

*Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją wczesnoszkolną
i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.*

Projekt współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia,

Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

klasa I

moduł 17: PLANTS

Spis treści

klasa I moduł 17: PLANTS	1
Cele lekcji:	3
Slajd 2.....	4
Slajd 3.....	4
Slajd 4.....	5
SEGREGATOR 17 PLANTS karta pracy 17/1.....	5
Slajd 5.....	6
Slajd 6.....	6
Slajd 7.....	6
Slajd 8.....	7
Slajd 9.....	7

SEGREGATOR 17 PLANTS Karta pracy 17/2	8
Slajd 10	8
Slajd 11	9
Praca plastyczna (slajd 12).....	9

Cele lekcji:

- omówienie budowy roślin oraz warunków potrzebnych do jej prawidłowego wzrostu (edukacja przyrodnicza),
- przeliczanie elementów zbioru, dodawanie i odejmowanie, klasyfikowanie elementów wg cech, sekwencjonowanie (edukacja matematyczna).
- utrwalenie stosowania i tworzenia liczby mnogiej rzeczowników, uwzględnienie wyjątku 1 *leaf*, but 2 *leaves* (edukacja językowa).

Umiejętności TIK: kopiowanie elementów i przesuwanie ich na tablicy.

Kluczowe słownictwo: *parts of a plant: roots, seeds, leaves, flowers, fruits and what plants need to grow: water, sunlight, soil and air.*

Kluczowe struktury: *How many ...? Plants have... , Plants need ...*

Sprawności językowe: słuchanie, mówienie, pisanie.

Materiały:

The Needs of a Plant (song for kids about 5 things plants need to live)

<https://www.youtube.com/watch?v=dUBIQ1fTRzI>

Sid the seed story- <https://www.youtube.com/watch?v=jm12JKhNnWY>

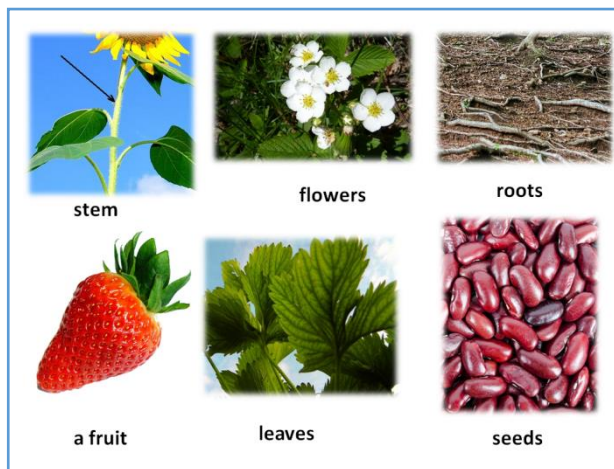
How do plants grow? <https://www.youtube.com/watch?v=xldSRWtNMXE>

Plants grow http://www.bbc.co.uk/schools/scienceclips/ages/5_6/growing_plants_fs.shtml

<http://www.firstschoolyears.com/science/living/interactive/growing-plants.swf>

PREZENTACJA MULTIMEDIALNA

Slajd 2



Nauczyciel pyta dzieci, co widzą na zdjęciach, czy umieją nazwać poszczególne części rośliny? Czy wiedzą do czego służą roślinie korzenie, łodyga, liście, kwiaty czy owoce.

Nauka słownictwa

Nauczyciel wypowiada kolejno nazwy i wskazuje odpowiednie zdjęcie, prosi uczniów o powtórzenie: *roots, stem, leaf/leaves, a flower, a fruit*. Nauczyciel czyta nazwy, a następnie prosi dzieci, aby podzieliły je na sylaby, głoski. Pyta o głoskę z początku i z końca.

How many syllables? What sound is at the beginning/ end of the word? What letter is at the beginning/ end of the word?

Dzieci stoją obok ławek. Dotykając głowy- wypowiadają *flower*, tułowia- *stem*, ramion z dłońmi - *leaves*, stóp- *roots*. Następnie śpiewają piosenkę na melodię *Head and shoulders knees and toes*.

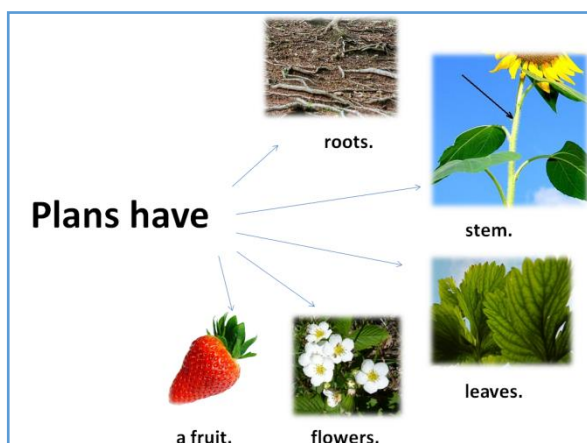
Flower, stem, leaves and roots, leaves and roots.

Flower, stem, leaves and roots, leaves and roots

And all it takes sun and shower

And the seed grows into a flower.

Slajd 3



Dzieci mają za zadanie dokończyć zdanie : *Plants have ...* używając ilustracji ze slajdu.

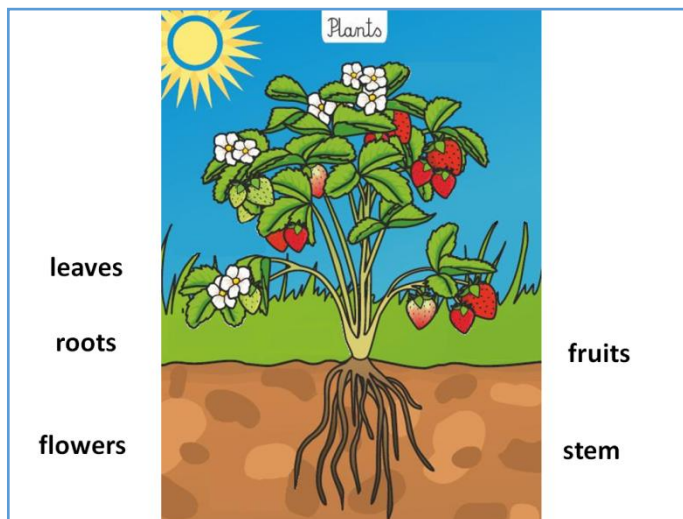
Przy okazji budowania zdania nauczyciel może utrwalić budowę zdania, a przede wszystkim, że początek zdania zaczynamy wielką literą (*capital*

letter at the beginning), a na końcu musi znajdować się kropka, którą dzieci mają za zadanie postawić (full stop at the end of a sentence).

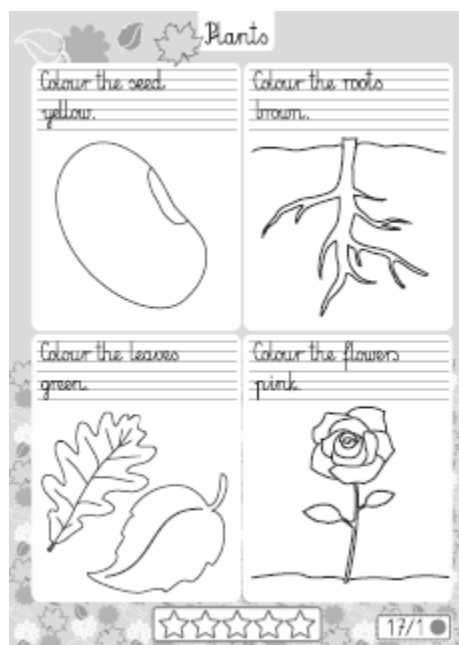
Slajd 4



Dziecko ma za zadanie połączyć wyraz z odpowiadającą mu częścią rośliny.



SEGREGATOR 17 PLANTS karta pracy 17/1











Nauczyciel przypomina kolory, prosząc uczniów o pokazanie mu danego koloru poprzez podniesienie kredki : *Show me blue, red, brown.* etc. Następnie wspólnie z dziećmi czyta zdania na

obrazkami, a potem prosi, by poprawiły po śladzie części roślin. W tym miejscu nauczyciel może również przypomnieć tworzenie liczby mnogiej poprzez dodanie końcówki – s.

Pyta dzieci czy wszystkie rysunki są poprawne czy może, na którymś jest za mało elementów? Obrazek z podpisem *flowers* ma tylko jeden kwiat. Należy więc dorysować tam co najmniej jeden kwiatek, by zgadzał się podpisem.

Slajd 5

seeds	leaves	flowers	fruits
			
			



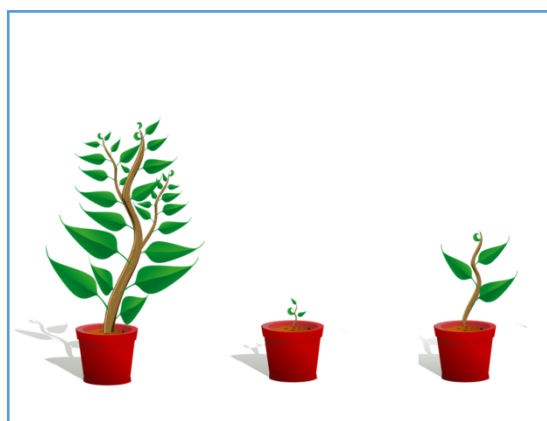
1. Dzieci podchodzą do tablicy i mają za zadanie przyporządkować obrazki do odpowiedniej kategorii części roślin.

2. Dzieci liczą poszczególne elementy kategorii.

Which part of these plants can we eat? Can you name any roots/ stem/ flowers/ leaves/seeds that we can eat? E.g. roots-

carrtos, onions, seeds- beans, peas, flowers- cauliflower, broccoli, leaves- lettuce, cabbage, stem- leek, celery.

Slajd 6

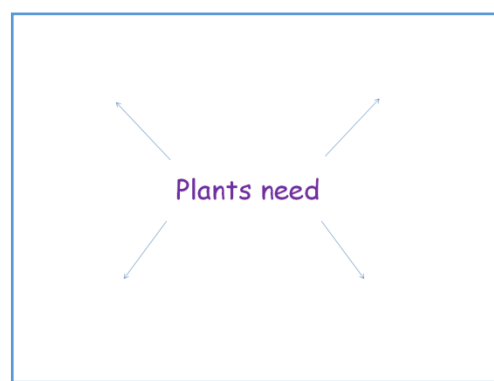


Ułóż etapy wzrostu rośliny od najwcześniejszego. Nazwij poszczególne części rośliny. Dorysuj kwiaty i policz liście na największej roślinie. *Draw flowers and count leaves on the biggest plant.*

How many big leaves are on the plant?

How many medium leaves?

How many small leaves?



Slajd 7



Burza mózgów:

Czego potrzebują rośliny, by urosły?



Dzieci mogą obejrzeć bajkę na youtube: Sid the seed-
<https://www.youtube.com/watch?v=jm12JKhNnWY> na podstawie, której dzieci sprawdzają zgodność swoich pomysłów z etapem burzy mózgów.

Slajd 8



Nauczyciel omawia z dziećmi warunki, jakie potrzebne są roślinom, by mogły urosnąć. Można porównać roślinę do dziecka, które potrzebuje jedzenia, wody i ciepła, by urosnąć. Krótko można wytłumaczyć funkcje poszczególnych części rośliny.

Air - carries seeds .

Sunlight - the leaf collects sunlight and uses it in the photosynthesis.

Water - stem carries food and water to the whole plant.

Soil - the roots take food and water from the soil.

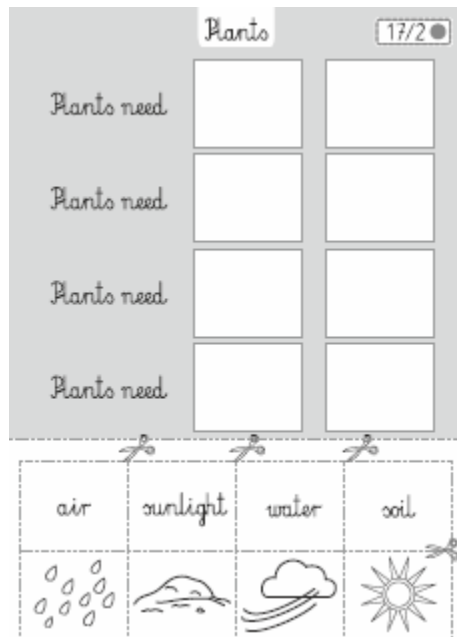
Flowers - attract bees.

Slajd 9



Dzieci mają za zadanie dokończyć zdanie : *Plants need ...* używając ilustracji ze slajdu.

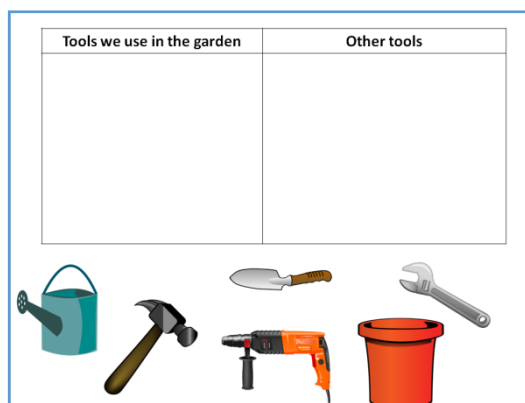
SEGREGATOR 17 PLANTS Karta pracy 17/2



Dół strony należy rozciąć wzdłuż przerywanej linii, następnie należy przykleić obrazki z wyrazami tak, by dokończyć zdanie, a potem w dopasować ilustracje zgodne z utworzonymi zdaniami.

Dla utrudnienia, nauczyciel może dyktować dzieciom zdania, tak by wybierały czynniki wzrostu według kolejności prezentowanej przez nauczyciela.

Slajd 10

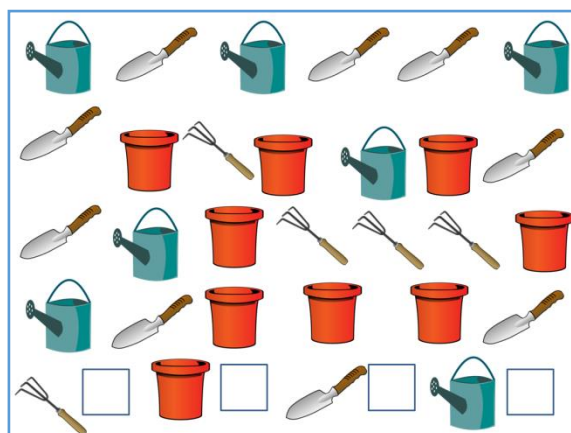


Dzieci mają za zadanie dopasować obrazki do odpowiedniej grupy:

narzędzia wykorzystane w ogrodzie: *watering can*- konewka, *pot*- doniczka, *trowel*- łopatką,

inne narzędzia : *drill* - wiertarka, *wrench*- klucz francuski, *hammer*- młotek

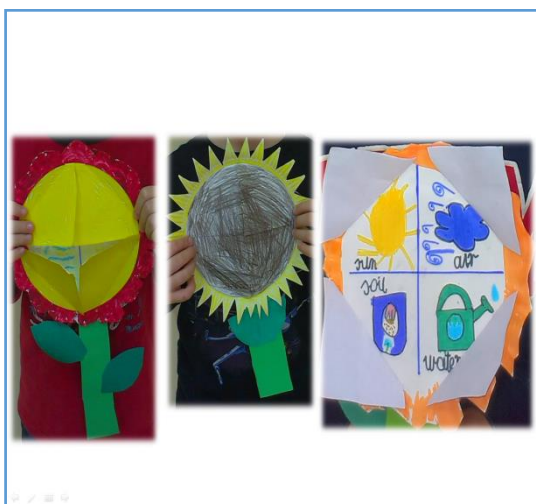
Slajd 11



Zadaniem dzieci jest zliczenie przedmiotów wykorzystywanych w ogrodzie.

How many:

hand forks - pazurki ogrodowe, *pots* - doniczki, *trowels* - łopatki, *watering cans* - konewki.



Praca plastyczna (slajd 12)



Wykonanie kwiatka, na którym po otwarciu narysowane są czynniki potrzebne do prawidłowego wzrostu rośliny .

Potrzebne materiały:

okrągły talerzyk papierowy – *a paper plate*, farby plakatowe lub mazaki- *paints or markers*, klej- *glue*, zielony blok techniczny - *green card stock*, nożyczki - *scissors*, kartki papieru białego – *sheets of white paper*, cyrkiel – *a compass*.

Wykonanie:

Dzieci wycinają kształt płatków na około talerzyka (łatwiejszy do wycinania dla dziecka jest kształt słonecznika), kolorują płatki wg uznania. Środek talerzyka dzielą same lub z pomocą nauczyciela na cztery równe części. W każdej części rysują oraz podpisują jeden czynnik potrzebny do wzrostu rośliny. Na osobnej kartce papieru rysują koło takiej wielkości, jakiej mają środkową część talerzyka, a następnie kolorują ją np. na żółto i przecinają na cztery części. Rozcięte na ćwiartki koło przyklejamy na górnej granicy środka kwiatka. W tym etapie może być potrzebna pomoc nauczyciela.