

*Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją wczesnoszkolną
i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.*

Projekt współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia,

Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

klasa I

moduł 20: SPRING

Spis treści

klasa I moduł 20: SPRING	1
Cele lekcji:	3
PREZENTACJA MULTIMEDIALNA	3
Slajd 2	3
Slajdy 3-7	4
Slajdy 8- 11	4
Slajd 12	5
Slajdy 13-15	5
SEGREGATOR 20 SPRING strona zafoliowana	6
Ćwiczenie ruchowe	6
SEGREGATOR 20 SPRING karta pracy 20/1	6

Cele lekcji:

- omówienie pierwszych zwiastunów wiosny (edukacja przyrodnicza),
- omówienie cyklu życiowego bociana (edukacja przyrodnicza),
- układanie we właściwej kolejności faz rozwojowych bociana (edukacja przyrodnicza),
- porównywanie liczebności elementów (edukacja matematyczna),
- rozwijanie sprawności słuchania, mówienia, czytania i pisania.

Umiejętności TIK: wybieranie, dopasowywanie i układanie elementów we właściwej kolejności na tablicy interaktywnej, przemieszczanie się między stronami prezentacji wyświetlanej na tablicy przy pomocy odpowiednich przycisków oraz sortownika stron.

Kluczowe słownictwo: *spring, willow catkins, willow twigs, crocuses, snowdrops, swallows, storks, eggs, hatch, chicks (pisklęta), young, adult, meadow, more.*

Kluczowe struktury: *How many ... are there? There are...*

Sprawności językowe: słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie.

PREZENTACJA MULTIMEDIALNA



Slajd 2

Na tablicy interaktywnej nauczyciel prezentuje slajd przedstawiający zwiastuny wiosny w przyrodzie i zadaje uczniom pytania, np.: *What are the first signs of spring in nature? Where can we see them? Have you seen any signs of spring this month?* Nauczyciel zadaje pytania w języku angielskim a następnie w języku

polskim – uczniowie udzielają odpowiedzi w języku polskim. Można zadać dodatkowe pytania: *How many months are there in spring? What are they?*

Slajdy 3-7



Prezentacja nowego słownictwa

Nauczyciel prezentuje kolejne slajdy przedstawiające oznaki wiosny. Nauczyciel podaje nazwę przedstawionego na zdjęciu elementu. Uczniowie powtarzają nowy wyraz chóralnie a następnie indywidualnie. Ta sama procedura powtórzona jest z każdym następnym slajdem, przedstawiającym inne zwiastuny wiosny. Warto zadać dodatkowe

pytania, dotyczące prezentowanego elementu, np.: *What colour are they? Are they soft or hard? How many storks are there? Are they young or adult? Are storks meat- eaters or plant-eaters?*

Slajdy 8- 11



Cykl życiowy bociana

Nauczyciel prezentuje kolejne slajdy, zachęca uczniów do opisanie przedstawionej sytuacji a następnie podaje komentarz

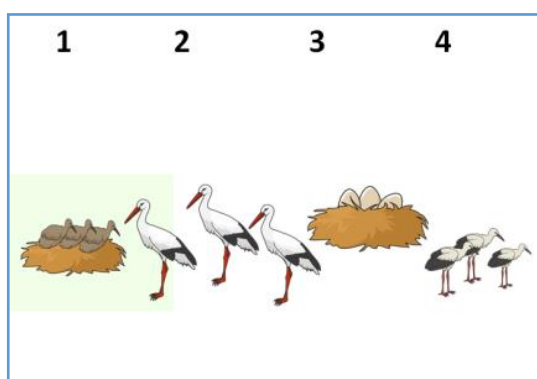
Slajd 8: *A stork lays eggs in the nest.* Nauczyciel wskazuje na jaja i prosi uczniów o powtórzenie słowa *eggs*.

Slajd 9: *The chicks hatch from the eggs.* (Warto zwrócić uwagę na kolor dziobu *They have black beaks.*) Nauczyciel wskazuje na pisklęta i prosi uczniów o powtórzenie słowa *chicks*.

Slajd 10: *They eat a lot, grow fast and become young storks.* Nauczyciel wskazuje na młode bociany i prosi uczniów o powtórzenie słowa *young*.

Slajd 11: *The young grow and become adult storks.* (informacja dodatkowa: *White storks can live more than 30 years.*). Nauczyciel wskazuje na dorosłe bociany i prosi uczniów o powtórzenie słowa *adult*.

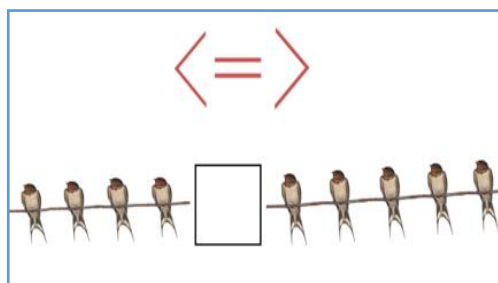
Slajd 12



Na tym slajdzie przedstawione są 4 etapy cyklu życiowego bociana. Nauczyciel prosi ucznia o podejście do tablicy, wskazanie pierwszej fazy i połączenie cyfry z odpowiednim rysunkiem za pomocą linii, itd. W przypadku problemów z rysowaniem na tablicy należy wskazać i wypowiedzieć kolejne fazy w uproszczony sposób,

np.: *eggs, chicks, young, adult.*

Slajdy 13-15

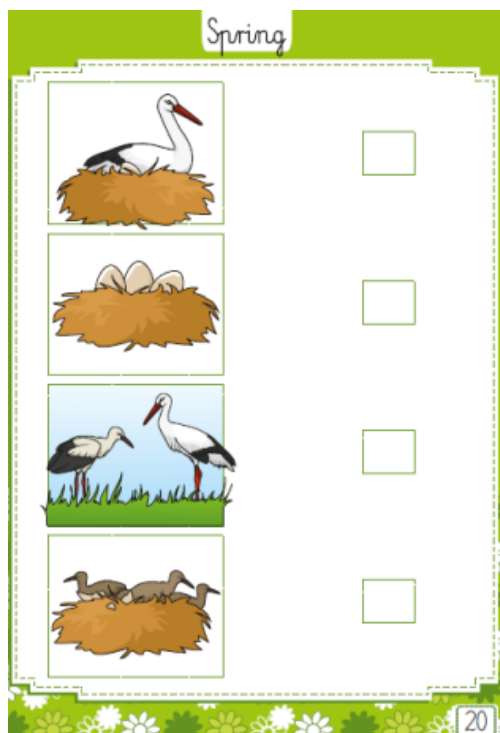


Porównywanie liczebności zbiorów

Nauczyciel prosi ucznia o podejście do tablicy i przeliczenie widocznych elementów: *Count the swallows/ willow twigs/ snowdrops, please. Where is more? (Which group has more?)* Uczeń wskazuje na liczniejszą grupę i wypowiada słowo *more*. Nauczyciel prosi ucznia o

zapisanie lub wskazanie właściwego znaku: większości, mniejszości lub równości.

SEGREGATOR 20 SPRING strona zafoliowana



Określanie kolejności faz rozwojowych bociana.
Nauczyciel z całą klasą omawia kolejność obrazków,
dodając komentarz w j. angielskim, np. :

Eggs in the nest.

A stork on the eggs.

The chicks in the nest.

A young stork with an adult one in the meadow.

Uczniowie wpisują cyfry w odpowiednie kwadraty.

To zadanie może być wykonane również w j. polskim na
lekcjach kształcenia zintegrowanego.

Ćwiczenie ruchowe

Uczniowie stoją w części rekreacyjnej sali. Nauczyciel wypowiada zdania, np.: *You are the eggs in the nest., You are hungry chicks in the nest., You are the storks, standing on one leg, in the meadow.*

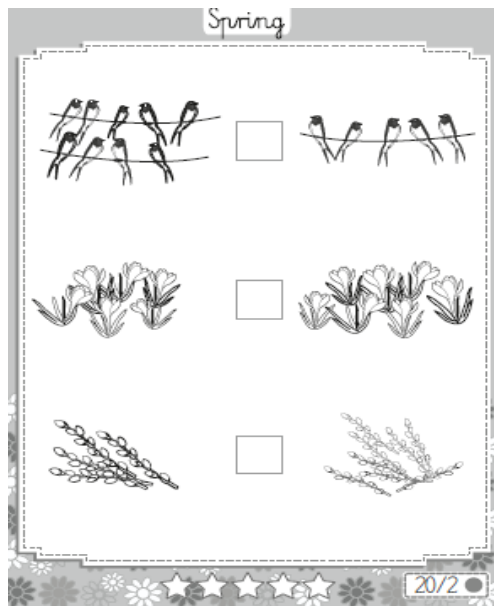
Uczniowie reagują ruchem na każde zdanie, np.: kucają, stoją na jednej nodze.

SEGREGATOR 20 SPRING karta pracy 20/1



W tym ćwiczeniu zadaniem uczniów jest przyporządkowanie wyrazu do odpowiedniego obrazka za pomocą linii. W wersji dla dzieci 6-letnich są 3 przykłady a dla 7-letnich 5 przykładów. Uczniowie zapisują po śladzie podane wyrazy.

SEGREGATOR 20 SPRING karta pracy 20/2



W tym ćwiczeniu uczniowie proszeni są o przeliczenie elementów i wpisanie właściwego znaku: większości, mniejszości lub równości.

Nauczyciel zadaje pytanie, np. *How many swallows are there?* Uczeń odpowiada *There are 5 swallows.* (lub tylko *5 swallows*) Nauczyciel pyta *Where is more? (Which group has more?)* *Draw the symbol: < or > or =*. W wersji dla dzieci 6-letnich są 3 przykłady a dla 7-letnich 5 przykładów.