

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 137, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_3_137*, do zastosowania z: *uczeń_3_137* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Ciekawe miejsca* (871_mat_ciekawe_miejsca), 9. *Odkrycia i wynalazki* (test multimedialny), 10. *Ciało człowieka* (test multimedialny).

**Klasa III, edukacja polonistyczna,
krąg tematyczny „Biało-czerwony maj”**

Temat: W kraju nad Wisłą...

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności pracy metodą projektów,
- kształcenie umiejętności wypowiedzania się na temat swojej ojczyzny,
- doskonalenie umiejętności porządkowania podanych wiadomości,
- przypomnienie informacji na temat dawnych stolic Polski i ich historii,
- przypomnienie symboli narodowych,
- kształcenie umiejętności opowiadania legendy z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych,
- kształcenie umiejętności czytania tekstu informacyjnego,
- kształcenie umiejętności tworzenia opisu,
- kształcenie umiejętności określania rodzajów zdań (zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące),
- kształcenie umiejętności poprawnego zapisu wyrazów z ó i u.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- pracuje metodą projektów,
- wypowiada się na temat swojej ojczyzny,
- porządkuje wiadomości na temat Polski i swojej miejscowości,
- przypomina dawne stolice Polski i ich historię,
- zna symbole narodowe,
- porządkuje plan wydarzeń legendy o godle Polski z rozsypanki zdaniowej,
- opowiada legendę z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych,



- czyta cicho tekst informacyjny, określa znaczenie godła państwowego i kolorów na fladze,
- opisuje godło Polski,
- określa rodzaje zdań (zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące),
- poprawnie zapisuje wyrazy z ó i u.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, metoda projektów.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, mapa Polski, arkusz szarego papieru, mazaki, tekst informacyjny na temat symboliki godła i flagi Polski, godło Polski i flaga Polski.

Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej, gdzie inicjuje indywidualne wypowiedzi uczniów na temat Polski jako ojczyzny. Uczniowie porządkują wiadomości o Polsce, które już mają: przypominają i wskazują na mapie dawne stolice Polski, omawiają polskie symbole narodowe i przypominają legendę o powstaniu państwa polskiego. Nauczyciel zwraca im uwagę, aby uwzględnili związki przyczynowo-skutkowe.
2. Następnie uczniowie wykonują mapę mentalną dotyczącą Polski, z uwzględnieniem swojej małej ojczyzny.
3. Uczniowie wracają na miejsca i wykonują indywidualnie zadania 1 i 2 z karty pracy.
4. Prowadzący wręcza uczniom tekst informacyjny poświęcony godłu i fladze Polski. Dzieci czytają go po cichu, po czym odpowiadają na pytania nauczyciela. Na koniec opisują godło w zadaniu 3 z karty pracy.
5. W dalszej części lekcji nauczyciel wypowiada trzy zdania: oznajmujące, rozkazujące i pytające. Prosi, aby uczniowie rozpoznali, jakie to rodzaje zdań, a następnie zapisali własne przykłady związane z Polską w zadaniu 4 z karty pracy.
6. Uczniowie wykonują samodzielnie zadanie 5 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania tego zadania.
7. Na zakończenie lekcji nauczyciel prosi uczniów, aby wykonali w domu razem z rodzicami, w dowolnym terminie, zadania z pomocy (testów) multimedialnych: *Odkrycia i wynalazki, Ciało człowieka*.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa III, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Biało-czerwony maj”

Temat: W kraju nad Wisłą...

Cele edukacyjne:

kształcenie umiejętności odejmowania liczb sposobem pisemnym z przekroczeniem progu dziesiątkowego; pogłębianie rozumienia algorytmu odejmowania sposobem pisemnym; kształcenie umiejętności układania zadań tekstowych do pytania i działania; doskonalenie umiejętności pracy w grupie; rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: odejmuje liczby sposobem pisemnym z przekroczeniem progu dziesiątkowego; zna, rozumie i potrafi stosować algorytm odejmowania sposobem pisemnym; układa zadania tekstowe do pytania i działania; współpracuje w grupie; korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca w parach, praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: patyczki i karteczki z liczbami do wykonywania dodawania i odejmowania pisemnego, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Ciekawe miejsca*.

Przebieg lekcji:

1. Dzieci siadają w parach. Każdej parze nauczyciel wręcza patyczki i kartoniki z liczbami. Następnie prosi, aby uczniowie przy pomocy kolorowych patyczków odjęli liczby 452 i 238. Kiedy dzieci skończą, prowadzący prosi o ułożenie tego działania z kartoników z liczbami. Tłumaczy później zamianę jednej dziesiątki na 10 jedności i zapisywanie nowej ilości dziesiątek i jedności w odjemnej.
2. Dzieci obliczają inne przykłady. Na początku stosują obie metody obliczeń, a później tylko z liczbami. Liczby do obliczeń dzieci proponują same. Na koniec prowadzący przypomina zapis działania w tabelce.
3. Uczniowie odejmują liczby z zadania 1 w karcie pracy. Nauczyciel wyznacza osoby, które zapisują działania i tłumaczą obliczenia na tablicy.
4. Dzieci dobierają liczby, którymi uzupełniają kratki w zadaniu 2. Ochotnicy przy tablicy tłumaczą swój sposób rozumowania i wyznaczenia tych liczb.
5. Uczniowie siadają w grupach i układają zadanie do rysunków z zadania 3 z karty pracy. Przedstawiciele zespołów prezentują swoje propozycje pozostałym uczniom. Dzieci wybierają wersję, która podobała im się najbardziej.
6. Dzieci samodzielnie rozwiązują zadanie 4. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność jego wykonywania. Na koniec chętna osoba odczytuje odpowiedź.
7. Uczniowie układają zadanie do rysunku z polecenia 5. Ochotnicy czytają wymyśloną przez siebie treść. Prezentacja pomysłów wszystkich chętnych (w miarę możliwości czasowych).
8. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Ciekawe miejsca*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa III, edukacja techniczna, krąg tematyczny „Biało-czerwony maj”

Temat: W kraju nad Wisłą...

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności pracy metodą projektów,
- utrwalanie poznanych pojęć związanych z fotografią,
- zapoznanie z budową i obsługą aparatu fotograficznego,
- rozwijanie umiejętności fotografowania,
- poznanie najciekawszych miejsc, budowli i zakątków w najbliższej okolicy.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- pracuje metodą projektów,
- zna pojęcia związane z fotografowaniem,
- zna budowę i obsługę aparatu fotograficznego,
- zna ciekawe miejsca, budowle i zabytki w najbliższej okolicy,
- potrafi robić zdjęcia.

Metody: metoda pogładowa, metoda zadaniowa, metoda projektów, zajęcia terenowe.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: aparaty fotograficzne, laptop, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, rzutnik, drukarka.

Przebieg lekcji:

1. Dzieci przypominają, czego dowiedziały się na wcześniejszych zajęciach na temat fotografii. Przywołują podstawowe pojęcia związane z tą dziedziną, nazywają główne części aparatu fotograficznego i omawiają niektóre z jego funkcji.
2. Nauczyciel pokazuje na wybranych stronach internetowych różne rodzaje fotografii. Dzieci nazywają je i opisują. Następnie prowadzący opowiada, w jaki sposób można zrobić najlepsze zdjęcia. Przypomina też, co oznacza pojęcie *perspektywa*.
3. Uczniowie oglądają i omawiają zgromadzone zdjęcia zabytków z różnych części Polski i świata. Przypominają nazwy zabytków i ciekawych miejsc znajdujących się w najbliższej okolicy, w której mieszkają.
4. Klasa wybiera się na wycieczkę po najbliższej okolicy. Uczniowie fotografują wybrane miejsca, obiekty i zabytki z różnej perspektywy, przy użyciu funkcji powiększania (zoom).
5. Po powrocie do klasy dzieci prezentują wykonane przez siebie zdjęcia za pomocą dostępnych urządzeń technicznych, np.: komputera, laptopa i rzutnika. Następnie drukują wybrane zdjęcia, które będą potrzebne i wykorzystane do zajęć z edukacji plastycznej podczas tworzenia pocztówki reklamującej miejscowość, w której mieszkają uczniowie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa III, język angielski, krąg tematyczny „Farm”

Temat: Talent show

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

kształcenie umiejętności mówienia; kształcenie umiejętności słuchania;

- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności pisania,
- kształcenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna słownictwo opisujące różne talenty ludzi,
- śpiewa piosenki w języku angielskim,
- melorecytuje w języku angielskim,
- przedstawia historyjkę w języku angielskim,
- samodzielnie ocenia występy,
- dokonuje samooceny,
- wypowiada się na temat tego, co podobało mu się w występach oraz który występ był według niego najlepszy,
- samodzielnie uzupełnia zdania.

Metody: metoda komunikacyjna, metoda audiolingwalna, metoda TPR, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa, metoda projektów.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa (przygotowane przez nauczyciela), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zaprasza uczniów do kącika rekreacyjnego i wypowiada różne zwroty, a zadaniem uczniów jest ich pokazanie. Następnie nauczyciel pokazuje karty obrazkowe przedstawiające słownictwo poznane od początku roku, a zadaniem uczniów jest wypowiedzenie słowa opisującego dany obrazek.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



2. Nauczyciel prowadzi rozmowę na temat różnych programów, w których dzieci pokazują swoje umiejętności. Dzieci mogą podawać nazwy swoich ulubionych programów telewizyjnych lub akademii szkolnych.
3. Uczniowie wykonują zadanie 1 na karcie pracy. Znajdują się tam obrazki dzieci występujących w różnych programach, w których prezentują swoje talenty. Nauczyciel kolejno omawia z uczniami obrazki, nazywając aktywności. Następnie głośno wypowiada słowa opisujące obrazki, a zadaniem uczniów jest ich powtarzanie. Nauczyciel zapisuje słowa na tablicy oraz pyta, jakie jeszcze inne uzdolnienia mogą mieć ludzie. Pomysły dzieci zapisuje na tablicy.
4. Uczniowie wykonują zadanie 2 na karcie pracy. Znajduje się tam karta oceny występów. Uczniowie z pomocą nauczyciela uzupełniają tabelkę nazwami występujących grup i formami artystycznymi, jakie dana grupa będzie prezentować. Następnie nauczyciel zaprasza uczniów do obejrzenia przygotowanych wcześniej przez grupy występów. Uczniowie oglądają pokazy i jednocześnie oceniają wystąpienia swoich kolegów i koleżanek. Wstawiają punkty do tabeli, które po obejrzeniu wszystkich pokazów podliczają. Nauczyciel zbiera karty od uczniów, podlicza punktację i ogłasza zwycięzcę. Na koniec wręcza nagrody uczniom wyróżnionym i dyplomy za udział w „Talent show” wszystkim uczestnikom.
5. Uczniowie wykonują zadanie 3 w karcie pracy. Znajdują się tam zdania do uzupełnienia. Każdy uczeń uzupełnia zdania według swojej punktacji, bez względu na to, kto wygrał. Nauczyciel monitoruje pracę uczniów, podchodzi do każdego ucznia i pomaga w uzupełnieniu zdań. Na koniec ochotnicy odczytują głośno swoje zdania.
6. Nauczyciel prowadzi pogadankę na temat projektu, który wykonywali uczniowie. Pyta, czego dowiedzieli się, pracując w grupie o swoich kolegach i koleżankach, i o samych sobie, co sprawiało im trudność w przygotowaniu występu, a co było łatwe i przyjemne, czy lepiej jest przygotowywać się i występować samemu, czy lepiej pracuje się w grupie. Uczniowie odpowiadają na pytania i dokonują samooceny. Grupa lub osoba, która wygrała „Talent show”, występuje jeszcze raz. Na zakończenie nauczyciel robi klasie pamiątkowe zdjęcie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

