



*Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją wczesnoszkolną
i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.*

Projekt współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia,

Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

klasa I

moduł 21: JOBS

Spis treści

klasa I moduł 21: JOBS.....	1
Cele lekcji:	3
Slajd 2.....	3
Slajd 3.....	4
Slajd 4.....	4
Slajd 5.....	4
SEGREGATOR 21 JOBS strona zafoliowana	5
Slajd 6.....	5
Slajd 7.....	5
SEGREGATOR 21 JOBS karta pracy 21/1	6
Slajd 8.....	6

Slajdy 9 - 11	7
Slajd 12	7
Slajdy 13 i 14	7
SEGREGATOR 21 JOBS karta pracy 21/2	8
Slajd 15	8
Slajd 16	8

Cele lekcji:

- dzieci poznają różne zawody, miejsca i przedmioty z nim związane (edukacja społeczna),
- dzieci rozwijają umiejętności logiczno-matematyczne : dodawanie, sudoku obrazkowe.

Umiejętności TIK: odkrywanie elementów slajdu poprzez dotykanie kształtów.

Kluczowe słownictwo: *teacher, doctor, actor, actress, hospital, school, theatre, mask, picture, camera, photographer, photo.*

Kluczowe struktury: *How many ...? Can you find...? Find and circle... ,What colour?*

Sprawności językowe: słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie.

PREZENTACJA MULTIMEDIALNA

Slajd 2



Nauczyciel wprowadza temat zadając pytania:

Jakie zawody przedstawiają dzieci na obrazku? Jakie znacie zawody? Jakie zawody są Waszym zdaniem: najciekawsze/najtrudniejsze/najniebezpieczniejsze/najnudniejsze? Dlaczego?

Jakie „rekwizyty” mają dzieci przedstawiające dane zawody? Kim chcielibyście być? Opiszcie zawody jakie mają przedstawiciele Waszych rodzin?

Slajd 3



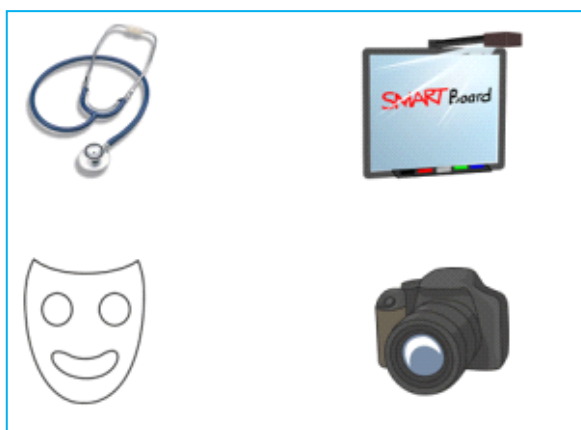
Nauczyciel czyta wyrazy na slajdzie, dzieci powtarzają. Następnie nauczyciel pyta dzieci, co wiedzą o danych zawodach.

Slajd 4



Nauczyciel przygotowuje pudełko/torbę z różnymi akcesoriami związanymi z zawodami – kreda, mazaki, stetoskop, kask, książki, mikrofon, pędzel etc... Dzieci razem z nauczycielem nazywają przedmioty i zawody, do których te przedmioty są potrzebne.

Slajd 5



Dzieci rozmawiają o „rekwizytach” potrzebnych do wykonywania zawodu nauczyciela, fotografa, aktora/aktorki, lekarza. Dzieci nazywają zawody, z którymi są związane wyświetlające się obrazki.

SEGREGATOR 21 JOBS strona zafoliowana



Gra / spy...

Nauczyciel pyta dzieci:

Can you find/spot an actor? Can you find/spot an actress? Can you find/spot a teacher? Can you find/spot a doctor? Can you find/spot a camera? Can you find/spot a picture? Can you find/spot a school? Can you find/spot a cinema? How many actors can you see/find/spot? How many actresses can you ... How many teachers... How many doctors... How many schools... How many cinemas...

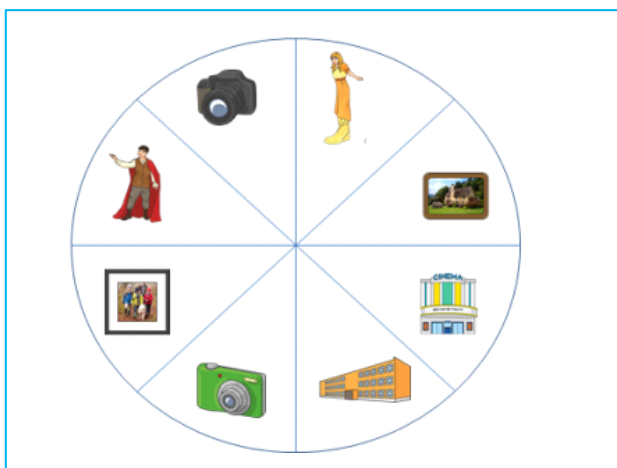
What colour is the school/camera/hospital? Find and circle the....

Slajd 6



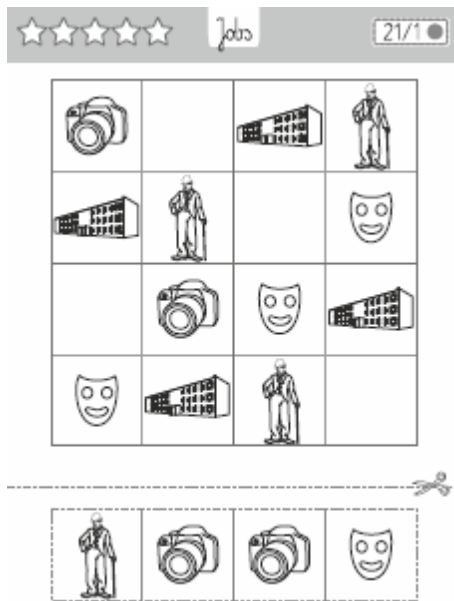
Nauczyciel prosi aby dzieci szybko powtórzyły dany wyraz zanim zniknie z tablicy.

Slajd 7



Nauczyciel odśłania kolejne pola w kole, uczniowie nazywają wyrazy. Następnie nauczyciel wskaźnikiem rusza w kierunku zgodnym z ruchem wskazówek zegara po kole, dzieci na zmianę wołają STOP i w zależności na jakim rysunku zatrzymał się nauczyciel, wołają nazwę obrazka po angielsku. Zamieniają się następnie rolami z nauczycielem.

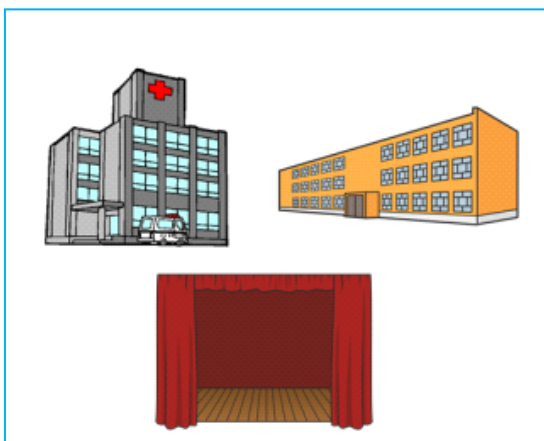
SEGREGATOR 21 JOBS karta pracy 21/1



Dzieci rozwiązują Sudoku obrazkowe.

Wskazówka: sudoku to łamigłówka, której celem jest wypełnienie diagramu w taki sposób, aby w każdym wierszu, w każdej kolumnie i w każdym z pogrubionych kwadratów (zwanymi „blokami”) znalazł się jeden z symboli.

Slajd 8



Nauczyciel pyta o budynki, w których wykonuje się różne zawody. Dzieci rozmawiają o tym, czy kiedyś były w teatrze, szpitalu. Jak różne są szkoły, do których uczęszczają oni od tych, do których chodzą ich koledzy/rodzina.

Slajdy 9 - 11

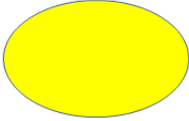
A doctor works at a


a. school
b. hospital
c. cinema




Quiz

Nauczyciel wyświetla zdania, a uczniowie wybierają prawidłową odpowiedź.

an actress 

a doctor 

a teacher 

Slajd 12



Nauczyciel pyta dzieci po raz kolejny o miejsca, które łączą się z powyższymi zawodami.

Slajdy 13 i 14



Nauczyciel zachęca dzieci by powiedziały mu, które pole ma odsłonić. Dzieci powinny podać przynajmniej nazwę koloru, a jeszcze lepiej by powiedziały np. *a blue rectangle*, *a yellow rectangle* etc. Należy umówić się z dziećmi, że mogą zgadywać, co kryje się pod kolorowymi kartami dopiero, gdy zostaną odsłonięte przynajmniej 3 karty. Nauczyciel odkrywa kolejno kwadraty – uczniowie odgadują zawód (slajd 13) i przedmiot (slajd 14)



SEGREGATOR 21 JOBS karta pracy 21/2



Dzieci kolorują obrazki, po uprzednim wykonaniu działania dodawania oraz według podanego wzoru (5 yellow, 3 blue, 15 red, 10 black, 7 green).

Slajd 15



Dzieci omawiają rysunek, następnie tworzą obrazkową mapę myśli według wzoru – w środku rysują zawód, obok przedmioty i miejsca z nim związane.

When I grow up I want to be....



Slajd 16



Wykorzystując dostępne materiały takie jak papierowe talerzyki, kolorowy papier, blok, oczka, pompony, wyciorki, włóczkę, sznurek, czepki kąpielowe, flamastry, klej i nożyczki dzieci wykonują

projekt – kim chcę być jak dorosnę. Próbują odgadnąć wymarzone zawody kolegów i koleżanek. Nauczyciel monitoruje pracę, pomaga z szablonami. Następnie podpisujemy prace: *When I grow up I want to be ...*