



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



*Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją wczesnoszkolną
i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.*

Projekt współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia,

Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

klasa I

moduł 26: EUROPE

Spis treści

klasa I moduł 26: EUROPE	1
Cele lekcji:	3
Slajd nr 2	3
Slajd nr 3	4
Slajd nr 4	4
Slajd nr 5	5
Slajd nr 6	6
Slajd nr 7	7
Slajd nr 8	7
Slajd nr 9	7
Slajd nr 10	8

Slajd nr 11	9
Slajd nr 12	9
Slajd nr 13	9
Slajd nr 14	10

Cele lekcji:

- dzieci dowiadują się czym jest Unia Europejska i zapoznają się z mapami oraz flagami (edukacja społeczna, edukacja przyrodnicza)
- dzieci uczą się o różnicach między krajem a kontynentem (edukacja społeczna, edukacja przyrodnicza),
- liczby parzyste i nieparzyste (edukacja matematyczna).

Umiejętności TIK: odkrywanie fragmentów slajdów za pomocą dotykania kształtów, łączenie fragmentów slajdów za pomocą pisaka z przybornika tablicy interaktywnej.

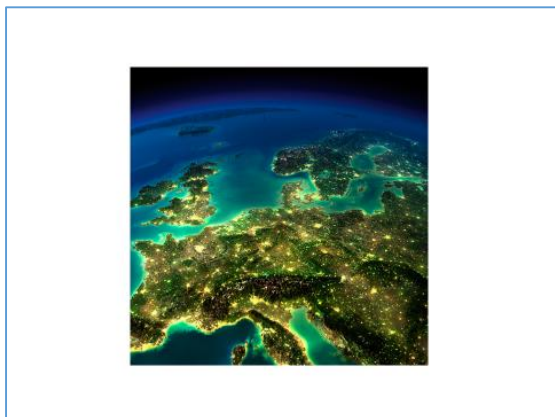
Kluczowe słownictwo: *Europe, Poland, France, Italy, Great Britain, flag, map.*

Kluczowe struktury: *It is in... It is from...*

Sprawności językowe: słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie.

PREZENTACJA MULTIMEDIALNA

Slajd 2



Nauczyciel wprowadza temat związany z naszym kontynentem – Europą. Dzieci patrząc na mapę Europy oraz jej zdjęcie satelitarne próbują zlokalizować Polskę oraz inne znane im kraje. Nauczyciel pyta, czy uczniowie zwiedzali inne kraje europejskie, jakie kraje potrafią wymienić? Jakie znają miasta? Co mogą oznaczać rozświetlone punkty na zdjęciu satelitarnym?

Slajd 3



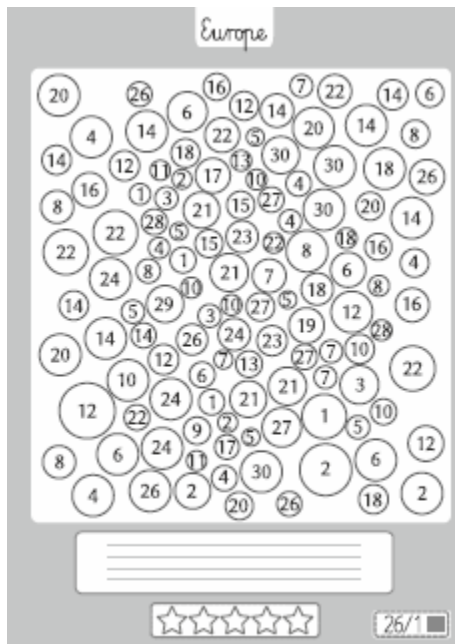
Nauczyciel wprowadza nazewnictwo angielskie, dzieci powtarzają. Następnie starają się odnaleźć te kraje na mapie Europy.

Slajd 4



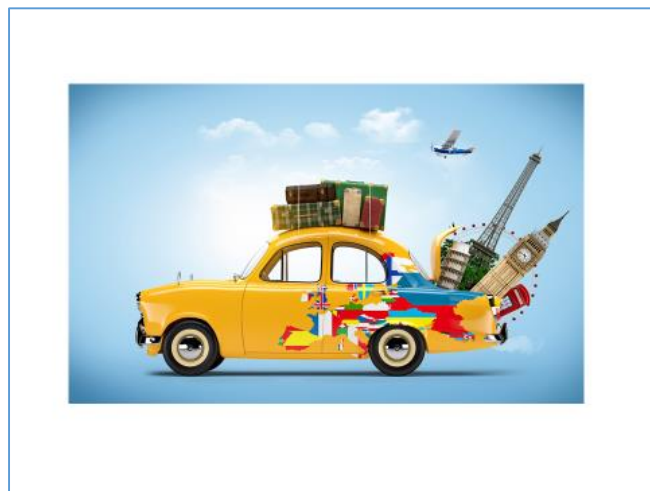
Nauczyciel pokazuje mapy trzech krajów Europejskich. Dzieci odgadują kraje, następnie rozmawiają o różnych mapach. Jaką definicję mapy znają? Jak opisałyby mapę? Jakie mapy znają?

SEGREGATOR 26 EUROPE karta pracy 26/1



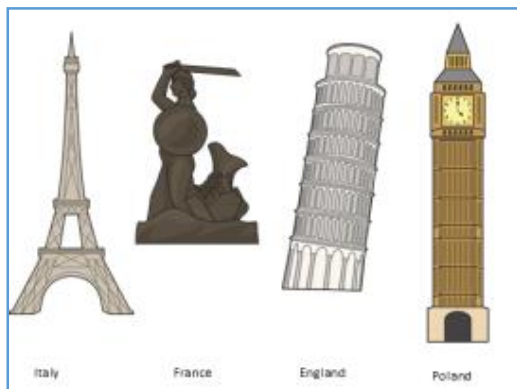
Dzieci kolorują pola z liczbami parzystymi. Jaki to kraj?

Slajd 5



Dzieci rozmawiają o podróżach po Europie. Jakie kraje znają? Jakie kraje odwiedziły? Jakie kraje chciałyby zobaczyć? Jakie wydają im się najciekawsze? Dlaczego? Następnie przypominają sobie znane budowle z owych krajów.

Slajd 6



Nauczyciel pokazuje cztery znane europejskie budowle. Dzieci odgadują z jakimi krajami się łączą. Sprawdzają odpowiedzi poprzez kliknięcie myszką.

SEGREGATOR 26 EUROPE strona zafoliowana



Dzieci rozmawiają o Europie, o krajach jakie znają, następnie podpisują puste pola odpowiednimi nazwami krajów.

W domu dzieci mogą znaleźć ilustrację znanego miejsca w Europie lub produktu pochodzącego z jakiegoś kraju europejskiego, np. żywność, samochód. Na kolejnej lekcji dzieci pokazują swoje strony. Reszta klasy stara się zgadnąć co przedstawiają ilustracje.

Slajd 7



Nauczyciel zachęca dzieci by powiedziały mu, które pole ma odsonić. Dzieci powinny podać przynajmniej nazwę koloru, a jeszcze lepiej by powiedziały np. *a blue rectangle, a yellow rectangle* etc.

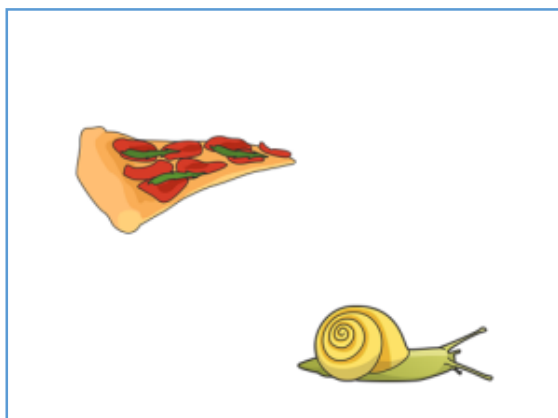
Uwaga! Należy umówić się z dziećmi, że mogą zgadywać, co kryje się pod kolorowymi kartami dopiero, gdy zostaną odsonione przynajmniej 3 karty. Dzieci odgadują budowlę,

miasto oraz kraj, w którym występuje.

Slajd 8



Nauczyciel rozmawia z dziećmi o różnych językach obcych, pyta czy oprócz angielskiego dzieci znają inne języki? Czy uczą się języków obcych? Nauczyciel następnie mówi o różnych sposobach powitania (lewy górny róg Szwecja, prawy Anglia, dolny lewy róg Hiszpania oraz dolny prawy Niemcy). Dzieci mówią o podobieństwach w słówku Hello, następnie nauczyciel wskazuje, jak różne jest polskie słowo. Dzieci dyskutują o tym, czy język polski jest językiem prostym czy trudnym dla obcokrajowca.



Slajd 9



Nauczyciel pyta dzieci co widzą na obrazku, dzieci nazywają przedmioty po polsku i angielsku. Następnie próbują odgadnąć, co łączy te obrazki?

Gdy wymyślą, iż obie rzeczy to przysmaki narodowe decydują, z jakim krajem kojarzą się owe dania. Następnie mówią o swoim wyborze – czy wolałyby zjeść pizzę czy ślimaka?

Czy ktoś jadł pizzę/ślimaka? Jakie danie jest bardziej popularne? Jak może smakować ślimak? Czy znają inne nietypowe dania?

SEGREGATOR 26 EUROPE karta pracy 26/2



Dzieci łączą kraje z jedzeniem, które z nim się kojarzy.



Slajd 10



Ile gwiazd dzieci widzą? Czy jest to liczba parzysta czy nieparzysta? Jakiego kształtu układają się gwiazdy? Co może oznaczać ten krąg? (Jedność, całość – dewiza Unii to Jedność w różnorodności – dzieci

dyskutują, co to oznacza)

Slajd 11



Nauczyciel odsłania trójkąty i zadaje pytanie: *What's this?* Nauczyciel zachęca dzieci by powiedziały mu, które pole ma odsłonić. Dzieci powinny podać przynajmniej nazwę koloru, a jeszcze lepiej by powiedziały np. *a blue triangle, a yellow triangle etc.* Uwaga! Należy umówić się z dziećmi, że mogą zgadywać, co kryje się pod kolorowymi kartami dopiero, gdy zostaną odsłonięte przynajmniej 3 karty. Dzieci odgadują jaka to flaga, jakie

ma kolory, z jakich kształtów się składa, jaki to kraj?

Slajd 12



Nauczyciel odsłania trójkąty i zadaje pytanie: *What's this?* Nauczyciel zachęca dzieci by powiedziały mu, które pole ma odsłonić. Dzieci powinny podać przynajmniej nazwę koloru, a jeszcze lepiej by powiedziały np. *a blue triangle, a yellow triangle etc.* Uwaga! Należy umówić się z dziećmi, że mogą zgadywać co kryje się pod kolorowymi kartami

dopiero, gdy zostaną odsłonięte przynajmniej 3 karty. Co to za budowla? Co przedstawia? Jaki to kraj? Jakie miasto? Z czego jeszcze znane jest to miasto?

Slajd 13

My country	Capital
Language	Flag
Cities	Landmarks



Uczniowie wykonują zadanie na temat Polski: nazwa kraju, jego stolica, język, flaga, znane miasta oraz znane budowle. Ćwiczenie może być wykonane ustnie wraz z nauczycielem lub na kartkach/w zeszycie. Zadanie może być wykonane indywidualnie bądź grupowo (każda grupa odpowiada za jeden prostokąt).

Projekt plastyczny (slajd 14)



Podsumowanie. Dzieci wykonują projekt: mini książeczkę z ilustracjami i podpisami, zaznaczając na najmniejszym kole szkołę, następnie ulicę, miasto, kraj, kontynent oraz planetę. Materiały potrzebne do wykonania projektu: papier kolorowy, kredki, flamastry, dziurkacz, wstążka/sznurek lub zszywacz.