

*Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją wczesnoszkolną
i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.*

Projekt współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia,

Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

klasa I

moduł 15: CALENDAR

Spis treści

klasa I moduł 15: CALENDAR.....	1
Cele lekcji:	2
Slajd 2.....	2
Slajdy 3 – 15	2
Slajd 16	3
Slajd 17	3
SEGREGATOR 15 CALENDAR strona zafoliowana	4
SEGREGATOR 15 CALENDAR karta pracy 15/1	5
SEGREGATOR 15 CALENDAR karta pracy 15/2	5

Cele lekcji:

- poznanie nazw miesięcy w języku angielskim,
- poznanie nazw pór roku (edukacja przyrodnicza),
- użycie struktury „I was born in ...” w celu podania miesiąca urodzenia,
- powtórzenie słownictwa związanego ze stanami pogodowymi (edukacja przyrodnicza),
- powtórzenie nazw ubrań i wybranych akcesoriów, takich jak parasol, okulary przeciwsłoneczne, itp.,
- powtórzenie nazw liczebników od 1-12.

Umiejętności TIK: zapisywanie symbolu ✓ na tablicy, przemieszczanie się między stronami prezentacji wyświetlanej na tablicy przy pomocy odpowiednich przycisków oraz sortownika stron.

Kluczowe słownictwo: *January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, spring, summer, autumn, winter, snowflake, flower, sun, leaf.*

Kluczowa struktura: *I was born in...* (nazwa miesiąca).

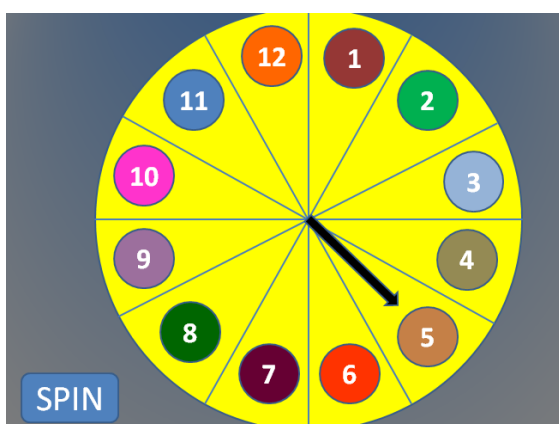
Sprawności językowe: słuchanie, mówienie, pisanie.

PREZENTACJA MULTIMEDIALNA

Slajd 2



Nauczyciel wprowadza nazwy miesięcy. Uczniowie chórally oraz indywidualnie (ze wsparciem nauczyciela) powtarzają wprowadzone nazwy.



Slajdy 3 – 15



Gra językowa - wheel of fortune (koło fortuny)

Ćwiczenie utrwalające nazwy miesięcy. Na slajdzie nr 4 nauczyciel wskazuje kolorowe koła od 1 do 12 i zachęca uczniów do podania nazw miesięcy, odpowiadającym poszczególnym cyfrom. Uczeń podchodzi do tablicy, dotyka napis SPIN i wypowiada (ze wsparciem nauczyciela) wskazaną nazwę miesiąca. Nauczyciel zadaje pytanie: *Which month is number 5?* Uczniowie udzielają odpowiedzi: *May*, itd.

Slajd 16

Birthday months – I was born in...

J A N	F E B	M A R	A P R	M A Y	J U N E	J U L Y	A U G	S E P	O C T	N O V	D E C



Na slajdzie widoczna jest tabela z nazwami miesięcy. Nauczyciel wymawia zwrot: *I was born in ...* (np. *January*), *so I put a tick under January*. Nauczyciel wpisuje symbol w odpowiedniej kolumnie. Nauczyciel pyta uczniów czy wiedzą, w którym miesiącu się urodzili. Jeśli uczeń nie pamięta nazwy miesiąca, nauczyciel podpowiada, wykorzystując

informacje o dacie urodzenia dziecka z dziennika szkolnego. Następnie uczeń podchodzi do tablicy, nauczyciel zadaje pytanie: *When were you born?* i zachęca ucznia do udzielenia odpowiedzi: *I was born in...* Uczeń zapisuje symbol ✓ w odpowiedniej kolumnie. Po wykonaniu tego ćwiczenia nauczyciel może zapytać uczniów: *How many children were born in January/ February/ March/ April?* itd. W przypadku problemów z zapisem symbolu ✓ na tablicy, nauczyciel może poprosić uczniów, aby stanęli przed tablicą w odpowiednim miejscu, czyli uczniowie urodzeni w styczniu stają przed kolumną *January*, urodzeni w lutym stają przed kolumną *February*, itd.

Slajd 17

❄ DEC	☀ MAR	☀ JUNE	🍂 SEP
❄ JAN	☀ APR	☀ JULY	🍂 OCT
❄ FEB	☀ MAY	☀ AUG	🍂 NOV
WINTER	SPRING	SUMMER	AUTUMN



Na slajdzie nazwy miesięcy zostały pogrupowane ze względu na pory roku. Każdej porze roku został przyporządkowany symbol. Te same symbole wykorzystane zostały w ćwiczeniu nr 2 z segregatora. Nauczyciel pyta: *Dlaczego nazwy*

miesiące zostały tak pogrupowane? Ile jest pór roku? Jaka pora roku następuje po zimie/wiośnie/lecie/jesieni? Które miesiące przyporządkowane są do każdej pory roku?

(Why are months grouped in this way? How many seasons of the year are there? How many months are there in each season? What season follows winter/spring/summer/autumn? There are 4 seasons, each with 3 months: Dec, Jan and Feb are winter months, Mar, Apr and May are spring months, June, July and August are summer months, Sep, Oct and Nov are autumn months.)

SEGREGATOR 15 CALENDAR strona zafoliowana



Powtórzenie nazw wybranych stanów pogodowych. Nauczyciel pyta uczniów, co oznaczają symbole zamieszczone na górze strony (*What do the symbols mean?*). Następnie pyta, o jakiej porze roku najczęściej występuje taka pogoda (*When is it snowy/ sunny/ rainy?*). Uczniowie udzielają odpowiedzi: *in winter, in summer, in autumn*. Wraz z ocieplaniem się klimatu, stany pogodowe nie są już tak wyraźnie przyporządkowane do danej pory roku, jak to miało miejsce 20/30 lat temu. Jesień wcale nie musi być deszczowa – może być słoneczna, a w zimie zamiast śniegu może padać deszcz, itp. Następnie nauczyciel pyta uczniów jak należy się ubierać, kiedy pada śnieg/ jest gorąco/pada deszcz? Uczniowie podają własne propozycje. Nauczyciel prosi o nazwanie pokazanych na stronie ubrań i akcesoriów, związanych z tymi zjawiskami pogodowymi. Następnie nauczyciel prosi uczniów o narysowanie we właściwym miejscu 3 własnych propozycji ubrań lub akcesoriów dostosowanych do pogody, np. pod rękawiczkami: szalik lub zimowa czapka, pod koszulką: krótkie spodenki lub okulary przeciwsłoneczne, pod parasolem: kalosze lub płaszcz przeciwdeszczowy.

SEGREGATOR 15 CALENDAR karta pracy 15/1



W tym ćwiczeniu zadaniem uczniów jest zapisanie brakujących nazw miesięcy, można podać wersje skrócone, takie jak na slajdzie nr 18. Po wykonaniu tego zadania uczniowie mogą być poproszeni o połączenie nazw miesięcy z rysunkami przedstawiającymi czynności, akcesoria lub rzeczy związane z poszczególnymi miesiącami. Niektóre elementy mogą pasować do kilku miesięcy.

SEGREGATOR 15 CALENDAR karta pracy 15/2



W tym ćwiczeniu zadaniem uczniów jest dorysowanie brakujących symboli, oznaczających pory roku. Podczas wykonywania tego ćwiczenia na tablicy powinien być wyświetlony slajd nr 18. Nauczyciel pyta, co oznaczają symbole: *snowflake*, *flower*, *sun*, *leaf*. Jaki symbol pasuje do

lutego/kwietnia, itd.? W wersji dla dzieci 6-letnich należy dorysować 4 symbole a w wersji dla 7-latków 8 symboli.