

*Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją wczesnoszkolną
i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.*

Projekt współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia,

Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

klasa I

moduł 27: PICNIC

Spis treści

klasa I moduł 27: PICNIC	1
Cele lekcji:	3
Slajd 2	3
Slajd 3	4
Slajd 4	4
Slajd 5	4
Slajd 6	5
Zabawa na dywanie	5
SEGREGATOR 27 Picnic strona zafoliowana	6
Slajd 7	6
Slajd nr 8	7

SEGREGATOR 27 PICNIC karta pracy 27/1.....	7
Slajd 9.....	8
Praca plastyczna (slajd 10).....	8
Slajd 11.....	9
Slajd 12.....	9
Slajd 13.....	9
SEGREGATOR 27 Picnic karta pracy 27/2	10

Cele lekcji:

- dzieci opowiadają o jedzeniu, dzielą je na zdrowe i niezdrowe (edukacja zdrowotna),
- dzieci opowiadają o piknikach i grach im towarzyszących (edukacja społeczna),
- dzieci odróżniają samogłoski od spółgłosek (edukacja polonistyczna),
- znak mniejszości i większości, znak równości (edukacja matematyczna).

Umiejętności TIK: odkrywanie fragmentów slajdów poprzez dotyknięcie kształtów, korzystanie z mazaków z przybornika tablicy interaktywnej.

Kluczowe słownictwo: *grapes, nuts, pizza, popcorn, corn, basket, blanket, cookies, sandwiches, watermelon, ants, spiders, water, coca cola.*

Słownictwo dodatkowe: *contest, seeds, spitting, bubble gum, blowing, pie.*

Kluczowe struktury: *What is this? Where is this? How many...? More ... Less.... There is...There are....*

Sprawności językowe: słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie.

PREZENTACJA MULTIMEDIALNA

Slajd 2



Nauczyciel wprowadza temat zadając pytania: Co widzisz na zdjęciu? Z czym kojarzy Ci się ten koszyk? Czy byłeś kiedyś na pikniku? Gdzie? Czy lubisz pikniki? Jakie rzeczy kojarzą Ci się z piknikiem? Jakie jedzenie/ napoje/ akcesoria/ miejsca/ pory roku?

Slajd 3



Nauczyciel wprowadza angielskie wyrazy, wskazując na odpowiedni napis. Dzieci powtarzają za nauczycielem. Następnie nauczyciel pyta dzieci, w jaki sposób wymienione wyrazy kojarzą im się z piknikiem (wyrazy po kliknięciu podskakują). Dzieci uzasadniają swój wybór. Dzieci dodają inne rzeczy, które kojarzą się z piknikiem i których nazwy znają w języku angielskim.

Slajd 4



Nauczyciel pokazuje kolejne przedmioty, dzieci klaszczą, jeśli te przedmioty kojarzą się im z piknikiem. Tupią jeśli te rzeczy nie pasują do pikniku. Następnie uzasadniają swój wybór. Nazywają obrazki po angielsku.



Slajd 5



Dzieci nazywają wspólnie z nauczycielem obrazki, następnie przyglądają się im przez 30 sekund starając się zapamiętać, co się znajduje na slajdzie. Nauczyciel zakrywa slajd. *What can you remember?* Dzieci odpowiadają, np. *lemon*. Nauczyciel pyta: *How many?*

One, two, three lemons? Itd.

Slajd 6



Dzieci przypominają sobie obrazek próbując nazwać brakujące rzeczy. Następnie nazywają wyrazy po angielsku. Nauczyciel pyta uczniów, czy jest więcej owoców czy przekąsek? Czy jest więcej słodczy czy napojów? *More fruits or more snacks? More sweets or more drinks?*

Zabawa na dywanie

Materiały: koc lub chusta, przedmioty związane z piknikiem lub obrazki/karty (talerze, kanapki, owoce, napoje, warzywa, ciasteczka etc...) Można wykorzystać prawdziwe jedzenie i napoje. Jedno z dzieci zostaje wiewiórką rabusiem, która zabiera z koca dwie rzeczy, podczas gdy pozostałe dzieci zamykają oczy. Następnie dzieci sprawdzają czego brakuje. Po zabawie dzieci mogą zjeść przygotowane przekąski i napoje.

SEGREGATOR 27 Picnic strona zafoliowana



1. Dzieci opisują obrazek. Co znajduje się na kocykach? W jakim kolorze są koce? Ile jest przedmiotów na kocach? Na którym kocu jest więcej owoców/napojów/zdrowych przekąsek? W zależności od pytania dzieci wybierają znak równości, mniejszości lub większości. Podpowiedź dla dzieci – znak większości i mniejszości wygląda jak otwarta paszcza, która jest głodna, więc zawsze jest zwrócona „otwartą” stroną w kierunku liczby większej, tak jakby chciała ją zjeść.
2. Nauczyciel wymienia jakiś wyraz, dzieci odnajdują go na obrazku i wykreślają.
3. Nauczyciel opisuje wybrany koc i koszyk piknikowy, dzieci odgadują, o którym jest mowa.

Slajd 7

corn	coca cola
nut	
basket	
a o u e i y	



Dzieci odnajdują samogłoski w wyrazach. Samogłoski podświetlają się po kliknięciu. Który wyraz ma najwięcej samogłosek? Wymień samogłoski. Które nie pojawiły się w powyższych wyrazach? Czy znasz wyrazy angielskie, w których występują te samogłoski (i, y)?

Slajd nr 8

corn = nut
<i>basket</i> > <i>corn</i>
<i>nut</i> < <i>coca cola</i>



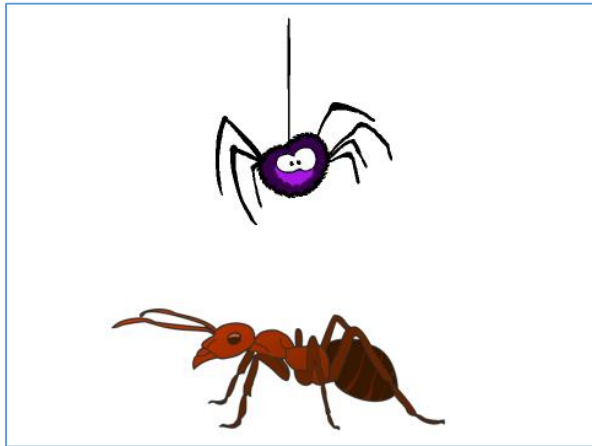
Nauczyciel pyta jakie znaki wstawić między wyrazami – które z nich mają więcej, mniej lub tyle samo samogłosek.

SEGREGATOR 27 PICNIC karta pracy 27/1



Dzieci uzupełniają wyrazy, wpisując odpowiednie samogłoski.

Slajd 9



Co to za zwierzęta? Czy dzieci lubią te insekty? Gdzie można je zobaczyć? Czy mogą przeszkodzić w pikniku? Dlaczego/dlaczego nie? Ile nóg mają mrówki, a ile pająki? Które mają więcej nóg?

Praca plastyczna (slajd 10)



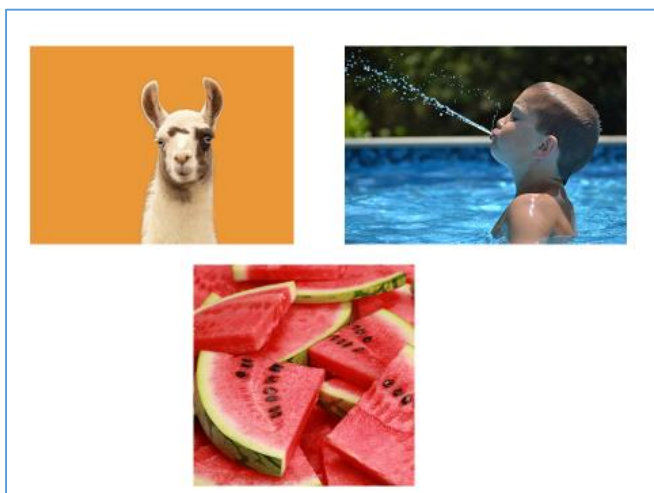
Dzieci wykonują pracę plastyczną „Mrówki (i pająki) na pikniku”. Wykorzystują papier kolorowy, wycinki z gazet i magazynów, własne rysunki, tusz, flamastry, klej, nożyczki, pieczątki.

Czy częściej można na pikniku spotkać mrówki czy pająki? Co chciałyby zjeść mrówki? Czy pająki znajdą tutaj coś dla siebie?

Dzieci uczą się rymowanki:

***Ants on a picnic,
ants on a tree,
ants on a cake,
ants on me!***

Slajd 11



Co to za zwierzę? Czym się charakteryzuje? Co robi chłopiec? Czy plucie to coś, co robimy na co dzień? W jakich sytuacjach można pluć, a w jakich nie wypada? Co to za owoce? Czy dzieci potrafią „połączyć” te obrazki i wytłumaczyć, w jaki sposób mogą się łączyć z tematem pikniku? (chodzi o popularną zabawę piknikową: *seed spitting*, czyli plucie pestkami).

Slajd 12



Nauczyciel zachęca dzieci by powiedziały mu, które pole ma odsłonić. Dzieci powinny podać przynajmniej nazwę koloru, a jeszcze lepiej by powiedziały np. *a blue rectangle*, *a yellow rectangle* etc. Uwaga! Należy umówić się z dziećmi, że mogą zgadywać, co kryje się pod kolorowymi kartami dopiero, gdy zostaną odsłonięte przynajmniej 3 karty. Czy dzieci znają tę konkurencję? *Watermelon seed spitting*.

Slajd 13



Nauczyciel zachęca dzieci by powiedziały mu, które pole ma odsłonić. Dzieci powinny podać przynajmniej nazwę koloru, a jeszcze lepiej by powiedziały np. *a blue rectangle*, *a yellow rectangle* etc.

To kolejna konkurencja, która może się pojawić podczas pikników. Kiedy można żuć gumę, a kiedy nie wypada? Czy na pikniku obowiązują inne zasady niż w szkole, na lekcji, na rodzinnym obiedzie, w teatrze, w kinie? Jakie inne gry i konkursy można przeprowadzić podczas pikniku?

SEGREGATOR 27 Picnic karta pracy 27/2

☆☆☆☆☆ Picnic 27/2 ●		
Picnic games	Picnic food	Picnic things

blanket	apples	pie-eating contest
cookies	sandwiches	plates
nuts	watermelon seed-eating	bubble gum blowing

Dzieci wpisują wyrazy związane z piknikiem w odpowiednie kolumny, w zależności od tego czy wyrazy oznaczają gry, jedzenie lub niezbędne na pikniku przedmioty.