



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



***Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją
wczesnoszkolną i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.***

Projekt współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia,

Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

klasa I

moduł 28: MEADOW

Spis treści

klasa I moduł 28: MEADOW	1
Cele lekcji:	2
Slajd 2.....	3
Slajdy 3-10	3
Slajdy 11-12	4
Slajdy 13-16	4
SEGREGATOR 28 MEADOW Strona zafoliowana.....	5
SEGREGATOR 28 MEADOW karta pracy 28/1	5
SEGREGATOR 28 MEADOW karta pracy 28/2	6
Ćwiczenie ruchowe.....	6

Cele lekcji:

- wprowadzenie nazw zwierząt łąkowych (edukacja przyrodnicza),
- interpretowanie danych przedstawionych na wykresie słupkowym (edukacja matematyczna),
- porównywanie liczebności elementów (edukacja matematyczna),
- powtórzenie nazw kolorów,
- określanie sposobów poruszania się zwierząt (edukacja przyrodnicza),
- stosowanie liczby mnogiej rzeczowników,
- rozwijanie sprawności słuchania, mówienia, czytania i pisania.

Umiejętności TIK: wybieranie pasujących elementów na tablicy interaktywnej, zapisywanie cyfr, przemieszczanie się między stronami prezentacji wyświetlanej na tablicy przy pomocy odpowiednich przycisków oraz sortownika stron.

Kluczowe słownictwo: *meadow, frog/frogs, ant/ants, butterfly/butterflies, bee/bees, dragonfly/dragonflies, ladybird/ladybirds, worm/worms, can, walk, fly, jump, crawl.*

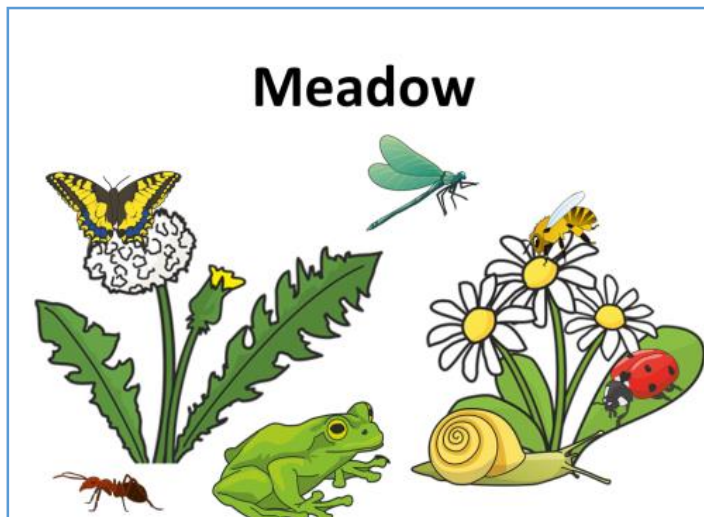
Kluczowe struktury: liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników, *How many are there? There are..... , frogs/dragonflies, etc. Can jump/fly, etc.*

Sprawności językowe: słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie

PREZENTACJA MULTIMEDIALNA

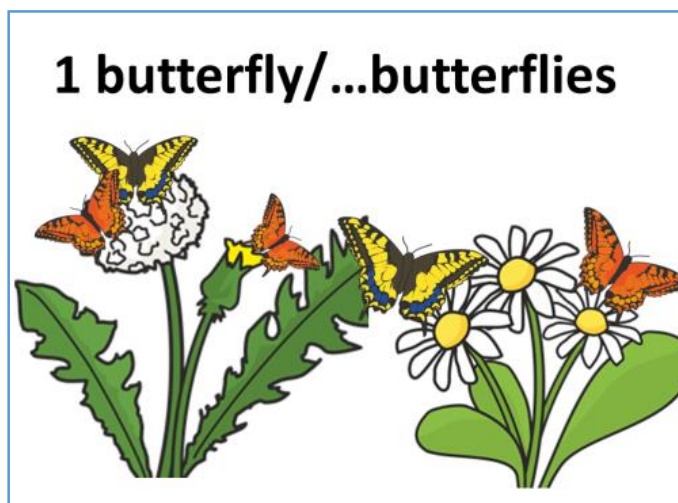
Slajd 2

Wprowadzenie tematu lekcji



Na tablicy interaktywnej nauczyciel prezentuje slajd przedstawiający różne owady i zwierzęta łąkowe. Nauczyciel zadaje pytania: *What can you see? Do you remember any names of the animals in the picture? Where can you see them?* (np. *in the meadow*).

Slajdy 3-10

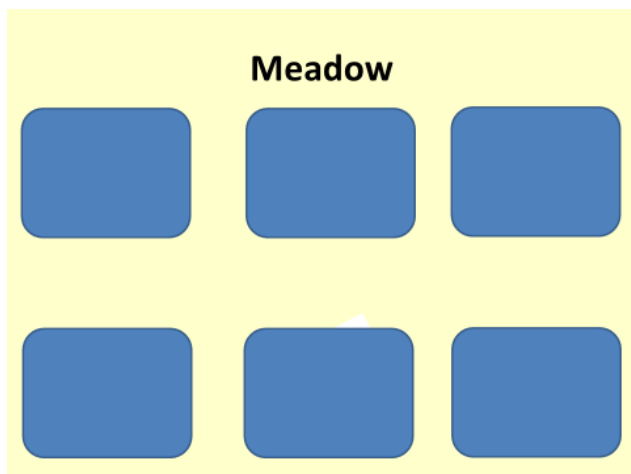


Prezentacja nowego słownictwa

Nauczyciel prezentuje kolejne slajdy przedstawiające owady/zwierzęta, żyjące na łące. Nauczyciel podaje nazwę przedstawionego na zdjęciu elementu. Uczniowie powtarzają nowy wyraz chóralnie a następnie indywidualnie. Nauczyciel wskazuje na 1 motyla i wypowiada frazę *one butterfly* a następnie wspólnie z uczniami głośno przelicza motyle i mówi *five*

butterflies. Ta sama procedura powtórzona jest z każdym następnym slajdem, przedstawiającym inne zwierzęta. Warto zadać dodatkowe pytania, dotyczące prezentowanego elementu, np.: *What colour are they? How do they move? Can frogs/ants/etc. fly/jump/walk/ crawl?*

Slajdy 11-12

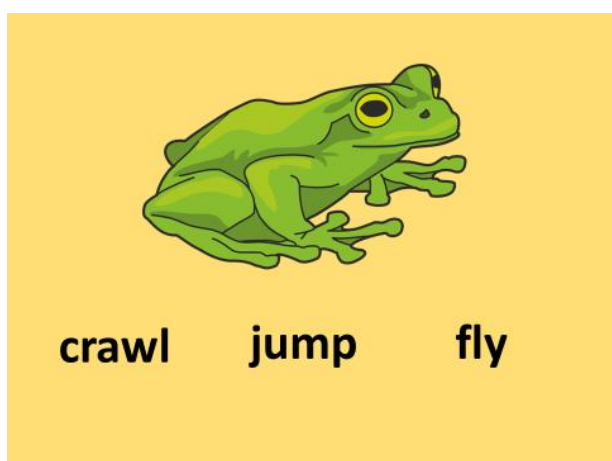


Pelmanism - pary



W tym ćwiczeniu uczniowie mają za zadanie odszukać pasujące pary, składające się z grafik przedstawiających te same zwierzęta. Uczeń podchodzi do tablicy interaktywnej i wybiera jeden kafelek przez dotknięcie palcem lub pisakiem. Po kliknięciu, na krótko odsłonięty zostanie obrazek. Uczeń podaje nazwę obiektu pokazanego na zdjęciu. Ten sam uczeń wybiera jeszcze jeden kafelek. Nauczyciel j. ang. może zadać pytanie: *Is it a matching pair?* Jeśli wybrane grafiki stanowią pasującą parę należy kliknąć na nie ponownie – wówczas obrazki całkowicie zostaną odsłonięte.

Slajdy 13-16



Jak poruszają się owady/zwierzęta?



Przed wykonaniem tego ćwiczenia należy sprawdzić, czy uczniowie pamiętają znaczenie wyrazów: *walk, jump, fly, crawl*. W tym ćwiczeniu należy określić sposób poruszania się właściwy dla przedstawionego zwierzęcia. Uczeń podchodzi do tablicy, nazywa pokazany element i wybiera wyraz, określający sposób poruszania się. Można zachęcać uczniów do wypowiedzenia zdania, np.: *A frog can jump* lub *Frogs can jump*.

SEGREGATOR 28 MEADOW Strona zafoliowana



W tym ćwiczeniu uczniowie interpretują dane przedstawione na wykresie słupkowym.

Zadanie można rozpocząć w następujący sposób:

Paweł z klasy I A obserwuje żyjące na łące zwierzęta. Wyniki swoich obserwacji przedstawił na takim wykresie. Jakie zwierzęta zobaczył na łące?

What animals are there in the meadow?

How many frogs are there?

Pierwszy przykład nauczyciel wykonuje z całą klasą, a pozostałe uczniowie wykonują samodzielnie. Uczniowie wpisują cyfry w odpowiednie kwadraty.

To zadanie może być wykonane również w j. polskim na lekcjach kształcenia zintegrowanego.

5 butterflies minus 2 butterflies =

8 ants minus 3 ants =

7 dragonflies minus 4 dragonflies =

SEGREGATOR 28 MEADOW karta pracy 28/1



W tym ćwiczeniu zadaniem uczniów jest wykonanie działań i zapisanie wyniku. Nauczyciel zachęca uczniów do opisanie w j. polskim przedstawionych sytuacji. Nauczyciel prosi uczniów o przekreślenie na pierwszym rysunku tylu elementów, ile ubyło w każdym działaniu. Wykonując działania, uczniowie głośno je wypowiadają, np. *5 butterflies minus 4 butterflies*

is/equals 1 butterfly. Można zachęcić uczniów o narysowanie właściwej liczby elementów nad zapisanym wynikiem. W wersji dla dzieci 6-letnich są 3 przykłady a dla 7-letnich 5 przykładów.

SEGREGATOR 28 MEADOW karta pracy 28/2



W tym ćwiczeniu uczniowie proszeni są o przyporządkowanie czasownika, określającego sposób poruszania się, z przedstawionym zwierzęciem. Nauczyciel zadaje pytania, np. *Can dragonflies fly?* i zachęca uczniów do wypowiedzania zdań, np. *Dragonflies can fly*. Uczniowie łączą pasujące elementy za pomocą linii. W wersji dla dzieci 6-letnich są 3 przykłady a dla 7-letnich 5 przykładów.

Ćwiczenie ruchowe



Uczniowie stoją w części rekreacyjnej sali. Nauczyciel wypowiada zdania, np.: *Jump like frogs. Walk like ants. Fly like butterflies*. Uczniowie wykonują polecenia nauczyciela i naśladują sposoby poruszania się danych zwierząt.