

*Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją wczesnoszkolną
i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.*

Projekt współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia,

Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

klasa I

moduł 18: DINOSAURS

Spis treści

klasa I moduł 18: DINOSAURS	1
Cele lekcji:	3
Rozgrzewka językowa	3
PREZENTACJA MULTIMEDIALNA	4
Slajd 2	4
Slajdy 3-8	4
Slajdy 9 -10	5
Slajdy 11-13	5
Slajdy 14-15	6
SEGREGATOR 18 DINOSAURS strona zafoliowana	6
SEGREGATOR 18 DINOSAURS karta pracy 18/1	7
Ćwiczenie ruchowe (TPR)	7

SEGREGATOR 18 DINOSAURS karta pracy 18/2	7
Praca plastyczna.....	8
Zadanie domowe	8

Cele lekcji:

- prezentacja i utrwalenie nazw dinozaurów (*Diplodocus, T.Rex, Triceratops, Velociraptors, Allosaurus, Stegosaurus*),
- klasyfikowanie dinozaurów na zwierzęta roślinożerne (*plant - eater*) i mięsożerne (*meat - eater*) (edukacja przyrodnicza),
- zastosowanie formy dzierżawczej `s w opisie wyglądu zewnętrznego,
- powtórzenie nazw części ciała (*head, teeth, neck, body, legs, tail, horns*), przymiotników (*big, small, sharp, flat*), czasowników (*have got, walk, run, climb, eat*),
- rozwijanie sprawności słuchania, mówienia i czytania,
- rozwijanie umiejętności manualnych: rysowanie, wycinanie, przyklejanie (edukacja plastyczna).

Umiejętności TIK: wybieranie elementów na tablicy interaktywnej, przemieszczanie się między stronami prezentacji wyświetlanej na tablicy przy pomocy odpowiednich przycisków oraz sortownika stron.

Kluczowe słownictwo: *Diplodocus, T. Rex, Triceratops, Velociraptors, Allosaurus, Stegosaurus, head, teeth, neck, body, legs, tail, horns, plates and spikes* (płyty i kolce), *walk, run, climb, eat, big, small, sharp, flat, plants, meat, animals*.

Kluczowe struktury: *I have got...* (nazwa części ciała), *It's a Velociraptor's* (nazwa dinozaura) *body* (nazwa części ciała).

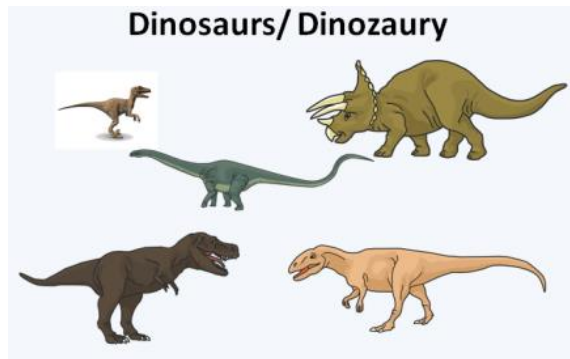
Sprawności językowe: słuchanie, mówienie, czytanie.

Rozgrzewka językowa

Powtórzenie nazw części ciała w grze językowej *Simon says*. Uczniowie stoją w kole w rekreacyjnej części sali. Nauczyciel podaje polecenia, np.: *Simon says point to your head. Simon says show your teeth. Point to your neck. Simon says hop on your right leg*. Uczniowie powinni wykonać polecenie nauczyciela tylko wtedy, gdy poprzedzone zostało frazą *Simon says*.

PREZENTACJA MULTIMEDIALNA

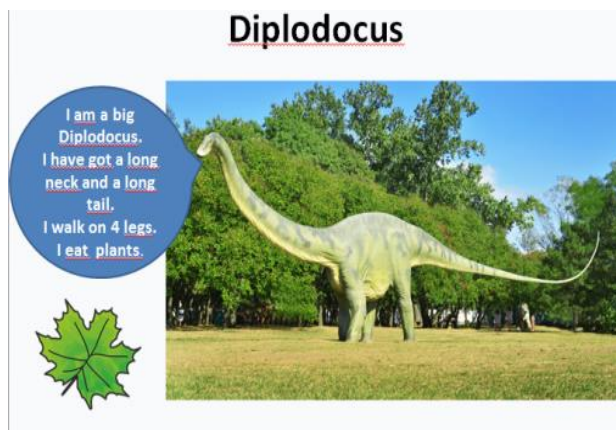
Slajd 2



Na tablicy interaktywnej nauczyciel prezentuje slajd przedstawiający rysunki różnych dinozaurów i zadaje pytania uczniom: *What can you see? Are the words „dinosauři” and „dinozaury” similar? (zapis/wymowa)? Do you know any names of the dinosaurs? What else do you know about dinosaurs?*

When did they live? Were they big or small? What did they eat? How did they move? Nauczyciel zadaje pytania w języku angielskim, a następnie w języku polskim – uczniowie udzielają odpowiedzi w języku polskim. Warto w ten sposób sprawdzić, co uczniowie wiedzą na temat dinozaurów (najczęściej wiedzą dużo), gdyż dinozaury należą do ulubionych przez dzieci obszarów tematycznych. Na tym etapie warto ponownie powtórzyć nazwy części ciała: *head, teeth, neck, body, legs, tail, horns*, wskazując na odpowiednie elementy pokazanych na slajdzie dinozaurów.

Slajdy 3-8

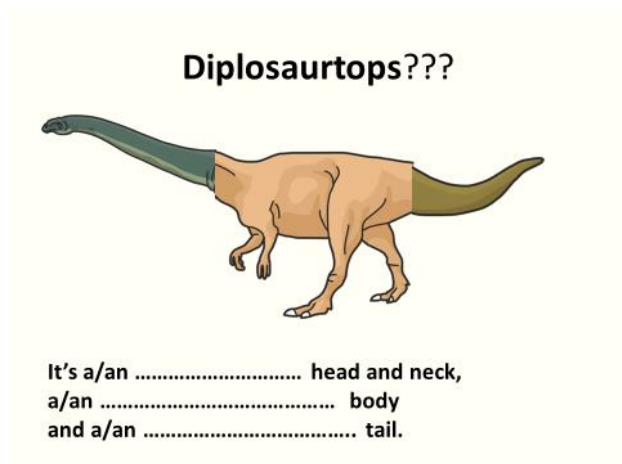


Nauczyciel prezentuje slajd przedstawiający jednego dinozaura, podaje jego nazwę, np. *It's a Diplodocus*. Następnie zachęca uczniów do odgadnięcia co „mówi” dinozaur, czyli jakie informacje podane są w „chmurce”: *What can a dinosaur say?* Uczniowie podają własne propozycje, a następnie nauczyciel odczytuje

„wypowiedziany” przez dinozaura tekst, wskazując jednocześnie na poszczególne elementy budowy jego ciała, np. *I have a long neck and a long tail. I have flat teeth. I walk on four legs.* lub wskazując na zamieszczony na slajdzie rysunek: liście w przypadku zwierząt roślinożernych a jaszczurki mięsożernych, np. *I eat plants*.

Ta sama procedura powtórzona jest z każdym kolejnym slajdem, przedstawiającym innego dinozaura, czyli w sumie 6 razy. W przypadku klasy uczniów 6-letnich można wykorzystać tylko 4 slajdy, ale te które prezentują dinozaury z ćwiczeń z segregatora.

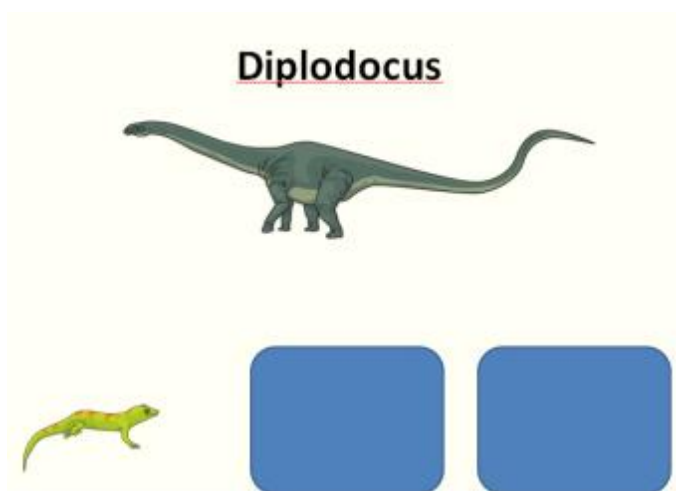
Slajdy 9 -10



Opis wyglądu zewnętrznego dinozaura, który powstał z części ciała pochodzących od 3 różnych dinozaurów - zastosowanie formy dzierżawczej 's. Nauczyciel prosi uczniów o opisanie dinozaura, widocznego na slajdzie nr 9 w następujący sposób: *It's a Diplodocus' head and neck, an Allosaurus' body and a Triceratops' tail.*

Slajd 10: *It's a T. Rex's head, a Velociraptor's body and an Allosaurus' tail.*

Slajdy 11-13

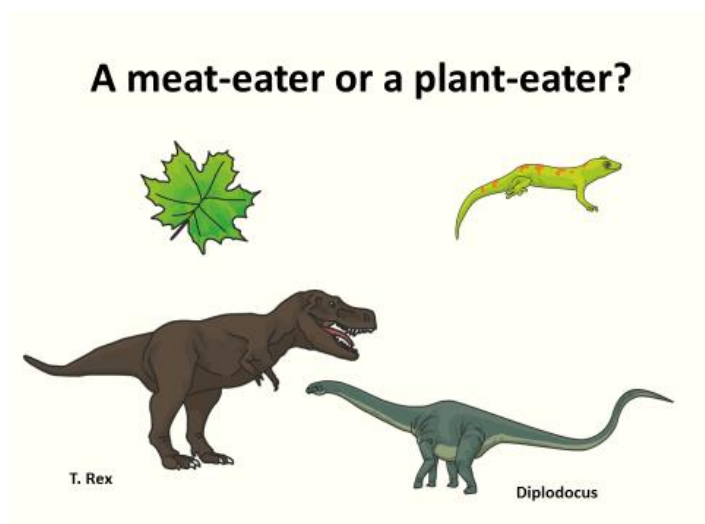


Na tablicy widoczny jest slajd przedstawiający wybranego dinozaura oraz 3 kafelki, pod którymi ukryte są obrazki: liść, jaszczurka i chipsy (lub czekolada lub pizza). Nauczyciel prosi ucznia o podejście do tablicy, podanie nazwy dinozaura i określenie jego pożywienia. Następnie uczeń wybiera jeden kafelek, delikatnie dotyka go

palcem, po czym kafelek na chwilę znika, a pod nim pokazuje się obrazek. W ten sam sposób odkrywa z pozostałe obrazki i nazywa przedstawione elementy. Następnie uczeń wybiera ten kafelek, pod którym ukryte było właściwe pożywienie – ponownie dotyka kafelek, który na stałe

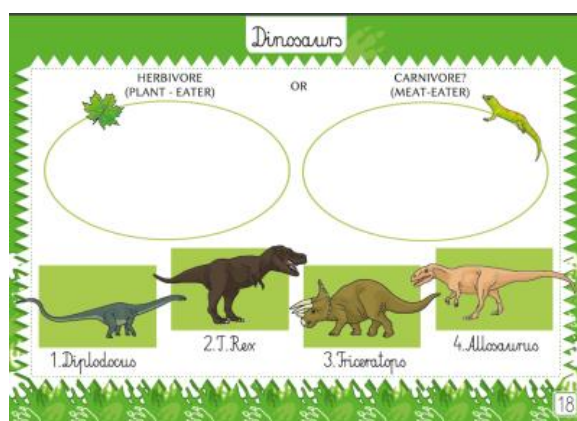
odśłania ukryty obrazek. Uczeń nazywa przedstawiony element i określa, czy to jest właściwe pożywienie dla tego dinozaura. Ta sama procedura powtórzona jest w przypadku 2 kolejnych slajdów, przedstawiających inne dinozaury.

Slajdy 14-15



Nauczyciel prosi ucznia o podejście do tablicy, wybranie i nazwanie jednego dinozaura a następnie połączenie za pomocą linii dinozaura z symbolem (lub wskazanie właściwego symbolu), określającym jego pożywienie. Następnie uczeń wymawia właściwe określenie: *a meat-eater* lub *a plant-eater*.

SEGREGATOR 18 DINOSAURS strona zafoliowana

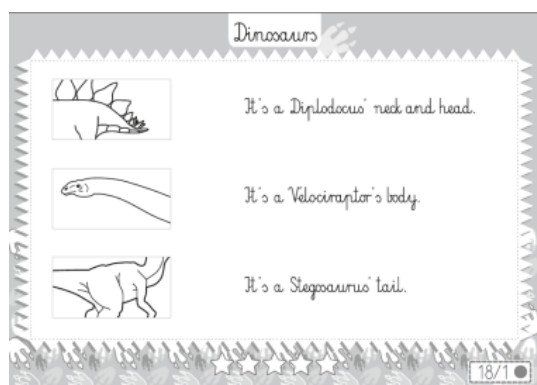


Nauczyciel prosi o odczytanie nazw ponumerowanych dinozaurów. Następnie nauczyciel pyta uczniów, dlaczego na jednej pętli zamieszczony jest liść a na drugiej jaszczurka. Uczniowie podają wyjaśnienia dla obu zbiorów. Nauczyciel wykonuje z całą klasą jeden przykład a pozostałe wykonane są przez uczniów

indywidualnie. Zadaniem uczniów jest wpisanie za pomocą suchościeralnego pisaka odpowiednich

cyfr do odpowiednich pętli. W tym ćwiczeniu uczniowie dokonują klasyfikacji dinozaurów na roślinożerne i mięsożerne. W celu sprawdzenia poprawności wykonania zadania, wybrani uczniowie odczytują liczby ze zbioru *plant-eater* i zbioru *meat-eater*.

SEGREGATOR 18 DINOSAURS karta pracy 18/1



Uczniowie otrzymują ćwiczenie nr 18/1 z segregatora. Uczniowie ze wsparciem nauczyciela odczytują zdania. Zadaniem uczniów jest dopasowanie obrazka do zdania za pomocą linii. W wersji dla uczniów 6-letnich są 3 zdania, natomiast w wersji dla uczniów 7 letnich jest 5 zdań.

Ćwiczenie ruchowe (TPR)

Uczniowie stoją przy swoich ławkach. Nauczyciel podaje polecenie: *If a dinosaur is (was) a plant-eater, put your hands up. If it is (was) a meat-eater, touch the floor.*

Nauczyciel kolejno wypowiada nazwy dinozaurów, np. *diplodocus*, *T-Rex*, *velociraptor*, *stegosaurus*, *T-Rex*, *diplodocus*, a zadaniem uczniów jest wykonanie odpowiedniego ruchu – podnieść ręce lub dotknąć podłogi.

SEGREGATOR 18 DINOSAURS karta pracy 18/2



Uczniowie wykonują ćwiczenie 18/2 z segregatora. W tym zadaniu porównane są 2 dinozaury: *Velociraptor* i *Triceratops*. Pod rysunkiem dinozaura zamieszczone są zdania. W wersji dla dzieci 6-letnich są 3 zdania a dla 7-letnich 5 zdań. Zadanie należy rozpocząć od *Velociraptora*. Nauczyciel podaje polecenie: *Point to a Velociraptor*. W tym samym czasie na tablicy powinien być wyświetlony slajd z opisem tego samego dinozaura. Nauczyciel odczytuje kolejno zdania z

ćwiczenia i zachęca uczniów do wyboru właściwego wyrazu. Zadaniem uczniów jest otoczenie pętlą poprawnego wyrazu w każdym zdaniu i głośne jego wymówienie (chóralne i indywidualne). Ta sama procedura powtórzona jest w przypadku drugiego dinozaura z ćwiczenia.

Praca plastyczna

Uczniowie wykonują papierowe pacynki z wizerunkami dinozaurów. Nauczyciel pokazuje uczniom przygotowaną przez siebie pacynkę, mówi *This is a puppet I made.* i demonstruje kolejne etapy jej wykonania, podając instrukcje w języku angielskim, np.: *First colour your dinosaur. Then glue a stick to the card like this.* W przypadku starszych dzieci należy dodać polecenie wycięcia sylwetki dinozaura, czyli *Cut out the dinosaur.* przed przyklejeniem patyczka.

Nauczyciel rozdaje uczniom kartoniki z sylwetkami różnych dinozaurów. Można wykorzystać plastikowe szablony sylwetek dinozaurów – wówczas 7-letni uczniowie sami mogą odrysować kształty i je wyciąć. Uczniowie kolorują obrazki. 6-latki nie wycinają sylwetki dinozaura, a jedynie dokleją patyczek do lodów lub szaszłyków do strony bez rysunku. 7-latki mogą wyciąć sylwetki dinozaurów a następnie dokleić patyczek.

Uczniowie wykorzystują pacynki do przeprowadzania dialogów w parach, np.:

A: *Hello, I'm a diplodocus. I eat plants.*

B: *Hello, I'm a T. Rex. I eat meat.*

Praca plastyczna może być wykonana na zajęciach kształcenia zintegrowanego i również wykorzystana w krótkich dialogach pomiędzy dinozaurami.

Zadanie domowe

Uczniowie mają za zadanie wspólnie z rodzicami/opiekunami odwiedzić stronę internetową Parku dinozaurów w Bałtowie www.juraparkbałtow.pl i dowiedzieć się ile jest modeli dinozaurów i czy są naturalnej wielkości. Każdy uczeń otrzymuje od nauczyciela karteczkę z adresem strony parku.