

*Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją wczesnoszkolną
i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.*

Projekt współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia,

Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

klasa I

moduł 16: TIME

Spis treści

klasa I moduł 16: TIME.....	1
Cele lekcji:	3
Slajd 2.....	3
Slajd 3.....	4
SEGREGATOR 16 TIME strona zafoliowana	5
SEGREGATOR 16 TIME karta pracy 16/1	6
Slajd 4.....	6
Slajd 5.....	6
Slajdy 6-12.....	7
Slajd 13	7
SEGREGATOR 16 TIME karta pracy 16/2	8

Slajd 14	8
Slajd 15	8
Praca techniczna (slajd 16)	9

Cele lekcji:

- wprowadzanie pojęcia godziny,
- odczytywania pełnych godziny na zegarze po polsku i po angielsku,
- zapisywanie godzin,
- zaznaczanie godzin na zegarze,
- obliczenia zegarowe,
- utrwalenie liczebników do 12, dodawanie w zakresie 12.

Umiejętności TIK: łączenie pasujących elementów na tablicy interaktywnej za pomocą linii oraz przesuwanie ich na tablicy.

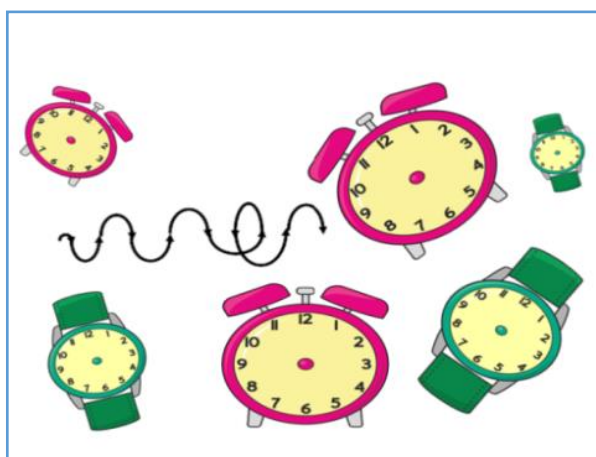
Kluczowe słownictwo: dni tygodnia, liczebniki od 1 – 12, *watch TV, be at school, ride a bike, play the piano, play the guitar, play football, do homework, get up, go to school, brush teeth, go to bed, have a shower.*

Kluczowe struktury: *I usually... from...to... , What time is it?, It's 2 o'clock., I get up at 6 o'clock.*

Sprawności językowe: słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie po śladzie.

PREZENTACJA MULTIMEDIALNA

Slajd 2

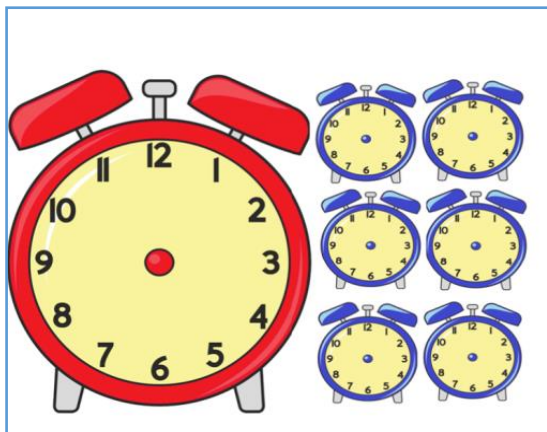


Uczniowie przyglądają się obrazkom i zastanawiają, co będzie tematem dzisiejszych zajęć. Nauczyciel mówi, iż dzisiaj będą rozmawiać o czasie. Nauczyciel pyta, co według dzieci znaczy pojęcie czas? Nauczyciel pyta po czym poznajemy, że czas płynie w przyrodzie i w życiu codziennym. Jakie urządzenia mówią nam o upływającym czasie? Nauczyciel przypomina uczniom, że Ziemia kręci się wokół Słońca i wokół własnej osi, dlatego

mamy dzień i noc. Jedna noc i jeden dzień to 24 godziny. Kiedy miną 24 godziny przychodzi kolejny dzień. Jakie nazwy dni znają uczniowie? Powtarzamy dni tygodnia. Dodatkowo można powiedzieć,

że rok podzielony jest na miesiące i zapytać jakie miesiące uczniowie znają. Przypomnienie miesięcy po polsku i po angielsku.

Slajd 3



Nauczyciel prezentuje uczniom plastikowy zegar i wspólnie omawiają jego budowę: tarcza zegara z liczbami od 1 – 12 oraz dwie wskazówki (krótsza i dłuższa). Uczniowie odczytują kolejne liczby z zegara po polsku i po angielsku w przód i w tył. Następnie nauczyciel prezentuje uczniom, jak zapisujemy i odczytujemy pełne godziny. Kolejno od 1-12. Nauczyciel może na czerwonym zegarze narysować

godzinę pierwszą i taką samą ustawić na zegarze plastikowym. Następnie na pierwszym zegarze niebieskim również rysuje godzinę pierwszą. Mówi, iż jest to godzina pierwsza po polsku i po angielsku: *It's one o'clock*. Następnie zmazuje godzinę pierwszą z dużego zegara i prezentuje drugą, itd. Podczas gdy nauczyciel korzysta z tablicy interaktywnej, uczniowie mogą tę samą godzinę ustawiać na zegarze plastikowym. Następnie, gdy uczniowie mają obraz sześciu kolejnych godzin na niebieskich zegarach nauczyciel prosi kolejnych uczniów o podejście do tablicy i zaznaczenie mówionych przez niego godzin mazakiem. Następnie nauczyciel zaprasza uczniów do tablicy i wypowiada jakąś godzinę, a ich zadaniem jest narysowanie odpowiednich wskazówek na zegarze czerwonym.

SEGREGATOR 16 TIME strona zafoliowana



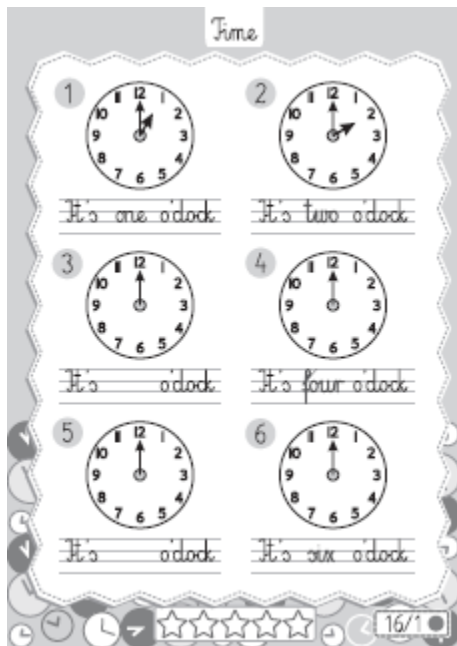
Nauczyciel wydaje polecenia, a uczniowie zaznaczają godziny na swoich zegarach. Następnie nauczyciel zadaje pytanie: *What time is it?* Uczniowie patrzą na swój zegar i odpowiadają. *It's two o'clock.*

Uczniowie rysują dowolną godzinę i zadają nauczycielowi pytanie: *What time is it?* Następnie pracują w parach pytając kolegę/ koleżankę.

Zabawa

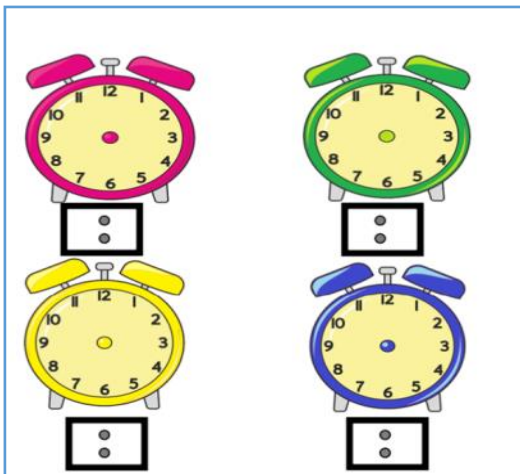
Uczniowie będą pokazywać swoimi rączkami godziny. Nauczyciel zaprasza na środek ucznia modela, który w prawej rączce trzyma np. klej. To symbolicznie ma prezentować długą wskazówkę. (Od godziny 19 do 24 możemy zamienić rączki). Uczeń podnosi prawą rączkę do góry, a lewą ustawia tak, by prezentowała godzinę pierwszą. Następnie cała grupa próbuje przesuwając rączkę lewą niżej przedstawiając kolejne godziny. Następnie na godzinie 7 zamieniają rączki i teraz prawą podnoszą do góry, aż rączki się łączą na godzinie 12. Za każdym razem nauczyciel wypowiada godzinę. Później uczniowie podchodzą do tablicy, a nauczyciel mówi im na ucho godzinę i pomaga ją poprawnie przedstawić, po czym pyta grupę: *What time is it?* Dzieci próbują odczytać, która to godzina. Dzieci jednocześnie mogą pracować z zafoliowaną kartą. Po każdym występie dziecka pozostali uczniowie mogą zapisywać odpowiednią godzinę.

SEGREGATOR 16 TIME karta pracy 16/1



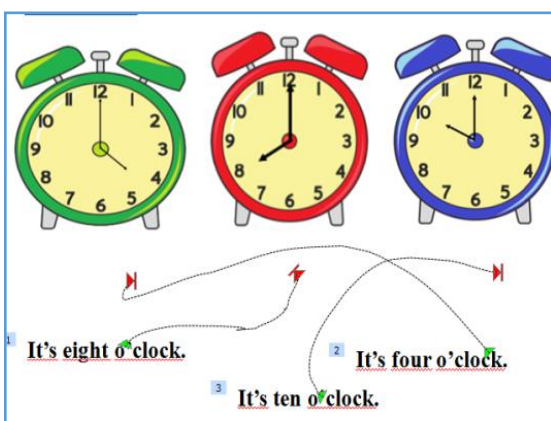
Uczniowie uzupełniają brakujące liczby i dorysowują wskazówki zegara. Nauczyciel monitoruje pracę uczniów.

Slajd 4



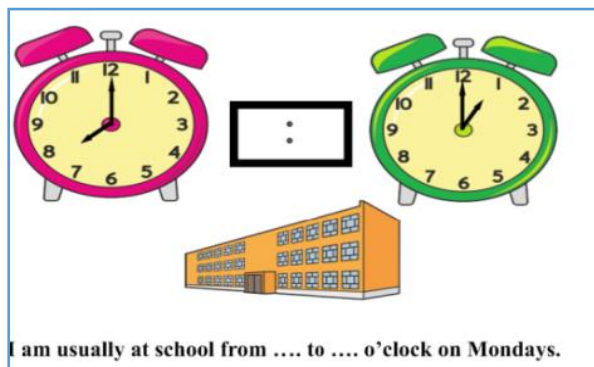
Uczymy się zapisywać pełne godziny. Nauczyciel najpierw zaznacza różne godziny na zegarach i pyta i mówi: *Look at the pink clock. What time is it?* Uczniowie odpowiadają, a nauczyciel zapisuje godzinę pod zegarem. Następnie uczniowie mogą sami zapisywać godziny i zaznaczać je na zegarach.

Slajd 5



Uczniowie odczytują godziny i dopasowują je do zegarów poprzez narysowanie linii łączącej podpis z zegarem. Następnie klikają na dany napis i sprawdzają swoją odpowiedź.

Slajdy 6-12



Uczniowie przypominają sobie dni tygodnia. Korzystają z maty grając w klasy.

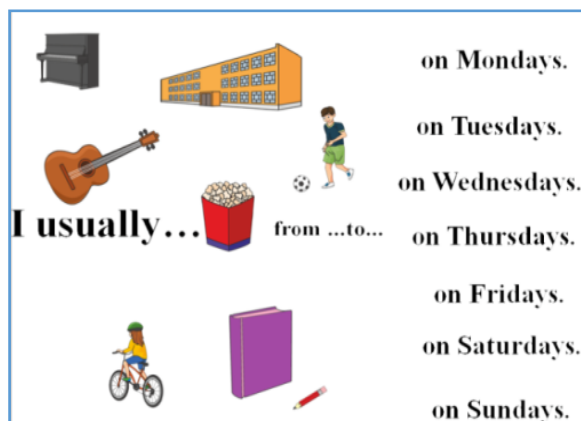
Uczniowie poznają słownictwo : *I am at school, I play football, I play the guitar, I play the piano, I do homework, I ride a bike, I watch TV.* Nauczyciel wprowadza ruch do każdego czasownika.

Nauczyciel wypowiada czasowniki, a uczniowie

prezentują je gestem. Następnie nauczyciel nie wydając dźwięku mówi którąś aktywność. Uczniowie muszą być bardzo skupieni, żeby dobrze odczytać czasownik tylko z ruchu warg nauczyciela.

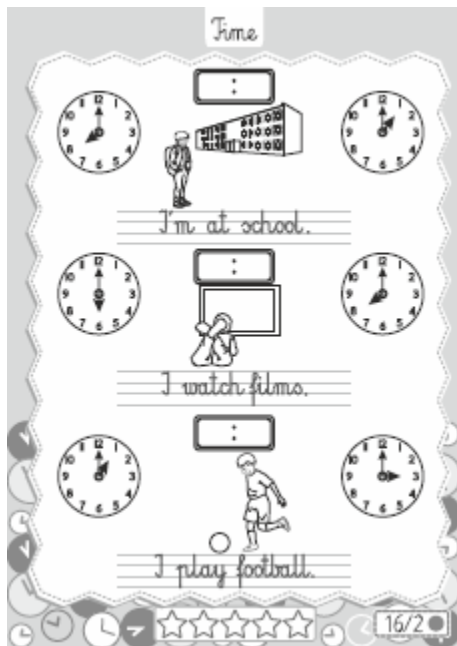
Uczniowie obliczają ile czasu dzieci poświęcają na różne aktywności. Nauczyciel czyta uczniom zdanie : *I am usually at school from 8 to 1 o'clock on Mondays. Count. How many hours are you usually at school?* Uczniowie wpisują w zdania odpowiednie liczby i obliczają różnicę z pomocą nauczyciela. Powtarzają po nauczycielu zdania. Próbuje je odczytywać.

Slajd 13



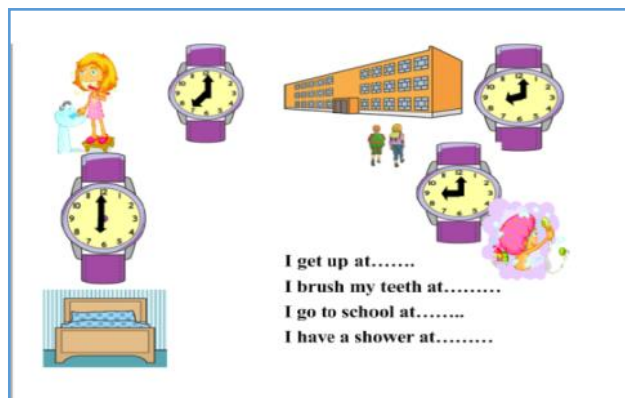
Czytamy zdania. Nauczyciel może wypowiedzieć zdanie, a zadaniem ucznia jest zaznaczyć odpowiedni obrazek, wpisać godziny i zaznaczyć dzień tygodnia. Następnie uczeń z pomocą nauczyciela odczytuje zdanie.

SEGREGATOR 16 TIME karta pracy 16/2



Uczniowie piszą po śladzie i próbują obliczyć ile zwykle trwa dana czynność. Nauczyciel monitoruje pracę uczniów.

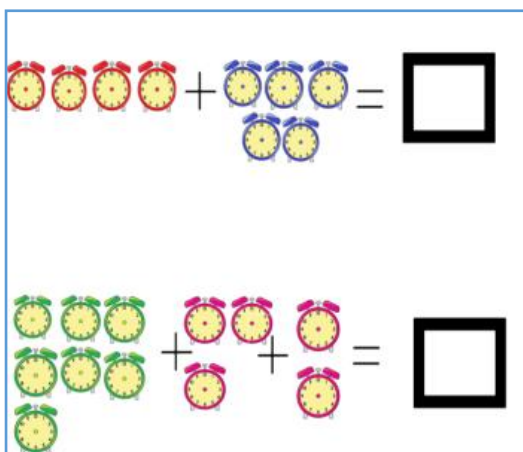
Slajd 14



Uczniowie poznają nowe i utrwalają poznane już zwroty. *I get up at six o'clock. I brush my teeth at 7 o'clock., I go to school at 8 o'clock., I have a shower at 9 o'clock.* Nauczyciel może zadawać pytania: *What time do you go to school?* Uczniowie rysują na swojej zafoliowanej karcie godzinę i z pomocą

nauczyciela odpowiadają. *I go to school at...*

Slajd 15



Uczniowie dokonują obliczeń w zakresie 12. Układają zadania z treścią do podanych działań.

Praca techniczna (slajd 16)



Nauczyciel opowiada uczniom, iż dawniej ludzie odmierzali czas innymi sposobami.

Wykonujemy klepsydrę. Przygotowujemy dwie plastikowe butelki, piasek lub bułkę tartą i taśmę klejącą (taśma izolacyjna). Do jednej butelki wsypujemy bułkę tartą. Drugą butelkę szczelnie mocujemy do butelki z bułką i odwracamy do góry nogami. Klepsydra gotowa. Uwaga! Butelka powinna być gładka, bez żadnych wgłębień.