

*Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją wczesnoszkolną
i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.*

Projekt współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia,

Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

klasa I

moduł 25: TRAVEL

Spis treści

klasa I moduł 25: TRAVEL.....	1
Cele lekcji:	3
Slajd 2.....	3
Slajd 3.....	4
Slajd 4.....	4
Slajd 5.....	5
SEGREGATOR 25 TRAVEL	5
Slajd 6.....	6
Slajd 7	6
Praca plastyczna (slajd 8).....	6
Slajd 9.....	7

Slajd 10.....	7
SEGREGATOR 25 TRAVEL	7
Slajd 11	8
Slajd 12.....	8
Slajd 13, 14.....	9
SEGREGATOR 25 TRAVEL strona zaafoliowana	9

Cele lekcji:

- podział środków transportu – ląd, woda, powietrze (edukacja przyrodnicza),
- rozmowa o bezpieczeństwie na drodze (edukacja społeczna),
- rozpoznawanie kształtów, liczb parzystych i nieparzystych (edukacja matematyczna).

Umiejętności TIK: odkrywanie fragmentów slajdów za pomocą dotykania kształtów.

Kluczowe słownictwo: *boat, bike, balloon, ship, plane, car, bus, stop.*

Słownictwo dodatkowe: *sign, wait, go, traffic lights.*

Kluczowe struktury: *there is, there are, I see, I can see, I like...I don't like...*

Sprawności językowe: słuchanie i mówienie.

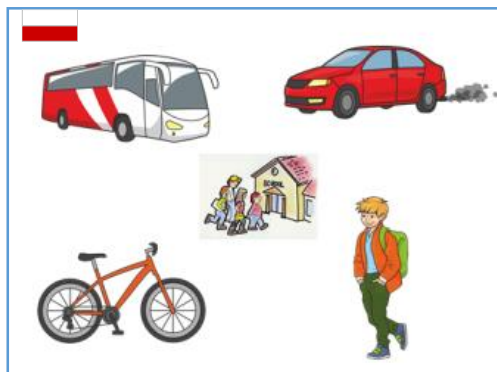
PREZENTACJA MULTIMEDIALNA

Slajd 2



Nauczyciel rozmawia z dziećmi o różnych znanych środkach transportu. Jakie środki transportu należą do ich ulubionych? Jakich nie lubią? Jakimi chciałyby podróżować? Jakimi jeszcze nigdy nie podróżowały? Jaki środek transportu jest najszybszy? Jaki jest najwolniejszy? Jaki jest najbezpieczniejszy? Dlaczego?

Slajd 3



Nauczyciel pyta dzieci o sposób, w jaki docierają do szkoły. Dzieci klaszczą, gdy ich środek transportu znajduje się na górze, wołają *woohoo*, gdy jest w dolnym rzędzie. Następnie dodatkowo określają dokładniej, jaki to środek transportu poprzez podniesienie lewej ręki jeśli jest z lewej strony, lub prawej oraz tupanie/wołanie

równocześnie.



Czy dzieci znają angielskie nazwy niektórych środków transportu? Nauczyciel wprowadza słownictwo związane z transportem (*bus, car, boat, bike, walk*) Nauczyciel mówi kolejno nazwy i wskazuje na odpowiedni obrazek. Dzieci powtarzają nazwy.

Slajd 4



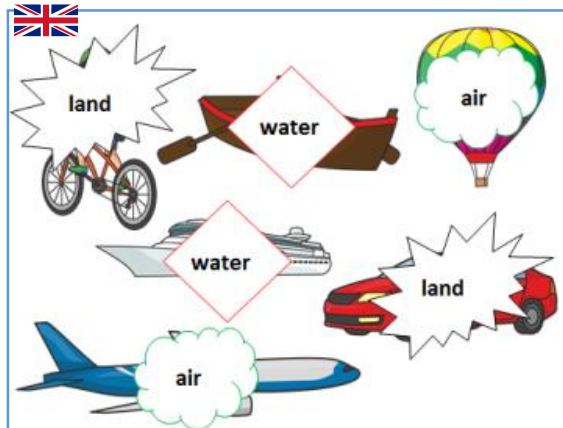
b u s **b o a t**
b a l l o o n **b i k e**

Nauczyciel czyta wyrazy, dzieci powtarzają. Dzieci muszą powiedzieć co wspólnego mają ze sobą te wyrazy? Literę B. Dzieci próbują wymyślić przymiotniki na literę b, które będą określały te środki transportu (np. *big, beautiful, brown, black, blue*).

Zabawa

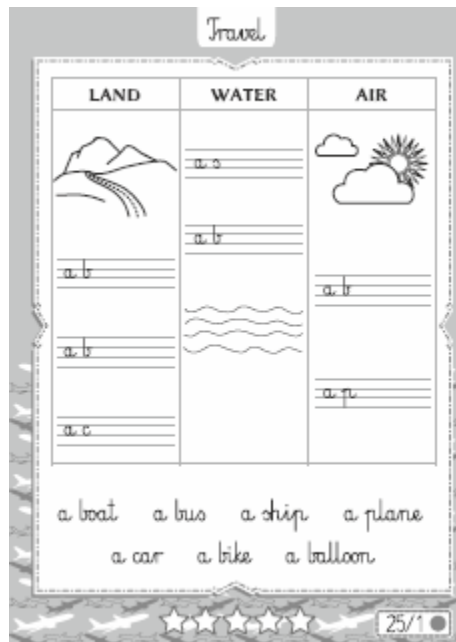
Dzieci znajdują przymiotniki, które rozpoczynają się tą samą literą jak ich imiona i określają je, np. aktywna Ania, piękny Piotrek, itd. lub w wersji trudniejszej po angielsku: *tall Tosia, happy Hania, sweet Staś* etc.

Slajd 5



Nauczyciel powtarza wyrazy związane z transportem (*bike, plane, boat, car, balloon, ship*), dzieci powtarzają za nauczycielem. Następnie dzielą środki transportu na wodne (*water*), lądowe (*land*) oraz powietrzne (*air*).

SEGREGATOR 25 TRAVEL karta pracy 25/1

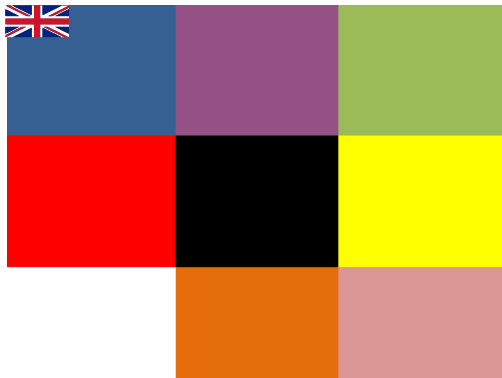


Dzieci przydzielają środki transportu do odpowiednich grup, wykorzystując podane wskazówki oraz wyrazy w dolnym rzędzie.



Dodatkowe zadanie: Nauczyciel odtwarza dźwięki różnych środków transportu (www.freesound.org, soundbible.com), dzieci odgadują jaki to rodzaj transportu.

Slajd 6



Na podstawie odpowiedzi dzieci (np. *yellow, please*) odsłania kolejne pola i zadaje pytanie: *What's this?*

Dzieci odgadują środek transportu, następnie liczą balony. Czy ta liczba jest parzysta czy nieparzysta? Ile jest małych a ile dużych balonów? Jaki to rodzaj transportu? (*air*)

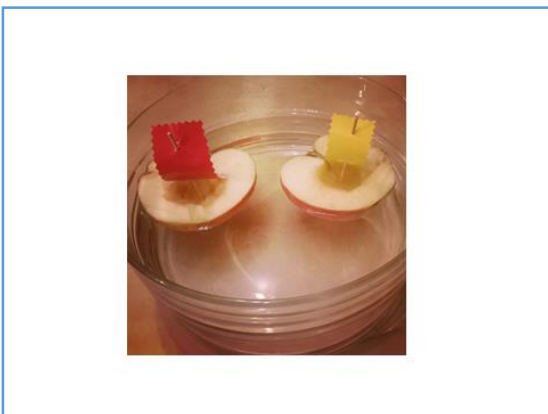
Slajd 7



Nauczyciel odsłania trójkąty i zadaje pytanie: *What's this?*

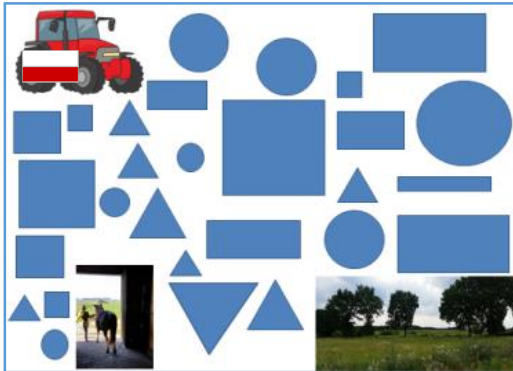
Jaki to środek transportu?

Praca plastyczna (slajd 8)



Projekt – środek transportu związany z wodą – łódka. Dzieci wykonują łódki z połówek wydrążonych z pestek jabłek, patyczków i żagli (papier kolorowy, filc lub pianka).


Slajd 9




Nauczyciel prosi uczniów aby wybrali ścieżki, którymi będzie się poruszać traktor. Z jakich kształtów (chodzi o kształty jednego rodzaju) będzie droga, po której musi poruszać się traktor, jeśli chce dotrzeć na pole? – Trójkąty podświetlają się po kliknięciu. Jaką drogą ma jechać traktor, jeśli chce dotrzeć do stajni? (Kwadraty).

Slajd 10


I have pedals and two wheels.



I go: „Choo! Chooo!”








I fly high up in the sky!




Dzieci łączą zdania ze środkami transportu, które zgadzają się z opisem.

SEGREGATOR 25 TRAVEL karta pracy 25/2

Travel		
	GLUE HERE 	
This is my travel book	This is my beautiful balloon	This is my tiny train
		
This is my crazy car	This is my perfect plane	This is my big blue boat

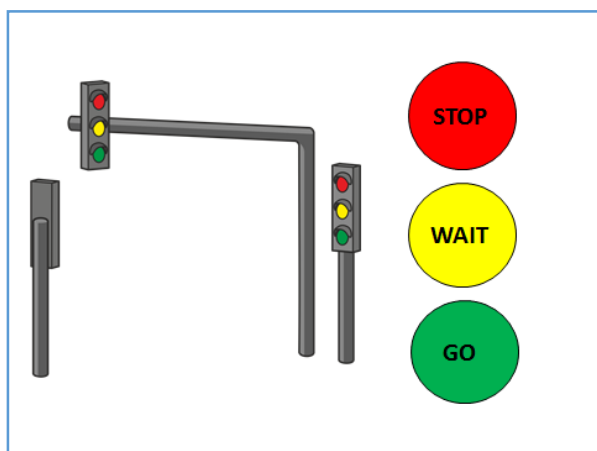
Dzieci 6-letnie poprawiają po śladzie zdania opisujące środki transportu. Dzieci 7-letnie dopisują brakujące litery.

Slajd 11



Omawiamy znaki drogowe i bezpieczeństwo na drodze. Czy dzieci znają te znaki? Gdzie można je zobaczyć? Jak powinniśmy się zachowywać na ulicy, wychodząc ze szkoły, przechodząc przez ulicę? Dlaczego na pierwszym znaku jest obrazek zebry?

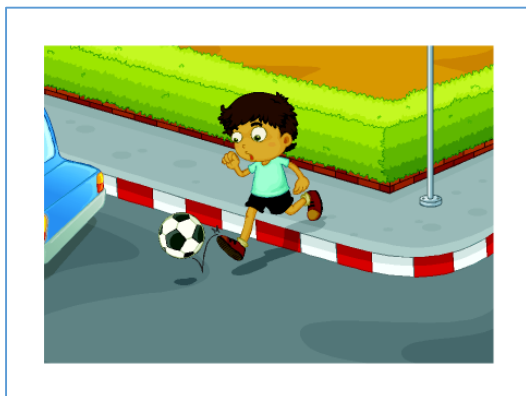
Slajd 12



Dzieci omawiają oznakowanie świetlne – co oznaczają poszczególne kolory? Jak trzeba się zachowywać, gdy widzimy światło w danym kolorze? Dzieci grają w grę – nauczyciel przygotowuje żółtą, zieloną i czerwoną kartkę (lub kredki/flamastry) , które będą reprezentować światła uliczne. Dzieci poruszają się po klasie. Nauczyciel pokazuje zieloną kartkę i woła *GREEN LIGHT*. Dzieci muszą teraz chodzić szybciej (ale nie

biegać). Gdy nauczyciel pokaże żółtą kartkę wołając: *YELLOW LIGHT*, dzieci poruszają się jak w zwolnionym tempie. Gdy nauczyciel wyciągnie czerwoną kartkę i zawoła *RED LIGHT* dzieci muszą się zatrzymać i pozostać w bezruchu. Nauczyciel wybiera ochotnika, który przejmie rolę nauczyciela.

Slajd 13, 14



Uczniowie omawiają rysunek i odpowiadają na pytanie, czy dzieci na slajdach przestrzegają zasad bezpieczeństwa na drodze? Uzasadniają swoje odpowiedzi.

SEGREGATOR 25 TRAVEL strona zafoliowana



1. Dzieci nazywają środki transportu znajdujące się w dolnym rzędzie. Nauczyciel pyta, np. *What can you see on the road? What can you see in the air? etc.*



2. Dzieci tworzą swój własny obrazek, umieszczając odpowiednie środki transportu w miejscach do tego przeznaczonych (np. samolot na niebie etc.) Nauczyciel pyta: *What's in your picture?* Dzieci odpowiadają, np. *Two cars, three ships etc.*