



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



***Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją
wczesnoszkolną i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.***

Projekt współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia,
Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

klasa I

moduł 23:

VEGETABLES

Spis treści

klasa I moduł 23: VEGETABLES	1
Cele lekcji:	3
Slajd 2.....	4
Slajd 3.....	4
Slajd 4.....	4
Slajd 5.....	5
Dodatkowe ćwiczenie (w zależności od preferencji nauczyciela).....	5
Slajd 6.....	5

SEGREGATOR 23 VEGETABLES karta pracy 23/1.....	6
Slajd 7.....	6
Slajd 8.....	6
Slajd 9.....	7
Slajd 10	7
Slajd 11	7
Slajd 12	8
SEGREGATOR 23 VEGETABLES karta pracy 23/2	8

Cele lekcji:

- zapoznanie dzieci z warzywami rosnącymi wiosną (edukacja przyrodnicza),
- omówienie warzyw ze względu na sposób przygotowania do spożycia: surowe, ugotowane (edukacja przyrodnicza),
- podział warzyw ze względu na wydobycie części jadalnej: pod ziemią- *below the ground*, czy na powierzchni- *above the ground* (edukacja przyrodnicza),
- wykonanie sałatki warzywnej (edukacja społeczna),
- klasyfikowanie elementów (edukacja przyrodnicza, myślenie matematyczne).

Umiejętności TIK - przesuwanie elementów na tablicy na tablicy, pisanie na slajdzie za pomocą kolorowych mazaków z przybornika tablicy interaktywnej, poruszanie się między slajdami za pomocą przycisków na tablicy.

Kluczowe słownictwo: *raw and cooked vegetables (a tomato/ tomatoes, an onion/onions, a radish/ radishes, a cauliflower/ cauliflowers, a carrot/ carrots, a potato/ potatoes, a cucumber/ cucumbers.*

Kluczowe zwroty: *I like/I don't like, Liczba mnoga –s, -es endings. How many ...?*

Sprawności językowe: słuchanie, mówienie, pisanie, czytanie.

Materiały:

Gry

<http://www.eslgamesplus.com/esl-vegetables-vocabulary-interactive-crocodile-board-game/>

<http://www.eslgamesplus.com/vegetables-esl-vocabulary-interactive-game/>

<http://www.eslgamesplus.com/fruit-vegetables/>

<http://www.thefoodies.org/resource/69/294/Food-Champs-Fruit-and-Veggie-Sorting-Game.html>

Piosenki

https://www.youtube.com/watch?v=nd-2j_1_6vY

I like- song <https://www.youtube.com/watch?v=JuaMWcdEi1o>

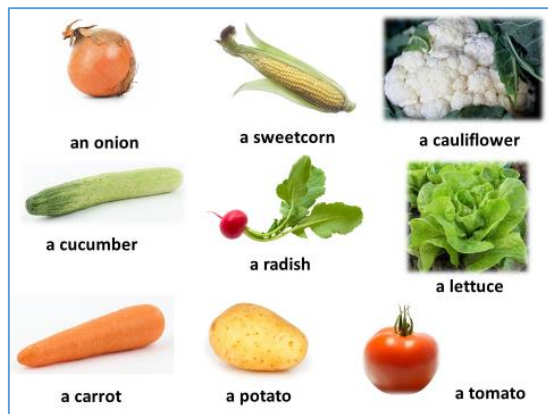
The Veggie and Friut Hokey Pokey <https://www.youtube.com/watch?v=oYxD2tsvCWO>

Slajd 2



Dzieci patrzą na slajd 10 sekund. Następnie nauczyciel zakrywa slajd. Zadaniem dzieci jest podać nazwy warzyw, które zdążyły zapamiętać.

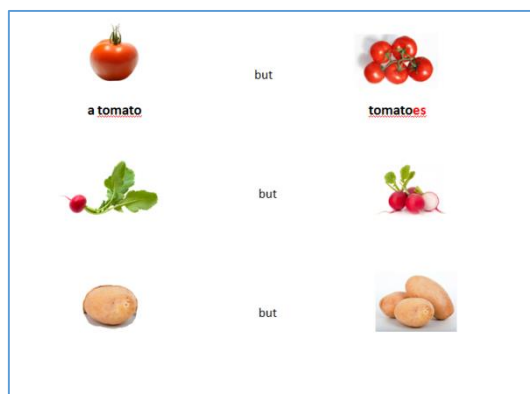
Slajd 3



Nauczyciel pyta dzieci, co widzą na zdjęciach, czy umieją nazwać poszczególne warzywa?

Czy znają angielskie nazwy niektórych z nich?

Nauczyciel wypowiada kolejno nazwy i wskazuje odpowiednie zdjęcie, prosi uczniów o powtórzenie: *an onion, a sweetcorn, a cauliflower, a cucumber, a radish, a lettuce, a carrot, a potato, a tomato.*

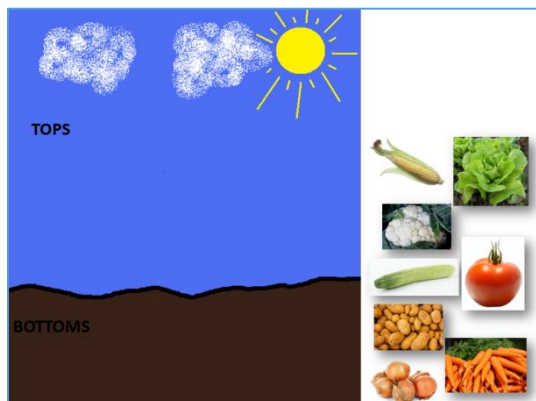


Slajd 4



Dzieci mają za zadanie podpisać obrazki po lewej stronie (pojedyncze sztuki) a następnie na podstawie przykładu *tomatoes* - utworzyć liczbę mnogą od *radish* - *radishes* i *potato* - *potatoes*.

Slajd 5



Dzieci mają za zadanie dokonać klasyfikacji warzyw ze względu na wydobycie części jadalnej: pod ziemią- *below the ground*, czy na powierzchni- *above the ground*.

Dzieci stoją obok ławek. Dotykają podłogi, gdy usłyszą nazwę warzywa, których część jadalna rośnie w ziemi, a wyciągają ręce do góry, gdy usłyszą nazwę warzywa,

których część jadalna rośnie nad ziemią.

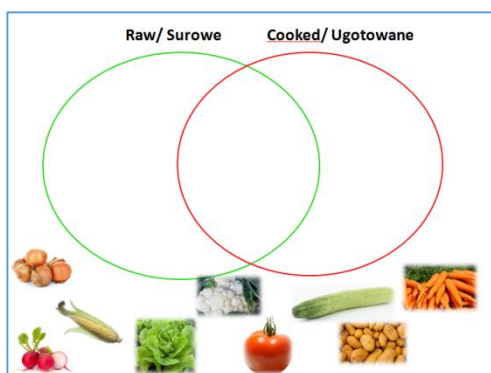
Dodatkowe ćwiczenie (w zależności od preferencji nauczyciela)

książka: *Tops and bottoms by Janet Stevens*:

https://www.youtube.com/watch?v=Qj7_IdQTZBc

flashcards to opowieści:

<https://drive.google.com/file/d/oB4wNXuFsd0X3MWlyZjhjOGUtNDk4MyooNTMzLTg5NWMtNTgwYzcyMjQ5NTVj/view>



Slajd 6



Diagram Venn'a

Dzieci mają za zadanie dopasować warzywa do jednej z trzech kategorii:

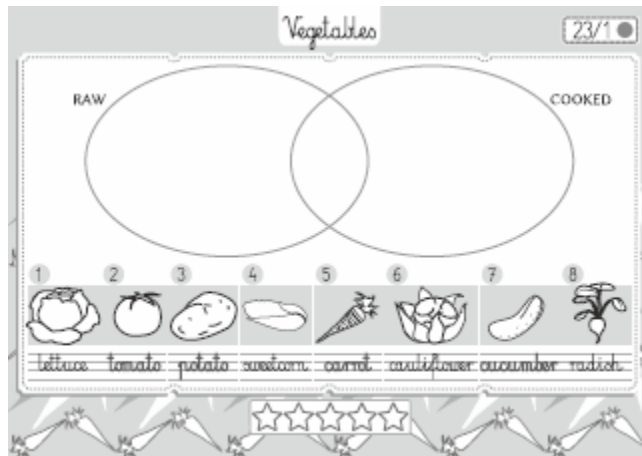
te, które jemy na surowo - *raw* (*lettuce, radish, cucumber*),

te, które jemy tylko ugotowane (*potatoes*)

oraz te, które możemy jeść zarówno na surowo jak i ugotowane. (*onion, tomato, carrot, cauliflower, sweetcorn*)

Po skończonym podziale można przeliczyć poszczególne elementy każdego ze zbiorów.

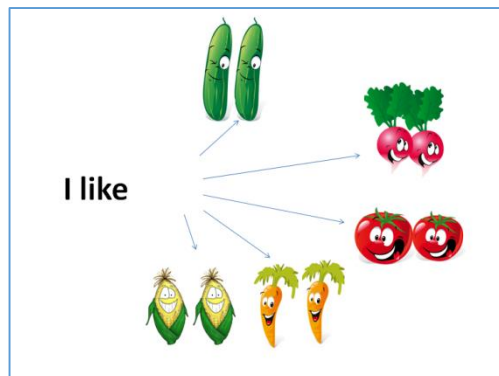
SEGREGATOR 23 VEGETABLES karta pracy 23/1



Dzieci poprawiają po śladzie nazwy warzyw, a następnie wpisują ich nazwy w odpowiedniej kategorii (opcjonalnie – numer warzywa).

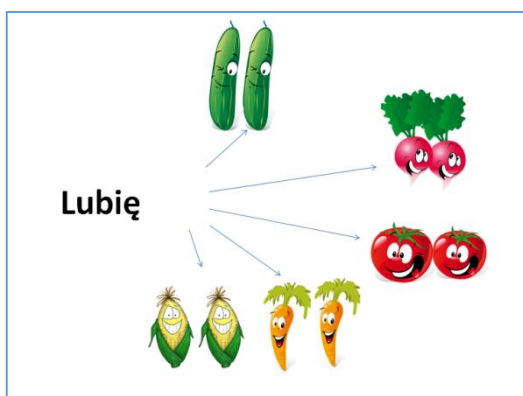
Po skończonym podziale można przeliczyć poszczególne elementy każdego ze zbiorów.

Slajd 7



Dzieci mają za zadanie dokończyć zdanie : *I like...* używając ilustracji ze slajdu.

Przy okazji budowania zdania nauczyciel może utrwalić budowę zdania, a przede wszystkim, że początek zdania zaczynamy wielką literą (*capital letter at the beginning*), a na końcu musi znajdować się kropka, którą dzieci mają za zadanie postawić. (*full stop at the end of a sentence*).

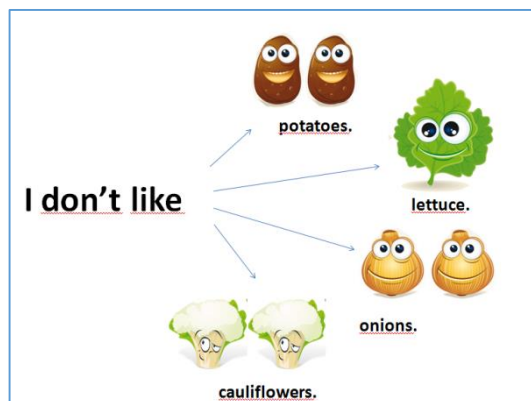


Slajd 8



Dzieci mają za zadanie dokończyć zdanie poprzez wypowiedzenie nazwy warzywa, a następnie jej zapisanie: „Lubię...” używając ilustracji ze slajdu .

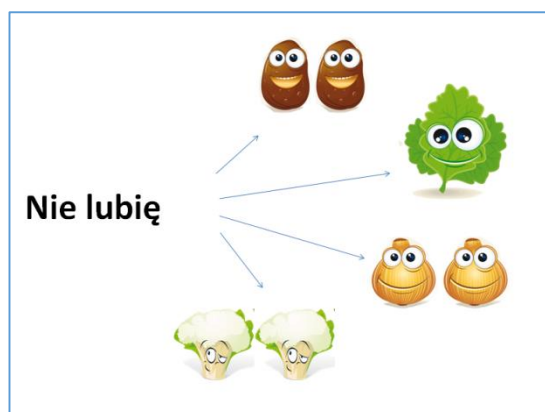
Zwrócenie szczególnej uwagi na trudności ortograficzne w wyrazach: ogórek, rzodkiewka, marchewka.



Slajd 9



Dzieci mają za zadanie dokończyć zdanie : *I don't like...* używając ilustracji ze slajdu.



Slajd 10



Dzieci mają za zadanie dokończyć zdanie poprzez wypowiedzenie nazwy warzywa, a następnie jej zapisanie: Nie lubię ... używając ilustracji ze slajdu.

Slajd 11

Like/ Lubię	Don't like/ Nie lubię



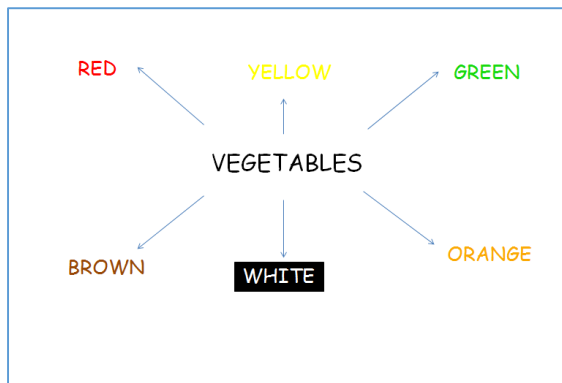
Dzieci podchodzą do tablicy i mają za zadanie przyporządkować obrazki do odpowiedniej kategorii według własnych preferencji.

Dzieci liczą poszczególne elementy kategorii.

Dodatkowo nauczyciel może zapytać o części roślin, które jemy.

Which part of these plants can we eat? Can you name any roots/ stems/ flowers/ leaves/seeds that we can eat? E.g. roots- a carrot, an onion, a radish, a potato, seeds- a sweetcorn, flowers- a cauliflower, leaves- a lettuce, fruit- a cucumber, a tomato.

Slajd 12



Dzieci mają za zadanie pogrupować warzywa ze względu na ich kolor.

Do you know any red vegetables?

Do you know any red and white vegetables? Etc.

SEGREGATOR 23 VEGETABLES karta pracy 23/2



Dzieci tworzą własną sałatkę warzywną. Wypisują wybrane przez siebie składniki, a następnie rysują lub przyklejają wycięte z gazetki reklamowej składniki.

Nauczyciel angielskiego zadaje pytania: *What's in your salad? Are there potatoes in your salad? Cooked or raw? How many? Etc.*