="list-style-type: none"> wie, kiedy przypada prima aprilis zapisuje poprawnie nazwę prima aprilis uzupełnia tekst z lukami 	1 p. za poprawne uzupełnienie każdej luki (niezależnie od zapisu daty) maksymalna liczba punktów za całe zadanie – 2 p.
2.	<ul style="list-style-type: none"> tworzy przysłowki od przymiotników 	1 p. za każdy poprawnie utworzony przysłówek maksymalna liczba punktów za całe zadanie – 4 p.
3.	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje emocje na podstawie opisu 	1 p. za każdą poprawnie narysowaną minę maksymalna liczba punktów za całe zadanie – 2 p.
4.	<ul style="list-style-type: none"> podaje rzeczowniki w trzech rodzajach uzupełnia tabelę 	1 p. za każdy poprawnie zapisany rzeczownik maksymalna liczba punktów za całe zadanie – 6 p.
5.	<ul style="list-style-type: none"> zapisuje poprawnie wyrazy z ó i u 	1 p. za każdy poprawnie uzupełniony wyraz maksymalna liczba punktów za całe zadanie – 4 p.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



6.	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady tworzenia przepisu kulinarnego tworzy zdania poprawne pod względem ortograficznym, gramatycznym i interpunkcyjnym 	<p>3 p. za poprawnie wykonane całe zadanie</p> <p>2 p. za poprawnie wyjaśnienie i jeden błąd ortograficzny lub jeden błąd ortograficzny i do trzech błędów interpunkcyjnych lub innych rodzajów błędów</p> <p>1 p. za poprawne wyjaśnienie i dwa błędy ortograficzne lub dwa błędy ortograficzne i do trzech błędów interpunkcyjnych lub innych rodzajów błędów</p>
Razem		21 p.

3. Na zakończenie zajęć nauczyciel prosi uczniów, aby wykonali w domu razem z rodzicami zadania z pomocy multimedialnych (testów multimedialnych) 7. *Moja rodzina*, 8. *Zima*. Przypomina, że zadania znajdują się na stronie www.matematycznawyspa.pl

Klasa III, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Biało-czerwony maj”

Temat: Majowe święta

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

doskonalenie umiejętności pracy metodą projektów; kształcenie umiejętności czytania tekstów informacyjnych; przypomnienie pojęć *konstytucja*, *obywatel*, *obywatelstwo*, *poseł*, *premier*, *prezydent*, *senator*, *minister*; kształcenie umiejętności gromadzenia informacji; doskonalenie umiejętności opisywania obrazu; kształcenie umiejętności poprawnego zapisu wyrazów z *h*; kształcenie umiejętności tworzenia przymiotników od nazw państw; kształcenie umiejętności określania rodzaju przymiotników w liczbie pojedynczej; kształcenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: pracuje metodą projektów; czyta teksty informacyjne na temat majowych świąt państwowych, konstytucji, władz administracyjnych i państwowych; zna znaczenie wyrazów: *konstytucja*, *obywatel*, *obywatelstwo*, *poseł*, *premier*, *prezydent*, *senator*, *minister*; opisuje obraz J. Matejki *Konstytucja 3 Maja 1791 roku*; poprawnie zapisuje wyrazy z *h*; tworzy przymiotniki od nazw państw; określa rodzaj przymiotników w liczbie pojedynczej; posługuje się tabletem i tablicą multimedialną.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna, praca w grupach.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *Polskie święta*, *Konstytucja*, karty pracy: *Ad@ i J@s na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, teksty informacyjne dotyczące świąt państwowych, konstytucji, władz administracyjnych i państwowych, tablety, reprodukcja obrazu J. Matejki *Konstytucja 3 Maja 1791 roku*.

Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel informuje uczniów, że od dzisiejszej lekcji będą pracować metodą projektów. Podaje, jak nazywa się krąg tematyczny i jakie będą tematy kolejnych zajęć. Proponuje



PAKIET 136, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

temat projektu: „Opowiem Wam o Polsce”. Razem z uczniami określa, co będzie celem projektu (zdobycie jak największej liczby informacji o Polsce) oraz jego efektem (przekazanie zdobytych informacji innym osobom; uczniowie sami dobierają formę przekazu). Dzieci ustalają harmonogram projektu i zawierają z nauczycielem umowę. Proponowany opis projektu:

Temat: Opowiem Wam o Polsce

Liczba spotkań: 8

Tematy spotkań:

1. Kto jest kim w Polsce i jakie są nasze święta narodowe?
2. Polskie zabytki z listy UNESCO
3. Jak to dawniej w Polsce było...
4. Zabytki na zdjęciach utrwalone
5. Ci, co wyjechali...
6. Moja miejscowość na mapie Polski
7. Rzeki Polski
8. *Skarby Polski*.

Zakładane osiągnięcia ucznia w pracy metodą projektów:

Uczeń: zna polskie symbole narodowe i hymn narodowy; zna i rozumie pojęcia: *konstytucja, obywatel, obywatelstwo, poseł, premier, prezydent, senator, minister, emigracja, nostalgia*; wie, jakie polskie zabytki znajdują się na liście UNESCO; zna legendę o Lechu, Czechu i Rusie; wie, jakie miasta były kolejnymi stolicami Polski; zna położenie geograficzne swojej miejscowości; ma ogólną wiedzę na temat krain geograficznych Polski, rzek Polski i wybranych polskich miast; zna i śpiewa piosenkę *Skarby Polski*.

Umowa z uczniami: Pracujemy zespołowo, grupowo i indywidualnie. Wszyscy sobie nawzajem pomagają. Na prezentację efektów projektu zaprosimy uczniów z równoległych klas oraz rodziców.

2. Nauczyciel rozmawia z uczniami o tym, jakie święta przypadają w maju. Uczniowie opowiadają na podstawie własnych doświadczeń z poprzednich lat. Potem prowadzący sprawdza, czy dzieci rozumieją pojęcia: *obywatel, obywatelstwo, poseł, premier, prezydent, senator, minister, konstytucja*. Krótko je z nimi omawia, a potem prosi, aby uczniowie podzielili się na grupy. Każda grupa otrzymuje teksty informacyjne. Zadaniem dzieci jest jak najlepsze zrozumienie tych tekstów i podkreślenie w nich najważniejszych wiadomości. Potem dzieci odpowiadają na pytania nauczyciela i wskazują w tekstach miejsca, w których są odpowiedzi.

3. Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 1 i 2 z karty pracy.

4. Następnie uczniowie w nowych grupach gromadzą informacje na temat okoliczności, w jakich doszło do ogłoszenia *Konstytucji 3 Maja*. Omawiają je razem z nauczycielem. Prowadzący pokazuje uczniom obraz J. Matejki i zwraca im uwagę na wszystkie istotne szczegóły. Następnie dzieci samodzielnie opisują obraz w zadaniu 3 z karty pracy.

5. W dalszej części lekcji uczniowie tworzą przymiotniki od nazw państw i poprawnie je zapisują (zadanie 5 z karty pracy) i określają rodzaj podanych przymiotników (zadanie 6 z karty pracy). Jako pracę domową nauczyciel zadaje im wykonanie i ułożenie puzzli z pomocy technicznej (tekturowej): herb Warszawy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa III, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Biało-czerwony maj”

Temat: Majowe święta

Cele edukacyjne:

kształtowanie umiejętności odejmowania liczb sposobem pisemnym z przekroczeniem progu dziesiątkowego; kształcenie umiejętności sprawdzania wyniku odejmowania za pomocą dodawania; kształcenie umiejętności przekształcania zadań tekstowych; kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych dotyczących obliczeń związanych z upływem czasu; doskonalenie umiejętności pracy w grupie; rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: odejmuje liczby sposobem pisemnym z przekroczeniem progu dziesiątkowego; sprawdza wynik odejmowania za pomocą dodawania; przekształca zadania tekstowe; rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące upływu czasu; współpracuje w grupie; korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: rozmowa, metoda zadaniowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca w parach, praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: po 10 patyczków w kolorach: czerwonym, niebieskim i żółtym, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna 2 maja.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wręcza każdej parze po 20 czerwonych, 20 niebieskich i 20 żółtych patyczków. Prosi, aby uczniowie przy pomocy kolorowych patyczków odjęli liczby 564 i 247. Dzieci układają patyczki i zauważają, że nie potrafią obliczyć, ile jest: $4 - 7$. Nauczyciel tłumaczy, że w takiej sytuacji należy jedną dziesiątkę (niebieski patyczek z odjemnej) zamienić na 10 jedności. Wszystkie działania prezentuje na swoich patyczkach przyklejonych w widocznym miejscu. Dzieci kończą działanie w taki sposób, jak liczyły do tej pory: $14 - 7 = 7$, $5 - 4 = 1$, $5 - 2 = 3$. Nauczyciel zwraca uwagę na to, że w odjemnej zmieniła się ilość jedności i dziesiątek.
2. W podobny sposób uczniowie dodają inne pary liczb, np. $453 - 216$, $795 - 469$. Później prowadzący tłumaczy, w jaki sposób różnice, takie jak wyznaczane do tej pory, należy zapisywać (najlepiej ciągle jeszcze w tabelce). Szczególny nacisk kładzie na „znikającą” dziesiątkę i „pojawiającą się” nową liczbę jedności, która jest większa od 10.
3. Dzieci dla powtórzenia i utrwalenia czytają wstęp z karty pracy, a później odejmują liczby w zadaniu 1. Nauczyciel wskazuje osoby, które wykonują działania na tablicy. Przy tym i przy następnych obliczeniach uczniowie mogą korzystać z patyczków.
4. Uczniowie samodzielnie obliczają różnicę liczb z zadania 2. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność obliczeń. Na koniec wskazana osoba zapisuje działanie na tablicy.
5. Wybrana osoba przypomina, w jaki sposób sprawdza się wynik odejmowania (przez dodawanie). Dzieci odejmują liczby z zadania 3 i sprawdzają poprawność wyników za pomocą dodawania.
6. Zad. 4. Nauczyciel przypomina, że działania pisemne to nie jedyny sposób liczenia i często szybciej liczy się w pamięci, np. w tym zadaniu. Chętna osoba głośno dyktuje działanie i podaje jego wynik.
7. Dzieci po cichu czytają zadanie 5. Nauczyciel wyznacza osobę, które opowiada jego treść swoimi słowami, przypomina, w jaki sposób tego rodzaju zadania dzieci rozwiązywały dotychczas (przeważnie zaznaczały godziny na zegarach). Tłumaczy, że w niektórych sytuacjach (gdy da się odjąć oddzielnie minuty i godziny – inaczej trzeba uważać, ponieważ jedna godzina to 60 minut, nie 100) można wykonywać obliczenia, stosując zapis podobny do działania pisemnego.
8. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną 2 maja. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa III, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Biało-czerwony maj”

Temat: Majowe święta

Cele edukacyjne:

- kształcenie ogólnej sprawności fizycznej,
- doskonalenie umiejętności kozłowania piłki do minikoszykówki,
- kształcenie dużych grup mięśniowych,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- prawidłowo wykonuje ćwiczenia,
- prawidłowo kozłuje piłkę do minikoszykówki,
- wykonuje ćwiczenia kształcące duże grupy mięśniowe,
- współpracuje w grupie.

Metody: metoda zabawowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: skakanki, pachołki, tunele, piłki do gry w minikoszykówkę, piłki lekarskie, taśma miernicza.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Rozgrzewka. Uczniowie pobierają skakanki. Biegają swobodnie, przeskakując przez skakankę jednonóż, a następnie obunóż. Podział klasy na kilka grup. Z każdej grupy nauczyciel wybiera jednego ucznia, który z kilku skakanek wiąże długi sznur. Kręci nim nisko przy ziemi, wokół własnej osi. Pozostali uczniowie przeskakują przez sznur ze skakanek.

3. Te same grupy ustawiają się w rzędach na wyznaczonej linii. Przed każdą grupą nauczyciel stawia 5 pachołków w odległości 2 metrów od siebie, na odcinku 10 metrów, a następnie ustawia tunel. Zadaniem każdego ucznia jest pokonanie biegiem slalomu i przejście tunelu na czworakach. Powrót szybkim biegiem do swojej grupy. Wygrywa ta drużyna, której zawodnicy ukończą konkurencję najszybciej.

4. Uczniowie ćwiczą w tych samych grupach i w tym samym ustawieniu. Przed każdą grupą nadal stoi 5 pachołków w odległości 2 metrów od siebie, na odcinku 10 metrów. Uczniowie pobierają piłki do minikoszykówki. Zadaniem każdego ucznia jest przebiegnięcie slalomu, kozłując jednocześnie piłkę do minikoszykówki, tam i z powrotem.

5. Grupy ustawiają się w rzędach na wyznaczonej linii rzutu. Każdy uczeń wykonuje 3 rzuty piłką lekarską o wadze 2–5 kg. Nauczyciel dokonuje pomiaru odległości taśmą mierniczą. W pozycji na czworakach turlanie głową piłki lekarskiej z wyznaczonej linii startu. Leżenie na plecach, wdech, wydech.

6. Zebranie sprzętu i zakończenie zajęć.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa III, zajęcia komputerowe,
krąg tematyczny „Biało-czerwony maj”**

Temat: Majowe święta

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności pracy w programie PowerPoint,
- doskonalenie umiejętności wyszukiwania informacji w internecie,
- kształcenie postawy poszanowania dla praw autorskich.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- tworzy prezentację multimedialną pt. „Polskie zabytki UNESCO”,
- wie, czym jest lista UNESCO,
- wie, jakie zabytki z Polski są wpisane na listę UNESCO,
- wyszukuje w internecie informacje na temat polskich zabytków wpisanych na listę UNESCO,
- szanuje prawa autorskie.

Metody: rozmowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: zestaw komputerowy dla każdego ucznia.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zaczyna lekcję od rozmowy o tym, czym jest lista UNESCO (*Lista dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego UNESCO*). Podaje przykłady obiektów z tej listy pochodzących z zagranicy. Następnie prosi uczniów, aby wyjaśnili, w jaki sposób mogą znaleźć w internecie informacje na temat polskich zabytków wpisanych na tę listę. Uczniowie podają przykłady haseł wpisywanych do wyszukiwarki.

2. Nauczyciel informuje uczniów, że ich zadaniem będzie stworzenie prezentacji multimedialnej poświęconej polskiemu zabytkom z listy UNESCO. Dzieci pracują samodzielnie: wyszukują informacje i doskonalą umiejętność posługiwania się programem PowerPoint. Nauczyciel pomaga w razie potrzeby. Przypomina też podstawowe zasady dotyczące kopiowania tekstów i zdjęć zamieszczonych w internecie.

3. Na zakończenie zajęć uczniowie oglądają swoje prezentacje i wybierają najciekawsze i najlepsze z nich.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

